



โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพ ของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว



เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๕
๒.๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๕
๒.๒. ประวัติโรงเรียน	๕
๒.๓. สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม	๗
๒.๔. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา	๘
๒.๕. ข้อมูลบุคลากร.....	๑๑
๒.๖. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น.....	๑๓
๒.๗. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ	๑๓
๒.๘. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๔
๓.๙. ข้อมูลห้องปฏิบัติการ	๑๕
๒.๑๐. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้.....	๑๕
๒.๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๒
๓.๑๒. ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ ๓.....	๒๕
(นำเสนอในรูปแบบตาราง ตามการสรุปการประเมิน)	
๓.๑๓. ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔	๒๖
๓.๑๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	๒๖
ส่วนที่ ๓ สรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕.....	๒๗
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๐
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยรวม.....	๓๐
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก.....	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๔๔
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๔๙
- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา.....	๕๐
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	๙๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	๙๔
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พอสังเขป.....	๙๗

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (ต่อ)	๑๐๑
- ภาพโล่รางวัล	๑๐๑
- เกียรติบัตร	๑๐๗
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ...๑๑๖	
คณะผู้จัดทำ	๑๑๘

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ที่อยู่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกตาล อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๕ ๖๖๐ ๒๓๓ โทรสาร - E-mail : moesc.lumpuk๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕@gmail.com เว็บไซต์ https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓ คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๓๐ คน รวมทั้งหมด ๒๗๙ คน

๑. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีผลการประเมินคุณภาพมีผลการประเมินคุณภาพโดยรวม ระดับ....ดีเลิศ

ผลการพัฒนามาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ผลการพัฒนามาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลายให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และบูรณาการการปฏิบัติงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการพัฒนามาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒. หลักฐาน/ร่องรอย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก จำนวน ๓ รายการ ดังนี้

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. แบบบันทึกการตรวจสอบคุณภาพนักเรียน (ธุรการชั้นเรียน)
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ จำนวน ๓ รายการ ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว พุทธศักราช ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. สื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน ๓ รายการ ดังนี้

๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๓. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน

๓. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว ใช้นิ้วมือมัดใหญ่มัดเล็กในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ชอบและมีความสุขในการทำงานศิลปะสร้างสรรค์ รักและเคารพเชื่อฟังคุณครูและพ่อแม่ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน - ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำคำปรึกษาทาง วิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารและการจัดการ

ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กและครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

๔. จุดด้อย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ถึงปานกลาง ทำให้บุตรหลานอาศัยอยู่กับตาและยาย ไม่เข้าใจพัฒนาการเด็ก ซึ่งส่งผลให้พัฒนาการของเด็กเป็นไปอย่างล่าช้า สื่อ เทคโนโลยีและโทรศัพท์ในปัจจุบันส่งผลให้เด็กไม่มีสมาธิในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. ครูไม่เพียงพอ ไม่ครบชั้นอันส่งผลที่จะเกิดขึ้นกับเด็กทั้งในเชิงคุณภาพของการศึกษา ทั้งในเชิงที่ไม่ได้ รับการดูแลที่ทั่วถึง ส่งเสริมครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้ มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนส่งเสริมให้ครูมีการผลิตและจัดหาสื่อการ เรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับวัยและความหลากหลายยิ่งขึ้น

๒. เครื่องเล่นสนามที่ชำรุดไม่สามารถซ่อมแซมให้ใช้งานได้ และอันตรายเนื่องจากเป็นของเล่นที่ผลิตจาก เหล็ก เมื่อขาดอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามจึงทำให้นักเรียนในระดับปฐมวัยขาดการพัฒนาประสบการณ์ ซึ่งจะส่งผล ต่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์ มาตรฐานที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารและการจัดการ

๓.๑ ผู้เรียนขาดความมั่นใจไม่กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น

๓.๒ ผู้เรียนขาดความระมัดระวังในการเล่นกับเพื่อนหรือในบางกิจกรรม ซึ่งอาจได้รับอุบัติเหตุได้ ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีทักษะกระบวนการ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกและพัฒนาครูให้มี การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิดรวบยอด

๕. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

ผู้เรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับตาและยาย และตากับยายมักจะตามใจบุตรหลานด้วยการให้ใช้โทรศัพท์เล่น โทรศัพท์แบบขาดการควบคุม ส่งผลทำให้ผู้เรียนติดเกม อารมณ์รุนแรงในเด็กบางคน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

๒.๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ชุมชนมีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน ส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาสื่อการสอน

๒.๓ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นของผู้เรียนให้มีของเล่นที่เพียงพอต่อความต้องการมีความแข็งแรงปลอดภัย ระดับพื้นดินยังขาดความสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารและการจัดการ

๓.๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกเพื่อฝึกให้เด็กได้ทำกิจกรรมและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม กล้าแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน

๓.๒ แนะนำวิธีการทำกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียน และกิจกรรมการเล่นนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิด ความระมัดระวังในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

๖. ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

อธิบายพูดคุยกับผู้ปกครองให้เกิดความเข้าใจถึงข้อดีและข้อเสียของการให้บุตรหลานเล่นโทรศัพท์นาน จนเกินไปโดยขาดการควบคุมดูแลใช้งาน เพื่อให้ผู้ปกครองได้ตระหนักถึงความสำคัญและผลลัพธ์ที่จะเกิด ขึ้นกับผู้เรียนในอนาคต และเสนอแนะกิจกรรมที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ควรมีการประชุมและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในและนอกสถานศึกษา เพื่อช่วยการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒ ควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมรับการอบรมต่างๆที่หน่วยงานและนอกหน่วยงานจัดขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

๒.๓ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นของผู้เรียนให้มีของเล่นที่เพียงพอต่อความต้องการมีความแข็งแรงปลอดภัยระดับพื้นดินยังขาดความสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารและการจัดการ

๓.๑ ครูควรจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสามารถในจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ผลดีที่น่าสนใจ และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓.๒ การจัดกิจกรรมการสอนควรคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ และตรวจสอบดูความพร้อมของอุปกรณ์การทำกิจกรรม รวมถึงสถานที่และสภาพแวดล้อมที่อาจเสี่ยงอันตรายให้เกิดขึ้นว่าปลอดภัยกับผู้เรียน

๗. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

๑. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๓. โครงการกินอ้อยได้

นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

๑. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ(วิ่งทุกวัน RUN TODAY)
๒. โครงการสบู่อุปโภคบริโภค ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. การทดลอง ๒๐ กิจกรรมตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. โครงการอัจฉริยภาพปฐมวัย
๒. โครงการออมทรัพย์ระดับชั้นอนุบาล
๓. โครงการค่าใช้จ่ายปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนระดับชั้นอนุบาล

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. โครงการส่งเสริมการอ่าน
๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (โรงเรียนศีล ๕)

นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. กิจกรรมวิ่งทุกวัน RUN TODAY

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ที่อยู่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกตาล อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๕ ๖๖๐ ๒๓๓ โทรสาร - E-mail : moesc.lumpuk๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕@gmail.com เว็บไซต์ https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๑ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๑ คน เด็กปฐมวัย จำนวน ๔๘ คน

๒. ประวัติโรงเรียนพอสังเขป

นายสุวรรณ แต้มงาม ผู้ใหญ่บ้านบ้านลุมพุก และนายกิม ธรรมพร ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านคลองแก้ว ได้พาราษฎรทั้งสองหมู่บ้านร่วมแรงร่วมใจกันก่อตั้งและปลูกสร้างอาคารเรียนขึ้น โดยการบริจาคไม้แรงงานและที่ดิน จำนวน ๕๗ ไร่ ๘ ตารางวา สร้างเสร็จเมื่อวันที่ กันยายน ๒๕๑๒ โดยให้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ตั้งแต่บัดนั้นเป็นต้นมา

ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนบุคลากร ๑๙ คน มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗๙ คน นายบุญสม โสริโย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน สี่ประจำโรงเรียน

ชาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ พุทธิแห่งปัญญา

แดง หมายถึง ความเข้มแข็ง ต่อสู้ อดทน เสียสละ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน ภูสิงห์ คือ ภูเขาและสิงโต

ภู หมายถึง ภูเขาที่ให้ประโยชน์แก่มนุษย์ สัตว์ และมวลสภาวะโลก

สิงห์ หมายถึง สัตว์ที่มีความสง่า เฉลียวฉลาด กล้าหาญ อดทนห่วงใย สุขภาพเข้มแข็งมีอำนาจเป็นเจ้าป่าหลักการทำงานร่วมกัน รู้บทบาท รู้หน้าที่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

แผนที่โรงเรียน



อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๑๑ หลัง ได้แก่ อาคารเอนกประสงค์ อาคารห้องสมุดชาญวิระกุล ๘ อาคารประชาสัมพันธ์ อาคารเรือนพยาบาล เรือนเพาะชำ ศาลาไทย และห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๖ ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้นอนุบาล ๒ - อนุบาล ๓ = ๒ : ๒
ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๒ : ๒ : ๒ : ๑ : ๒ : ๑ ชั้น ม.๑ - ม. ๓ = ๑ : ๒ : ๑

๓. สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขา ทุ่งนา และคลองชลประทาน มีประชากรประมาณ ๕,๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอนุบาล ๓ ขวบ สำนักสงฆ์อุดมราราม และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแซนโดนตา ประเพณีเล่นแม่เมต และประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรูปบาท

๒) ผู้ปกครอง จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๙๕.๕ (คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด) ระดับปริญญาตรีร้อยละ ๔ สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๐.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ๙,๐๐๐ บาท/เดือน

อาชีพของผู้ปกครอง/ศาสนาที่นับถือ

จำนวนร้อยละ	อาชีพของผู้ปกครอง							ศาสนาที่นับถือ			
	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตร	รับจ้าง	ไม่มีอาชีพ	อื่นๆ	พุทธ	อิสลาม	คริสต์	ฮินดู	อื่นๆ
ร้อยละ	๑	๑๐	๖๐	๒๙	-	-	๑๐๐	-	-	-	-

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับความสนับสนุนจากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี มีทุ่งนา และคลองชลประทาน โดยได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เป็นอย่างดี แต่ก็มีบริเวณของชุมชนบางส่วนที่เป็นแหล่งมั่วสุมอบายมุข จึงทำให้นักเรียนเห็นและเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีสำหรับนักเรียน

๔. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา

๕.๑ พระสมโชค คัมภีร์ธัมโม ให้ความรู้เรื่อง ธรรมะกับการดำรงชีวิตประจำวัน

๕.๒ พระบริญ ชีรปัญญา ครูพระสอนหลักธรรมตามพระพุทธศาสนา

๕.๓ วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ให้ความรู้เรื่อง การแนะแนวศึกษาต่อ

๕.๔ พระธรรมทูต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนากับชีวิตประจำวัน

๕.๕ นางสมจิต ธรรมบันเทิง ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกตาล ให้ความรู้เรื่องสุขภาพอนามัย

๕.๖ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพอนามัย ให้ความรู้เรื่องสุขภาพอนามัยและรับบริการนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องทันตกรรม

๕.๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ให้ความรู้เกี่ยวกับเกษตรพอเพียง

๕.๘ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยอุษัณธ์ ร่วมกิจกรรมเปิดบ้านลานวิชาการ

๕.๙ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลมนิศรีสะเกษ แนะนำแนวการศึกษาต่อ

๕.๑๐ นายพรหม ดาศรี ผู้พิพากษาสมทบศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดศรีสะเกษเผยแพร่ตาราง ๙ ช่อง ใช้ในการเรียนฝึกสมอง พัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ ให้กับนักเรียนปฐมวัย

๕.๑๑ นางสาวไหม กล้าเงิน เจ้าหน้าที่งานด้านอุปการะเด็ก ADF อำเภอกุสิงห์ ของมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ให้ความรู้ในด้านการใช้ชีวิต

๕.๑๒ พระคัมภีร์ คมศิปัญญา พระธรรมทูตให้ความรู้การปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาพุทธ

๕.๑๓ นางสุภา คุณแขวน นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการและคณะได้มาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่อง ยาเสพติด

๕.๑๔ สิบเอกธวัชชัย สายเสมา หน.ชุดขบ.ที่ ๔ พบปะครูและนักเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในสังคมให้ปลอดภัย

๕.๑๕ มูลนิธิริรักษ์ไทยและคณะทำงานด้านเอ็ดส์ สนับสนุนโดย กองทุนโลกและกระทรวงสาธารณสุข ให้ความรู้ในเรื่อง การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ เอช ไอ วี ในชุมชน

๕.๑๖ ดต.เจริญ เกษแก้ว ให้ความรู้ตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน

๕.๗ นายอภิชา วงษ์ชัย ให้ความรู้ตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน สถานีตำรวจภูธรกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ

๔. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อ นวัตกรรมสู่ห้องเรียน สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา

๔. นำสื่อ เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย

เป้าประสงค์ (GOALS)

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

๓. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก

๕. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

หลักสูตรการจัดการศึกษาพอสังเขป

จุดเน้นของสถานศึกษา

๑. ปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัยและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของเด็ก ครอบครัว ชุมชน และบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๓. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๔. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาระบบการวัดพัฒนาการของเด็กให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษา และสถาบันอื่นในชุมชนในท้องถิ่น
๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน ๒๐๐ วัน

โครงสร้างหลักสูตร

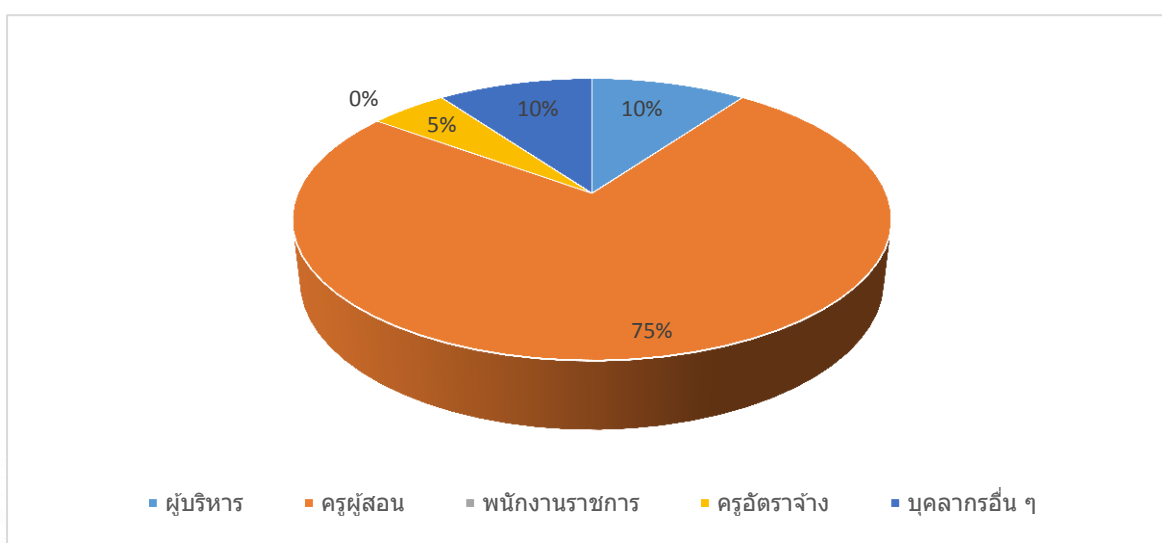
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	๔ - ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้รายปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	โรงเรียนจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลาประมาณ ๕-๖ ชั่วโมงในการทำกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์บูรณาการสาระและผลการเรียนรู้ด้านพุทธิ ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	

หมายเหตุ ๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘- ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒-๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕-๒๐ นาที
 * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐-๖๐ นาที

๕. ข้อมูลบุคลากร

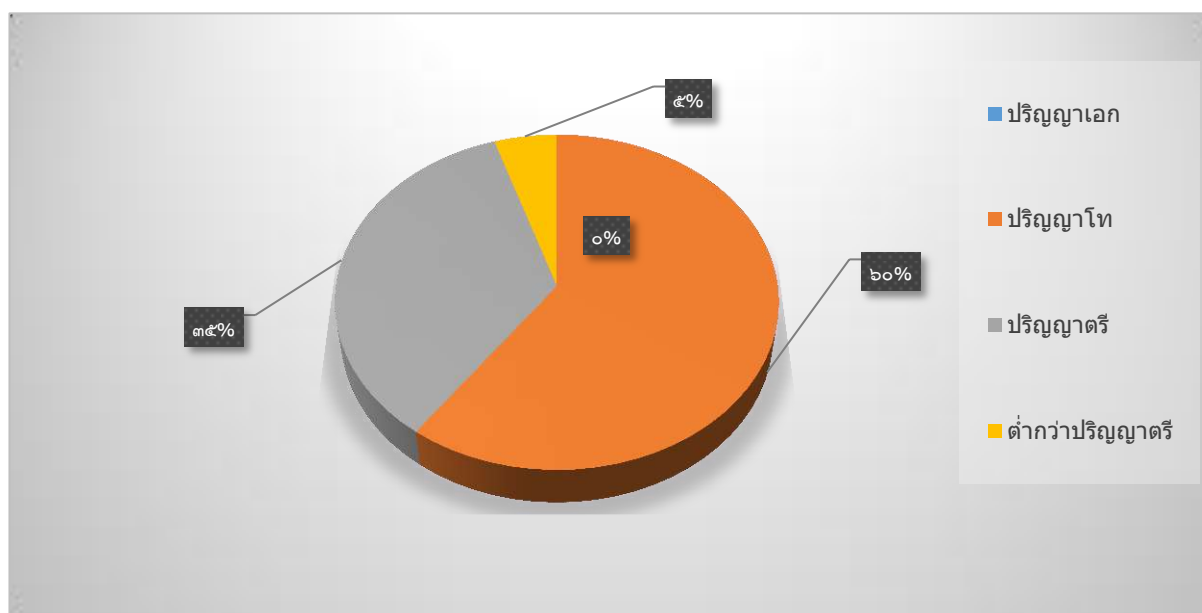
๕.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรอื่นๆ
จำนวน	๒	๑๕	๐	๑	๒



๕.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชา

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๗	๑๒	๐	๒๐



๕.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

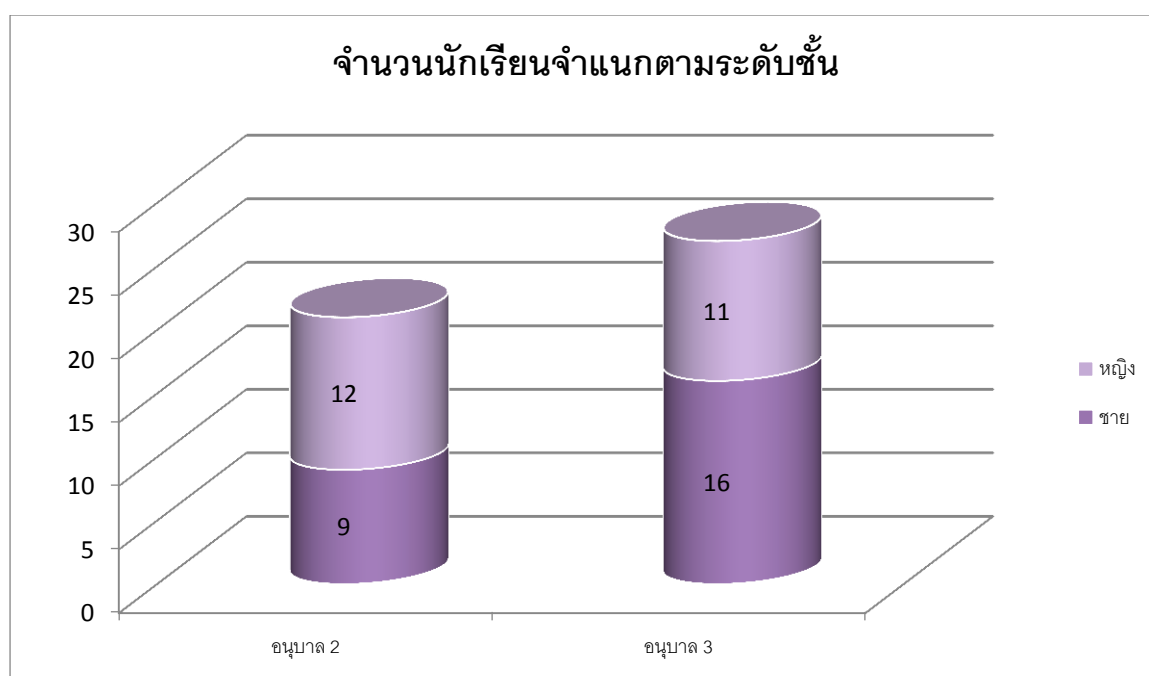
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
๑	นายบุญสม โสริโย	๕๐	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นายชูสกุล คำขาว	๕๐	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๓	นายประสาท สีหาบุญมาก	๕๙	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๔	นายสมนึก วังเอก	๕๙	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๓
๕	นายจำนงค์ กลมเกลียว	๕๙	ชำนาญการพิเศษ	คป.	ประถมศึกษา	๒๒
๖	นางณิชา วงษ์จันทร์	๔๗	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๓
๗	นางพรทิพย์ รัตพันธ์	๔๘	ชำนาญการพิเศษ	คป.	ภาษาอังกฤษ	๒๐
๘	นางสาวสมพร จันทพันธ์	๔๖	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	สถิติและการวิจัย	๒๒
๙	นายธีระวิทย์ บุญเกษ	๕๒	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๑๐	นางณัฐธินันท์ ผุดผา	๔๗	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๒
๑๑	นางสาวอุบล สิงห์คำ	๔๕	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	๒๐
๑๒	นายเลิศหล้า หลาวทอง	๔๐	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	สถิติประยุกต์	๑๙
๑๓	นางพวงณี ศรีมาศ	๔๓	ชำนาญการ	คป.	ภาษาไทย	๒๐

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
๑๔	นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	๓๔	ชำนาญการ	ศษ.บ	ภาษาไทย	๒๓
๑๕	นางสาวนฤมล จีบใจสุข	๓๓	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๓
๑๖	นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	๓๙	ครู	คป.	ปฐมวัย	๒๕
๑๖	นายเฉลิมศักดิ์ สาร	๓๕	ครู	คป.	คอมพิวเตอร์	๒๒
๑๗	นางสาวชบาไพร พะโยหะ	๓๑	พี่เลี้ยงเด็ก	นศบ.	วิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์	๒๕

๖. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
อ.๓	๑	๑๖	๑๑	๒๗	๒๗
รวม	๒	๒๕	๒๓	๔๘	๒๔



๗. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ

๗.๑ ผู้เรียนที่มีความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ความพิการทางการเรียนรู้	-	-

๗.๒ ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ
๑	เด็กยากจน	๑	๓.๗๐

๗.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
๑	พัฒนาการด้านร่างกาย	๔๔	๙๑.๖๖
๒	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๖	๙๕.๘๓
๓	พัฒนาการด้านสังคม	๔๕	๙๓.๗๕
๔	พัฒนาการด้านสติปัญญา	๔๔	๙๑.๖๖

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคารเรียน	จำนวน
๑	เรือนเพาะชำ	๒
๒	บ่อเลี้ยงปลา	๒
๓	บ้านพักครู	๒
๔	อาคารเรียน	๔
๔.๑	อาคารเรียน ป. พิเศษ	๑
๔.๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	๑
๔.๓	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๑
๔.๔	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๔ ห้อง ใต้ถุนโล่ง	๑
๕	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	๒
๖	สนามกีฬา	๓
๗	ส้วม	๓
๘	หอสมุด	๑
๙	สนามเด็กเล่น	๑

๙. จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๒	ห้องโสตทัศนศึกษา	๑ ห้อง
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๔	บริการศูนย์ USO Wrap ในโรงเรียน ภายใต้โครงการโครงการ จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกล (Zone C)	๑ ห้อง

๑๐. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

๑๐.๑ แหล่งการเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน
๑	ห้องสมุดชาญวีระกุล	๑ ห้อง
๒	ห้องสื่อและเทคโนโลยี	๑ ห้อง
๓	ศูนย์การเรียนรู้เคลื่อนที่	๑ ห้อง
๔	ห้องวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๖	เรือนพยาบาล	๑ ห้อง
๗	เรือนเกษตรอินทรีย์	๑ เรือน
๘	ลานพลศึกษา	๑ สวน
๙	สวนยางพารา	๑ สวน
๑๐	นาข้าว	๑ ที่
๑๑	สระเลี้ยงปลา	๒ บ่อ
๑๒	สวนไผ่ตง	๑ สวน
๑๓	ศาลาไทย	๕ ศาลา
๑๔	สวนป่า	๒ สวน
๑๕	สวนเกษตรพอเพียง	๑ สวน
๑๖	สนามกีฬา	๓ สนาม

๑๐.๒ แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
๑	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกตาล	๑
๒	โรงพยาบาลภูสิงห์	๑
๓	ศูนย์พัฒนาการเกษตรภูสิงห์ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๑
๔	อ่างเก็บน้ำโตนตาล	๑
๕	ที่ว่าการอำเภอภูสิงห์	๑
๖	ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอภูสิงห์	๑
๗	สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดศรีสะเกษ	๑
๘	สวนน้ำอควาเดียมศรีสะเกษ	๑
๙	แหล่งเรียนรู้จังหวัดอุบลราชธานี	๑
๑๐	โรงเรียนปรีธิตวิทยาลักษณ์	๑
๑๑	สถานีตำรวจอำเภอภูสิงห์	๑
๑๒	ศูนย์สงเคราะห์เด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ	๑
๑๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกตาล	๑
๑๔	กรมการปกครอง ที่ทำการปกครองอำเภอภูสิงห์	๑
๑๕	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ	๑
๑๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด	๑
๑๗	สถานีตำรวจภูธรภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ	๑

๑๐.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๑	สำนักสงฆ์บ้านลุ่มพุกอุดม วนาราม	 โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว มีความสัมพันธ์กับสำนักสงฆ์บ้านลุ่มพุกอุดมวนาราม ตามหลัก บวร ที่ให้สังคมหรือชุมชนตามหลักการของทางพุทธศาสนาที่ต้องทำหน้าที่ในการสังเคราะห์ชาวบ้านหรือชุมชน ๑. เพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ห้องสมุด และจัดอบรมธรรมะ ศูนย์สาธารณสุข ๒. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม ส่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อม แก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัด หรือมาร่วมกิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ  

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๒	วัดโคกตาล	 วัดโคกตาล วัดโคกตาลเป็นสถานที่ที่จะดำเนินการให้ส่วนราชการใช้ที่ดิน ธรณีสงฆ์เพื่อที่จะจัดเป็นจัดบรมนักเรียนเคารพ สักการะรูป ปั้นสิงห์คู่ รวมทั้งเป็นโรงพยาบาล หรือสถานือนามัย สาธารณสุขชุมชนได้หรือเพื่อกิจการสาธารณะอื่น เช่น สร้าง ศาลาอเนกประสงค์ สร้างหอประชุมของหมู่บ้าน สร้างที่ทำ การชุมชน หรือสถานที่อื่นๆที่ประชาชนเข้ามาใช้ประโยชน์ได้ 
๓	สำนักสงฆ์โนนสวรรค์	 วัดโนนสวรรค์ ด.โคกตาล สำนักสงฆ์โนนสวรรค์เป็นสถานที่รวมจิตใจของคนในหมู่บ้าน โนนสวรรค์ ๑. เป็นสถานที่ปฏิบัติธรรมพระสงฆ์ ๒. พระเป็นผู้อบรมสั่งสอนและวัดยังเป็นที่พักผ่อนของชุมชน ๓. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้าน พิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลา และเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรม ประเพณี

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๔	วัดพระพุทธรบาทกุสิงห์	 วัดรอยพระพุทธรบาทกุสิงห์ วัดแห่งนี้มีรอยพระพุทธรบาทศักดิ์สิทธิ์ที่ผู้คนมากมายหลั่งไหลมากราบไหว้ เป็นรอยเท้าด้านซ้ายลักษณะเรียบ ปลายเท้าชี้ไปทางทิศตะวันออก ในขณะที่พบปรากฏรอยงจักรอยู่กลางรอยพระพุทธรบาทอย่างชัดเจน ต่อมาภายหลังประชาชนมานมัสการรอยพระพุทธรบาทจำนวนมาก ได้ตั้งเฝ้านมัสการและสิ่งมงคลอื่นตามความเชื่อทำให้รอยงจักรที่ปรากฏ อยู่กลางรอยพระพุทธรบาทลบเลือนจางหายไป ๑. รอยพระพุทธรบาท เป็นรอยพระบาทข้างขวาขนาดใหญ่ที่สลักลงในเนื้อหินทรายสี ๕ ซม. ยาว ๑.๔๗ ม. กว้าง ๕๗ ซม. ที่กลางพระบาทเป็นรูปตราธรรมจักร อยู่ในช่วงสมัยทวารวดี บรรยากาศโดยรอบเรียบสงบ ๒. บ่อน้ำทิพย์ บ่อน้ำทิพย์แห่งนี้อยู่บริเวณในป่าห่างจากรอยพระพุทธรบาท ๓. ถ้ำกุสิงห์ อดีตรอยพระพุทธรบาทลงเนินหินไปบริเวณนั้นจะมีถ้ำดินถ้ำหนึ่งเป็นชงอนหินสำหรับพระธุดงค์ และผู้ปรารถนาความหลุดพ้น ที่ได้เดินทางมากกราบรอยพระพุทธรบาทและอาศัยถ้ำชงอนหินนั้นเป็นที่บำเพ็ญบารมีญาณ 

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
		มีมหรพาทสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศิลปกรรม สัสนอนวิชาการ ต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อม แก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัด หรือมาร่วม กิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ ๒. เป็นสถานก่อกำเนิดและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เป็นที่สืบ ทอดวัฒนธรรม ที่รวบรวมศิลปกรรม ตลอดจนเป็นเสมือน พิพิธภัณฑ์ ๓. เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของชุมชน ตลอดจนดำเนินการ บางอย่างของบ้านเมือง เช่น ๔. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรมประเพณี

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๕	สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว	 สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว มีบทบาทสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม สั่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวช ๒. เป็นสถานสงเคราะห์ ช่วยให้ผู้ทร่หลานชาวบ้านที่ยากจนได้มาอาศัยเลี้ยงชีพพร้อมไปกับได้ศึกษาเล่าเรียน เป็นที่รับเลี้ยงฝึกอบรมเด็กที่มีปัญหา เด็กอนาถา ตลอดจนผู้ใหญ่ซึ่งไร้ที่พึ่งพิง
๖	สำนักสงฆ์สิงห์คู่วนาราม	 สำนักสงฆ์สิงห์คู่ มีบทบาทสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม สั่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อม แก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัด หรือมาร่วมกิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ ๒. เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของชุมชน ตลอดจนดำเนินกิจการบางอย่างของบ้านเมือง เช่น เป็นที่กล่าวปราศรัยหาเสียงของนักการเมือง ที่จัดลงคะแนนเสียงเลือกตั้งหรือยามสงครามสมัย โบราณ เป็นที่ชุมนุมทหาร ก็มีบ่อยครั้ง ๔. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรมประเพณี

๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

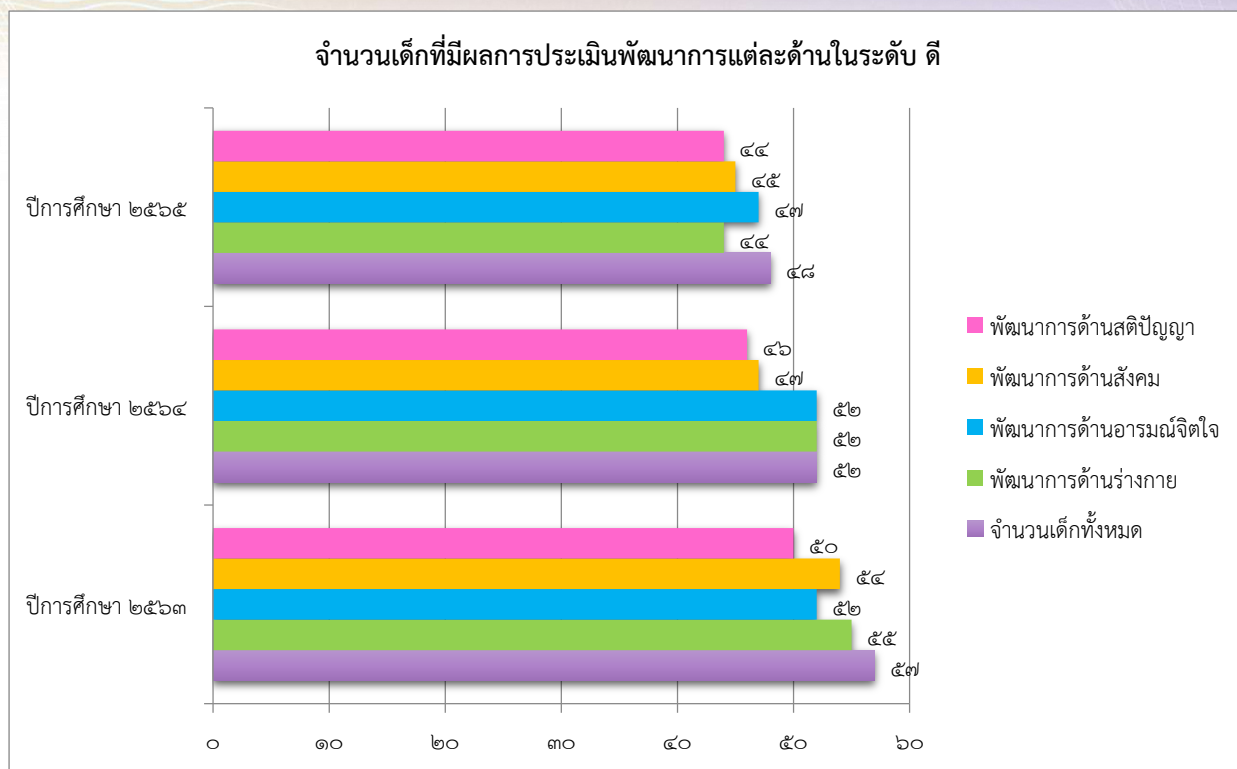
๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก											
	ร่างกาย			อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา		
	๔	พอใช้	ปรับปรุง	๔	พอใช้	ปรับปรุง	๔	พอใช้	ปรับปรุง	๔	พอใช้	ปรับปรุง
อ.๒	๑๙	๒	-	๒๑	-	-	๒๐	๑	-	๑๘	๓	-
อ.๓	๒๕	๒	-	๒๖	๑	-	๒๕	๒	-	๒๖	๑	-
เนเลีย	๒๒	๒	-	๒๔	๑	-	๒๓	๒	-	๒๒	๒	-
ร้อยละ	๙๑.๖๖	๘.๓๓	๐	๙๗.๙๑	๒.๐๙	๐	๙๓.๗๕	๖.๒๕	๐	๙๑.๖๖	๘.๓๓	๐

ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย
โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จำแนกตามด้านพัฒนาการของนักเรียน

ด้านพัฒนาการของ นักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓ ๕๗ คน	๒๕๖๔ ๕๒ คน	๒๕๖๕ ๔๘ คน
ด้านร่างกาย	๕๕	๕๒	๔๔
ด้านอารมณ์- จิตใจ	๕๒	๕๒	๔๗
ด้านสังคม	๕๔	๔๗	๔๕
ด้านสติปัญญา	๕๐	๔๖	๔๔
รวมค่าเฉลี่ย ๔ ด้าน	๕๓	๔๙	๔๕

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

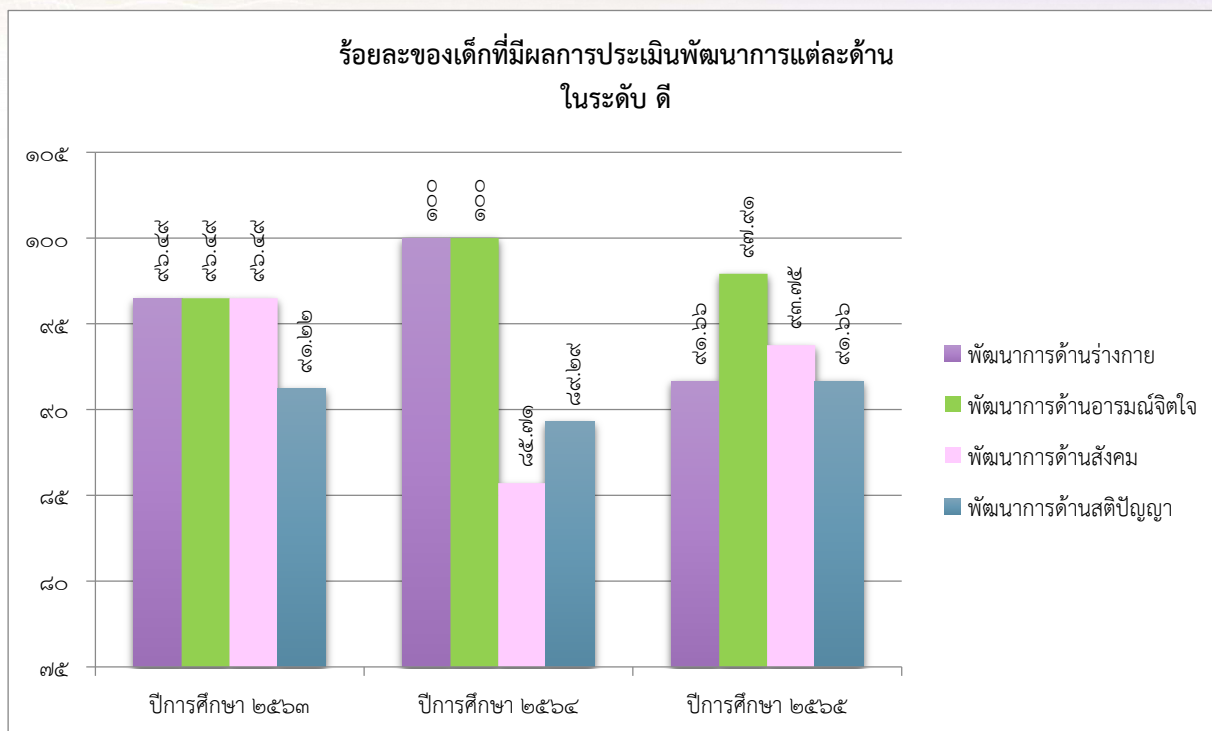


ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง

ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก								เฉลี่ย
	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อ.๒	๑๙	๙๐.๔๗	๒๑	๑๐๐	๒๐	๙๕.๒๓	๑๘	๘๕.๗๑	๙๒.๘๕
อ.๓	๒๕	๙๒.๕๙	๒๖	๙๖.๒๕	๒๕	๙๒.๕๙	๒๖	๙๖.๒๙	๙๔.๔๒

ด้านพัฒนาการของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ด้านร่างกาย	๙๖.๔๙	๑๐๐	๙๑.๖๖
ด้านอารมณ์- จิตใจ	๙๖.๔๙	๑๐๐	๙๗.๙๑
ด้านสังคม	๙๖.๔๙	๘๕.๗๑	๙๓.๗๕
ด้านสติปัญญา	๙๑.๒๒	๘๙.๒๙	๙๑.๖๖
รวมค่าเฉลี่ย ๔ ด้าน	๙๕.๑๗	๙๓.๗๕	๙๓.๗๔



ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการระดับสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง

๑๒. ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ ๓ (นำเสนอในรูปแบบตาราง ตามการสรุปการประเมิน)
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบที่ ๓) เมื่อวันที่ ๑๔ -๑๗ มกราคม ๒๕๕๖
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	ดี
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม
ด้านสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล
สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนา
สถานศึกษามีผลในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ
แนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

พัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการสังเกต การสำรวจ การกะประมาณ ความคิดรวบยอด การสรุปความ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบทุกห้อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเล่าเรื่องจากผลงานที่เด็กทำ ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี

๑๓. ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔



QR code - ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔

๑๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- อนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๓

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตาม มาตรฐานการศึกษา
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๘,๐๐๐	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาออกแบบ การจัดประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัด ที่ ๒.๑,๒.๔, มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย	๓๑,๐๔๐	- ด้านปริมาณ ผู้เรียนในระดับปฐมวัยทุกคนกล้าแสดงออกและมีความสุขในการเรียน และผู้เรียนปฐมวัยร้อยละ ๖๐ ได้ เข้าแข่งขันความเป็นเลิศทางวิชาการ - ด้านคุณภาพ ผู้เรียนในระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน และมีพัฒนาการ ได้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑,๓.๒
๓	โครงการพัฒนาบุคลากร	๓,๐๐๐	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและ ศึกษาดูงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒,๒.๓

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
			๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	
๔	โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑๙,๖๐๐	ร้อยละ ๘๕ นักเรียนสายชั้นปฐมวัย เรียนเล่นอย่างมีความสุข ร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีสนามเด็กเล่นที่มีความมั่นคงปลอดภัย มีความสวยงามร่มรื่น สะอาดตาน่าเล่น	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒,๓.๓ มาตรฐานที่ ๒
๕	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ	๕,๐๐๐	ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศปฐมวัยเป็นระบบเอื้อต่อการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๕ ของครูปฐมวัยได้รับการนิเทศเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรม / ประสพการณ์ให้มีคุณภาพอยู่เสมอ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒,๒.๓,๒.๕,๒.๖

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตาม มาตรฐานการศึกษา
๖	โครงการศึกษานอกห้องเรียน	๖๗,๕๑๐	ร้อยละ ๑๐๐ เด็ก อนุบาล ๒,๓ ศึกษา สถานที่อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๒	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๖	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๑	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๕	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๙๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๖	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๘	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) แผนการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านการไตร่ตรองจากกระบวนการสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม เด็กได้เผชิญกับสถานการณ์และหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้นำ ความรู้ที่ได้รับมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ โดยครูจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อ และอำนวยความสะดวกให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยครูเป็นผู้ช่วยในการค้นหาคำตอบด้วยการปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกและการใช้ภาษาสร้างสรรค์ ครูลดบทบาทตัวเองเป็นเพียงผู้สนับสนุน เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สามารถออกแบบและวางแผนการทำงานได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีความมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ ในการส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

๒) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการดังกล่าวดังนี้

๒.๑) พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) การพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และกิจกรรมสุนทรีย์ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๙๒.๕๙ อยู่ในระดับดี (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕) โดยเด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพร่างกายมีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลและป้องกันตนเองจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ร้อยละ ๘๖ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)

๒.๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา พัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เน้นเด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองโดยครูเป็นผู้สนับสนุน กิจกรรมวันคริสมาส กิจกรรมวันปีใหม่ วันสำคัญต่างๆ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ร้อยละ ๙๖.๒๕ อยู่ในระดับดี โดยเด็กสามารถแสดงออกด้านอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส อีกทั้งยังสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง แสดงออกซึ่งความพึงพอใจต่อผลงานของตนเอง เคารพในการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่น (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)

๒.๓) พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) (การเล่นตามมุม, การเล่นอิสระ) กิจกรรมวันคริสมาส กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๙๒.๕๙ อยู่ในระดับดี โดยเด็กแสดงออกซึ่งพฤติกรรม อดทนรอคอย จดจ่อในการร่วมกิจกรรมสามารถกำกับตนเองในการทำกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อนได้ตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม มีความคิดยืดหยุ่น สามารถยับยั้งชั่งใจตนเองได้โดยไม่ทะเลาะกับเพื่อน สามารถทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มทั้งแบบกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถเข้าแถวส่งงาน เข้าแถวรับนม เข้าแถวรับอาหาร เข้าแถวรับสิ่งของต่าง ๆ สามารถจัดเก็บของเล่นอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม หลังจากเลิกเล่นหรือเลิกทำกิจกรรมแล้ว แสดงออกซึ่งการเคารพผู้อื่น เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)

๒.๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมกายผัสสะและโลก(การเล่นตามมุม, การเล่นอิสระ) กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษาไทย/คณิตศาสตร์/ภาษาอังกฤษ ผ่านนิทานและเกม กิจกรรมวันคริสมาส กิจกรรมวันปีใหม่ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ ๙๖.๒๙ อยู่ในระดับดี โดยเด็กแสดงออกซึ่งพฤติกรรมในการตั้งคำถามและพยายามคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีความอยากรู้อยากเห็น สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ จากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมตามวัย สามารถอ่านนิทานหรือเล่าเรื่องได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถออกแบบและวางแผนการทำงานได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ สามารถเรียนรู้คำศัพท์และสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)

๓) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑.๑ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

๑) ผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ระดับปฐมวัย ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการออกแบบตามหน่วยการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้
- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน นิิก ตัด ปะ กระดาษ กิจกรรม ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ กลุ่มโคกตาลตะเคียนราม
- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดีร้อยละ ๙๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผลการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดีร้อยละ ๙๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันกีฬากลุ่มโคกตาลตะเคียนรามในรายการแข่งขันชักเย่อระดับปฐมวัย
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬากลุ่มโคกตาลตะเคียนรามในรายการแข่งขันกีฬาฟุตบอลชาย – หญิง ระดับอนุบาล

๑.๒ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก

๑) ผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๖ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพแข็งแรง

๑.๓ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก

ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๒.๑ ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

๑) ผลการดำเนินโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ระดับปฐมวัย
ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการออกแบบตามหน่วยการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ ขึ้นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวผ่านกระบวนการนำเสนอหลังการจัดประสบการณ์ในแต่ละกิจกรรม และวาระโอกาสต่าง ๆ
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๔ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดี ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๓.๑ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) ผลการดำเนินพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ระดับปฐมวัย ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากสื่อ/แหล่งเรียนรู้และกระบวนการออกแบบตามหน่วยการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตน

เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๖ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก

๑) ผลการดำเนินพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ระดับปฐมวัย ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดูแลสิ่งของเครื่องใช้ให้มีความคงทน จัดเก็บสิ่งของเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเสร็จกิจกรรม

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยมีส่วนร่วมในการดูแลประเพณีสถานที่แหล่งเรียนรู้ และการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๒) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเกมการศึกษา

ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน

ผลงานของตนเอง

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/

นาฏศิลป์ ตามจินตนาการ

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๔.๑ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑) ผลการดำเนินพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เช่น การสนทนาโต้ตอบ การเล่าเรื่อง การอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ เช่น การคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น การทำงานศิลปะ การแสดงท่าทาง การเคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๒) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษาปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน

ผลงานของตนเอง

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/

นาฏศิลป์ ตามจินตนาการ

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

๔.๒ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้

๑) ผลการดำเนินพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เช่น การสนทนาโต้ตอบ การเล่าเรื่อง การอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์

๔) ข้อมูลหลักฐานร่องรอย ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑ แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

๑.๒ รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม

๑) รายงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) รายงานโครงการอาหารกลางวัน

๓) รายงานโครงการอาหารเสริม(นม)

๔) รายงานข้อมูลภาวะทุพโภชนาการ

๕) รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๒.๑ แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

๒.๒ รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม

๑) รายงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

๒) รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา

ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.๑ แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

๓.๒ รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม

๑) รายงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย

๒) รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา

ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๔.๑ แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

๔.๒ รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม

๑) รายงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ระดับปฐมวัย

๒) รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา

๕) จุดเด่น

เด็กมีความพร้อมด้าน Self ทักษะสมอง EF และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย กล่าวคือ เด็กสามารถกลับมารู้ตัวไวหรือชำนาญมากขึ้นในการกลับมารู้ตัวเอง จดจ่อในสิ่งที่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ เคารพคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนทักษะการสื่อสารที่ถือว่ามีความจำเป็น และสำคัญต่อการดำรงชีวิตอย่างมาก โดยเด็กสามารถนำเสนอสิ่งที่ตนเองอยากเรียนรู้ขึ้นมาและครูมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ เต็มเต็มประสบการณ์ มีทักษะการคิดการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

๖) จุดด้อย

มีเด็กบางส่วนที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา เนื่องจากบิดามารดาไปทำงานที่ต่างจังหวัดส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งไม่สามารถช่วยเหลือและให้การเรียนรู้กับเด็กขณะอยู่ที่บ้านเลี้ยงดูแบบตามใจ ส่งผลให้เด็กไม่สามารถพัฒนาได้ตามช่วงวัยเท่าที่ควร

๗) จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรม CoP (Community of Practice) ผู้ปกครอง

๘) ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๙) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการกิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไปซึ่งโรงเรียนได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมดำเนินการดังต่อไปนี้

- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
 - กิจกรรม CoP (Community of Practice) ผู้ปกครอง
 - โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยกำหนดแผนการดำเนินการ
- ในประเด็น ปรับปรุง ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ปรับปรุง/จัดทำพื้นที่เรียนรู้นอกห้องเรียน Learning Space และปรับปรุงสภาพแวดล้อม/จัดทำพื้นที่เรียนรู้ภายในห้องเรียน Learning Space มุมประสบการณ์ ป้ายแสดงผลงาน
 - โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย
 - โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
 - โครงการพัฒนาบุคลากร
 - โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ
 - โครงการศึกษานอกห้องเรียน
 - โครงการพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อม

- โครงการอาหารเสริม(นม)
- โครงการอาหารกลางวัน

๑๐) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์คุณธรรมด้วยกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย คือ เด็กได้รู้ด้วยตนเองจากสื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ การตั้งสมมติฐาน การสังเกต การคาดคะเน การเปรียบเทียบ การสรุปผล ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง การทำงานเป็นกลุ่ม เข้าใจกฎกติกาการทำงานร่วมกันผ่านการจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และบูรณาการเข้ากับ ๖ กิจกรรมหลักส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้าน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) อีกทั้งได้พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้(Learning Space) ที่มีความปลอดภัยทั้งกายและใจตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข นักเรียนเกิดความเข้าใจ เข้าถึง คุณธรรม รู้จักการรอคอย การขอโทษ การให้อภัย การขอบคุณ รู้หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แล้วนำไปปฏิบัติ นักเรียนได้พัฒนาพฤติกรรมที่ดีขึ้น ซึ่งความสำเร็จในครั้งนี้ เป็นแนวคิดศาสตร์ของพระราชทานที่กล่าวว่า “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) แผนการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กและคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๘๕

๒) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กและคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) แผนการดำเนินการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) จัดหาทรัพยากร/งบประมาณสำหรับดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน อีกทั้งยังได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นระยะ ๆ มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีพื้นที่การเรียนรู้ Learning Space ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยทั้งกายและใจ ได้ดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน องค์กรเอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก โครงการสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนิน การแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ระหว่างครู

กับครู ครูกับผู้ปกครอง โรงเรียนและกับหน่วยงานอื่น ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ก กลุ่มไลน์ชั้นเรียน

๓) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตาม จุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ ดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑.๑ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๑) ผลจากการดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ปรากฏดังนี้

ประเด็นที่ ๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำ หลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) ที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น

๑.๒ โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก

๑) ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการ เรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปรากฏดังนี้

- ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบและนำเสนอแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้บูรณาการที่ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษาผ่านวิพากษ์ก่อนนำไปจัด ประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

- ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้อง เหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษาในการนำไปจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

๒) ผลจากการดำเนินโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ระดับปฐมวัย ปรากฏดังนี้

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตร โดยคำนึงถึงสภาพ ปัจจุบันปัญหาและบริบทของโรงเรียน

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความเป็นผู้มีภาวะผู้นำผู้เรียนโดยได้รับการพัฒนาผ่าน กระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ การและเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย และกระบวนการ PLC ระดับช่วงชั้น

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดหาสื่อการเรียนแบบบูรณาการที่ใช้การเล่นเป็นฐาน ทั้งนี้ ได้ดำเนินการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้โดยปรับปรุงให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ โดยมีมุมประสบการณ์ สื่อ/อุปกรณ์ประกอบมุมประสบการณ์ ห้องเรียนละ ๕ มุมประสบการณ์เป็นอย่างน้อย

๓) ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา

- ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบแผนการจัดกิจกรรมจิตศึกษา ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษา ผ่านการวิพากษ์ก่อนนำไปจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

- ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดกิจกรรมจิตศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษาในการนำไปจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนสามารถจัดครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยโดยมีครูครบชั้นและตรงตามวิชาเอก

ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปรากฏดังนี้

- ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบและนำเสนอแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่น ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษาผ่านวิพากษ์ก่อนนำไปจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

- ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษาในการนำไปจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

๒) ผลจากการดำเนินกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ปรากฏดังนี้

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตร โดยคำนึงถึงสภาพปัจจุบันปัญหาและบริบทของโรงเรียน

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความเป็นผู้มีภาวะผู้นำผู้เรียนโดยได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ การและเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย และกระบวนการ PLC ระดับช่วงชั้น

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดหาสื่อการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ใช้การเล่นเป็นฐาน ทั้งนี้ได้ดำเนินการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้โดยปรับปรุงให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ โดยมีมุมประสบการณ์ สื่อ/อุปกรณ์ประกอบมุมประสบการณ์ ห้องเรียนละ ๕ มุมประสบการณ์เป็นอย่างน้อย

๓) ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา

- ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถออกแบบแผนการจัดกิจกรรมจิตศึกษา ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษา ผ่านการวิพากษ์ก่อนนำไปจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

- ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีแผนการจัดกิจกรรมจิตศึกษาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษาในการนำไปจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๔.๑ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑) ผลการดำเนินโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน เพียงพอและมีความปลอดภัย ตลอดปีการศึกษาไม่มีเด็กประสบอุบัติเหตุจากการเล่นเครื่องเล่นสนาม

๔.๒ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒) ผลการดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดหา/ผลิตสื่อ ที่มีปริมาณเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีความหลากหลาย ทุกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม มีการปรับเปลี่ยนมุมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนที่น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย

ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหาร และการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานเอกชนเพื่อให้บริการเด็ก ได้แก่

- การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน Application การเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษาอังกฤษให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้อักษรภาษาอังกฤษ(ตัวพิมพ์ใหญ่ – ตัวพิมพ์เล็ก) การออกเสียง โพนิก การสื่อสารโดยการฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน กับเจ้าของภาษา อีกทั้งสื่อยังมีความหลากหลายและน่าสนใจ เช่น การใช้เพลง เกม นิทาน การแสดงท่าทาง การ์ด ฯลฯ เมื่อเด็กได้เรียนรู้จากสื่อดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกฝน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

ประเด็นที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๖.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการมีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และการนำไปใช้ ดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โรงเรียนได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจัดทำรายงานประจำปี และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดทำจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผลจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งผลให้การดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียนบรรลุตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งยังเห็นจุดเด่นจุดด้อย จุดที่ต้องพัฒนาเพื่อนำมาวางแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๖.๒ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง จำนวน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา เพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับทิศทาง/แนวทางการพัฒนาเด็ก ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ครูและผู้ปกครองเกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กของครู และผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการของเด็ก

๔) ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมและบริบทของท้องถิ่น

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนทั้งระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) และบริบทของท้องถิ่น

๑.๒ แผนการจัดประสบการณ์เด็ก

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้สามารถเป็นแบบอย่างได้

ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ข้อมูลครูปฐมวัย

- โรงเรียนมีครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ๑ คน ครูไม่ครบชั้น

ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓.๑ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร

- ครูจัดทำรายงานผลการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีเอกสารเกียรติบัตร และ Site การพัฒนาตนเองร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ แผนพัฒนาครูและบุคลากร

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA๑) มีการจัดทำรายงานอย่างเป็นระบบผ่าน Site การพัฒนาตนเอง

ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ระดับปฐมวัย โดยได้กำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้จัดหาสื่อ/จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย เปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลาย สามารถเลือกเรียนรู้จากมุม

ประสบการณ์ที่สนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ซึ่งปรากฏดังผลการประเมินพัฒนาการที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนสื่อเพื่อสืบค้นได้แก่ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต สำหรับสืบค้นที่เพียงพอ มีสื่อ Application การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สามารถเข้าถึงเครือข่ายได้ง่าย มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก อีกทั้งยังสามารถสืบค้นข้อมูล เรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

ประเด็นที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๖.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำ

๖.๒ รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ในกิจกรรมประชุมผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ

๕) จุดเด่น

ครูปฐมวัยมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มี Self ทักษะสมอง EF และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ PLC ทั้งในระดับสายชั้น ระดับโรงเรียน และเครือข่าย ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนร่วมงานในโรงเรียน และเครือข่าย มีอาคารเรียนที่มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ผู้ปกครอง/ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี

๖) จุดด้อย

ครูไม่ครบชั้น

๗) จุดควรพัฒนา

๗.๑) จัดหาครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง

๗.๒) จัดกิจกรรมโครงการเพื่อรองรับการพัฒนาครูให้มีความชำนาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๗.๓) การปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามที่มีความเสี่ยงต่อความปลอดภัยควรมีการดำเนินการต่อไปและต่อเนื่อง

๗.๔) การจัดทำสถานที่สำหรับล้างทำความสะอาดงาน ชาม ที่เป็นสัดส่วน

๘) ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๙) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการกิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ
๕. โครงการศึกษานอกห้องเรียน
๖. โครงการพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อม
- ๑๐) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

นวัตกรรมที่โดดเด่นของสถานศึกษาที่ใช้ในการบริหารสถานศึกษาจนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบคือ “โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC”

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีแผนการพัฒนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยใช้นวัตกรรม “อนุบาลจิตศึกษา” โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาไว้ที่ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยการใช้นวัตกรรม “อนุบาลจิตศึกษา” โดยครูผู้สอนศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความเหมาะสมกับช่วงวัย เน้นกิจกรรม Active learning ผ่านกระบวนการ PLC มีการวิพากษ์หน่วยและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จัดกิจกรรมในชั้นเรียน มีการสะท้อนผลหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายสัปดาห์ในวง PLC สายชั้นเพื่อนำไปปรับกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลผ่านกระบวนการเยี่ยมบ้าน การ PLC ผู้ปกครอง การ CoP (Community of Practice) ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการโดยครูร่วมกันออกแบบเครื่องมือการวัดผลประเมินผลในรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา(Formative assessment) และการประเมินเพื่อสรุปการเรียนรู้(Summative Assessment) โดยเน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาและให้ช่วยเหลือเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเท่าเทียม มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เด็กได้รู้ด้วยตนเองจากสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ผ่านการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) อีกทั้งได้พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้(Learning Space) ที่มีความปลอดภัยทั้งกายและใจตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้

๑.๑.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก

๑.๑.๒ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย

๑.๑.๓ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ

๑.๑.๔ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม

๑.๑.๕ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

ผลจากการดำเนินกิจกรรมโครงการโดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้การเล่นเป็นฐาน (Play Based Learning : PBL) ระดับปฐมวัย โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก และโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งผลให้การพัฒนาเด็กตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งจำแนกได้ดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ ๙๒ อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจร้อยละ ๙๔ อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้านสังคมร้อยละ ๙๖ อยู่ในระดับดี และพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ ๙๑ อยู่ในระดับดี

ประเด็นที่ ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ผลจากการดำเนินกิจกรรมโครงการดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการแต่ละด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกายร้อยละ ๙๒ อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจร้อยละ ๙๔ อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้านสังคมร้อยละ ๙๖ อยู่ในระดับดี และพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ ๙๑ อยู่ในระดับดี

ประเด็นที่ ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๓.๑ โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก โดยได้กำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้จัดหาสื่อ/จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย เปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผล

ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลาย สามารถเลือกเรียนรู้จากมุมประสบการณ์ที่สนใจ มีความสุขในการเรียนรู้ และได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ซึ่งปรากฏดังผลการประเมินพัฒนาการที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓.๒ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนสื่อเพื่อสืบค้น ได้แก่ เครือข่าย สัญญาณอินเทอร์เน็ต สำหรับสืบค้นที่เพียงพอ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความน่าสนใจ ทันสมัย เด็กมีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๔.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๔.๑.๑ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก โครงการได้กำหนดกิจกรรมดำเนินการเพื่อส่งเสริมครู ในการจัดประสบการณ์และการพัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยการประเมินตามสภาพจริง เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยครูร่วมกันออกแบบเครื่องมือการวัดผลประเมินผลในรูปแบบการประเมิน เพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินเพื่อสรุปการเรียนรู้ (Summative Assessment) โดยเน้น กระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาและให้ช่วยเหลือเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเท่าเทียม ผ่าน กระบวนการ PLC ในระดับสายชั้น และระดับโรงเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง จากการดำเนินโครงการดังกล่าวส่งผลให้ครูและผู้ปกครองเกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน และสามารถให้การดูแลช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ดำเนินการประเมิน พัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยการประเมินตามสภาพจริง ใช้เครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดผลประเมินผลในรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) เพื่อให้การช่วยเหลือเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเท่าเทียม และมีการประเมินเพื่อสรุปการเรียนรู้ (Summative Assessment) เมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการส่งต่อเด็กให้เรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

๔.๑.๒ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยผู้ปกครองและครูได้ร่วมกับประเมินพัฒนาการพร้อมทั้งร่วมกันออกแบบ วิธีการพัฒนาเด็กในแต่ละภาคเรียน ตลอดปีการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ครู และผู้ปกครองเกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน และสามารถให้การดูแลช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้ อย่างรอบด้าน เมื่อสิ้นปีการศึกษามีการส่งต่อผลการประเมินพัฒนาการให้กับครูในระดับชั้นต่อไปผ่าน กระบวนการ PLC และการดำเนินกิจกรรมสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นฐานในการพัฒนาเด็กในระดับชั้นต่อไปได้เป็นอย่างดี

๔) ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นที่ ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ๑.๑ แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
- ๑.๒ บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน
- ๑.๓ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ๑.๔ แผนการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- ๒.๑ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
 - ๒.๒ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
 - ๒.๓ Site การพัฒนาตนเองของครู
- ประเด็นที่ ๓** การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๑ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
 - ๓.๒ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
 - ๓.๓ Site การพัฒนาตนเองของครู

ประเด็นที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ๔.๑ รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ๔.๒ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

๕) จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการออกแบบเครื่องมือและใช้วิธีการวัดและประเมินผลทั้งในรูปแบบ Formative assessment และ Summative Assessment โดยเน้นการประเมินแบบ Formative assessment เพื่อให้การช่วยเหลือและพัฒนาเด็กอย่างเท่าเทียม ครูจัดกิจกรรม CoP ผู้ปกครองเพื่อร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครู PLC ร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องเพื่อหาแนวทางร่วมพัฒนาเด็กตามศักยภาพ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดีทั้งด้านการร่วมเป็นวิทยากรให้การเรียนรู้กับเด็ก การสนับสนุนด้านวัสดุ สื่อการเรียนรู้ และงบประมาณ

๖) จุดด้อย

ครูมีการเปลี่ยนแปลงน้อยเกินไป ส่งผลให้ครูใหม่ไม่เข้าใจนวัตกรรมต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้เกิดความชำนาญในนวัตกรรมการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการ

๗) จุดควรพัฒนา

- การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ CoP ผู้ปกครองให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เด็กเรียนรู้จากที่บ้านมีส่วนในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

- การพัฒนาครูใหม่ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับท้องถิ่น
- การออกแบบเครื่องมือและใช้วิธีการวัดและประเมินผลทั้งในรูปแบบ Formative assessment และ Summative Assessment โดยเน้นการประเมินแบบ Formative assessment ทั้งการประเมิน Self ทักษะสมอง EF และ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ครอบคลุม สะดวก และไม่เป็นการที่หนักเกินความสามารถที่จะปฏิบัติจริงได้

๘) ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๙) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการ กิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

- การพัฒนาทักษะการออกแบบการจัดกิจกรรม CoP (Community of Practice) ผู้ปกครอง เพื่อให้ครูมีความชำนาญการยิ่งขึ้น
- การพัฒนาทักษะการออกแบบเครื่องมือและใช้วิธีการวัดและประเมินผลทั้งในรูปแบบ Formative assessment และ Summative Assessment โดยเน้นการประเมินแบบ Formative assessment ทั้งการประเมิน Self ทักษะสมอง EF
- การดำเนินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษผ่าน Application
- การพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษาไทยผ่านวรรณกรรม(นิทาน)
- การพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการ Pro-Active

๑๐) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม “สร้างสรรค์ คุณธรรมด้วยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”
- การเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษผ่าน Application

ส่วนที่ ๕
ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- ภาพโล่รางวัล
- เกียรติบัตร
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา



ประกาศโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จึงประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย คุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

เด็กทุกคนมีความร่าเริง แจ่มใส เล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้อย่างมีความสุข ร่างกายแข็งแรง ทรงตัวและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเก็บของใช้ของตนเองและรักษาสมบัติของตนเองได้ สามารถรอคอยและอดทนทำกิจกรรมจนสำเร็จ รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน รู้จักทำร่ำพื้นฐานของราศีทั้งบั้งและสามารถอธิบายความคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านเป็นรายบุคคล โดยมีครอบครัวของเด็กร่วมเอาใจใส่ดูแลและปรับพฤติกรรมของเด็ก ใช้สื่อธรรมชาติผสมกับสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ให้โอกาสเด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมอิสระที่เน้นการทดลอง ประเมินพัฒนาการของเด็กจากผลงานและความประพฤติอย่างต่อเนื่อง ใช้ผลงานของเด็กจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่กระตุ้นการใฝ่เรียนรู้ของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

นักเรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วทุกคนจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี มีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง สามารถฝึกสมองประลองปัญญา คิดเลขคณิตคิดในใจ แบบฝึกคุณคลอง ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีทักษะชีวิต* มีทักษะงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง ไหว้วัย รักและสื่อสารวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี สามารถออกแบบผลิตภัณฑ์ที่สะท้อนวัฒนธรรมได้ โดยใช้เทคโนโลยีได้ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เล่นกีฬาเป็นอย่างน้อย ๑ อย่าง เป็นผู้มีวินัย อ่อนน้อมถ่อมตน และมีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ

* ทักษะชีวิตในที่นี้ หมายถึง นักเรียนมีความตั้งมั่นในเป้าหมาย มีอารมณ์มั่นคง ตั้งใจแน่วแน่ในการทำงาน ควบคุมตนเองได้ และมองโลกในแง่ดี

ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การประเมินผล และการฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการและกระบวนการทำงาน โดยให้นักเรียนรวมกลุ่มทำโครงการที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในท้องถิ่น ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจนสำเร็จครูทุกคนมีข้อมูลของนักเรียนที่ตนรับผิดชอบในเชิงลึกจากการเยี่ยมบ้านและผลการเรียน สำหรับให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมมีแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานเน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายบุญสม โสริโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๔	ดีเลิศ
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
๒.กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรรจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓. การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแล แนะนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ

คำอธิบาย และระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๕
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ - เด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๕
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๘๕
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๕
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ร้อยละ ๘๐
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู - สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ร้อยละ ๘๕
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผล	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย
	และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ - ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ ๘๕
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข - ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น	ร้อยละ ๘๕
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๕

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓	ดี
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	ดี
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	ดี
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓	ดี
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ดี
	๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	ดีเลิศ
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	๓	ดี
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ๔ ระดับ ดีเลิศ
 - ๓ ระดับ ดี
 - ๒ ระดับ ปานกลาง
 - ๑ ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

คำอธิบาย และระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) มาตรฐานต้นคุณภาพผู้เรียน ๒) มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแต่ละมาตรฐานได้กำหนดคำอธิบาย เป็นประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล หรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ การกำหนดระดับของแต่ละประเด็นพิจารณานั้น ได้แบ่งเป็น ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความเป็นภาษาไทย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็น บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ชัดเจนสมบูรณ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็น บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ชัดเจน ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็น บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็น บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ไม่สมบูรณ์ ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็น บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงไม่ได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การประเมินการอ่าน	- ชุดฝึกการอ่าน การเขียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบประเมิน - ชุดฝึกการอ่าน การเขียน - แฟ้มสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนที่สามารถเข้าใจและตีความเรื่องภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ ระดับ และเขียนเป็นภาษาอังกฤษแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ทั้งหมด และนำมาเขียนโดยการสะกุดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาที่กำหนดมากที่สุด ประโยคถูกต้องมากที่สุด มีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการและมีรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนและครอบคลุมทั้งหมด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด และนำมาเขียนโดยการสะกุดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของเนื้อหายังไม่ครอบคลุมทั้งหมด ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ดี (๓)	ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อยและนำมาเขียนโดยการสะกุดคำ ผิดมาก แต่พอเดาความหมายได้ รูปแบบประโยคผิดพลาดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้องมีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมากและนำมาเขียนโดยการสะกุดคำ ผิดมาก เขียนรูปแบบประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาและไม่สามารถสะกุดคำเพื่อเขียนประโยคได้อย่างถูกต้อง ไม่มีการเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องการ มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	ตลอดปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก
และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น มีการเสนอแนวคิดและความคิดเห็นของตนเอง แสดง ข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ชัดเจน เลือกใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคได้ ถูกต้อง เหมาะสมตรงตามที่กำหนด สื่อความได้ชัดเจน คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด มีการลำดับ ความต่อเนื่อง ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสม และมีความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น แสดงข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ชัดเจน เลือกใช้ คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสมตรงตามที่กำหนด สื่อความได้ ชัดเจน คล่องแคล่ว มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสม ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ขึ้นไป ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ดี (๓)	ผู้เรียนสื่อสารได้ไม่ค่อยตรงประเด็น มีข้อมูลประกอบบ้าง แต่ไม่ค่อยชัดเจนเท่าที่ควร คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ค่อนข้างจำกัด โครงสร้างประโยคมีที่ผิดพลาดแต่ยังสื่อความหมายได้ สื่อความค่อนข้างติดขัด การลำดับไม่ค่อยต่อเนื่อง และใช้ภาษากายไม่ค่อยเหมาะสม ร้อย ละ ๖๐ - ๖๙ ขึ้นไป ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนสื่อสารไม่ตรงประเด็น เหตุผลไม่ชัดเจน คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการพูดจำกัด พบ ข้อผิดพลาดมาก สื่อความติดขัดไม่สามารถสื่อความหมายหรือสื่อความได้เล็กน้อย ไม่ใช่ ภาษากายประกอบ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ขึ้นไป ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารได้ ใช้คำศัพท์ในการสื่อสารไม่ถูกต้องตามความหมาย ไม่มีเหตุผล ประกอบในการสื่อสาร ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	ตลอดปีการศึกษา
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ประจักษ์ เพื่อการสื่อสาร	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคำนวณ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๕
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ น้อยกว่าร้อยละ ๓๕

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. วิเคราะห์เอกสาร	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แบบทดสอบ ๒. ใบงาน/แบบฝึกหัด	

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงาน โครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงงาน หรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปต่อยอดหรือพัฒนาได้ในอนาคต
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงาน โครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงงาน หรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น
ดี (๓)	ผู้เรียนสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ว่าหรือระหว่างข้อมูลความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และเลือกว่าหรือความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาได้
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนสามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จัดลำดับข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ จัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาในระดับผ่าน
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนไม่สามารถจำแนกแจกแจง ไม่สามารถจัดลำดับ และเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้ ไม่สามารถคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตอบคำถาม และแก้ปัญหาได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แบบประเมินโครงงาน ๒. นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ / ชิ้นงาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงรายงาน/โครงการ/โครงงาน	ตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงงาน มีการทำโครงงาน นำไปใช้และเผยแพร่ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงงาน มีการทำโครงงาน นำไปใช้และเผยแพร่ภายในโรงเรียน
ดี (๓)	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ มีความรู้ในการทำโครงงาน มีการทำโครงงาน
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ มีความรู้ในการทำโครงงาน
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนยังไม่มีความรู้ในการทำโครงงาน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ตารางแสดงจำนวนโครงงานของผู้เรียน ๒. ตารางแสดงจำนวนรางวัลต่างๆ ในการ ตัดสินเชิงประจักษ์ โครงงานสาขาสะเต็ม ศึกษา สวนพฤษภาคมโรงเรียน และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ตารางแสดงจำนวนรางวัลโครงงาน ใน การแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา การงานอาชีพฯ ๔. แบบประเมินโครงงาน ๕. ตัวอย่างโครงงาน	

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีระดับผลการเรียน รายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีระดับผลการเรียน รายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๕ – ๖๙
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีระดับผลการเรียน รายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๐ – ๖๔
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีระดับผลการเรียน รายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๕๕ – ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีระดับผลการเรียน รายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๕๐ – ๕๔

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และ การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน สาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และเทคโนโลยี ประจักษ์ ๒. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ๓. ตัวอย่างโครงงาน ๔. สถิติการใช้ DLTV ๕. ชิ้นงาน โฉ่ รางวัล เกียรติบัตร	

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ – ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ข้อมูลสารสนเทศ แบบรายงานผลการเรียน ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ ฯลฯ	

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายทุกรายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ดีเลิศ (๔)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ๑ รายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ดี (๓)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ๒ รายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปานกลาง (๒)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ๓ รายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กำลังพัฒนา (๑)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ๔ รายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน ๒. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) ของผู้เรียนปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา ๓. รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันหลักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษาในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา	

หมายเหตุ : เกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา คือ ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศบวกกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเทศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป
ดี (๓)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และ การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ๒. ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ทางการศึกษาและอาชีพ ๔. ผลงานผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ ๑ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ ๑ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ของผู้เรียน
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ ๑ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ – ๘๙ ของผู้เรียน
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ ๑ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ของผู้เรียน
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ แสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียน อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ของผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และ การสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แฟ้มสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๒. แฟ้มสรุปโครงการสอบธรรมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ ๓. แฟ้มสรุปกิจกรรมตักบาตรทุกวันพระ ๔. สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๕. แฟ้มสรุปกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน ๖. แผนการจัดการเรียนรู้ ๗. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๘. แฟ้มสรุปกิจกรรมวันลอยกระทง ๙. แฟ้มสรุปกิจกรรมอบรมคุณธรรมนำความรู้	

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 ๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีความรู้ความเข้าใจตามระดับคุณภาพที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีความรู้ความเข้าใจตามระดับคุณภาพที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีความรู้ความเข้าใจตามระดับคุณภาพที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ – ๘๙
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีความรู้ความเข้าใจตามระดับคุณภาพที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีความรู้ความเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ พื้นฐาน และรายวิชานาฏศิลป์พื้นเมือง ชั้น ป. ๑ – ม.๓ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม ตักบาตร วันเข้าพรรษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๑ - ๑๐๐
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๑ - ๘๐
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๑ - ๗๐
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๑ - ๖๐
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยอมรับเหตุผล ฟังความคิดเห็นผู้อื่น และสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีได้ ในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย ผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. โครงการของนักเรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ ๒. การทำกิจกรรมกลุ่มของโรงเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๓. มหกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม นานาชาติพื้นเมือง ๔. การเลือกตั้งประธานคณะสี สภา ๕. กิจกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ทัศนศึกษา)	

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่นเข้าใจตนเอง และผู้อื่น สามารถทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๑๐๐
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่นเข้าใจตนเอง และผู้อื่น สามารถทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๕ – ๙๙
ดี (๓)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่นเข้าใจตนเอง และผู้อื่น สามารถทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้บางโอกาส โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐ – ๙๔
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่นเข้าใจตนเอง และผู้อื่น โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ – ๘๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสุขน้อยกว่าคนทั่วไป โดยผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๘๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๒. แบบประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพ ๓. ข้อมูลสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของ ผู้เรียนทุกระดับ ๔. ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพของผู้เรียนทุกระดับ ๕. กีฬภายใน/กีฬภายนอก ๖. สถิติการยืมคืน อุปกรณ์กีฬา ๗. ภาพสถานที่ในการส่งเสริม พัฒนาสุขภาพ แก้ไขปัญหาสุขภาพ ๘. ภาพการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๙. ภาพการฝึกสมาธิหน้าเสาธง ๑๐. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๑. ภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการ พัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพในรายวิชาพล ศึกษา	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	นอกจากระดับคุณภาพ ๔ แล้ว โรงเรียนนำผลการดำเนินงาน นโยบายและความต้องการของชุมชนมา ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกปี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	นอกจากระดับคุณภาพ ๓ แล้ว โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วย กระบวนการมีส่วนร่วม เป็นระบบและสอดคล้องกับกรอบกลยุทธ์ และ MTEF ของโรงเรียนโดยผ่านความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน กิจกรรม โครงการ และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบตามลำดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	นอกจากระดับคุณภาพ ๒ แล้ว โรงเรียนวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มบริหาร และ กลุ่มสาระ เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน จัดทำธรรมนูญโรงเรียนแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	นอกจากระดับคุณภาพ ๑ แล้ว โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปานกลาง และผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนโดยเทคนิค SWOT Analysis กำหนด แผนกลยุทธ์ และกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนดำเนินการ เป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบาย กำลัง พัฒนาของต้นสังกัด และความต้องการของชุมชน ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้าน ลุ่มพุกคลองแก้ว ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ๒. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)	

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ดีเลิศ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้าน ลุ่มพุกคลองแก้ว ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ๒. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)	

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	นอกจากระดับคุณภาพ ๔ แล้ว โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการ พัฒนาคุณภาพหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และ ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบ ควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	นอกจากระดับคุณภาพ ๓ แล้ว โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่ม ที่เรียนร่วมด้วย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	นอกจากระดับคุณภาพ ๒ แล้ว โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	หลักสูตรสถานศึกษา มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียน กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	หลักสูตรสถานศึกษา มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรยังไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนแค่บางส่วน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียน บางส่วน กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน บ้านลุ่มพุกคลองแก้ว ๒. คู่มือการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน (รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงการ) ๔. แฟ้มสรุปงานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
	๕. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ๖. แฟ้มสรุปการสอน คติวิเคราะห์และเขียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ๗. สมุดบันทึกการสอนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ๘. แผนการจัดการเรียนรู้	

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐาน ที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๒. ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากร ๓. สถิติการจัดทำผลงานทางวิชาการของครู ๔. ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอมีขอเลื่อน วิทยฐานะ ๕. ข้อมูลการอบรมสัมมนาโครงการพัฒนา ครูรูปแบบครบวงจร ๖. ข้อมูลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๗. ID PLAN ๘. แผนการจัดการเรียนรู้ ๙. แฟ้มสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้	

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรม/ ที่เกี่ยวกับ การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินโรงเรียนเป็นรายปี มีการวางแผนงาน การดำเนินการ ทบทวน ตรวจสอบและสรุป รายงานผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรม/ ที่เกี่ยวกับ การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินโรงเรียนเป็นรายปี มีการวางแผนงาน การดำเนินการ ทบทวน ตรวจสอบและสรุป รายงานผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงานจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินโรงเรียนเป็นรายปี มีการวางแผนงาน การดำเนินการ ทบทวน ตรวจสอบและสรุป รายงานผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรม/ ที่เกี่ยวกับ การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินโรงเรียนเป็นรายปี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงานจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. โครงการที่เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ๒. แฟ้มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๓. แฟ้มโครงการ/กิจกรรม ๔. ภาพโครงการกิจกรรมที่ผู้ปกครอง	

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	นอกจากระดับคุณภาพ ๔ แล้ว มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี นำมาใช้เป็นข้อมูลการ ทบทวน ปรับปรุง พัฒนางานได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	นอกจากระดับคุณภาพ ๓ แล้ว มีการนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	นอกจากระดับคุณภาพ ๒ แล้ว มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญของหน่วยงานตนให้เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	นอกจากระดับคุณภาพ ๑ แล้ว กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศ ดำเนินการ จัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้โดยจัดหา ฮาร์ดแวร์ ซอฟแวร์ที่มีประสิทธิภาพ สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ธรรมนูญโรงเรียน ๒. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียน บ้านลุ่มพุกคลองแก้ว ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ๓. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ๑ ครั้ง ปีการศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ๕. สารสนเทศ ๖. แหล่งข้อมูลสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น - เว็บไซต์โรงเรียน - เว็บไซต์ทะเบียนวัดผล - เว็บไซต์บริหารจัดการบัญชีผู้ใช้ เครือข่าย	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐาน ที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
	- เว็บไซต์คลังคำสั่งโรงเรียน - เว็บไซต์ คลังวาระการประชุมครูประจำเดือน - เว็บไซต์ห้องสมุดโรงเรียน - ระบบประเมินผลการเรียน - ระบบจัดการงานพัสดุ เป็นต้น	

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถตามระดับคุณภาพ ๑ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถตามระดับคุณภาพ ๑ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถตามระดับคุณภาพ ๑ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถตามระดับคุณภาพ ๑ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สืบค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และ ผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. สถิติการใช้งาน DLIT ๒. เว็บไซต์ DLIT ๓. สรุบบแบบประเมินความพึงพอใจต่อ การใช้ DLIT ประกอบการจัดการเรียนการ สอน ๔. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการ เรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๘๐ - ๘๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปได้จริง
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีแผนการจัดการเรียนรู้ แต่มีการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่น้อย
กำลังพัฒนา (๑)	ครูจัดการเรียนรู้โดยไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมนักเรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ๒. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๔. สรุปผลการนิเทศเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สะท้อนการคิดและปฏิบัติ(Active Learning) ๖. ชิ้นงาน รางวัล เกียรติบัตร	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กำลังพัฒนา (๑)	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของ จำนวนครูทั้งหมด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	นักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. เว็บไซต์ DLTV ๓. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ - สถิติการใช้ DLTV - สรุบบทประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนการสอน ๔. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - จำนวนทรัพยากรสื่อในห้องสมุด - ทะเบียนการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๘๐ - ๘๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กำลังพัฒนา (๑)	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จากจำนวนครูทั้งหมด ใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - ศูนย์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับม.๑-ม.๓ - ทศนศึกษาแหล่งเรียนรู้เมืองโบราณ - มหาวิทยาลัยโดยรอบที่ให้ความอนุเคราะห์ ๓. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ - สถิติการใช้ห้องสมุด - สถิติการยืมหนังสือห้องสมุด - สถิติการเข้าใช้ห้องมัลติมีเดีย - สถิติการเข้าใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา ๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการเรียนรู้ ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๘๐ - ๘๙ จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการเรียนรู้ ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการเรียนรู้
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์ ในการเรียนรู้ค่อนข้างน้อย
กำลังพัฒนา (๑)	ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ ในการเรียนรู้ น้อยมาก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	ครู ผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้ ๒. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๔. ภาพกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง ๕. ภาพการฝึกสมาธิในแต่ละระดับชั้น ๖. ภาพบรรยากาศห้องเรียน ๗. กิจกรรม โครงการ แฟ้มประวัติผู้เรียน ๘. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 ตัวชี้วัด : ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๗๑ - ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๖๑ - ๗๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๕๑ - ๖๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี
กำลังพัฒนา (๑)	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. บันทึกหลังจากจัดการเรียนการสอน ๔. แบบทดสอบ ๕. แบบรายงานวัดและประเมินผลรายวิชา(ปพ.๕) ๖. แบบบันทึกคะแนนการวัดและประเมินผล ๗. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ ๘. ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด : ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๗๑ - ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๖๑ - ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๕๑ - ๖๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
กำลังพัฒนา (๑)	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๓. ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ฯลฯ ๔. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕. การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผู้เรียน ๖. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในกลุ่มสาระต่างๆ ๗. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงการ ๘. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ ๙. วิจัยในชั้นเรียน	



คำสั่งโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

ที่ ๒๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่ว่าด้วยการกำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับโดยกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบุญสม ไสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายชูสกุล คำขาว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสมพร จันทพันธ์	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์จันทร์	หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางณัฐฐินันท์ ผุดผา	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนะในการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพด้านผู้เรียน

๑. นายประสาธ สี่หาบุญมาก	ครู	ประธาน
๒. นางสาวสมพร จันทพันธ์	ครู	รองประธาน
๓. นางณิชา วงษ์จันทร์	ครู	กรรมการ
๔. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ

๕. นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๖. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการ
๘. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนฤมล จัปปิสุข	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๑๑. นายเฉลิมศักดิ์ สาธร	ครู	กรรมการ
๑๒. นางนิภาภรณ์ บุตะเคียน	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๔. นางณัฐนันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางณิชา วงษ์จันทร์	ครู	ประธาน
๒. นายสมนึก วังเอก	ครู	รองประธาน
๓. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ
๕. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการ
๗. นายเฉลิมศักดิ์ สาธร	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอนุสรณ์ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๙. นางอนงค์ ศรีสิงห์	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๐. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๑. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวนฤมล จัปปิสุข	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	ประธาน
๒. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	รองประธาน
๓. นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๔. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์จันทร์	ครู	กรรมการ
๖. นางณัฐนันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ

๗. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๘. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขาฯ
๑๐. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

๓. คณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน

๑. นายบุญสม โสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายชูสกุล คำขาว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นางณิชา วงษ์จันทร์	ครู	กรรมการ
๕. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นางณัฐจินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๗. นายประสาธ สี่หาบุญมาก	ครู	กรรมการ
๘. นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๙. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๑๑. นายเฉลิมศักดิ์ สาธร	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขาฯ
๑๓. นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด รับผิดชอบงานให้สำเร็จและรอบคอบ ระวังมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ และให้ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหา ใด ๆ ให้รีบ รายงานผู้บริหารทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖

(นายบุญสม โสริโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว



คำสั่งโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว

ที่ ๒๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่ว่าด้วยการกำหนดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ กำหนดให้สถานศึกษา ทุกแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับโดย กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้วมีคุณภาพและได้ มาตรฐานตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบุญสม ไสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายชูสกุล คำขาว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสมพร จันทพันธ์	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์พันธ์	หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางณัฐธินันท์ ผุดผา	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนะในการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน

๑. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปี

๑. นายประสาธ สี่หาบุญมาก	ครู	ประธาน
๒. นางสาวสมพร จันทพันธ์	ครู	รองประธาน
๓. นางณิชา วงษ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ

๕. นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๖. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นางณัฐธินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๘. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครู	กรรมการ
๙. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวนฤมล จัปปใจสุข	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๑๒. นายเฉลิมศักดิ์ สาธร	ครู	กรรมการ
๑๓. นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๕. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการ

๑. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	ประธาน
๒. นายประสาท สีหาบุญมาก	ครู	รองประธาน
๓. นางณิชา วงษ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๕. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ
๗. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครู	กรรมการ
๘. นางณัฐธินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๙. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวนฤมล จัปปใจสุข	ครู	กรรมการ
๑๓. นายเฉลิมศักดิ์ สาธร	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวอนุสรณ์ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ

- | | | |
|----------------------------|-----|------------------------|
| ๑๖. นางสาวอุบล สิงห์คำ | ครู | กรรมการและเลขาฯ |
| ๑๗. นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาสังเคราะห์จัดทำเป็นรายงาน

คณะกรรมการสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

- | | | |
|----------------------------|---------------|------------------------|
| ๑. นางสาวอุบล สิงห์คำ | ครู | ประธาน |
| ๒. นางพรทิพย์ รัตพันธ์ | ครู | รองประธาน |
| ๓. นางสาวสมาพร จันทพันธ์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายจำนงค์ กลมเกลียว | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางณัฐจินันท์ ผุดผา | ครู | กรรมการ |
| ๖. นายเลิศหล้า หลาวทอง | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวกัญญ์นอมร ปัทมะ | ครู | กรรมการ |
| ๘. นายเฉลิมศักดิ์ สาร | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวชบาไพร พะโยหะ | พี่เลี้ยงเด็ก | กรรมการ |
| ๑๐. นางพจณีย์ ศรีมาศ | ครู | กรรมการและเลขาฯ |
| ๑๑. นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานข้อมูล สรุปผลการพัฒนาตามโครงการต่าง ๆ ในรอบปี และการนำผลการพัฒนาไปใช้

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด รับผิดชอบงานให้สำเร็จและรอบคอบ ระวังมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ หากมีปัญหาใด ๆ ให้รีบรายงานผู้บริหารทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป



(นายบุญสม โสริโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

เกียรติบัตร

๑. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา



ได้รับรางวัลโรงเรียนลูกเสือต้นแบบระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๔
ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔
จากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการเรียนรู้ผ่านดาวเทียม (DLTV)
ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๔๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สูงกว่าระดับประเทศ



โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีผลการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๔๗ รวมทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ

๒.ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา



ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. ผลที่เกิดกับนักเรียน



นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ภาพโล่รางวัล



ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔



ได้รับประกาศให้เป็นโรงเรียนความปลอดภัย ในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓
จากสยามสไมล์



รับรางวัล
โรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับชาติ





บุคลากรโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วรับรางวัลในวันครู

QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี ,ผลการทดสอบระดับชาติ



แผนการสอน



แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕



RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ