



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ โรงเรียนบ้านลุ่มพุดคลองแก้ว
ตำบลโคกตาล อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกตาล อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๔๐

โทรศัพท์ ๐๙ ๓๔๒๓ ๖๖๘๐ E-mail: moesc.lumpuk1033530765@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๓๐ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและพัฒนาคุณภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยต่อยอดกิจกรรมจิตศึกษา โครงการออมทรัพย์ และโครงการประชาธิปไตยในสถานศึกษาสู่กิจกรรมเชิงประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กฝึกวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพและพัฒนาไปสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยผู้บริหารควรพัฒนาการนิเทศภายใน การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกิจกรรมการนิเทศติดตามการจัดประสบการณ์ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (Professional Learning Community : PLC) เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของเด็ก ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลายรูปแบบ เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบมอนเตสซอริ (Montessori Approach) แบบโครงการ (Project Approach) แบบ Stem Education เป็นต้น ควรส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ โดยต่อยอดการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เชิงรุกผ่านนวัตกรรม “อนุบาลจิตศึกษา” และโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ให้เชื่อมโยงข้อมูลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการใช้กระบวนการ PLC และ CoP เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาคุณภาพเด็กโดยจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจให้สมดุล

พร้อมทั้งเน้นการแก้ไขและพัฒนา ด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จนมีผลประเมินพัฒนาการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒) สถานศึกษาได้ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย โดยเฉพาะการปรับปรุงสนามเด็กเล่น พร้อมทั้งมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓) สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ใช้นวัตกรรม "อนุบาลจิตศึกษา" และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ร่วมกับผู้ปกครองผ่านกิจกรรม CoP เพื่อพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและยกระดับคุณภาพการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยขยายผลโครงการที่ประสบผลสำเร็จ เช่น โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิด การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาไปสู่แนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยผู้บริหารควรพัฒนาการนิเทศภายใน การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (Professional Learning Community: PLC) เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผ่านการส่งเสริม กระตุ้น และชี้แนะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และการเรียนรู้ตามบริบทเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital/Hybrid Learning) เป็นต้น รวมทั้งควรส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษาและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยบูรณาการทักษะอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบ ใช้กระบวนการ PLC และการนิเทศติดตามในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพและสามารถพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียนเพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยนำผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย

๒) สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีการพัฒนาครูให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓) สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | |
|--|--|-------------------------|---------------------|
| | | เป็นไปตามมาตรฐาน | อยู่ระหว่างการพัฒนา |
| การศึกษาปฐมวัย | | | |
| มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย | ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม | ✓ | |
| มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก | ✓ | |
| มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ | ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย | ✓ | |

| มาตรฐาน | ตัวชี้วัด | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | |
|--|--|-------------------------|---------------------|
| | | เป็นไปตามมาตรฐาน | อยู่ระหว่างการพัฒนา |
| การเรียนรู้เด็กปฐมวัย | ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ✓ | |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | | | |
| มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้ | ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ | ✓ | |
| มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | ✓ | |
| มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้ | ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ✓ | |
| | ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ✓ | |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกตาล อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๔๐
โทรศัพท์ ๐๙ ๓๔๒๓ ๖๖๘๐ E-mail: moesc.lumpuk1033530765@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๒ คน
 - ครูปฐมวัย จำนวน ๒ คน
 - ครูประถมศึกษา จำนวน ๘ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๔ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องเรียนประถมศึกษา จำนวน ๖ ห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๓ ห้อง
 - ห้องประกอบการ จำนวน ๑๐ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องบริการศูนย์ USO Wrap จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องกิจกรรมลูกเสือ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องกิจกรรม TO BE NUMBER ONE จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องศิลปะและดนตรี จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๒๑๗ คน
 - เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๓ คน
 - ผู้เรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๓๑ คน
 - ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๔๓ คน
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
 - การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๒

- ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๗
 - ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๑
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๒๒
 - ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๒
 - ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๕

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด | ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | |
|---|---|-------------------------|-------------------------|
| | | เป็นไปตาม มาตรฐาน | อยู่ระหว่าง การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม | ๕ | ✓ | |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาจัดกระบวนการส่งเสริมสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยบูรณาการการดูแลสุขภาพ โภชนาการ และการออกกำลังกายไว้ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านโครงการส่งเสริมสุขภาพกายและอนามัย โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) และกิจกรรมส่งเสริมการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมตามวัย เด็กแสดงพฤติกรรมสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพตนเองในกิจวัตรประจำวันได้อย่างสม่ำเสมอ เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่และมัดเล็กในระดับดี สามารถทรงตัว วิ่ง เล่น และใช้มือประสานสัมพันธ์กับสายตาได้อย่างคล่องแคล่ว และปลอดภัยผ่านกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมสร้างสรรค์ สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นสนามมีความปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้และการเคลื่อนไหวอย่างเพียงพอ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจในการทำกิจกรรม และมีพัฒนาการด้านร่างกายเป็นไปตามเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสติปัญญา การเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง การทดลอง และการทำโครงงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กมีความใฝ่รู้ กล้าตั้งคำถาม และสามารถค้นหาคำตอบจากประสบการณ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม เด็กแสดงออกถึงความสามารถในการคิดรวบยอด การจำแนก และการเปรียบเทียบผ่านการเล่นตามมุมประสบการณ์และกิจกรรมเกมการศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย อีกทั้งสามารถใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

พร้อมอธิบายแนวคิดและเล่าเรื่องราวประกอบผลงานของตนเองได้อย่างเป็นลำดับ ห้องเรียนมีสื่อและ
มุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการสืบเสาะหาความรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ
ด้านสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร
ของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยบูรณาการกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไว้ในกิจกรรมประจำวัน
และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กแสดงพฤติกรรมความกล้าแสดงออกในการสื่อสาร สามารถฟัง
พูด สนทนาโต้ตอบ ตั้งคำถาม และเล่าเรื่องราวจากประสบการณ์และจินตนาการของตนเองได้อย่างเหมาะสม
ตามวัย ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมรักการอ่าน การเล่านิทาน การใช้คำถามปลายเปิด และการจัดมุมหนังสือ
และมุมนิทานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กสามารถเชื่อมโยงภาพ ตัวอักษร และคำศัพท์ รวมทั้งสื่อสารความคิด
ความรู้สึก และความต้องการของตนเองได้อย่างมั่นใจ ห้องเรียนมีบรรยากาศและสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริม
ทักษะทางภาษาอย่างชัดเจน ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเป็นไปตามเกณฑ์และพัฒนา
อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัย
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยบูรณาการการพัฒนาทักษะสมอง การรู้เท่าทันอารมณ์ และการควบคุมตนเอง
ไว้ในกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผ่านโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย
นวัตกรรม “อนุบาลจิตศึกษา” กิจกรรมฝึกสมาธิ กิจกรรม Brain Gym กิจกรรมหน้าเสาธงด้านคุณธรรม
ตลอดจนกิจกรรมสุนทรีย์ะด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กแสดงพฤติกรรมความร่าเริง แจ่มใส
มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก และสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
เด็กสามารถแสดงออกและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เหมาะสมตามวัย รู้จักการรอคอย การแบ่งปัน และ
การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างอ่อนโยน สภาพแวดล้อมในห้องเรียนมีการจัดแสดงผลงานของเด็กทุกคนอย่างทั่วถึง
ส่งเสริมความภาคภูมิใจและการเห็นคุณค่าในตนเอง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจที่มั่นคง
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมของเด็กปฐมวัย
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นไว้ใน
กิจกรรมประจำวันและกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการประชาธิปไตยใน
สถานศึกษา โครงการสถานศึกษาศีล ๕ โครงการออมทรัพย์ระดับชั้นอนุบาล และนวัตกรรม “อนุบาลจิต
ศึกษา” เด็กแสดงพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสมตามวัย สามารถช่วยเหลือตนเอง มีวินัย รับผิดชอบ
ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน รู้จักการรอคอย เข้าแถว และใช้ทรัพยากรร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระเบียบ
เด็กมีมารยาททางสังคมที่ดี แสดงความเคารพด้วยการไหว้ การทักทาย การกล่าวคำขอบคุณและขอโทษอย่าง
เหมาะสม สามารถช่วยเหลือ แบ่งปัน ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น และเล่นหรือทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนได้
โดยไม่ใช้ความรุนแรง พร้อมทั้งแสดงออกถึงความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และความรับผิดชอบในกิจกรรม
ต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและพัฒนาคุณภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยต่อยอดกิจกรรมจิตศึกษา โครงการออมทรัพย์ และโครงการประชาธิปไตย ในสถานศึกษาสู่กิจกรรมเชิงประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กฝึกวินัย ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อยกระดับคุณภาพและพัฒนาไปสู่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและยกระดับคุณภาพการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยต่อยอดโครงการส่งเสริมการอ่านและกิจกรรมเล่านิทานสู่กิจกรรมสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ เช่น การเล่าเรื่องจากประสบการณ์จริง การแสดงบทบาทสมมติ และการใช้สื่อดิจิทัลอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิด และการแสดงออกอย่างมั่นใจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพในระดับที่สูงขึ้นและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและต่อยอดการจัดการเรียนรู้ด้านสติปัญญาและความคิดสร้างสรรค์ โดยพัฒนากิจกรรมโครงงานและการเรียนรู้เชิงรุกให้เชื่อมโยงชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กคิดแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพและพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานโดยนำเสนอวิธีการแก้ไข พัฒนาการเด็กในด้านสติปัญญา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพเด็กให้สูงขึ้น โดยจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย กำหนดการนิเทศติดตามให้ชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์และเอกสาร

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาพัฒนาคุณภาพเด็กโดยจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและจิตใจให้สมดุล พร้อมทั้งเน้นการแก้ไขและพัฒนา ด้านสติปัญญา ผ่านกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จนมีผลประเมินพัฒนาการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด | ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | |
|---|---|-------------------------|-------------------------|
| | | เป็นไปตาม มาตรฐาน | อยู่ระหว่าง การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก | ๔ | ✓ | |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรคและโอกาส ในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสม มีค่านิยมที่สอดคล้องกับ บริบทและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานศึกษามีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาอบรม ศึกษาดูงาน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ

การพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาและมีแผนพัฒนาครุตลอดปี การศึกษา และผู้บริหารมีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย โดยมีสื่อ ICT วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลายและปลอดภัยสำหรับเด็ก มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพ และเพียงพอ มีห้องศูนย์บริการ USO Wrap ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นและสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ครัววีระกุล ห้องสื่อและเทคโนโลยี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ศูนย์บริการ USO Wrap ศูนย์การเรียนรู้ เคลื่อนที่ สวนยางพารา นาข้าวหอมมะลิ และมีผลิตภัณฑ์ ข้าวกล้องหอมมะลิ ข้าวเพื่อสุขภาพ เพื่อจำหน่าย เป็นต้น มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายและปลอดภัย รวมทั้งมีแผนการบำรุงรักษา อาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยการดำเนินงานให้สถานศึกษาปลอดภัย ตามโครงการสถานศึกษาปลอดภัย

สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ โดยจัดการโภชนาการที่ดี น้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด สถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม และมุมของใช้ ส่วนตัวเด็ก มีห้อง ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น มีการตรวจสุขภาพประจำวัน ตรวจสุขภาพร่างกาย และสุขภาพช่องปากประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยและจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง และพัฒนาการตามวัย มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งมีการซักซ้อม ขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยแก่เด็ก มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย ที่สามารถวัดความสำเร็จได้ และมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง มีประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ ที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีความรู้ความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย บริหารจัดการตามโครงสร้างที่เป็นระบบของ สถานศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำมาปรับปรุงแก้ไข และ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบ ผู้บริหาร มีการนิเทศครู และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ตามกิจกรรมการนิเทศภายใน ติดตาม การจัดประสบการณ์ มีการประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครู โดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปฐมวัย มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูอยู่เสมอ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และสถานศึกษา มีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านกระบวนการนิเทศภายใน

สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ด้วยการเยี่ยมบ้าน มีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กเพื่อช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ มีการสังเกต พูดคุย บันทึกพัฒนาการและพฤติกรรมเด็ก มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อช่วยเหลือตามขั้นตอน เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ และมีการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยมีการให้ความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการสร้างเครือข่ายในรูปแบบที่หลากหลาย และดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยผู้บริหาร ควรพัฒนาการนิเทศภายใน การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกิจกรรมการนิเทศติดตาม การจัดประสบการณ์ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (Professional Learning Community : PLC) เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการส่งเสริม กระตุ้น ชี้แนะ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของเด็ก ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลายรูปแบบ เช่น การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี (Montessori Approach) แบบโครงการ (Project Approach) แบบ Stem Education เป็นต้น ควรส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษา ควรสร้างบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผลที่เป็นรูปธรรม โดยส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนพัฒนาการจัดประสบการณ์เด็ก ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) ในด้านการจัดประสบการณ์ ด้วยกิจกรรม Active Learning ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น โครงการ กิจกรรม STEM Education ที่เหมาะกับการศึกษาปฐมวัย ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลาย ให้เด็กฝึกการเรียนรู้หาประสบการณ์ด้วยตัวเองมากขึ้น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีคุณภาพและพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยสถานศึกษา ควรมีการพัฒนาการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเป็นตัวเลขน้อยลง เพื่อความชัดเจนในการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นที่เชื่อถือได้ และควรพัฒนากระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุง สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และควรพัฒนากระบวนการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข กระบวนการบริหารและการจัดการ ในปีการศึกษาต่อไป เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานควรมีการวัดผลประเมินผล และนำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ พร้อมทั้งประชาสัมพันธ์เผยแพร่ต่อสาธารณชน อย่างหลากหลายทั้งรูปแบบสื่อออนไลน์และเอกสาร

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยโดยเฉพาะ การปรับปรุงสนามเด็กเล่น พร้อมทั้งมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด | ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|
| | | เป็นไปตาม มาตรฐาน | อยู่ระหว่าง การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ๕ | ✓ | |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีความยืดหยุ่นและเชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่นอย่างเหมาะสมสามารถนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการจัดประสบการณ์เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านผ่านกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรมในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สถานศึกษาดำเนินการนวัตกรรมการ “อนุบาลจิตศึกษา” และโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมทักษะสมอง (Executive Functions: EF) และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างสมดุล มีการใช้ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลประกอบการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบันทึกและประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง และนำผลไปใช้ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์และหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออกและพัฒนาได้ตามศักยภาพ

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยบูรณาการการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ผ่านการเรียนรู้ด้วยการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สอดคล้องกับพัฒนาการและช่วงวัยของเด็ก มีการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (สถานศึกษาศีล ๕) ควบคู่กับการใช้นวัตกรรม “กิจกรรมการเรียนรู้ อนุบาลจิตศึกษา” เพื่อพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การมีวินัยในตนเอง และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมประจำวันและกิจวัตรในสถานศึกษาช่วยส่งเสริมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และการช่วยเหลือตนเองของเด็กอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทยอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้เด็กแสดงออกถึงมารยาทไทยที่ดีงาม มีความอ่อนน้อม เคารพผู้อื่น รู้จักหน้าที่ของตน และมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย

สถานศึกษามีกระบวนการติดตาม วัด และประเมินพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย และดำเนินการ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการจัดทำระบบสารสนเทศด้านการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล อย่างครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ซึ่งสะท้อนข้อมูลพัฒนาการของเด็กได้อย่างชัดเจนและต่อเนื่อง การประเมิน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมประจำวัน การเล่น และการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย พร้อมการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงบวกแก่เด็กอย่างเหมาะสม สถานศึกษานำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งมีการวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าและส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษอย่างเป็นระบบ อีกทั้งมีการส่งต่อ ข้อมูลพัฒนาการของเด็กสู่ระดับชั้นถัดไปเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ โดยต่อยอด การใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เชิงรุกผ่านนวัตกรรม “อนุบาลจิตศึกษา” และโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ให้เชื่อมโยงข้อมูลพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ควบคุมกับการใช้ กระบวนการ PLC และ CoP เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนา เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาและยกระดับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยสู่ ความเป็นเลิศ โดยต่อยอดโครงการสถานศึกษาสีล ๕ และนวัตกรรม “อนุบาลจิตศึกษา” ให้เชื่อมโยงกับกิจวัตร ประจำวันและการสร้างวินัยเชิงบวกอย่างเป็นระบบ ควบคุมกับการใช้กระบวนการ PLC และ CoP เพื่อพัฒนา กิจกรรมเชิงลึก จนสามารถพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษาและยกระดับคุณภาพการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยสู่ความเป็นเลิศ โดยต่อยอดการประเมินตามสภาพจริงและระบบสารสนเทศรายบุคคลให้เชื่อมโยงกับการออกแบบกิจกรรม เฉพาะบุคคลอย่างเป็นระบบ ควบคุมกับการใช้กระบวนการ PLC และ CoP วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีพัฒนาการล่าช้าและส่งเสริมเด็กที่มีศักยภาพสูงอย่างต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนา เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลผลการสะท้อนกลับจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อนำมาพัฒนา การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยกำหนดเป้าหมายในโครงการกิจกรรมให้ชัดเจน มีการนิเทศกำกับ ติดตาม และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการควรวัดผลและสรุปรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น แผ่นพับ วารสาร หรือเว็บไซต์

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ใช้นวัตกรรม “อนุบาลจิตศึกษา” และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมีการประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ร่วมกับผู้ปกครองผ่านกิจกรรม CoP เพื่อพัฒนาเด็กเต็มศักยภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด | ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | |
|---|---|-------------------------|-------------------------|
| | | เป็นไปตาม มาตรฐาน | อยู่ระหว่าง การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ | ๔ | ✓ | |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ผ่านโครงการและกิจกรรมทางวิชาการที่หลากหลายและเหมาะสมกับช่วงวัย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงสมรรถนะด้านการคิดและการสื่อสารได้อย่างชัดเจน ทั้งในรูปแบบผลงาน การนำเสนอ และการเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทางวิชาการและวิทยาศาสตร์ที่ประสบความสำเร็จเป็นรูปธรรม การจัดการเรียนรู้เน้นการลงมือปฏิบัติจริงและการใช้โครงงานเป็นฐาน ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจเชิงลึกและการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ควบคู่กับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะพื้นฐานทางอาชีพจากแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนถึงความก้าวหน้าและคุณภาพของสมรรถนะผู้เรียนในภาพรวมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และครอบคลุมทุกมิติ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และความเป็นพลเมืองดีผ่านการจัดกิจกรรมในชีวิตประจำวันและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต และจิตสาธารณะปรากฏเป็นพฤติกรรมเชิงประจักษ์อย่างสม่ำเสมอ การนำนวัตกรรมกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารีมาใช้เป็นฐานในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ช่วยเสริมสร้างวินัยเชิงบวก การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำที่เหมาะสมตามวัย ผู้เรียนมีมารยาทงดงามตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และอัตลักษณ์ท้องถิ่นจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรม และประเพณีของชุมชนอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำคุณธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง แสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีคุณภาพสูงและเกิดความยั่งยืน

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยปลูกฝังนิสัยใฝ่เรียนรู้และทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา บูรณาการร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีศักยภาพในการวางแผนการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมาย และปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้ด้วยตนเอง ผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการทำโครงการที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิด การทดลอง การแก้ปัญหา และการสะท้อนคิดจากประสบการณ์ตรง จนสามารถสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือนวัตกรรมที่สะท้อนถึงความคิดริเริ่ม ความรับผิดชอบ และความเพียรพยายามได้อย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้สภาพแวดล้อมและทรัพยากรการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาตนเองอย่างเพียงพอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการนำตนเองในการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และเกิดความยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและยกระดับคุณภาพการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำตนเองในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยขยายผลโครงการที่ประสบผลสำเร็จ เช่น โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิด การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาไปสู่แนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและยกระดับคุณภาพการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยขยายผลโครงการที่มีประสิทธิผล เช่น โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาและแก้ปัญหา การอ่าน การเขียน เป็นต้น ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา และทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาไปสู่แนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและยกระดับคุณภาพการปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยขยายผลนวัตกรรม “สถานศึกษาวิถีลูกเสือ น้อมนำความดี สู่สถานศึกษาสีขาว (BOY SCOUT WAY)” ควบคู่กับโครงการสถานศึกษาสีขาว เพื่อเสริมสร้างวินัยเชิงบวก จิตสาธารณะ เพื่อพัฒนาไปสู่แนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เช่น ผลทดสอบ O-NET เปรียบเทียบย้อนหลัง และวางแผนรักษา คุณภาพของผู้เรียน หรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์โดยการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กำกับติดตามประเมินผลเทียบกับเป้าหมาย วิเคราะห์ผลเพื่อสร้างนวัตกรรม และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้สาธารณชนทราบทั้งทางสื่อออนไลน์และเอกสาร

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ โดยนำผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด | ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|
| | | เป็นไปตาม มาตรฐาน | อยู่ระหว่าง การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน | ๕ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | ๕ | ✓ | |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด โดยครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาในแต่ละปีการศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ผู้บริหารมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา และมีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก ร่วมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และร่วมกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม

ของสถานศึกษา ที่สะท้อนให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำนโยบายและทิศทางการบริหาร

สถานศึกษามีการใช้สื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยมีระบบ ICT และอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอ มีการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ให้ใช้สื่อและอุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องศูนย์บริการ USO Wrap ให้บริการอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง และใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ เพื่อการปรับปรุงพัฒนา และมีแผนพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดสวัสดิการและสวัสดิภาพ รวมทั้งแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ โดยจัดการโภชนาการที่ดี มีน้ำดื่มและน้ำใช้ที่สะอาด มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำ และห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอ มีห้องพยาบาล ยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็น มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีการป้องกันความเจ็บป่วยของผู้เรียน และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังการเกิดอุบัติภัยและภัยพิบัติ และมีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งมีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยแก่ผู้เรียน มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

สถานศึกษามีนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา มีการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการสื่อสารและสร้างความเข้าใจให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ และบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยบริหารจัดการหลักสูตร การสอน และสื่อสารแผนงานวิชาการ ส่งเสริม กระตุ้น และชี้แนะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงานและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี พร้อมทั้งสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละครั้ง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไข มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และติดตามประเมินผลการใช้ PLC อย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินผลการปฏิบัติงานของครู เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการจัดการศึกษา มีการช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และนำผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษา มีการส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกระบวนการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีอาคารสถานที่และพื้นที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ห้องศูนย์บริการ USO Wrap ให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ มีการบำรุงรักษาและมาตรการด้านความปลอดภัย มีการปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทของสถานศึกษา และมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยมีรูปแบบการดำเนินงานให้สถานศึกษาปลอดภัยทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินความเสี่ยงและคัดกรองผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตาม ความถนัดและความสนใจ มีระบบการให้คำปรึกษาและแนะแนว มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ทุกคนอย่างทั่วถึง รวมทั้งมีกระบวนการส่งต่อผู้เรียน และนำผลจากระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน มีการให้ความรู้และ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายในรูปแบบ ที่หลากหลาย มีฐานข้อมูลที่ปลอดภัยและคำนึงถึงการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) และดำเนินการ อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาศรวัรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยผู้บริหาร ควรพัฒนาการนิเทศภายใน การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกิจกรรมนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้ และกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (Professional Learning Community: PLC) เพื่อนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผ่านการส่งเสริม กระตุ้น และชี้แนะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการดำเนินงาน เพื่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีของผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รูปแบบ เช่น การจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้ แบบโครงการ (Project Approach) การจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education และการเรียนรู้ตามบริบทเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital/Hybrid Learning) เป็นต้น รวมทั้งควรส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนากระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาศรวัรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรสร้าง บรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) และ มีการจัดการความรู้อย่างเป็นรูปธรรม โดยส่งเสริมให้ครูทุกคนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม เชิงรุก (Active Learning) ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น โครงการและกิจกรรม STEM Education ด้วยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียนรู้และ แสวงหาประสบการณ์ด้วยตนเองมากขึ้น ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารจัดการ สถานศึกษามีคุณภาพและพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาศรวัรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป โดยควรพัฒนา กระบวนการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในรูปตัวเลขร้อยละเพื่อให้เกิดความชัดเจน ในการขับเคลื่อนการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้มีความน่าเชื่อถือ และพัฒนากระบวนการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้เป็นส่วนหนึ่ง ในการพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนพัฒนากระบวนการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย ของสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ กระบวนการบริหารและการจัดการ ให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูป เมื่อเสร็จสิ้นงานควรวัดผลประเมินผลและนำเสนอรายงานให้ต้นสังกัดทราบ พร้อมเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์และเอกสาร

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินมาปรับปรุงระบบบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการ SWOT Analysis กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน มีการพัฒนาครูให้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด | ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก | |
|--|---|-------------------------|-------------------------|
| | | เป็นไปตาม มาตรฐาน | อยู่ระหว่าง การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๔ | ✓ | |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ๔ | ✓ | |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและประเทศ โดยครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติผ่านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้การเรียนรู้มีความหมายและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สถานศึกษามีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามวิถีชุมชน ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และความเป็นไทย นอกจากนี้ ยังมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยความร่วมมือจาก ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการนิเทศติดตาม และการนำผลสะท้อนกลับมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพและยั่งยืน

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างชัดเจน โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีการบูรณาการสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความหมาย กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด การเรียนรู้ด้วยโครงงาน และกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและนวัตกรรมการศึกษาวิถีลูกเสือ สถานศึกษายังใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้กับบริบทชุมชนและการดำรงชีวิตจริง ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุน

จากผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการประเมินความก้าวหน้าและผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ควบคู่กับการใช้สื่อ เทคโนโลยี และเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อเพิ่มความสะดวกและความรวดเร็วในการประเมินผล ผลการประเมินถูกนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ผ่านการวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศติดตามภายใน สถานศึกษายังมีระบบงานทะเบียนและสารสนเทศที่เอื้อต่อการนำข้อมูลผลการเรียนไปใช้ได้อย่างทันทั่วถึง พร้อมทั้งมีการรายงานผลการเรียนให้ผู้เรียนและผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการประเมินตามสภาพจริง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและการประเมินโดยเพื่อน รวมทั้งมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกันในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรรักษาและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้เข้มข้นยิ่งขึ้น โดยบูรณาการทักษะอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ให้เป็นระบบ ใช้กระบวนการ PLC และการนิเทศติดตามในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพและสามารถพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) สถานศึกษาควรรักษาและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยต่อยอดการบูรณาการทักษะอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมลูกเสือให้เชื่อมโยงเป็นระบบมากยิ่งขึ้น ควรใช้กระบวนการ PLC สะท้อนผลและพัฒนากิจกรรมเรียนรู้เชิงรุกอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพและสามารถพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) สถานศึกษาควรรักษามาตรฐานและพัฒนาคุณภาพระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความเข้มข้นยิ่งขึ้น โดยส่งเสริมการประเมินตามสภาพจริงและการใช้ข้อมูลผลการประเมินมาวิเคราะห์ผ่านกระบวนการ PLC เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ควรพัฒนาเครื่องมือและนวัตกรรมการประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อยกระดับคุณภาพและสามารถพัฒนาเป็นแนวปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลการนำผลประเมินมาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอน เช่น การสรุปผลนิเทศภายในนำไปสู่การวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Active Learning แก้ไขปัญหาจนเกิดนวัตกรรม จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๓๐ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

| ชื่อ-นามสกุล | ตำแหน่ง | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่รับผิดชอบ | ลายมือชื่อ |
|--------------------------|---------------------|---------------------------------------|---|
| ๑. นายสุชุม รักษาคุณ | ประธานกรรมการ | ปฐมวัย พื้นฐาน มฐ.๒ ทุก ตชว. |  |
| ๒. นายสัมฤทธิ์ บุญเฉลียว | กรรมการและเลขานุการ | ปฐมวัย พื้นฐาน มฐ.๑ และ ๓ ทุก ตชว. |  |

วันที่ ๔ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๙ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นายบุญสม โสรियो)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

วันที่ ๑๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

