



รายงานประจำปีของสถานศึกษา

Self - Assessment Report : SAR ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว



เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๑
๒.๑. ข้อมูลทั่วไป	๑๑
๒.๒. ประวัติโรงเรียน	๑๑
๒.๓. สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม	๑๓
๒.๔. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา	๑๔
๒.๕. ข้อมูลบุคลากร	๑๙
๒.๖. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น	๒๑
๒.๗. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ	๒๒
๒.๘. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๓
๓.๙. ข้อมูลห้องปฏิบัติการ	๒๓
๒.๑๐. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้	๒๔
๒.๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๑
๓.๑๒. ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ ๓.....	๔๒
(นำเสนอในรูปแบบตาราง ตามการสรุปการประเมิน)	
๓.๑๓. ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔	๔๒
๓.๑๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๔๗
ส่วนที่ ๓ สรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	๔๘
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๙
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยรวม.....	๖๙
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก.....	๗๑
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๙
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๖
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๑๐๒
- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา	๑๐๓
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา	๑๔๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR).....	๑๔๙
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พอสังเขป.....	๑๕๓

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (ต่อ).....	
- ภาพโล่รางวัล.....	๑๕๘
- เกียรติบัตร.....	๑๖๑
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ ...	๑๖๙
คณะผู้จัดทำ	๑๗๑

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ที่อยู่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกตาล อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๕ ๖๖๐ ๒๓๓ โทรสาร - E-mail : moesc.lumpuk๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕@gmail.com เว็บไซต์ https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓ คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๓๐ คน รวมทั้งหมด ๒๗๙ คน

๑. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ๔ (ดีเลิศ) แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ

๒. หลักฐาน/ร่องรอย

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนประเด็น			
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
๑.๑.๒	มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	๒ โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	๓. โครงการวันสำคัญ
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	๔. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๑.๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	๕. โครงการความบกพร่องทางการเรียนรู้
๑.๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	๖. โครงการพัฒนาการและแก้ปัญหาการอ่านเขียน ๗. โครงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๙. โครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ ๑๐. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย อนามัย ๑๒. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ ๑๓. โครงการโรงเรียนศิลป์ ๕ เชิงคุณภาพ ๑๔. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ ๑๕.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ๑๖. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๑๗. โครงการเฝ้าระวังป้องกันการ ควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – ๙)
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	> รายงานผลการดำเนินงานโครงการ
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	> แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑.๒.๔	สภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	> แบบสรุปผลการอ่านการเขียน
			> บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง
			> ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
			> กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
			> บันทึกการใช้ห้องสื่อและ เทคโนโลยี
			> ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
			> ภาพกิจกรรม
รวมเฉลี่ย		๓	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดี	

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	๑. แผนการพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
๒.๒	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๓. หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	๕. รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	๖. โครงการความเป็นเลิศทาง วิชาการ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๗. โครงการส่งเสริมและสนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี
			๘. โครงการนิเทศการศึกษา กำกับ ติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา
			๙. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และ รักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
			๑๐ โครงการการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
			๑๑. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
			๑๒. รายงานประจำปี
			๑๓. โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา
			๑๔. โครงการการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
			๑๕. โครงการสรรหาและวางแผน อัตรากำลัง
			๑๖. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
			๑๗. รายงานการอบรมครู

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			๑๘. รายงานผลการปฏิบัติงานครู รายบุคคล
			> ระบบโครงสร้างการบริหารงาน เทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษา
			> เกียรติบัตร / รูปภาพการพัฒนา ตนเองของครูทางกายภาพของ สถานศึกษา
รวมเฉลี่ย		๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	รายงานโครงการ ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๓. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	๔. โครงการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๕. โครงการนิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา
			๖. โครงการห้องเรียนเชิงบวก ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
			๗. โครงการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน
			๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
			๙. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
			๑๐. โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
			๑๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
			> งานบริการทั่วไปในโรงเรียนและชุมชน
			> กิจกรรมลดเวลาเรียน
			> กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน
			« กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
			« รายงานการเยี่ยมบ้าน
			« กิจกรรมประกวดห้องเรียนเชิงบวก
รวมเฉลี่ย		๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเลิศ	

๓. จุดเด่น

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีผลการเรียนผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๖๐ นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๗.๘๐ มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๙.๘๒ นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๘๐ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีไปจนถึงดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๖.๒๙

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ และมีนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ) สู่การปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนต่อไป อีกทั้งโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๓ ในการจัดค่ายและฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ บริหารจัดการโดยมีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ทั้งความพร้อมเรื่อง ของอุปกรณ์การสื่อสาร ความพร้อมในด้านการใช้เครื่องมือการสื่อสาร และความพร้อมของผู้ปกครอง ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยทั้งนักเรียน

ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน ทุกคน และที่สำคัญคือโรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมิน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อรักษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองตามวิชาชีพ เข้ารับการพัฒนาอบรมตามหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้มีศักยภาพ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน กิจกรรมโรงเรียน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มาบูรณาการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบ และเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและวิทยาการที่สามารถให้บริการกับโรงเรียนต่างๆ เน้นทักษะการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพในทุกระดับชั้น ได้แก่ จัดกิจกรรมฝึกอาชีพต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถสร้างสื่อออนไลน์ และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และเน้นกระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระบบแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. จุดด้อย

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้วยนโยบายภาระงาน กิจกรรมจำนวนมาก ทำให้ครูมีเวลาในการลงสู่เด็กลดลง ทำให้ส่งผลกระทบต่อในการจัดการเรียนการสอน
๒. นักเรียนมีปัญหาทางด้านสังคม ครอบครัวยังมีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต
๓. ผู้ปกครองขาดความรู้ และประสานความร่วมมือในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. การ SWOT วิเคราะห์ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา ๔ ปี ให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ขาดประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อแจ้งผลการ ประเมิน และนำ ผลการประเมินมา นำเสนอเพื่อ หาทางพัฒนา ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
๕. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น ให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ การรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ยังมีการดำเนินการและพัฒนาคุณภาพที่ไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๖. ครูขาดความรู้และความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรกำหนดหน่วยการเรียนรู้วางแผนจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ

๕. จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนานักเรียนทุกกลุ่มสาระให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยพัฒนานักเรียนด้านภาษาไทย เรื่องการอ่านออกเขียนของระดับประถมศึกษา และทุกกลุ่มสาระ เพื่อให้มีความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล รวมทั้งสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

๓. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น สร้างภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๔. การใช้เทคนิค SWOT เป็นการวิเคราะห์ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปและข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการ

๕. การนิเทศ การติดตาม กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการนิเทศการศึกษา

๖. การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาวิชาการ และสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรกำหนดหน่วยการเรียนรู้วางแผนจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ

๖. ข้อเสนอแนะ (ให้ตรงกับจุดที่ควรพัฒนา)

๑. ลดภาระงานครูมีจำนวนมากให้น้อยลง เพื่อคืนครูสู่ห้องเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ

๒. ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดีขึ้น อันเนื่องมาจากนักเรียนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทำให้มีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๓. โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย มี กิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยให้จริงจัง

๔. โรงเรียนควรมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมการระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๗. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีแผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรม
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมเพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยจัดทำแผนการ
จัดการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม/โครงการส่งเสริม คุณธรรม
จริยธรรมในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน กิจกรรมส่งเสริม
ประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การสร้างความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม
และประสานความร่วมมือ เพื่อส่งต่อผู้เรียนระหว่างบ้านและโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดกิจกรรมการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี การสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์
สู่ห้องเรียน และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเพื่อสนองตอบการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์
การเปลี่ยนแปลงของโลก

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ
จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวม
ให้นักเรียนมีพัฒนาการ ความรู้ และทักษะสูงขึ้นตามระดับชั้น

ส่วนที่ ๒
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ที่อยู่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกตาล อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๕ ๖๖๐ ๒๓๓ โทรสาร - E-mail : moesc.lumpuk๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕@gmail.com เว็บไซต์ https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓ คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๓๐ คน รวมทั้งหมด ๒๗๙ คน

๒. ประวัติโรงเรียนพอสังเขป

นายสุวรรณ ตัมมังาม ผู้ใหญ่บ้านบ้านลุมพุก และนายกิม ธรรมพร ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านคลองแก้ว ได้พาราษฎรทั้งสองหมู่บ้านร่วมแรงร่วมใจกันก่อตั้งและปลูกสร้างอาคารเรียนขึ้น โดยการบริจาคไม้แรงงานและที่ดิน จำนวน ๕๗ ไร่ ๘ ตารางวา สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๒ โดยให้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนบุคลากร ๑๙ คน มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗๙ คน นายบุญสม โสริโย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน
สีประจำโรงเรียน ขาว แดง

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ พุทธิแห่งปัญญา

แดง หมายถึง ความเข้มแข็ง ต่อสู้ อดทน เสียสละ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน กุสิงห์ คือ ภูเขาและสิงโต

ภูเขา หมายถึง ภูเขาที่ให้ประโยชน์แก่มนุษย์ สัตว์ และมวลสภาวะโลก

สิงห์ หมายถึง สัตว์ที่มีความสง่า เกลี้ยวฉลาด กล้าหาญ อดทนว่องไว สุขภาพ แข็งแรงมีอำนาจเป็นเจ้าป่า

หลักการทำงานร่วมกัน รู้บทบาท รู้หน้าที่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

แผนที่โรงเรียน



อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๑๑ หลัง ได้แก่ อาคารเอนกประสงค์ อาคารห้องสมุดชาญวิระกุล ๘ อาคารประชาสัมพันธ์ อาคารเรือนพยาบาล เรือนเพาะชำ ศาลาไทย และห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๓ ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้นอนุบาล ๒ - อนุบาล ๓ = ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๒ : ๑ : ๑ : ๑ : ๒ : ๑ ชั้น ม.๑ - ม. ๓ = ๑ : ๑ : ๑

๓. สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขา ทุ่งนา และคลองชลประทาน^๒มีประชากรประมาณ ๕,๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอนุบาล ๓ ขวบ สำนักสงฆ์อุดมธาราม และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแซนโดนตา ประเพณีเล่นหม่ม และประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรูป

๒) ผู้ปกครอง จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๙๕.๕ (คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด) ระดับปริญญาตรีร้อยละ ๔ สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๐.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ๙,๐๐๐ บาท/เดือน

อาชีพของผู้ปกครอง/ศาสนาที่นับถือ

จำนวนร้อยละ	อาชีพของผู้ปกครอง						ศาสนาที่นับถือ				
	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตร	รับจ้าง	ไม่มีอาชีพ	อื่นๆ	พุทธ	อิสลาม	คริสต์	ฮินดู	อื่นๆ
ร้อยละ	๔	๗	๖๕	๓๕	-	-	๑๐	-	-	-	-
							๐				

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับความสนับสนุนจากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี มีทุ่งนา และคลองชลประทาน โดยได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เป็นอย่างดี แต่ก็มีบริเวณของชุมชนบางส่วนที่เป็นแหล่งมั่วสุมอบายมุข จึงทำให้นักเรียนเห็นและเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีสำหรับนักเรียน

๔. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษา

๕.๑ พระสมโชค คัมภีร์ธัมโม ให้ความรู้เรื่อง ธรรมะกับการดำรงชีวิตประจำวัน

๕.๒ พระปริณ ธีรปัญญา ครูพระสอนหลักธรรมตามพระพุทธศาสนา

๕.๓ วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ให้ความรู้เรื่อง การแนะแนวศึกษาต่อ

๕.๔ พระธรรมทูต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนากับชีวิตประจำวัน

๕.๕ นางสมจิต ธรรมบันเทิง ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกตาล ให้ความรู้เรื่อง สุขภาพอนามัย

๕.๖ โรงพยาบาลภูสิงห์ ให้ความรู้เรื่อง สุขภาพอนามัยฟันและบริการนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องทันตกรรม

๕.๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ให้ความรู้เกี่ยวกับเกษตรพอเพียง

๕.๘ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยชุมชน ร่วมกิจกรรมเปิดบ้านลานวิชาการ

๕.๙ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลฉัตรสระเกษ เน้นแนวทางการศึกษาต่อ

๕.๑๐ นายพรหม ดาศรี ผู้พิพากษาสมทบศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดศรีสะเกษเผยแพร่ตาราง
๙ ช่อง ใช้ในการเรียนฝึกสมอง พัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ ให้กับนักเรียนปฐมวัย

๕.๑๑ นางสาวไหม กล้าเงิน เจ้าหน้าที่งานด้านอุปกรณ์เด็ก ADF อำเภอกุสิงห์ ของมูลนิธิศุภนิมิต
แห่งประเทศไทย ให้ความรู้ในด้านการใช้ชีวิต

๕.๑๒ พระคัมภีร์ คมศิปัญญา พระธรรมทูตให้ความรู้การปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาพุทธ

๕.๑๓ นางสุกัญญา คุณแขวน นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการและคณะได้มาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน
เรื่อง ยาเสพติด

๕.๑๔ สิบเอกธวัชชัย สายเสมา หน.ชุดขบ.ที่ ๔ พบปะครูและนักเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนิน
ชีวิตในสังคมให้ปลอดภัย

๕.๑๕ มูลนิธิรักษ์ไทยและคณะทำงานด้านเอ็ดส์ สนับสนุนโดย กองทุนโลกและกระทรวงสาธารณสุข
ให้ความรู้ในเรื่อง การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ เอช ไอ วี ในชุมชน

๕.๑๖ ดต.จรัญ เกษแก้ว ให้ความรู้ตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน

๕.๗ นายอภิชา วังจันทร์ ให้ความรู้ตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน
สถานตำรวจภูธรภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ

๔. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อ นวัตกรรมสู่ห้องเรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่
พึงประสงค์

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ให้
ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและ
สมรรถนะตามหลักสูตร และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะและสมรรถนะที่
จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดการศึกษาโดยนำ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการ
เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและ
ปลอดภัย

๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรและ
ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ตัวชี้วัด

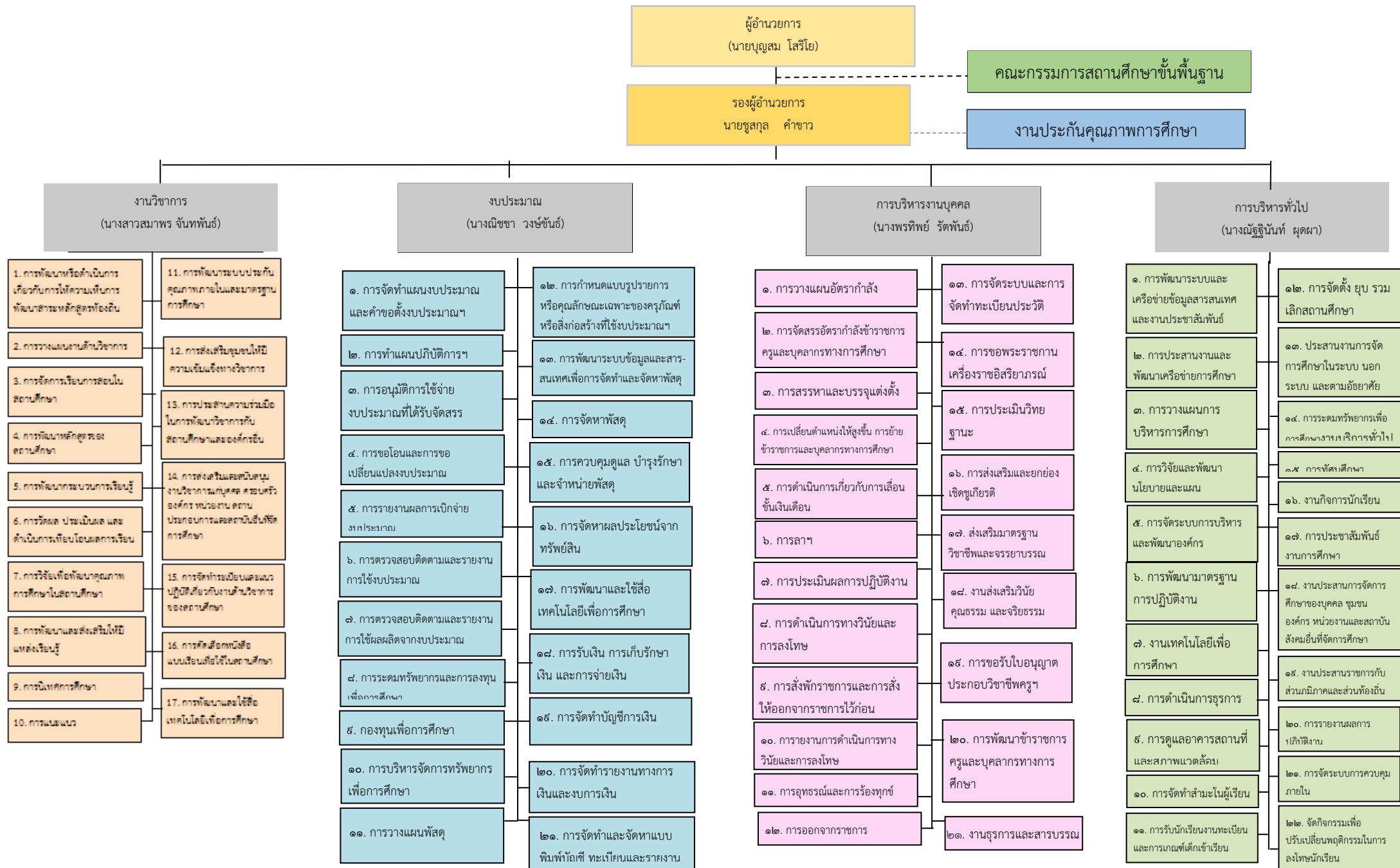
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
๓. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความรักชาติ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษาต่อและมีทักษะอาชีพ
๖. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ
๗. นักเรียน มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนวิถีเกษตร

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ไหว้สวย

ปรัชญาของโรงเรียน เรียนดี สามัคคี มีวินัย น้ำใจสูง

แผนภูมิที่ ๑ โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
เศรษฐศาสตร์						
ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ- เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
●รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน. ๒๐๐ วัน

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๒๕	๒๕	๒๕
○ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ- เนตรนารี			
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๒๐๐)	(๒๐๐)	(๒๐๐)
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
อังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐
อาชีพ (.....)	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

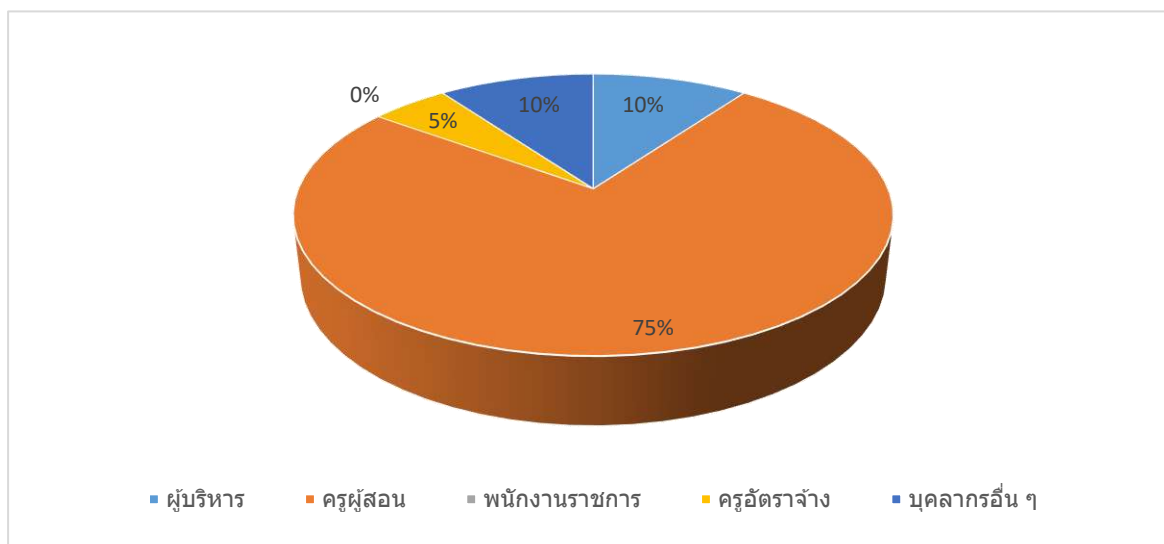
หมายเหตุ: การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการเข้ากับวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๕. ข้อมูลบุคลากร

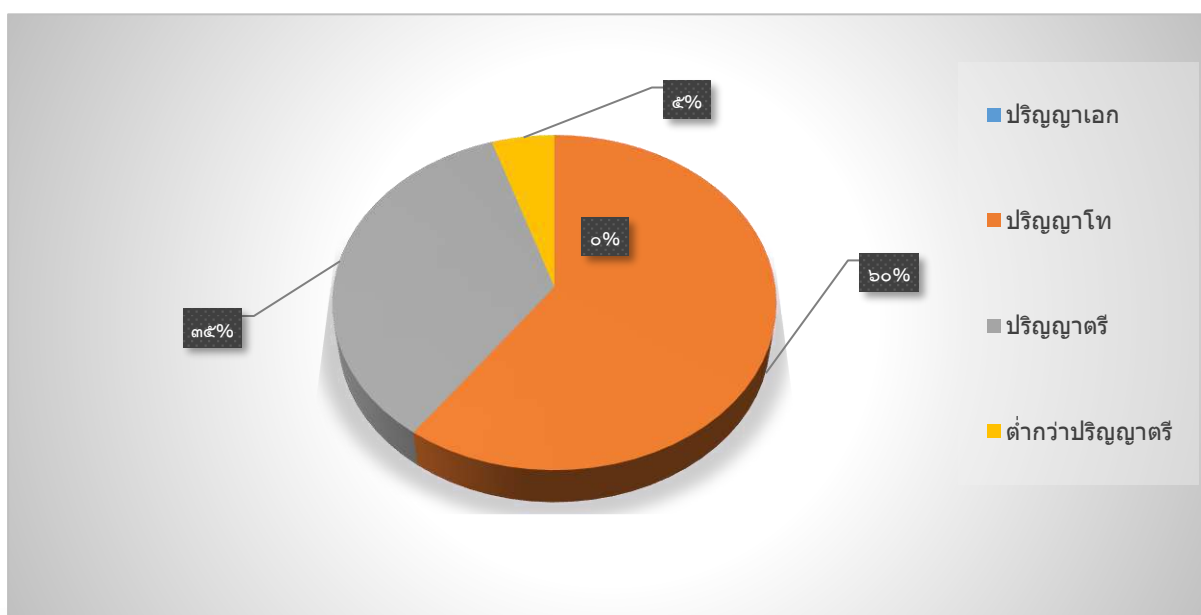
๕.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรอื่นๆ
จำนวน	๒	๑๕	๐	๑	๒



๕.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชา

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๗	๑๒	๐	๒๐



๕.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

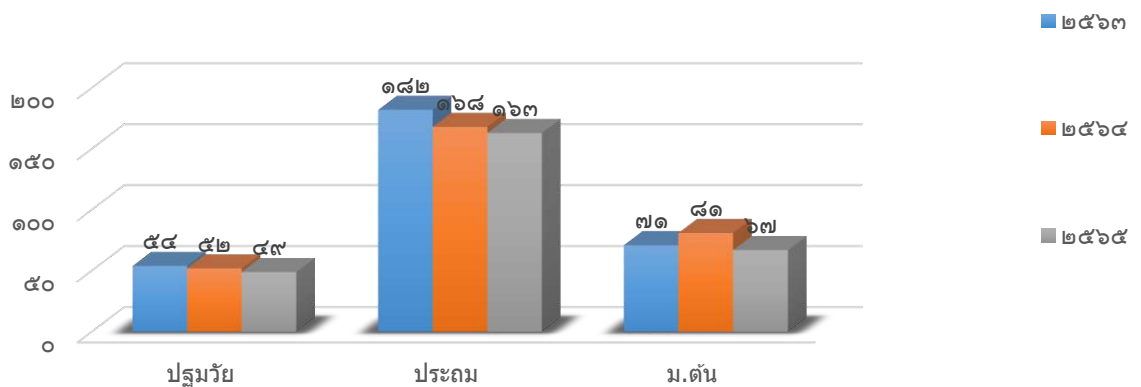
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
๑	นายบุญสม โสริโย	๕๐	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นายชูสกุล คำขาว	๕๐	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๓	นายประสาธ สืหาบุญมาก	๕๙	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๔	นายสมนึก วังเอก	๕๙	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๓
๕	นายจำนงค์ กลมเกลียว	๕๙	ชำนาญการพิเศษ	คป.	ประถมศึกษา	๒๒
๖	นางณิชา วงษ์จันทร์	๔๗	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๓
๗	นางพรทิพย์ รัตพันธ์	๔๘	ชำนาญการพิเศษ	คป.	ภาษาอังกฤษ	๒๐
๘	นางสาวสมพร จันทพันธ์	๔๖	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	สถิติและการวิจัย	๒๒
๙	นายธีระวิทย์ บุญเกษ	๕๒	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๑๐	นางณัฐนันท์ ผุดผา	๔๗	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๒
๑๑	นางสาวอุบล สิงห์คำ	๔๕	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	๒๐
๑๒	นายเลิศล้ำ หลาวทอง	๔๐	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	สถิติประยุกต์	๑๙
๑๓	นางพจณีย์ ศรีมาศ	๔๓	ชำนาญการ	คป.	ภาษาไทย	๒๐
๑๔	นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	๓๔	ชำนาญการ	ศษ.บ	ภาษาไทย	๒๓
๑๕	นางสาวนฤมล จัปใจสุข	๓๓	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๓
๑๖	นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	๓๙	ครู	คป.	ปฐมวัย	๒๕
๑๖	นายเฉลิมศักดิ์ สาร	๓๕	ครู	คป.	คอมพิวเตอร์	๒๒
๑๗	นางสาวชบาไพร พะโยหะ	๓๑	พี่เลี้ยงเด็ก	นศบ.	วิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์	๒๕

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๖. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๒	๒๐	๗	๒๗	๑๔
ป.๒	๑	๑๓	๑๓	๒๖	๒๖
ป.๓	๑	๑๒	๑๔	๒๖	๒๖
ป.๔	๑	๗	๑๔	๒๑	๒๑
ป.๕	๒	๒๑	๑๓	๓๔	๑๗
ป.๖	๑	๑๗	๑๒	๒๙	๒๙
รวม	๘	๙๐	๗๓	๑๖๓	๒๑
ม.๑	๑	๑๓	๗	๒๐	๒๐
ม.๒	๑	๑๑	๑๔	๒๕	๒๕
ม.๓	๑	๑๔	๘	๒๒	๒๒
รวม	๑๑	๑๒๘	๑๐๒	๒๓๐	๒๑

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๗. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ

๗.๑ ผู้เรียนที่มีความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ความพิการทางการเรียนรู้	๕๓	๑๗.๘๔

๗.๒ ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ
๑	เด็กยากจน	๑๒๙	๔๓.๔๓

๗.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ด้านสติปัญญา (การคิด)	๑๕	๖.๕๒
๒	ด้านความคิดสร้างสรรค์	๔	๑.๗๓
๓	ด้านคณิตศาสตร์	๕	๒.๑๗
๔	ด้านวิทยาศาสตร์	๑๒	๕.๒๑
๕	ด้านภาษา	๓	๑.๓๐
๖	ด้านผู้นำ	๑๐	๔.๓๔
๗	ด้านศิลปะ	๑๕	๖.๐๘
๘	ด้านดนตรี	๒	๐.๘๖
๙	ด้านกีฬา	๒๔	๑๐.๔๓

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคารเรียน	จำนวน
๑	เรือนเพาะชำ	๒
๒	บ่อเลี้ยงปลา	๒
๓	บ้านพักครู	๒
๔	อาคารเรียน	๔
๔.๑	อาคารเรียน ป. พิเศษ	๑
๔.๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	๑
๔.๓	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๑
๔.๔	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๔ ห้อง ใต้ถุนโล่ง	๑
๕	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	๒
๖	สนามกีฬา	๓
๗	ส้วม	๓
๘	หอสมุด	๑
๙	สนามเด็กเล่น	๑

๙. จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๒	ห้องโสตทัศนศึกษา	๑ ห้อง
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๔	บริการศูนย์ USO Wrap ในโรงเรียน ภายใต้โครงการโครงการจัดให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกล (Zone C)	๑ ห้อง

๑๐. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

๑๐.๑ แหล่งการเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน
๑	ห้องสมุดชาญวีระกุล	๑ ห้อง
๒	ห้องสื่อและเทคโนโลยี	๑ ห้อง
๓	ศูนย์การเรียนรู้เคลื่อนที่	๑ ห้อง
๔	ห้องวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๖	เรือนพยาบาล	๑ ห้อง
๗	เรือนเกษตรอินทรีย์	๑ เรือน
๘	ลานพลศึกษา	๑ สวน
๙	สวนยางพารา	๑ สวน
๑๐	นาข้าว	๑ ที่
๑๑	สระเลี้ยงปลา	๒ บ่อ
๑๒	สวนไผ่ตง	๑ สวน
๑๓	ศาลาไทย	๕ ศาลา
๑๔	สวนป่า	๒ สวน
๑๕	สวนเกษตรพอเพียง	๑ สวน
๑๖	สนามกีฬา	๓ สนาม

๑๐.๒ แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
๑	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกตาล	๑
๒	โรงพยาบาลภูสิงห์	๑
๓	ศูนย์พัฒนาการเกษตรภูสิงห์ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๑
๔	อ่างเก็บน้ำโตนตาล	๑
๕	ที่ว่าการอำเภอภูสิงห์	๑
๖	ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอภูสิงห์	๑
๗	สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดศรีสะเกษ	๑
๘	สวนน้ำอควาเดียมศรีสะเกษ	๑
๙	แหล่งเรียนรู้จังหวัดอุบลราชธานี	๑
๑๐	โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์	๑
๑๑	สถานีตำรวจอำเภอภูสิงห์	๑
๑๒	ศูนย์สงเคราะห์เด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ	๑
๑๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกตาล	๑
๑๔	กรมการปกครอง ที่ทำการปกครองอำเภอภูสิงห์	๑
๑๕	.สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ	๑
๑๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด	๑
๑๗	สถานีตำรวจภูธรภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ	๑

๑๐.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๑	สำนักสงฆ์บ้านลุมพุกอุดมวนาราม	 โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีความสัมพันธ์กับสำนักสงฆ์บ้านลุมพุกอุดมวนาราม ตามหลักบวร ที่ให้สังคมหรือชุมชนตามหลักการของทางพุทธศาสนาที่ต้องทำหน้าที่ในการสังเคราะห์ชาวบ้านหรือชุมชน ๑. เพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุด และจัดอบรมธรรมะ ศูนย์สาธารณสุข ๒. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม ส่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อมแก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัด หรือมาร่วมกิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ  

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๒	วัดโคกตาล	  วัดโคกตาล วัดโคกตาลเป็นสถานที่ที่จะดำเนินการให้ส่วนราชการใช้ที่ดินธรณีสงฆ์เพื่อที่จะจัดเป็นจัดบรมนักเรียนเคารพ สักการะรูปปั้นสิ่งหุ้ม รวมทั้งเป็นโรงพยาบาล หรือสถานอนามัย สาธารณสุขชุมชนได้หรือเพื่อกิจการสาธารณะอื่น เช่น สร้างศาลาอเนกประสงค์ สร้างหอประชุมของหมู่บ้าน สร้างที่ทำการชุมชน หรือสถานที่อื่นๆ ที่ประชาชนเข้ามาใช้ประโยชน์ได้ 
๓	สำนักสงฆ์โนนสวรรค์	  วัดโนนสวรรค์ ด.โคกตาล สำนักสงฆ์โนนสวรรค์เป็นสถานที่รวมจิตใจของคนในหมู่บ้านโนนสวรรค์ ๑. เป็นสถานที่ปฏิบัติธรรมพระสงฆ์ ๒. พระเป็นผู้อบรมสั่งสอนและวัดยังเป็นที่พักผ่อนของคน ๓. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรมประเพณี

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๔	วัดพระพุทธรบาทกุสิงห์	 วัดรอยพระพุทธรบาทกุสิงห์ วัดแห่งนี้มีรอยพระพุทธรบาทศักดิ์สิทธิ์ที่ผู้คนมากมายหลั่งไหลมากราบไหว้ เป็นรอยเท้า ด้านซ้ายลักษณะเรียบ ปลายเท้าชี้ไปทางทิศ ตะวันออก ในขณะที่พบปรากฏรอยกงจักรอยู่ กลางรอยพระพุทธรบาทอย่างชัดเจน ต่อมา ภายหลังประชาชนมานมัสการรอยพระพุทธร บาทจำนวนมาก ได้ตักเอาน้ำมนต์และสิ่งมงคล อื่นตามความเชื่อทำให้รอยกงจักรที่ปรากฏ อยู่ กลางรอยพระพุทธรบาทลบเลือนจางหายไป ๑. รอยพระพุทธรบาท เป็นรอยพระบาท ข้างขวาขนาดใหญ่ที่สลักลงในเนื้อหินทรายสี ๕ ซม. ยาว ๑.๔๗ ม. กว้าง ๕๗ ซม. ที่กลางพระบาทเป็นรูปตราธรรมจักร อยู่ในช่วงสมัยทวารวดี บรรายากาศโดยรอบเรียบสงบ ๒. บ่อน้ำทิพย์ บ่อน้ำทิพย์แห่งนี้อยู่บริเวณในป่าห่างจากรอยพระพุทธรบาท ๓. ถ้ำกุสิงห์ อดีตจากสันรอยพระพุทธรบาทลงเนินหินไปบริเวณนั้นจะมีถ้ำตื้น ถ้ำหนึ่งเป็นชงอนหินสำหรับพระธุดงค์ และผู้ปรารถนาความหลุดพ้น ที่ได้เดินทางมากกราบรอยพระพุทธรบาท และอาศัยถ้ำชงอนหินนั้นเป็นที่บำเพ็ญบารมีญาณ 

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
		  มีมรดกทางวัฒนธรรม ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศิลปกรรม ส่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อมแก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัด หรือมาร่วมกิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ ๒. เป็นสถานก่อกำเนิดและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เป็นที่สืบทอดวัฒนธรรม ที่รวบรวมศิลปกรรม ตลอดจนเป็นเสมือนพิพิธภัณฑ์ ๓. เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของชุมชน ตลอดจนดำเนินกิจการบางอย่างของบ้านเมือง เช่น ๔. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรมประเพณี

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๕	สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว	 สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว มีบทบาทสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม ส่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวช ๒. เป็นสถานสงเคราะห์ ช่วยให้บุตรหลานชาวบ้านที่ยากจนได้มาอาศัยเลี้ยงชีพพร้อมไปกับได้ศึกษาเล่าเรียน เป็นที่รับเลี้ยงฝึกอบรมเด็กที่มีปัญหา เด็กอนาถา ตลอดจนผู้ใหญ่ซึ่งไร้ที่พึ่งพิง
๖	สำนักสงฆ์สิงห์คู่นาราม	 สำนักสงฆ์สิงห์คู่นาราม มีบทบาทสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม ส่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อมแก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัด หรือมาร่วมกิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ ๒. เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของชุมชน ตลอดจนดำเนินกิจการบางอย่างของบ้านเมือง เช่น เป็นที่กล่าวปราศรัยหาเสียงของนักการเมือง ที่จัดลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง หรือยามสงครามสมัยโบราณ เป็นที่ชุมนุมทหาร ก็มีบ่อยครั้ง ๔. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรมประเพณี

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

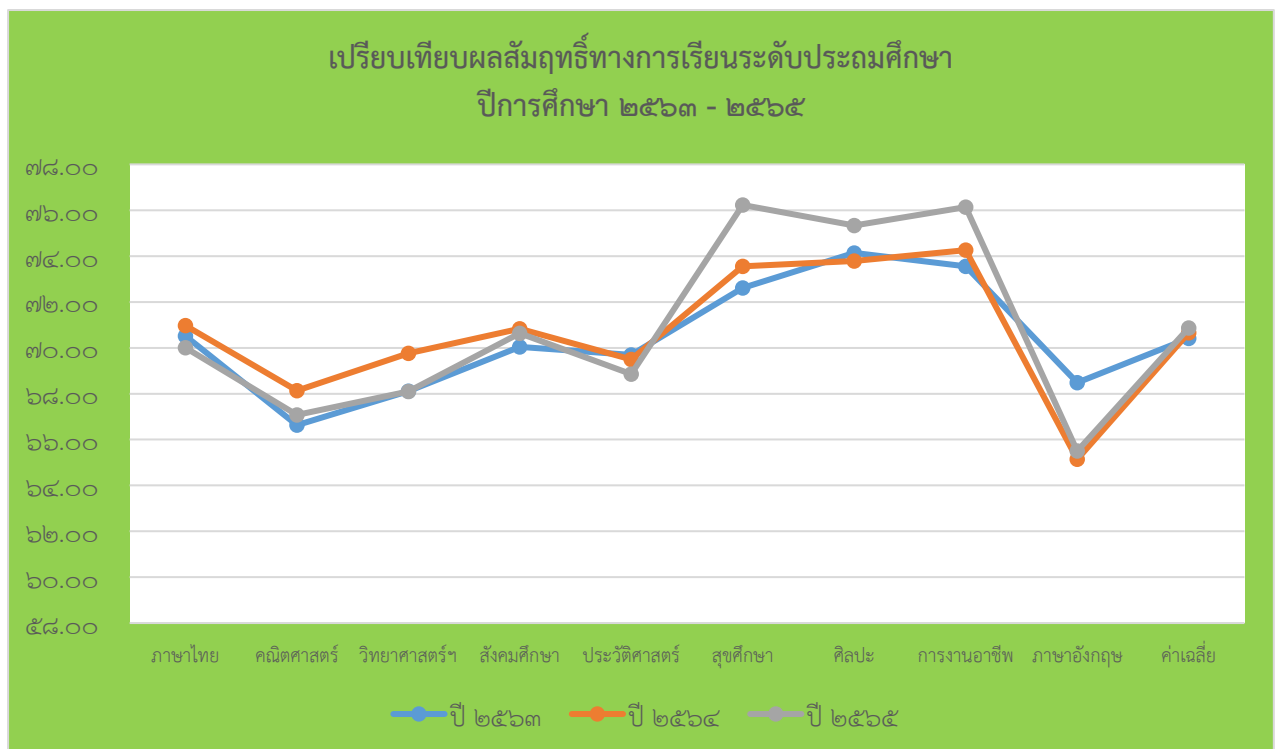
๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑.๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ)										
ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย (ร้อยละ)
ป.๑	๗๑.๒๒	๗๐.๓๓	๗๔.๔๘	๗๑.๙๖	๖๙.๘๕	๗๕.๙๖	๗๔.๒๖	๗๖.๑๙	๗๑.๒๖	๗๒.๘๓
ป.๒	๖๒.๔๐	๖๐.๕๒	๖๐.๗๙	๕๙.๒๑	๕๗.๔๐	๗๔.๖๗	๗๗.๔๘	๗๑.๓๕	๕๕.๕๐	๖๔.๓๗
ป.๓	๖๙.๙๐	๖๖.๔๐	๖๕.๙๘	๗๐.๒๓	๗๐.๘๕	๗๘.๔๒	๗๕.๖๒	๗๙.๐๔	๖๒.๔๐	๗๐.๙๘
ป.๔	๗๒.๘๑	๖๕.๙๐	๖๔.๑๙	๗๑.๔๘	๗๑.๖๗	๗๕.๒๔	๗๕.๗๑	๗๗.๓๓	๖๘.๔๓	๗๑.๔๒
ป.๕	๗๒.๑๓	๖๙.๖๖	๗๐.๒๘	๗๔.๗๕	๗๐.๐๓	๗๖.๑๓	๗๒.๕๐	๗๕.๙๔	๖๗.๘๔	๗๒.๑๔
ป.๖	๗๑.๖๒	๖๙.๕๙	๗๒.๘๖	๗๖.๑๗	๗๓.๒๘	๗๖.๙๗	๗๖.๓๘	๗๗.๐๐	๖๗.๕๕	๗๓.๔๙

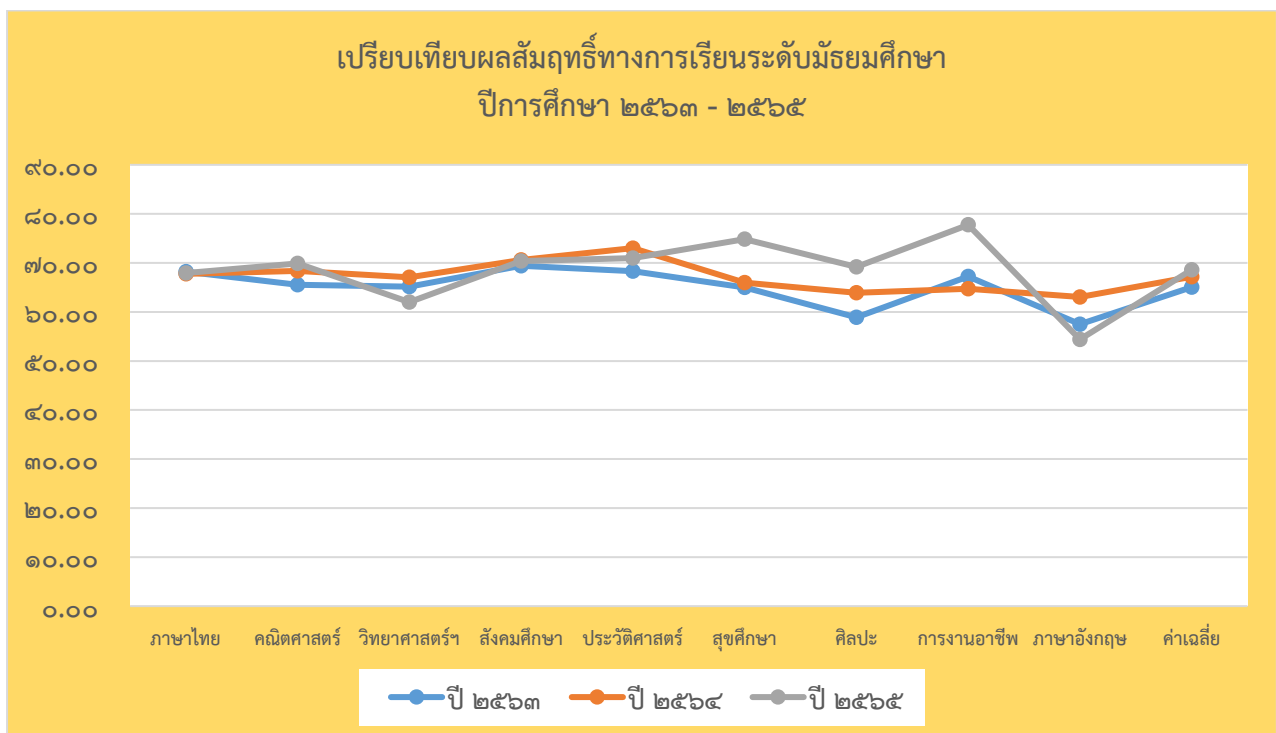
ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑๑.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สรุปผล ดังนี้

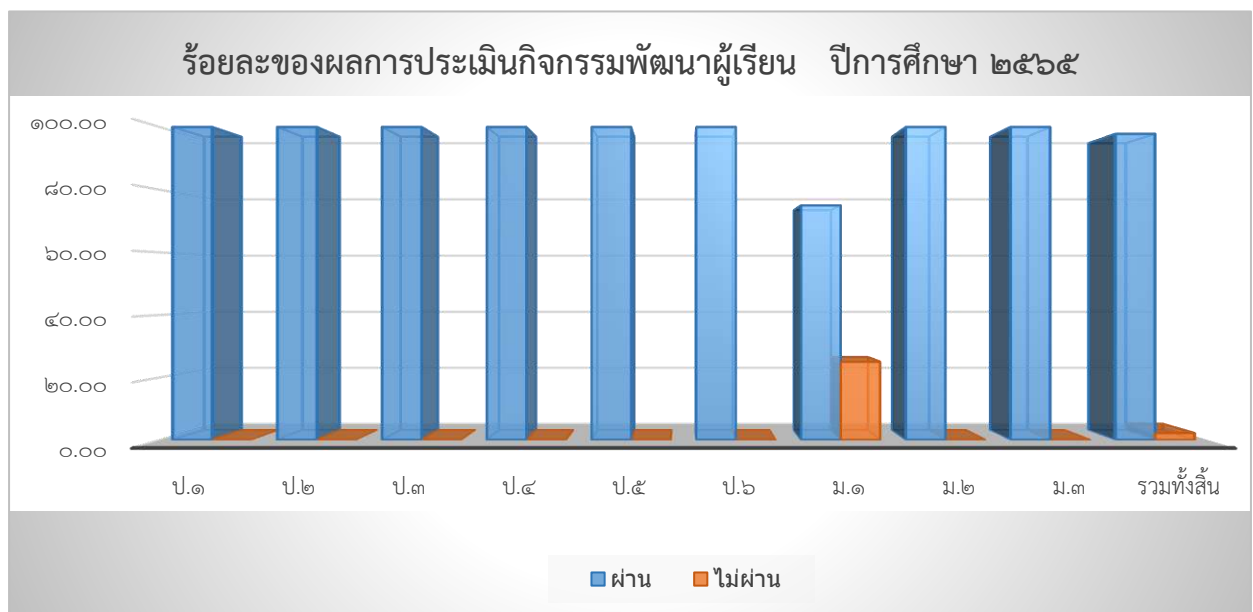
ระดับชั้น	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ย (ร้อยละ)
ม.๑	๖๕.๓๓	๖๗.๒๐	๖๕.๐๗	๗๓.๐๗	๖๘.๒๗	๗๓.๘๐	๖๘.๗๓	๘๐.๙๓	๕๘.๔๐	๖๘.๙๘
ม.๒	๖๘.๒๒	๗๐.๙๑	๖๒.๙๖	๖๘.๗๐	๗๔.๙๑	๗๖.๓๙	๖๘.๓๙	๗๖.๗๔	๕๓.๒๒	๖๘.๙๔
ม.๓	๗๐.๑๘	๗๑.๕๙	๕๗.๙๑	๖๙.๓๖	๖๙.๘๒	๗๔.๓๒	๗๐.๔๕	๗๕.๕๙	๕๑.๕๙	๖๗.๘๗



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑๑.๑.๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๒๗	๒๗	๐	๑๐๐
ป.๒	๒๖	๒๖	๐	๑๐๐
ป.๓	๒๖	๒๖	๐	๑๐๐
ป.๔	๒๑	๒๑	๐	๑๐๐
ป.๕	๓๒	๓๒	๐	๑๐๐
ป.๖	๒๙	๒๙	๐	๑๐๐
ม.๑	๒๐	๑๕	๕	๗๕
ม.๒	๒๕	๒๕	๐	๑๐๐
ม.๓	๒๒	๒๒	๐	๑๐๐
รวม	๒๒๘	๒๒๓	๕	๙๗.๘๑

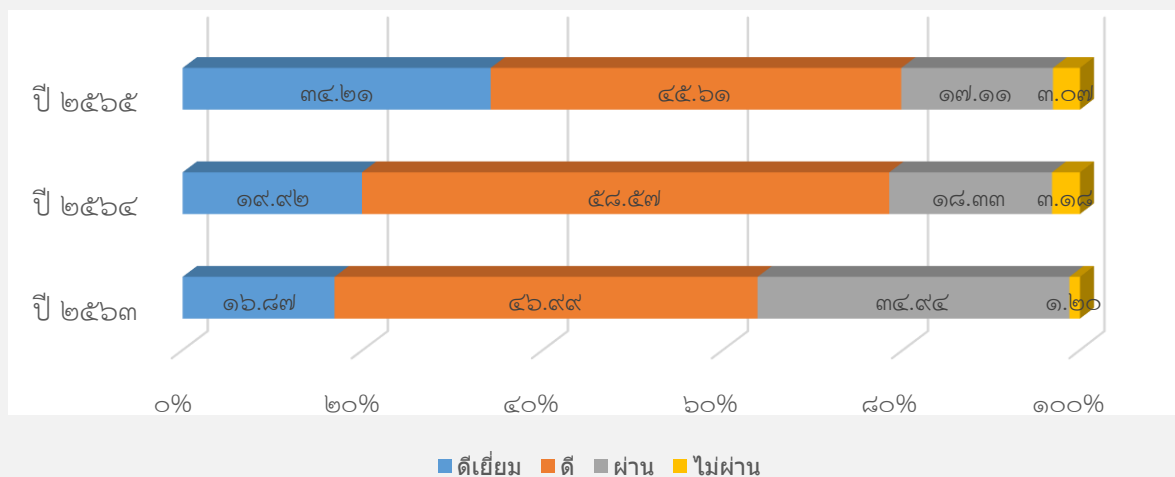


ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑๑.๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๗	๐	๐	๑๒	๑๕	๒๗	๑๐๐
ป.๒	๒๖	๐	๑๑	๙	๖	๑๕	๕๗.๖๙
ป.๓	๒๖	๐	๑๓	๔	๙	๑๓	๕๐.๐๐
ป.๔	๒๑	๐	๐	๑	๒๐	๒๑	๑๐๐
ป.๕	๓๒	๐	๐	๒๖	๖	๓๒	๑๐๐
ป.๖	๒๙	๐	๖	๑๗	๖	๒๓	๗๙.๓๑
ม.๑	๒๐	๕	๔	๙	๒	๑๑	๕๕.๐๐
ม.๒	๒๕	๒	๔	๑๒	๗	๑๙	๗๖.๐๐
ม.๓	๒๒	๐	๑	๑๔	๗	๒๑	๙๕.๔๕
รวม	๒๒๘	๗	๓๙	๑๐๔	๗๘	๑๘๒	๗๙.๘๒

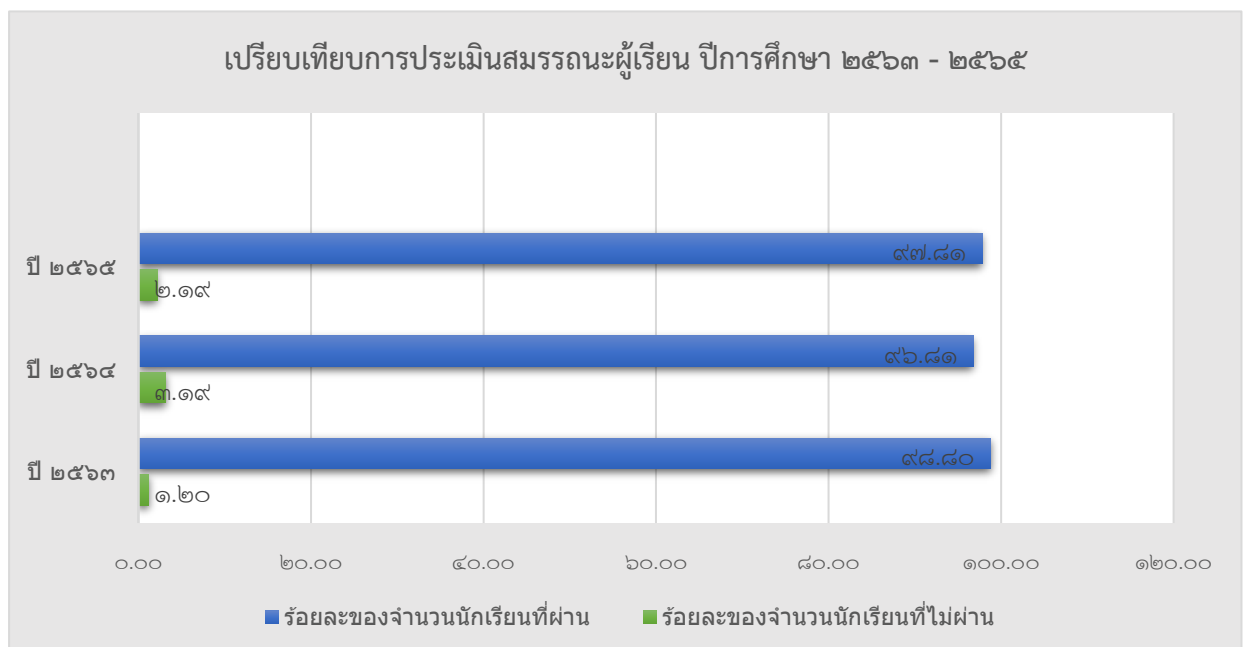
เปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑๑.๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะที่					ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕	
ป.๑	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๒๗	๑๐๐
ป.๒	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๑๐๐
ป.๓	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๑๐๐
ป.๔	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๑๐๐
ป.๕	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒	๓๒	๑๐๐
ป.๖	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๑๐๐
ม.๑	๒๐	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕	๗๕
ม.๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ม.๓	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๑๐๐
รวม	๒๒๘	๒๒๓	๒๒๓	๒๒๓	๒๒๓	๒๒๓	๙๗.๘๑

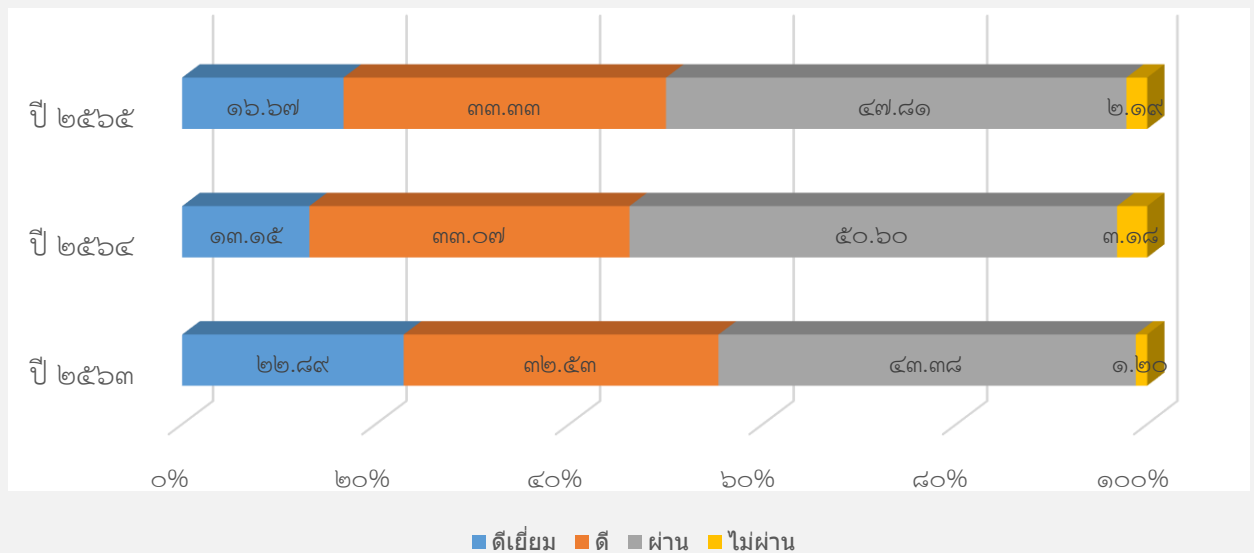


ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๒๗	๗	๑	๑๙	๐	๑๐๐
ป.๒	๒๖	๕	๖	๑๕	๐	๑๐๐
ป.๓	๒๖	๑	๖	๑๙	๐	๑๐๐
ป.๔	๒๑	๐	๙	๑๒	๐	๑๐๐
ป.๕	๓๒	๔	๑๕	๑๓	๐	๑๐๐
ป.๖	๒๙	๘	๑๐	๑๑	๐	๑๐๐
ม.๑	๒๐	๐	๑๑	๔	๕	๗๕
ม.๒	๒๕	๗	๘	๑๐	๐	๑๐๐
ม.๓	๒๒	๖	๑๐	๖	๐	๑๐๐
รวม	๒๒๘	๓๘	๗๖	๑๐๙	๕	๙๗.๘๑

เปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

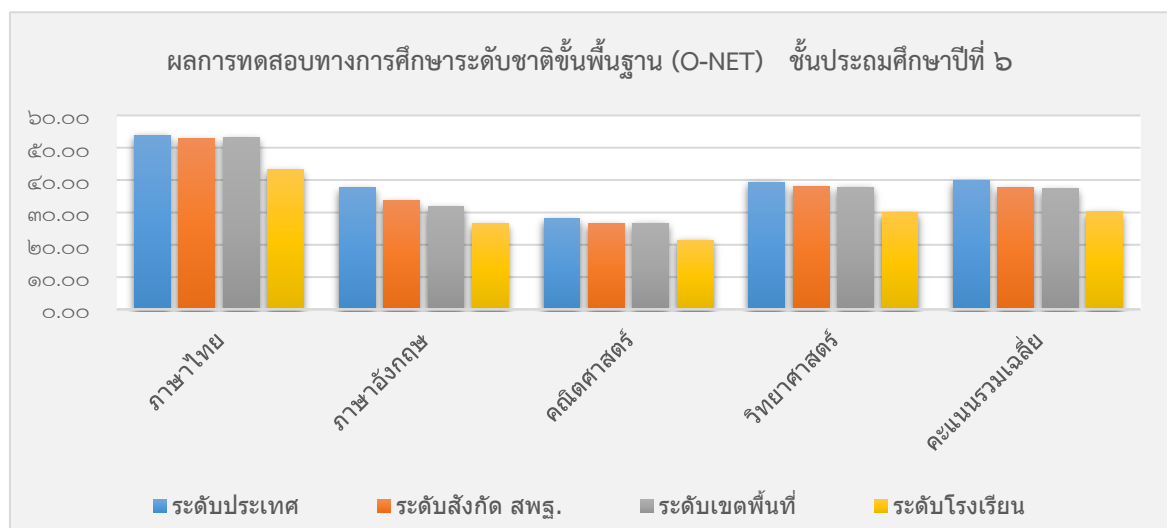


ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑๑.๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖

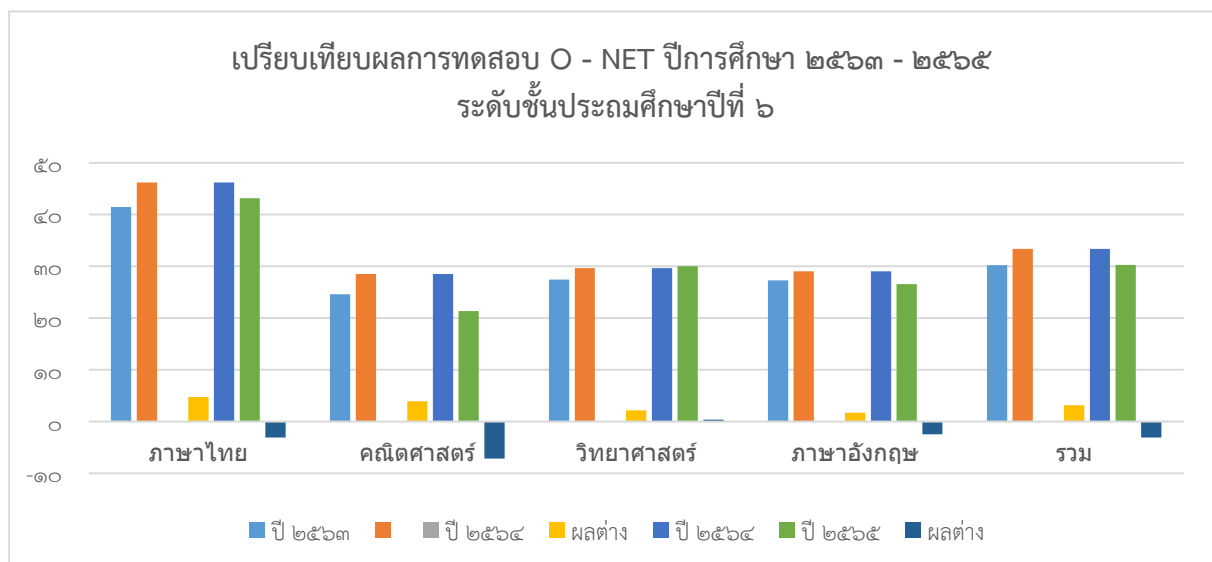
รายวิชา	ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๓.๑๕	๕๓.๑๘	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๖	๒๖.๖๗	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๐	๓๗.๘๖	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๖	๓๑.๙๐	๓๗.๖๒



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

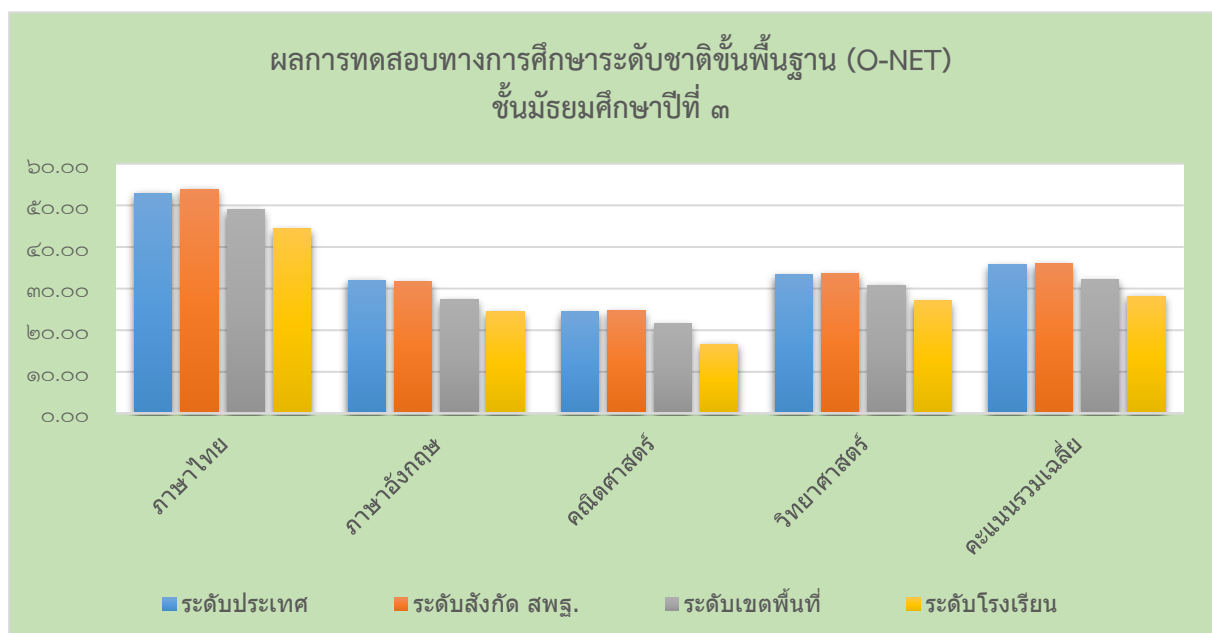
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕					
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๑.๔๗	๔๖.๒๑	๔.๗๔	๔๖.๒๑	๔๓.๑๕	-๓.๐๖
คณิตศาสตร์	๒๔.๕๘	๒๘.๕๑	๓.๙๓	๒๘.๕๑	๒๑.๓๖	-๗.๑๕
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๕	๒๙.๖๔	๒.๑๙	๒๙.๖๔	๓๐.๐๐	๐.๓๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๙	๒๙.๐๒	๑.๗๓	๒๙.๐๒	๒๖.๕๖	-๒.๔๖
รวม	๓๐.๒๐	๓๓.๓๕	๓.๑๕	๓๓.๓๕	๓๐.๒๗	-๓.๐๘



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓

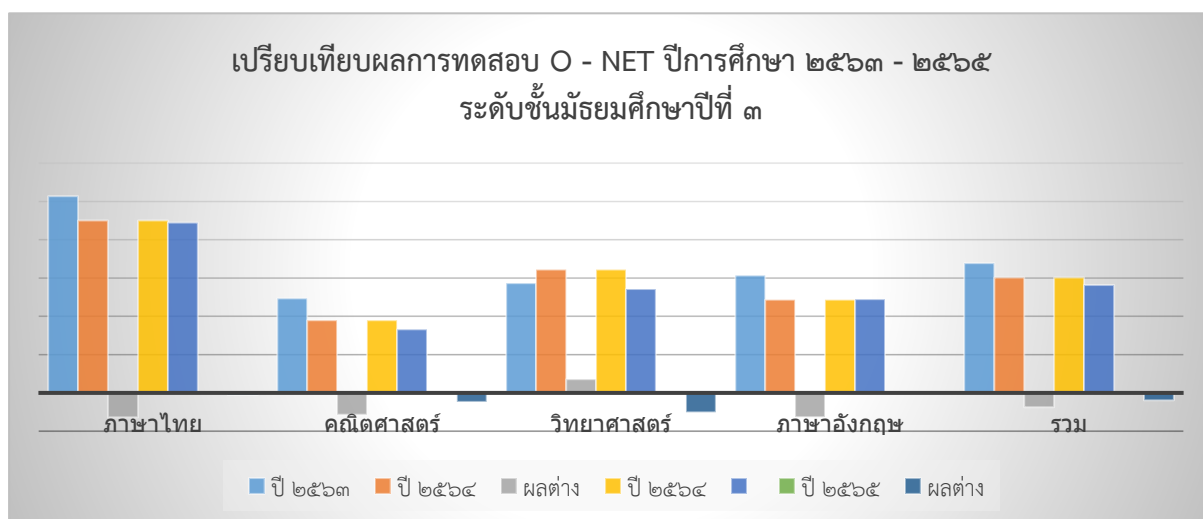
รายวิชา	ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๔๙	๔๘.๙๐	๕๒.๙๕
คณิตศาสตร์	๑๖.๖๓	๒๑.๖๒	๒๔.๓๙
วิทยาศาสตร์	๒๗.๑๔	๓๐.๘๔	๓๓.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๔๘	๒๗.๓๓	๓๒.๐๕



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

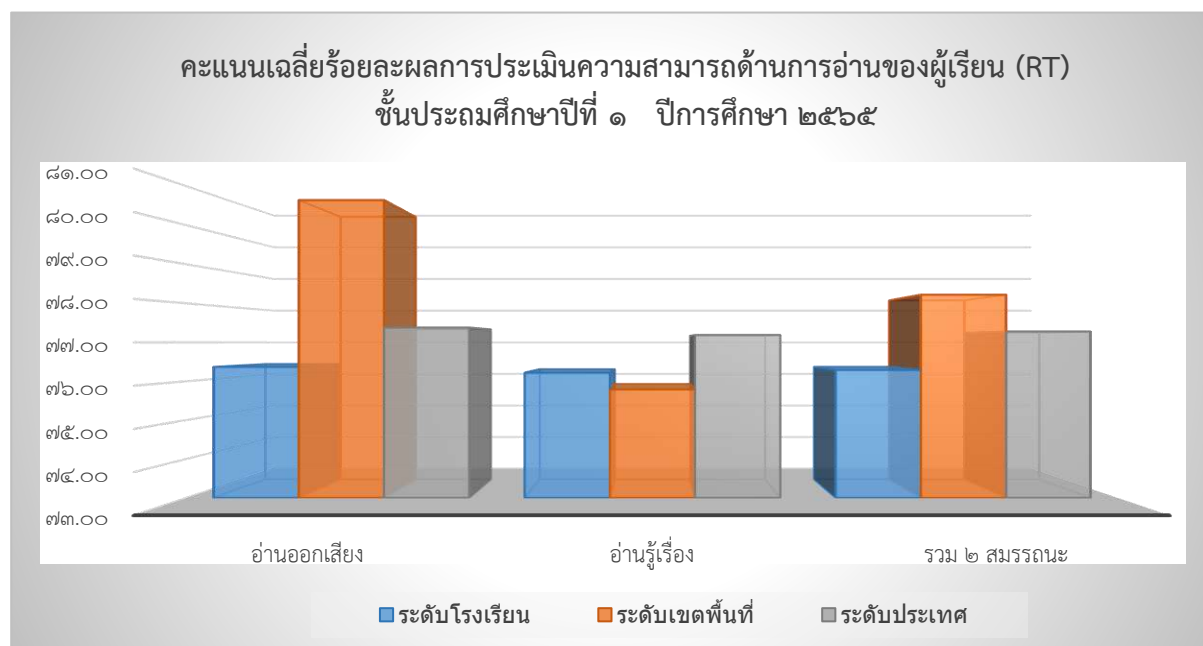
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕					
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๑.๓๙	๔๕.๐๐	-๖.๓๙	๔๕.๐๐	๔๔.๔๙	-๐.๕๑
คณิตศาสตร์	๒๔.๖๗	๑๙.๐๐	-๕.๖๗	๑๙.๐๐	๑๖.๖๓	-๒.๓๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๖๘	๓๒.๒๔	๓.๕๖	๓๒.๒๔	๒๗.๑๔	-๕.๑๐
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๖๙	๒๔.๓๔	-๖.๓๕	๒๔.๓๔	๒๔.๔๘	๐.๑๔
รวม	๓๓.๘๖	๓๐.๑๕	-๓.๗๑	๓๐.๑๕	๒๘.๑๙	-๑.๙๖



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๗๖.๓๗	๘๐.๖๔	๗๗.๓๘
อ่านรู้เรื่อง	๗๖.๒๒	๗๕.๗๙	๗๗.๑๙
รวม	๗๖.๒๙	๗๘.๒๒	๗๗.๒๘



๑๒. ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ ๓ (นำเสนอในรูปแบบตาราง ตามการสรุปการประเมิน)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบที่ ๓) เมื่อวันที่ ๑๔ -๑๗ มกราคม ๒๕๕๖
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม
ด้านสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล
สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนา
สถานศึกษามีผลในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ
แนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

พัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการสังเกต การสำรวจ การกะประมาณ ความคิดรวบยอด

การสรุปความ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบทุกห้อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเล่าเรื่องจากผลงานที่
เด็กทำ ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๐.๐๐	๙.๓๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๑.๕๗	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ			
ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป (/) ใช่ () ไม่ใช่			
มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ไป (/) ใช่ () ไม่ใช่			
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน (/) ใช่ () ไม่ใช่			
สรุปผลจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
(/) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา ๒๕๕๓

ด้านการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว ควรจัดให้มี โครงการกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป
๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น โดยครูอาจ แนะนำเรื่องหรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจให้ค้นคว้า หรือให้ผู้เรียนค้นคว้าและนำเสนอเรื่องที่ตนสนใจ มีการบันทึกความรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบค้นคว้า หา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการประเมินความก้าวหน้าของตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
๕. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมและซ่อมเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๖. ควรจัดให้มีโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอัน พึงประสงค์ ต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อให้อัตลักษณ์มีความยั่งยืน
๗. ควรจัดให้มีโครงการฝึกอาชีพตามวิถียศตรอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อให้เอกลักษณ์เกิดความยั่งยืน
๘. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการฝึกอาชีพตามวิถียศตรอย่างต่อเนื่องต่อไปทุกปีการศึกษา เพื่อให้ เกิดความยั่งยืนในการดำเนินงานโครงการพิเศษและส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการ ตามระเบียบ
๒. ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการรักการเรียนรู้ด้วยตนเอง โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ และโครงการประกัน คุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานที่มีคุณภาพควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องต่อไป

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ
๒. ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง เพื่อจะได้รู้ข้อบกพร่อง และสามารถปรับปรุง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและรักษาคุณภาพดีมาต่อไป

๑๕. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยเฉพาะอย่างยิ่ง แสวงหาความรู้จากห้องสมุดน้อย เนื่องจากห้องสมุดมีหนังสือน้อย / เก่า
๒. เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้โรงเรียนมีปัญหาการขาดแคลนห้องเรียน และครุภัณฑ์ทางการศึกษาตลอดเวลา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดหารายได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ จึงต้องการการสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ
๓. ขาดแคลนงบประมาณการก่อสร้างอาคารสถานที่ / วัสดุ อุปกรณ์ / เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเครื่องสาธิตอุปกรณ์
๔. งบประมาณสนับสนุนเพื่อการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ และ พัฒนาการของโลก เช่น การออกค่ายวิชาการ การสนับสนุนกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฯลฯ

จุดเด่น

ด้านผลการการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการ ของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

การค้นคว้าหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยี ความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งที่ปรึกษาคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรร่วมกันผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูให้โอกาสผู้เรียนได้ประเมินตนเอง เพื่อจะได้รู้ข้อบกพร่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

มีการจัดการ วิเคราะห์ ประเมินผล และจัดการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

๑๓. ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔



QR code - ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔

๑๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ส่วนที่ ๓

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตาม มาตรฐานการศึกษา
การบริหารงานวิชาการ				
๑	โครงการความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	๑๑๗,๕๙๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น ให้ได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ ๒. นักเรียนให้เกิดทักษะและกระบวนการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาที่กำหนดให้ ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๘ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตาม ศักยภาพ ๒. นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เพื่อ สามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้ ๔. นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันได้รับ รางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศและ หน่วยงานต่าง ๆ	มาตรฐานที่ ๑, ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑ , ๑.๑.๓ , ๑.๑.๕, ๓.๕
๒	โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มี ความบกพร่อง ทางการเรียนรู้	๓,๐๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> นักเรียนพิการเรียนร่วม ได้รับการดูแล พัฒนาการศึกษาพิเศษ จำนวน ๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนพิการเรียนร่วมได้รับสิทธิและ โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ๒. โรงเรียนมีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาเรียนร่วม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
การบริหารงานวิชาการ				
			๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล ๔. นักเรียนพิเศษเรียนร่วมสามารถใช้สื่อและอุปกรณ์ต่างๆในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ๕. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสมกับวัยและความต้องการ สรุปร้อยละ ๑๐๐	
๓	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๕,๐๐๐	๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๓. สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๔. ระบบประกันคุณภาพภายในยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดีขึ้น	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ , ๒.๒
๔	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี	๕,๐๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครูและนักเรียนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๑.๕๐ ๒. มีการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดเรียนการสอน ร้อยละ ๘๕.๐๐	มาตรฐานที่ ๑, ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ , ๑.๑.๔ , ๓.๒

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
การบริหารงานวิชาการ				
			๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้วมีสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๕.๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูและนักเรียนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ได้ ๒. มีการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการเรียนการสอน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้วมีสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน	
๕	โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN	๕,๐๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครู บุคลากรสถานศึกษาร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นอาเซียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ครู และนักเรียน ร้อยละ ๙๒ ๒. มีทักษะความคิด ในด้านต่างๆ เช่น การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านของกลุ่มอาเซียน การเรียนรู้วัฒนธรรมในประเทศสมาชิก อาเซียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนัก เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน ๒. ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในข้อมูลข่าวสารอาเซียน และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
การบริหารงานวิชาการ				
๖	โครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน	๕,๐๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครู บุคลากรสถานศึกษาร้อยละ ๙๒ มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นอาเซียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ๒. ครู และนักเรียน ร้อยละ ๙๒ มีทักษะความคิด ในด้านต่างๆ เช่น การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านของกลุ่มอาเซียน การเรียนรู้วัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนัก เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน ๒. ครูและนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในข้อมูลข่าวสารอาเซียน และประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๑.๑.๑
๗	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๑๒๕,๖๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้วได้ศึกษาในแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๙๕ พึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
การบริหารงานวิชาการ				
			<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนมีคุณลักษณะ วิสัยทัศน์ที่ดี ก้าวทันเหตุการณ์ปัจจุบัน ๒. นักเรียนรักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๓. นักเรียนเกิดความคิด สร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม	
๘	โครงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	๑๙,๘๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครูสามารถสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ได้ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชาและทุกกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ครูโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีเครื่องมือวัดผลต่างๆที่มีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนและครูโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผล ไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตาม มาตรฐานการศึกษา
การบริหารงานวิชาการ				
๙	พัฒนาหลักสูตรและ การจัดการศึกษาตาม หลักสูตร	๑๕,๐๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ ใช้หลักสูตร เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดรายวิชา เพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียน ตาม ความถนัดความสามารถและความสนใจ ๓. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ๔. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ สนับสนุนให้ครู จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๕. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและ เทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ในระดับดี เยี่ยม ๒. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตร ๓. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดี	มาตรฐานที่ ๑ . ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๕

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
การบริหารงานวิชาการ				
			๔. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน ๖. สถานศึกษามีนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	
๑๐	โครงการเรียนรู้วิถีอาชีพ	-	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๗ ได้ฝึกประสบการณ์อาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕.๕๐ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้	มาตรฐานที่ ๑,๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖, ๓.๑, ๓.๒
๑๑	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	-	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๑ เข้าใช้บริการห้องสมุด ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๓ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๑

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
การบริหารงานวิชาการ				
๑๒	โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ	๕,๐๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> - โรงเรียนมีกิจกรรมในโครงการแนะแนวอย่างน้อย ๓ กิจกรรม - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเมื่อจบการศึกษา - ผู้ปกครองและคณะครูในกลุ่มเป้าหมายรู้จักรายละเอียดและทางเลือกในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น <u>เชิงคุณภาพ</u> - โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ เพื่อบริการแก่นักเรียน - มีฐานข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการแนะแนวอาชีพ/ส่งเสริมอาชีพ สำหรับนำมาเป็นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์วางแผน การผลิตทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตได้	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖
๑๓	โครงการห้องเรียนเชิงบวก	๑๔๙,๖๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> - ห้องเรียน ร้อยละ ๘๕ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศน่าเรียน - ครู ร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๕ <u>เชิงคุณภาพ</u> - ห้องเรียนมีสภาพและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ในทางบวก - นักเรียนมีความสุขในการเรียน	มาตรฐานที่ ๑ , ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๓ , ๓.๓

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
การบริหารงานวิชาการ				
๑๔	โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๙๐,๗๔๔	<u>เชิงปริมาณ</u> - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการและผ่านเกณฑ์การประเมินระดับดี ร้อยละ ๘๕ - นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม ICT ร้อยละ ๘๕ - นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ร้อยละ ๑๐๐ - นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม ICT ร้อยละ ๖๕ - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๗๕ <u>เชิงคุณภาพ</u> - นักเรียนนำความรู้ความสามารถจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
ด้านการบริหารงานบุคคล				
๑	โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๘,๐๐๐	- ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน - ครูได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ - ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ - นักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานบุคคล				
๒	โครงการนิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา	๕,๕๕๐	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัยในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓
๓	โครงการสรรหาและวางแผนอัตรากำลัง	๗๐,๐๐๐	๑. สถานศึกษามีอัตรากำลังเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ๒. สถานศึกษามีบุคลากรปฏิบัติงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
๑	โครงการการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	๑๕,๐๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ที่ขาดแคลนตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรครบ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำบัญชีรับและบัญชีแยกประเภทวัสดุให้ครบทุกประเภท ๓. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ให้ครบทุกประเภทและจัดเก็บทุกปีงบประมาณ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ซ่อมแซมพัสดุ - ครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ จัดจำหน่ายพัสดุ - ครุภัณฑ์ที่เสื่อมสภาพได้	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
			<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. มีความสะดวก สามารถนำวัสดุและครุภัณฑ์ไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ และสามารถตรวจสอบพิสูจน์ความถูกต้องในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ๒. มีความสะดวกในการตรวจสอบพัสดุประจำปีและจำหน่ายพัสดุครุภัณฑ์ที่เสื่อมสภาพ ๓. รายงานผลการปฏิบัติงานและเสนอขอจำหน่ายประจำปีงบประมาณ	
๒	โครงการพัฒนาระบบการเงินโรงเรียน	๑,๔๒๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ จัดระบบบัญชีการเงินได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำการบันทึกเงินทั้ง ๓ ประเภทให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสารประกอบการเบิกจ่ายเงินทุกประเภท ๔. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวันและประเภทเงินคงเหลือให้ถูกต้อง ๕. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำบันทึกการเก็บรักษาเงินให้ถูกต้อง ครบถ้วน <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. จัดระบบบัญชีการเงินได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๒. มีเอกสารบันทึกเงินทั้ง ๓ ประเภทให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตาม มาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
			๓. มีเอกสารประกอบการเบิกจ่ายเงินทุกประเภท ๔. มีเอกสารรายงานเงินคงเหลือประจำวันและประเภทเงินคงเหลือให้ถูกต้อง ๕. มีบันทึกการเก็บรักษาเงินให้ถูกต้องครบถ้วน	
๓	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๓,๐๐๐	<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ถูกต้องสมบูรณ์ ๒. โรงเรียนมีระบบควบคุมภายในสถานศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณมีความถูกต้อง โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้และมีความคุ้มค่า ๓. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๑	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๘,๐๐๐	๑. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่อาศัย และมีความปลอดภัยมากขึ้น ๒. มีสวนหย่อมที่สวยงามหน้าอาคารเรียน มีไม้ดอกไม้ประดับ และมีถังแยกใส่ขยะเปียกแห้งมากขึ้น ๓. มีป้ายคำขวัญต่างๆติดรอบบริเวณโรงเรียนมากขึ้น	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๒	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ครูร้อยละ ๙๐ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
๓	โครงการวันสำคัญต่าง ๆ	๒๗,๕๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจประเพณีและวันสำคัญต่างๆของไทย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจประเพณี วันสำคัญต่างๆของไทยและเข้าร่วมกิจกรรม ๒. สร้างความสามัคคีระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เข้มแข็ง	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒
๔	โครงการส่งเสริมกีฬานันทนาการ	๑๔,๐๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนทุกคนทุกช่วงชั้นได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ร้อยละ ๘๐ ๒. ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันในระดับภพศ. ๒๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ระดับจังหวัดศรีสะเกษ ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนทุกคนมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ร้อยละ ๘๐ ๔. นักเรียนมีความสมัครสมานสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
			<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ ให้แข็งแรงสมบูรณ์ ๒. นักเรียนรู้กฎระเบียบ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๓. นักเรียนเข้าแข่งขันในระดับภพศ. ๒๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ และระดับจังหวัดศรีสะเกษ ๔. นำทักษะและประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๕. นักกีฬาได้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนและชุมชน ๖. นักเรียนได้รับเหรียญรางวัลในการแข่งขัน กีฬาทุกระดับ	
๕	โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑,๕๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจรูปแบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของระบอบประชาธิปไตยร้อยละ ๘๕ ๓. มีคณะกรรมการสภานักเรียนและปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับเลือกตั้ง ร้อยละ ๘๕ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนเข้าใจกระบวนการทำงานของระบอบประชาธิปไตยและการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอย่างมีความสุข ๒. คณะกรรมการสภานักเรียนปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับตามแนวทางวิถีประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้อง	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตาม มาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๖	โครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย	๕,๕๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนมีอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง ร้อยละ ๘๕ ๒. นักเรียนรู้จักและป้องกันตนเองให้ห่างไกล ยาเสพติดได้ ร้อยละ ๘๕ ๓. นักเรียนและบุคลากรได้รับบริการด้าน สุขภาพ ร้อยละ ๘๕ ๔. นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๘๕ ๕. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา การป้องกันตนเองและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร ร้อยละ ๘๕ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนมีอนามัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง ๒. นักเรียนรณรงค์ป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด ๓. นักเรียนและบุคลากรทุกคนได้รับบริการ ด้านสุขภาพ ๔. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๕. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา การป้องกันตนเองและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๗	โครงการสหกรณ์โรงเรียน	-	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นสมาชิกสหกรณ์โรงเรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการประหยัดและอดออมเลือกซื้อสินค้าในราคาถูกได้เป็นอย่างดี ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความซื่อสัตย์สุจริตและรู้จักคุณค่าของเงิน ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ในเรื่องระบบสหกรณ์และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนมีความรู้ระบบการทำงานของสหกรณ์เลือกซื้อสินค้าในราคาถูกได้เป็นอย่างดีและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองในเรื่องของการประหยัดและอดออม ๓. นักเรียนมีความภูมิใจที่มีความซื่อสัตย์สุจริตและรู้จักคุณค่าของเงิน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑
๘	โครงการโรงเรียนศิลปะ ๕ เชิงคุณภาพ	๔,๐๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านลมพุกคลองแก้วร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนรักษาศิลปะ ๕ เชิงคุณภาพ ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะสามารถเป็นนักเรียนแกนนำได้อย่างน้อย ๓๐ คน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๖ ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและมีจิตอาสา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
			<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีจริยธรรมอันดีงาม มีจิตอาสา และปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา ๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วเป็นแบบอย่างในการนำ ๗ กิจวัตรความดีไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	
๙	โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน	๕,๓๖๐	๑. มีระบบงานประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๒. นักเรียน ครู ผู้ปกครองและ ชุมชน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร งานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศภายในโรงเรียน ๓. ผู้ปกครองและโรงเรียน ร่วมมือกันส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ๔. มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนสู่ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ๕. โรงเรียนมีความสัมพันธ์และให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๑๐	โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบริการชุมชน	๓,๕๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> - มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถูกต้องตามระเบียบจำนวน ๑๕ คน - มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง - ศึกษาดูงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑ ครั้ง - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๑๕ คน ได้รับการอบรมและพัฒนาให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง - ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีคุณสมบัติถูกต้องตามระเบียบ - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครบองค์ประชุมทุกครั้ง เป็นไปอย่างสร้างสรรค์ และเป็นไปตามระเบียบวาระการประชุม - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปศึกษาดูงานนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาสถานศึกษาของตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้า - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕
๑๑	โครงการการจัดทำข้อมูลนักเรียนและจัดระบบงานทะเบียน	๒,๐๐๐	- การจัดทำข้อมูลนักเรียนส่งเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานข้อมูลนักเรียนทันตามระยะเวลาที่กำหนด - เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านข้อมูลสารสนเทศ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูล - การจัดเก็บเอกสารงานทะเบียนนักเรียนเป็นหมวดหมู่ สะดวกต่อการจัดทำและนำไปใช้	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๑๒	โครงการอาหารกลางวันนักเรียนและอาหารเสริม (นม)	๒,๐๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบ และดื่มอาหารเสริม (นม) วันละ ๑ กล่อง ๒. นักเรียน มีภาวะโภชนาการที่ดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียน ได้รับประทานอาหารกลางวันในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลักโภชนาการ ๒. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔
๑๓	โครงการพัฒนางานสารบรรณโรงเรียน	๓,๐๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเอกสารได้เป็นปัจจุบัน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ การรับ – โต้ตอบหนังสือราชการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ การจัดเก็บเอกสารของทางราชการเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหา <u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเอกสารได้เป็นปัจจุบัน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๑๔	โครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙)	๕,๕๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ปลอดภัยจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ร้อยละ ๑๐๐ <u>เชิงคุณภาพ</u> นักเรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการในสถานศึกษา ปฏิบัติตามแนวทางป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) อย่างเคร่งครัด	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔
ด้านนโยบาย				
๑	โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน และหนังสือเรียน	๓๘,๕๙๗	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าหนังสือเรียน ตามจำนวนทุกระดับชั้น <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบตามจำนวนทุกระดับชั้น ๒. ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนลดภาระค่าใช้จ่าย ๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีคุณภาพสูงขึ้น	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
๒	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ	-	<u>เชิงปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๐ อาคารเรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีความแข็งแรง ทนทานและปลอดภัย <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. อาคารเรียน อาคารประกอบมีความปลอดภัย เอื้อต่อผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมดี	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านนโยบาย				
๓	ควบคุมดูแลการใช้สาธารณูปโภค และค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑๑๔,๐๐๐	<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ใช้งบประมาณในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปตามการจัดสรรงบประมาณของทางราชการ ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและมีลักษณะตามบรรยากาศอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา <u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. ใช้งบประมาณในปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปตามการจัดสรรงบประมาณของทางราชการ ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม และมีลักษณะตามบรรยากาศอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนประเด็น			
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๖.๗๕	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๗.๓๒	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๗.๕๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๘.๖๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๕๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	๗๐.๕๒	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕.๖๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๔.๗๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๖.๗๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๘๓	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖.๙๒	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๑๑	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๖.๙๒	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๖.๕๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๙.๗๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน : ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว และชุมชนมีผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ แต่ถึงกระนั้นทางโรงเรียนได้มีนโยบายและติดตามการดำเนินการเรียนการสอนของครูในรูปแบบต่างๆ โดยการเอาใจใส่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการติดตามถามไถ่ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นระยะๆ กระตุ้นผู้เรียนให้มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ โดยอาจทำเป็นสัญญาการเรียนรู้ ระหว่างครูกับนักเรียน และกระตุ้นให้กำลังใจในการเรียนรู้ต่อไป รวมทั้งให้คำปรึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ กำกับดูแล ผู้เรียนให้ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ครูกำหนดอย่างต่อเนื่อง และให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อนเป็นรายกรณีโดยใช้รูปแบบที่เหมาะสม ประสานเครือข่ายชุมชน ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ สร้างความรู้ให้กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญคือมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านการวัดและประเมินผลและด้านเข้าเรียนของนักเรียน เช่น วัดผลและประเมินผลจากใบงาน แบบฝึก ข้นงาน จากการสอบถามผู้ปกครอง สอบถามนักเรียนโดยตรง วัดจากคลิปวิดีโอที่นักเรียนที่ส่งมาให้ครู ยืดหยุ่นเวลาเรียนตามตารางเรียนที่ครูกำหนด มีการประเมินความก้าวหน้าและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น และมีการพัฒนาตนเองในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่ม มีกระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Active Learning ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่ผ่านกระบวนการฝึกทักษะอบรมการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์รูปแบบต่างๆ โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา

๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่านการประเมินการรู้เรื่องการอ่าน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีละ ๒ ครั้ง โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเขียนเรียงความ การอ่านในวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติกิจกรรมวันคริสต์มาส ส่งเสริม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เลขคณิตคิดในใจ แบบฝึกคุณคลอง การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิววิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่างๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมออนไลน์วันภาษาไทยแห่งชาติผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีไปจนถึงดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๖.๒๙

๑.๑.๑ โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร
 ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
 ๒. โครงการการเขียนโครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่าน
 ๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
 ๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
- ๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ
 ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
 ๒. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นที่ ๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบ Active Learning ศึกษากิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิด ด้วยการทำคลิปวิดีโอในการพูดหรือเขียนตามความคิด และนำเสนอความคิด หาวิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ หรือผ่านการสร้าง การทดลอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และในทุกๆรายวิชาจะเป็นผู้ส่งเสริมความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียนในทุกระดับชั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนหัดคิดตั้งคำถาม นำสถานการณ์ปัจจุบันมาให้ฝึกค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ต่างๆ หรือสถานการณ์ใกล้ตัว สอนโดยวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์เบื้องต้น ฝึกหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญ นอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net, NT)

๑.๒.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาและแก้ปัญหการอ่านการเขียน

๑.๒.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และหรือคิดวิจารณ์ญาณ

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาและแก้ปัญหการอ่านการเขียน
๔. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

๑.๒.๓ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาและแก้ปัญหการอ่านการเขียน
๔. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๕. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๖. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทางโรงเรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหา และใช้ทักษะกระบวนการคิด มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งที่เป็นประโยชน์ ครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้น และนวัตกรรมใดที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้จริง

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๔. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็น ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ อย่างหลากหลายช่องทางมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและ สามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีโครงการที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน คือโครงการห้องสมุดมีชีวิตและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในกิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT กิจกรรมบทรียนวิทยาการคำนวณ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีบริการศูนย์ USO Wrap ในโรงเรียน ภายใต้โครงการโครงการจัดให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกล (Zone C)

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติมงานสู่อาชีพ มีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ และจัดกิจกรรม/ โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจะต้องกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มี วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการ ทดสอบระดับชาติสูงกว่า ระดับประเทศ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษา โครงการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จากกิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การเขียน การพูดและการคิด ค่ายวิชาการ ภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O -NET)

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว นักเรียนได้รับการพัฒนาและมี ทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คติวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีใน การแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๖๐

๑.๕.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
๒. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. โครงการการเขียนโครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่าน
๒. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านการเขียน
๔. โครงการห้องเรียน เชิงบวก

๓) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่

๑. มีการวางแผนการทำงาน

๒. ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่

๓. มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

๔. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางาน และรู้สึกชื่นชมต่อผลงานที่สำเร็จ ๕. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑.๖.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน

๒) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

๓) โครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ

๑. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ

๒. โครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ

- กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ

- กิจกรรมฝึกอาชีพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

- ศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน

- กิจกรรมจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน

๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนาดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงงานคุณธรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชา สังคมศึกษา หน้าที่พลเมืองและด้านทุจริตทุกระดับชั้น

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ด้านความพอเพียง

๓. จัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และเรียนรู้มีการฝึกซ้อม

นอกจากนี้ยังมีโครงการโรงเรียนสีขาว โครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนคุณธรรมในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรม

ส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม เพื่อสร้างแกนนำในการทำกิจกรรมโครงการคุณธรรมในระดับห้องเรียน และสร้างเครือข่ายความดีในโรงเรียน นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่วัด โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๗.๘๐ มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๗๙.๘๒ นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๘๐

๒.๑.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

๑. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ
๒. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓. โครงการโรงเรียนศีล ๕ เชิงคุณภาพ (ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง)
 - กิจกรรม ๗ กิจวัตรความดี
 - กิจกรรมเข้าค่ายธรรม รักษาศีล ๕ ปีละ ๑ ครั้ง
 - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
 - กิจกรรมโรงเรียนีขาว
๔. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน
 - กิจกรรมประชาสัมพันธ์และสารสนเทศภายในโรงเรียน
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - กิจกรรมการให้และรับบริการจากชุมชน
 - กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่า

๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา

๑. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๑. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณ
 - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 ๒. กิจกรรมทางวิชาการ
 - กิจกรรมค่ายวิชาการ
 - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่
 ๓. กิจกรรมชุมนุม
 ๔. กิจกรรมพัฒนาการทักษะการคิด ฯ
 - กิจกรรมฝึกอาชีพ
 ๕. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

ประเด็นที่ ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีชักพระ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความเป็นไทย ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทย มีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ ดนตรีไทยในชั้นเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรำไทย ด้านดนตรีไทย ได้แสดงออกตามงานสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย ในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทางศาสนา

๒.๒.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
- ๒) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ
 ๑. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ
 ๒. กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ
 ๓. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน

ประเด็นที่ ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคม ในทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น ปรากฏผลดังนี้

๑. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ
 ๒. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
 ๓. เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นคุณค่าความงามในความแตกต่างทางด้าน วัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม ความคิด และความเชื่อ
 ๔. มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบนความแตกต่างที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับ รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน และบุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน
- นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม

๒.๓.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

๑. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๑. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณ
 - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 ๒. กิจกรรมชุมนุม
 ๓. กิจกรรมพัฒนาการทักษะการคิด ฯ
 - กิจกรรมฝึกอาชีพ๕. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์
๓. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ

บริการชุมชน

๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
 - กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล
 - กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน
 - จัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ประเด็นที่ ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่ชัดเจน โดยจัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่กิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมผู้นำ ออยน้อย กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมการป้องกันโรค โดยการรณรงค์ให้ผู้เรียนได้รับวัคซีนป้องกันโรคโควิด- ๑๙ ทุกชั้นเรียน ตามมาตรการการป้องกันควบคุมโรคโควิด ๑๙ ซึ่งทางโรงเรียน จัดให้มีการคัดกรองตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายเบื้องต้น ล้างมือก่อนเข้าโรงเรียน เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ หากตรวจพบว่ามีอาการผิดปกติ จะทำการติดต่อให้ผู้ปกครองมารับกลับ เพื่อรักษาตัวเองจนหายจากอาการป่วย นอกจากนี้ทาง โรงเรียนได้ดำเนินการป้องกันโรคไข้เลือดออกโดยให้เจ้าหน้าที่มาทำการฉีดพ่นฆ่ายุง ทั้งยังมีการผลิตน้ำดื่มในโรงเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือน หากพบภาวะที่ผิดปกติ เช่น น้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ก็จะติดต่อประสานงานปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน งานส่งเสริมโภชนาการ ได้รับการดูแลจากโครงการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ด้านจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการโรงเรียนสีขาว ร่วมรณรงค์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองลด ละ เลิกอบายมุข รณรงค์การ

ปฏิบัติตามกฎระเบียบและวินัยเพื่อความปลอดภัยบนอาคาร อีกทั้งมีระบบรักษาความปลอดภัย โดยการติดตั้งกล้องวงจรปิด รั้ว สนาม ลดความเสี่ยงตามนโยบายของสพ.ศก. ๓ อย่างเคร่งครัด ในการดูแลนักเรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

๒.๔.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย

๑. โครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย

- กิจกรรม จัดอบรมเยาวชนสาธารณสุข อย.
- กิจกรรม จัดให้ความรู้และแก้ไขภาวะโภชนาการ
- กิจกรรมการออกกำลังกาย
- กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกาย และชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
- กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหาร
- กิจกรรมรณรงค์การป้องกันโรค
- กิจกรรมจัดอบรมวัยเรียนวัยใส รักอย่างไร ไม่ให้เสี่ยง
- กิจกรรม จัดสัปดาห์รณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์ , วันงดสูบบุหรี่โลก ,ต่อต้านยาเสพติด ,

เด็กไทยฟันดี , คุ้มครองผู้บริโภค

- กิจกรรม ฟันสารเคมีป้องกันยุง สรรวจและทำลาย แหล่งเพาะพันธุ์ยุง
- กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

๒. โครงการอาหารกลางวันนักเรียนและอาหารเสริม (นม)

๓. โครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙)

๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๔. ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการการเขียนโครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่าน
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
๕. รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด
 - กิจกรรมยอตนักอ่าน
 - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
๖. รายงานผลการพัฒนาการอ่าน เขียน (RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๗. รายงานกิจกรรมประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น
๘. สรุปกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, และ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๙. สรุปกิจกรรมกลุ่มสาระภาษาไทย
 - กิจกรรมวันภาษาไทย
 - กิจกรรมวันสุนทรภู่
 - กิจกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียน
 - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 - กิจกรรมค่ายวิชาการ

๑๐. ภาพถ่าย

๑.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิด
คำนวณ

๑. สรุปกิจกรรมกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
 - กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
 - กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๒. สรุปกิจกรรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์

๓. ภาพถ่าย

๓. สรุปกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, และ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา

๑.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการ
วิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์ ญาณ

๑. สรุปกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์
๒. สรุปกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๓. สรุปกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

๑.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ

๑. สรุปกิจกรรมวันคริสต์มาส
๒. สรุปกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๑.๓ ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑. สรุปกิจกรรมแหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพร
๒. สรุปกิจกรรมนวัตกรรมการเรียนรู้
๓. สรุปกิจกรรมเปิดโลกวิชาการสู่ชุมชน

๒.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

๑. สรุปกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๒. สรุปกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๓. สรุปกิจกรรมการแข่งขันศิลปะ หัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๗๐
๔. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. รายงานโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. รายงานโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๔. รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. รายงานโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๒. รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๓. รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. รายงานการเข้าใช้บริการศูนย์ USO Wrap ในโรงเรียน ภายใต้โครงการโครงการจัดให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกล (Zone C)

ประเด็นที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
๒. รายงานโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. สรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเฉพาะบุคคล
๕. สรุปกิจกรรมนิเทศการสอนทอมละ ๑ ครั้งเพื่อประเมินพัฒนาการของนักเรียนและตรวจสอบร่องรอยการสอน
๖. สรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๗. สรุปกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

๕.๒ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. รายงานโครงการการเขียนโครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่าน
๒. รายงานโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. รายงานโครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านการเขียน
๔. รายงานโครงการห้องเรียน เชิงบวก
 - สรุปจัดกิจกรรมพัฒนาห้องเรียน
 - สรุปจัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน

๕.๓ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๑. สรุปกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณ
 - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 ๒. สรุปกิจกรรมทางวิชาการ
 - กิจกรรมค่ายวิชาการ
 - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่
 ๓. สรุปกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาการทักษะการคิด ฯ
 - กิจกรรมฝึกอาชีพ
 ๔. สรุปกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์
๕. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๖.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน

๖.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

๖.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษและการมีงานทำ
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการเรียนรู้สู่ชีวิตอาชีพ
 - สรุปกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ
 - สรุปกิจกรรมฝึกอาชีพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
 - สรุปศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน
 - สรุปกิจกรรมจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน
๓. ภาพถ่าย

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๑ รายงานโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการวันสำคัญต่าง ๆ
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนศีล ๕ เชิงคุณภาพ
 - สรุปกิจกรรม ๗ กิจวัตรความดี
 - สรุปกิจกรรมเข้าค่ายธรรม รักษาศีล ๕ ปีละ ๑ ครั้ง
 - สรุปกิจกรรมสอบธรรมศึกษา

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน

- สรุปกิจกรรมประชาสัมพันธ์และสารสนเทศภายในโรงเรียน
- สรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
- สรุปกิจกรรมการให้และรับบริการจากชุมชน
- สรุปกิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่า

๕. ภาพถ่าย

๒.๑.๒ รายงานโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์นักศึกษา
วิชาทหาร จิตอาสา

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑. สรุปกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

- กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณ
- กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี

๒. สรุปกิจกรรมทางวิชาการ

- กิจกรรมค่ายวิชาการ
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่

๓. สรุปกิจกรรมชุมนุม

๔. สรุปกิจกรรมพัฒนาการทักษะการคิด ฯ

- กิจกรรมฝึกอาชีพ

๕. สรุปกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

- กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

๖. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๒.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ

๑. รายงานผลการโครงการวันสำคัญต่าง ๆ
๒. รายงานผลการ โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน
 - สรุปกิจกรรมประชาสัมพันธ์และสารสนเทศภายในโรงเรียน
 - สรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - สรุปกิจกรรมการให้และรับบริการจากชุมชน

ประเด็นที่ ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๓.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๑. สรุปกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณ
 - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 ๒. สรุปกิจกรรมชุมนุม
 ๓. สรุปกิจกรรมพัฒนาการทักษะการคิด ฯ
 - กิจกรรมฝึกอาชีพ๕. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบริการชุมชน
๔. ภาพถ่าย

๒.๓.๒ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- สรุปกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- สรุปกิจกรรมจัดเก็บข้อมูล
- สรุปกิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน
- สรุปจัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน
- สรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ประเด็นที่ ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒.๔.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

๒.๔.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม

๑. โครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย
 - กิจกรรม จัดอบรมเยาวชนสาธารณสุข อย.
 - กิจกรรม จัดให้ความรู้และแก้ไขภาวะโภชนาการ
 - กิจกรรมการออกกำลังกาย
 - กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกาย และชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
 - กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหาร
 - กิจกรรมรณรงค์การป้องกันโรค
 - กิจกรรมจัดอบรมวัยเรียนวัยใส รักอย่างไร ไม่ให้เสี่ยง
 - กิจกรรม จัดสัปดาห์รณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์ , วันงดสูบบุหรี่โลก ,ต่อต้านยาเสพติด , เด็กไทยฟันดี , คัดกรองผู้บริโภค
 - กิจกรรม ฟันสารเคมีป้องกันยุง สำรวจและทำลาย แหล่งเพาะพันธุ์ยุง
 - กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

๒. รายงานผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวันนักเรียนและอาหารเสริม (นม)
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙)
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๔. ภาพถ่าย

๕. จุดเด่น

นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คณิตวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีผลการเรียนผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ร้อยละ ๗๐.๑๑ นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๙.๘๒ นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๘๐ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีไปจนถึงดีเยี่ยม ร้อยละ ๕๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๖.๒๙

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ และมีนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ) สู่การปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนต่อไป อีกทั้งโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๓ ในการจัดค่ายและฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ

๖. จุดด้อย

๑. นโยบายภาระงาน กิจกรรม จำนวนมาก ทำให้ครูมีเวลาในการลงสู่เด็กลดลง ทำให้ส่งผลกระทบในการจัดการเรียนการสอน
๒. นักเรียนมีปัญหาทางด้านสังคม ครอบครัว ทำให้มีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๗. จดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

๑. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทยเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของระดับประถมศึกษา
๒. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เนื่องจากผลทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๖.๒๙ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลดลง ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ แต่ก็ยังต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนการเปรียบเทียบผลการ

ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยกเว้นวิชา ภาษาอังกฤษ แต่ก็ยังต่ำกว่าระดับประเทศ

๓. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

๘. ข้อเสนอแนะ

๑. ลดภาระงานครูมีจำนวนมากให้น้อยลง เพื่อคืนครูสู่ห้องเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ

๒. ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดีขึ้น อันเนื่องมาจากนักเรียนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทำให้มีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๙. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการกิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๑๐. นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

นวัตกรรม : กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (active learning) มีลักษณะเป็นกิจกรรม ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ และได้คิดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำอยู่ (Bonwell & Eison, ๑๙๙๑) โดยภาพรวมแล้ว ผู้เรียนได้คิด ได้พูด ได้ลงมือทำ เพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์ในลักษณะต่าง ๆ ทำให้ได้ฝึกพัฒนาทักษะอย่างหลากหลายด้านตลอดกระบวนการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning ได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ที่เป็นทักษะพื้นฐานได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในเรื่องการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการเสนอกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวคิด active learning ไว้หลายหลายกิจกรรม อาทิ กิจกรรมการบรรยาย (describe) กิจกรรมการวิเคราะห์ (analyze) กิจกรรมการสำรวจ (explore) กิจกรรมการเชื่อมโยง (relate) เป็นต้น ดังนั้นผู้เขียนจึงได้จัดทำวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning รวมทั้งมีกระบวนการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. จิตปัญญา สร้างสมาธิก่อนเริ่มบทเรียน ซึ่งสามารถทำได้ทั้งการนั่งสมาธิ เล่นตบแปะ เนื่องจากปัจจุบันมีปัญหาเรื่องสมาธิสั้นการฝึกสมาธิจะช่วยให้เด็กมีสมาธิ รู้สึกตัวเร็ว ง่ายต่อการดึงสมาธิกลับมาสู่ชั้นเรียน
๒. ครูตั้งคำถามปลายเปิด ลดคำถาม “ใช่ -ไม่ใช่” เพื่อให้เด็กคิดหาคำตอบหาเหตุผลมาตอบคำถาม
๓. ลงมือทดลอง หาคำตอบด้วยตัวเอง จากคำตอบหรือข้อสันนิษฐานของเด็ก ครูจะไม่บอกว่าถูกหรือผิดทันที แต่จะให้เด็กได้ลงมือทดลองปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้เขารู้อย่างแท้จริงว่าสิ่งที่คิดถูกต้องหรือไม่เป็นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง
๔. สรุปสิ่งที่เกิดขึ้น ต่อยอดไปยังการเรียนรู้เรื่องอื่น โดยหลังได้คำตอบแล้วต้องทำให้เด็กสรุปในสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทดลอง โดยครูจะคอยไต่ถามคำถามให้อยู่ในกรอบจนสามารถสรุปและเชื่อมโยงไปยังโจทย์อื่นต่อไป ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การสร้างความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม และประสานความร่วมมือ เพื่อส่งต่อผู้เรียนระหว่างบ้านและโรงเรียน

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี การวางแผนอัตรากำลัง เพื่อให้มีครูครบชั้นเรียนจากฝ่ายบุคคลผ่านโครงการสรรหาและวางแผนอัตรากำลัง พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาวิชาชีพ เข้ารับการฝึกอบรมทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงานผ่านโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จากฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผ่านโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและโครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และ แล่นโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๓) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพ

ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ มีดังนี้

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ที่มีความยืดหยุ่น

๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง

ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. มีการปรับปรุงหลักสูตร พัฒนา และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้เท่าทันและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และสถานการณ์ปัจจุบัน

๔. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ โดยการฝึกอบรมทั้งภายใน ภายนอก และผ่านระบบออนไลน์

๕. สถานศึกษาได้จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสนามเด็กเล่น จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิด ในบริเวณต่างๆ เพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน

๖. ผู้เรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ต การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านระบบ DLTV ห้องเรียนเมื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตอบสนองความต้องการครบถ้วน

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี โดยคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนด ความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิต และผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยมีการกระบวนการพัฒนาประชุมทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียน และการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อจะได้นำผลมาเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของงานโครงการกิจกรรมว่าบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการรายงานผล การปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๗ สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อเตรียมพร้อม ระบบรักษาความปลอดภัย มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ ของการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด และจัดทำรายงานประจำปี

๒.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๒.๑.๑ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑.๒ โครงการนิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา

๒.๑.๓ โครงการพัฒนาระบบการเงินโรงเรียน

๒.๑.๔ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๒.จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ โดยพัฒนาจากหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับชั้นประถมศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดสัปดาห์วิชาการผ่านระบบออนไลน์ได้แก่วินิยาศาสตร์ วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรมรณรงค์ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

นักเรียนเข้าร่วมการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O- net)และการทดสอบระดับชาติ (NT) มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์ ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ผู้บริหาร ครู เข้าร่วมอบรมสัมมนาโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียนเครือข่าย กิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๓.๑.๑ โครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้จัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทั้งระบบ ให้มีความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพครูไว้ในปรัชญาของโรงเรียน และพันธกิจข้อที่ ๖ ในการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ จึงสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ กับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว PA) ของตนเองพร้อมรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วย โดยมี ขั้นตอน คือ

๑. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. มีการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะจากครูศ.๑ไปวิทยฐานะครู ศ.๒ และครู ศ.๓

๓. จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการทำวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม ซึ่งประกอบไปด้วยต้นแบบครูผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ครู และคณะครู
๔. สร้างห้องเรียนในเว็บไซต์โรงเรียนให้เพื่อนครูเข้าชมกิจกรรมผลงานต่างๆเกี่ยวกับการสอนของตนเอง
๕. นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการเข้าชมห้องเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
๖. มีการวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๔.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มี มีการจัดทำแผนอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ โดยทางโรงเรียนจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับการเรียนการสอนออนไลน์ ประจำห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความ ปลอดภัย เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๕.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๕.๑.๑ โครงการ/กิจกรรม ปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๕.๑.๒ โครงการ/กิจกรรม ห้องเรียนเชิงบวก

ประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ใวในพันธกิจ พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพและประสิทธิภาพอย่างสูงสุด มีการจัดทำระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตาม โครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น และการแจ้งข่าวสาร ต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และเป็น ช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว

๖.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๖.๑.๑ มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี

๔ ข้อมูลหลักรฐานร่องรอย

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑.๑ แผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๓ หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๔ แผนการจัดการเรียนรู้

๑.๕ รายงานประจำปี

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๒.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม นิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา

๒.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาระบบการเงินโรงเรียน

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๕.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ห้องเรียนเชิงบวก

ประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

๖.๑ รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี

๕. จุดเด่น

๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ บริหารจัดการโดยมีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ทั้งความพร้อมเรื่อง ของอุปกรณ์การสื่อสาร ความพร้อมในด้านการใช้เครื่องมือการสื่อสาร และความพร้อมของผู้ปกครอง ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน ทุกคน และที่สำคัญคือโรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนด้วยการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมิน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อรักษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองตามวิชาชีพ เข้ารับการพัฒนา อบรมตามหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้มีศักยภาพ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน กิจกรรมโรงเรียน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา

๖. จุดด้อย

๑. ผู้ปกครองขาดความรู้ และประสานความร่วมมือในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๒. การ SWOT วิเคราะห์ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปและข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการนั้นให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไป
๓. ขาดประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อแจ้งผลการ ประเมิน และนำ ผลการประเมินมา นำเสนอเพื่อหาทางพัฒนา ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๗. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น สร้างภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
๒. การใช้เทคนิค SWOT เป็นการวิเคราะห์ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปและข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการ
๓. ประชุมบุคลากร เพื่อแจ้งผลการ ประเมิน และนำ ผลการประเมินมา นำเสนอเพื่อ หาทางพัฒนา ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๘. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และผู้รับบริการมีความพึงพอใจของต่องานอาคารสถานที่แนวทางพัฒนาคือโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยให้จริงจัง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และส่งเสริมนิสัยรักความสะอาดให้เกิดขึ้นกับทุกคนในโรงเรียน รองลงมาคือโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมการระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

**๙. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการ
กิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป
“โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา”**

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ตั้งเป้าหมายในการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ต้องวางแผนการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ ทั้งในด้านการอ่านออกเขียนได้ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน สื่อการเรียนการสอน ฯลฯ ให้มีคุณภาพเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพความเป็นจริง ตรงตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๑๐. นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

นวัตกรรม “การบริหารแบบมีส่วนร่วม PPR-Podded Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่ทุกฝ่ายทั้งชุมชน วัด หน่วยงานสถานศึกษาต่างๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จนส่งผลให้เป็น “โรงเรียนแห่งความสุข” มีการบูรณาการองค์ความรู้สู่โรงเรียนวัดกร เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นสถานศึกษายุคไทยแลนด์ ๔.๐ ผลจากการบริหารจัดการศึกษาดังกล่าว สำเร็จขึ้นได้อย่างงดงาม เป็นผลจากการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) และนโยบายการบริหารงาน “โรงเรียนแห่งความสุข (Happiness School)” รวมทั้งการทำงานเป็นทีม ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและมีความสุขจึงปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพตลอดจนนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาได้นำพลังชุมชนของ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ด้านสื่ออุปกรณ์ งบประมาณ ทุนการศึกษา รวมทั้งการบริจาคเพื่อการพัฒนาสร้างแหล่งเรียนรู้ต่างๆ บังเกิดประโยชน์และเกิดผลดีต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันและพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิดและทักษะชีวิตที่สามารถเชื่อมโยงสู่ทักษะในการประกอบอาชีพ และทักษะทางสังคมที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข รวมทั้งผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านต่างๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้น จนส่งผลให้มีผลสำเร็จและได้รับรางวัลดีเด่นต่างๆ ทั้งนี้จึงเป็นผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณลักษณะตามแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่๒๑ การศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

๑) ขั้นตอนการวางแผน การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา การกำหนดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี

๒) ขั้นตอนการปฏิบัติ การดำเนินตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) ขั้นตอนการตรวจสอบ ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินตามโครงการและกิจกรรมตาม แผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

๔) ขั้นตอนการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูมีแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครู ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กำหนดและประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดและประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความที่สอดคล้องกับ หลักสูตร สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้น เรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพ

ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูมีเทคนิค/วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด บูรณาการความรู้เพื่อไปประยุกต์ใช้ได้จริง

๑. ๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะ วิสัยทัศน์ที่ดี ก้าวทันเหตุการณ์ปัจจุบัน สามารถแสวงหาความรู้และรักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

๒ โครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ โดยการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และฝึกอาชีพ ทำให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดและความสามารถของตนเอง ในการวางแผนการศึกษาต่อ ตลอดจนเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ภายในโรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ฐานข้าว สวนปาล์ม สวนยางพารา บ่อเลี้ยงปลา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

๓ โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-net และกิจกรรมส่งเสริม ICT ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่งในการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรมระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๐ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักเรียนมีคะแนนสอบ RT สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมพร้อมใช้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ เรียนรู้ร่วมกัน และสามารถใช้นวัตกรรมนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

๑. ๒ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ เป็นการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถผลิตสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ครูและนักเรียนมีสื่อประกอบการเรียนรู้ ได้แก่ แบบฝึก หนังสือเล่มเล็ก สื่อออนไลน์

๒ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เป็นการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะ วิสัยทัศน์ที่ดี ก้าวทันเหตุการณ์ปัจจุบัน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้และรักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม

๓ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดให้นักเรียน ทำให้นักเรียนรักการอ่าน สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ภายในโรงเรียนยังจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้นาข้าว สวนปาล์ม สวนยางพารา บ่อเลี้ยงปลา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้คำแนะนำ และ ช่วยเหลือผู้เรียนโดยเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ๓ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการห้องเรียนเชิงบวก เป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ทำให้ห้องเรียนมีลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน: Spirit of Asian กิจกรรมในโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะความคิดในด้านต่างๆ ได้แก่ การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านของกลุ่มอาเซียน การเรียนรู้วัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน

๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนโดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ให้ได้ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนานักเรียนในแต่ละระดับชั้น นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทำให้ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการแนะแนวและสามารถให้คำปรึกษาผู้เรียนในฐานะครูประจำชั้น

๑. ๔ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน มีกิจกรรมที่ดำเนินการได้แก่ การส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ครูสามารถวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูนำผลจากการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ตลอดจนมีการจัดระบบงานทะเบียนให้สามารถนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ได้ทันทั่วทั้งที่มีการแจ้งผลการเรียนของนักเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีวิธีการสนับสนุนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน ในระดับสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑. ๕ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ มีกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการที่เป็นการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครู ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชนในเขตพื้นที่บริการ

๒. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน กิจกรรมที่ดำเนินการได้แก่ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้าถึงโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของบ้าน วัด โรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง ดำเนินกิจกรรมได้แก่ การประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อพบปะ ปรึกษาหารือการแก้ปัญหาและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้เกิดความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้ปกครอง นอกจากนี้ทำให้โรงเรียนและชุมชนมีแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันที่ชัดเจน

๔. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบริการชุมชน ดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้และเข้าใจบทบาทในการจัดการศึกษา โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ และร่วมวางแผนในการแก้ปัญหา การพัฒนานักเรียนและโรงเรียน ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้และเข้าใจบทบาทของตนเอง ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๔. ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) รายงานผลโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- ๒) รายงานผลโครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ
- ๓) รายงานผลโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการ
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- ๕) ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) รายงานผลโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้
- ๒) รายงานผลโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- ๓) รายงานผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
- ๔) ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการห้องเรียนเชิงบวก
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน: Spirit of Asian
- ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๔) ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๑) รายงานผลการดำเนินการโครงการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
- ๒) บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา

ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) รายงานผลการดำเนินโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๒) รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน
- ๓) รายงานผลการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง
- ๔) รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ

สถานศึกษาชั้นพื้นฐานและบริการชุมชน

- ๕) ภาพถ่าย

๕. จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มาบูรณาการพัฒนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบ และเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและวิทยากรที่สามารถให้บริการกับโรงเรียนต่างๆ

๒. ครูพัฒนานักเรียนโดยเน้นทักษะการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพในทุกระดับชั้น ได้แก่ จัดกิจกรรมฝึกอาชีพต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถสร้างสื่อออนไลน์ และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๔. ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุมตามกลุ่ม

สาระการเรียนรู้

๕. โรงเรียนมีระบบแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๖. จุดด้อย

๑. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ การรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ยังมีการดำเนินการและพัฒนาคุณภาพที่ไม่ต่อเนื่อง

๒. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๗. จุดควรพัฒนา

๑. การติดตาม กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการนิเทศการศึกษา

๒. การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ การรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ควรมีการดำเนินการและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาวิชาการ และสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร กำหนดหน่วยการเรียนรู้วางแผนจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ

๔. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนการรายงานผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๘. ข้อเสนอแนะ

๙. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการ

กิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

แนวทางในการพัฒนาโดยดำเนินการดังนี้

- ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร

- การบูรณาการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยและการจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- จัดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัย

- จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

- จัดกิจกรรมการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี การสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์สู่ห้องเรียน

- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

- จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีพัฒนาการ ความรู้ และทักษะสูงขึ้นตามระดับชั้น

๑๐. นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

-การบูรณาการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ส่วนที่ ๕
ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- ภาพโล่รางวัล
- เกียรติบัตร
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา



ประกาศโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จึงประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย คุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

เด็กทุกคนมีความร่าเริง แจ่มใส เล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้อย่างมีความสุข ร่างกายแข็งแรง ทรงตัวและเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเก็บของใช้ของตนเองและรักษาสสมบัติของตนเองได้ สามารถรอคอยและอดทนทำกิจกรรมจนสำเร็จ รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน รู้จักทำร่าพื้นฐานของร่าไล่ทั้งบั้งและสามารถอธิบายความคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านเป็นรายบุคคล โดยมีครอบครัวของเด็กมาร่วมเอาใจใส่ดูแลและปรับพฤติกรรมของเด็ก ใช้สื่อธรรมชาติผสมกับสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ให้โอกาสเด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมอิสระที่เน้นการทดลอง ประเมินพัฒนาการของเด็กจากผลงานและความประพฤติอย่างต่อเนื่อง ใช้ผลงานของเด็กจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่กระตุ้นการใฝ่เรียนรู้ของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

นักเรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วทุกคนจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี มีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง สามารถฝึกสมองประลองปัญญา คิดเลขคณิตคิดในใจ แบบฝึกคุณคลอง ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีทักษะชีวิต* มีทักษะงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง ใ้วสวย รักและสื่อสารวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี สามารถออกแบบผลิตภัณฑ์ที่สะท้อนวัฒนธรรมได้ โดยใช้เทคโนโลยีได้ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เล่นกีฬาเป็นอย่างน้อย ๑ อย่าง เป็นผู้มีวินัย อ่อนน้อมถ่อมตน และมีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ

* ทักษะชีวิตในที่นี้ หมายถึง นักเรียนมีความตั้งมั่นในเป้าหมาย มีอารมณ์มั่นคง ตั้งใจแน่วแนในการทำงานควบคุมตนเองได้ และมองโลกในแง่ดี

ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การประเมินผล และการฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการและกระบวนการทำงาน โดยให้นักเรียนรวมกลุ่มทำโครงการที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในท้องถิ่น ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจนสำเร็จครูทุกคนมีข้อมูลของนักเรียนที่ตนรับผิดชอบในเชิงลึกจากการเยี่ยมบ้านและผลการเรียน สำหรับให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมมีแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานเน้นความโปร่งใสและตรวจสอบได้

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในคราวประชุม เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายบุญสม โสริโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๔	ดีเลิศ
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
๒.กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการรจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓. การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการ พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงแล ะนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ

คำอธิบาย และระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๕
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ - เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๕
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๘๕
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย
	ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๕
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ร้อยละ ๘๐
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู - สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ร้อยละ ๘๕
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย
	- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ - ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ ๘๕
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข - ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น	ร้อยละ ๘๕
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย
	และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓	ดี
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	ดี
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	ดี
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓	ดี
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ดี
	๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	ดีเลิศ
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	๓	ดี
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ๔ ระดับ ดีเลิศ
 - ๓ ระดับ ดี
 - ๒ ระดับ ปานกลาง
 - ๑ ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

คำอธิบาย และระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) มาตรฐานต้นคุณภาพผู้เรียน ๒) มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแต่ละมาตรฐานได้กำหนดคำอธิบาย เป็นประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล หรือ แหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ การกำหนดระดับของแต่ละประเด็นพิจารณานั้น ได้แบ่งเป็น ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของ มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความเป็นภาษาไทย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดง ความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็น บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ชัดเจนสมบูรณ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดง ความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็น บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ชัดเจน ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดง ความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็น บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดง ความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็น บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ไม่สมบูรณ์ ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดง ความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็น บอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงไม่ได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การประเมินการอ่าน	- ชุดฝึกการอ่าน การเขียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบประเมิน - ชุดฝึกการอ่าน การเขียน - แฟ้มสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนที่สามารถเข้าใจและตีความเรื่องภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ ระดับ และเขียนเป็นภาษาอังกฤษแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ทั้งหมด และนำมาเขียนโดยการสะกุดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาที่กำหนดมากที่สุด ประโยคถูกต้องมากที่สุด มีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้องและมีรายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วนและครอบคลุมทั้งหมด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด และนำมาเขียนโดยการสะกุดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของเนื้อหายังไม่ครอบคลุมทั้งหมด ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ดี (๓)	ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อยและนำมาเขียนโดยการสะกุดคำผิดมาก แต่พอเดาความหมายได้ รูปแบบประโยคผิดพลาดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้องมีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมากและนำมาเขียนโดยการสะกุดคำผิดมาก เขียนรูปแบบประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาและไม่สามารถสะกุดคำเพื่อเขียนประโยคได้อย่างถูกต้อง ไม่มีการเครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	ตลอดปีการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น มีการเสนอแนวคิดและความคิดเห็นของตนเอง แสดงข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ชัดเจน เลือกใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสมตรงตามที่กำหนด สื่อความได้ชัดเจน คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสม และมีความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น แสดงข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ชัดเจน เลือกใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสมตรงตามที่กำหนด สื่อความได้ชัดเจน คล่องแคล่ว มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ขึ้นไป ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ดี (๓)	ผู้เรียนสื่อสารได้ไม่ค่อยตรงประเด็น มีข้อมูลประกอบบ้าง แต่ไม่ค่อยชัดเจนเท่าที่ควร คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ค่อนข้างจำกัด โครงสร้างประโยคมีที่ผิดพลาดแต่ยังสื่อความหมายได้ สื่อความค่อนข้างติดขัด การลำดับไม่ค่อยต่อเนื่อง และใช้ภาษากายไม่ค่อยเหมาะสม ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ขึ้นไป ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนสื่อสารไม่ตรงประเด็น เหตุผลไม่ชัดเจน คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการพูดจำกัด พบข้อผิดพลาดมาก สื่อความติดขัดไม่สามารถสื่อความหมายหรือสื่อความได้เล็กน้อย ไม่ใช้ภาษากายประกอบ ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ขึ้นไป ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารได้ ใช้คำศัพท์ในการสื่อสารไม่ถูกต้องตามความหมาย ไม่มีเหตุผลประกอบในการสื่อสาร ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	ตลอดปีการศึกษา
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง – พูด ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ประจักษ์ เพื่อการสื่อสาร	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคำนวณ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๕
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ น้อยกว่าร้อยละ ๓๕

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. วิเคราะห์เอกสาร	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แบบทดสอบ ๒. ใบงาน/แบบฝึกหัด	

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงาน โครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงการ หรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปต่อยอดหรือพัฒนาได้ในอนาคต
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงาน โครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงการ หรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น
ดี (๓)	ผู้เรียนสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ว่าหรือระหว่างข้อมูลความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และเลือกหรือความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาได้
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนสามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จัดลำดับข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ จัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาในระดับผ่าน
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนไม่สามารถจำแนกแจกแจง ไม่สามารถจัดลำดับ และเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้ ไม่สามารถคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตอบคำถาม และแก้ปัญหาได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แบบประเมินโครงการ ๒. นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ / ชิ้นงาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงรายงาน/โครงการ/โครงการ	ตลอดปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
 ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงการ มีการทำโครงการ นำไปใช้และเผยแพร่ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงการ มีการทำโครงการ นำไปใช้และเผยแพร่ภายในโรงเรียน
ดี (๓)	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ มีความรู้ในการทำโครงการ มีการทำโครงการ
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ มีความรู้ในการทำโครงการ
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนยังไม่มีความรู้ในการทำโครงการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ตารางแสดงจำนวนโครงการของผู้เรียน ๒. ตารางแสดงจำนวนรางวัลต่างๆ ในการ ตัดสินเชิงประจักษ์ โครงการสาขาสะเต็ม ศึกษา สวนพฤษภาคมโรงเรียน และ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ตารางแสดงจำนวนรางวัลโครงการ ใน การแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา การงานอาชีพฯ ๔. แบบประเมินโครงการ ๕. ตัวอย่างโครงการ	

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๕ - ๖๙
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๐ - ๖๔
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๕๕ - ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๕๐ - ๕๔

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและเทคโนโลยี ประจักษ์ ๒. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ๓. ตัวอย่างโครงงาน ๔. สติการใช้ DLTV ๕. ชิ้นงาน โล่ รางวัล เกียรติบัตร	

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผลการ เรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผลการ เรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผลการ เรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผลการ เรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผลการ เรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ข้อมูลสารสนเทศ แบบรายงานผลการเรียน ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ ฯลฯ	

ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายทุกรายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ดีเลิศ (๔)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ๑ รายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ดี (๓)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ๒ รายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปานกลาง (๒)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ๓ รายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กำลังพัฒนา (๑)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ๔ รายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิ พื้นฐาน ๒. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) ของผู้เรียนปี ปัจจุบันและปีที่ผ่านมา ๓. รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของ สถาบันหลักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของ สถานศึกษาในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา	

หมายเหตุ : เกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา คือ ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศบวกกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเทศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป
ดี (๓)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้นไป

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และ การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ๒. ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ทางการศึกษาและอาชีพ ๔. ผลงานผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ ๑ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ ๑ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ของผู้เรียน
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ ๑ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ของผู้เรียน
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ ๑ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ของผู้เรียน
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียน อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ของผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๒. แผนสรุปโครงการสอบธรรมศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ ๓. แผนสรุปกิจกรรมตักบาตรทุกวันพระ ๔. สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. แผนสรุปกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน ๖. แผนการจัดการเรียนรู้ ๗. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๘. แผนสรุปกิจกรรมวันลอยกระทง ๙. แผนสรุปกิจกรรมอบรมคุณธรรมนำความรู้	

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจตามระดับคุณภาพที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจตามระดับคุณภาพที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจตามระดับคุณภาพที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๘๙
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจตามระดับคุณภาพที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วย ความภาคภูมิใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ พื้นฐาน และรายวิชานาฏศิลป์พื้นเมือง ชั้น ป. ๑ - ม.๓ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม ตักบาตร วันเข้าพรรษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๑ - ๑๐๐
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๑ - ๘๐
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๑ - ๗๐
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๑ - ๖๐
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยอมรับเหตุผล ฟังความคิดเห็นผู้อื่น และสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีได้ ในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย ผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. โครงการของนักเรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ ๒. การทำกิจกรรมกลุ่มของโรงเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๓. มหกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม นาฏศิลป์พื้นเมือง ๔. การเลือกตั้งประธานคณะสี สภา ๕. กิจกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ทัศนศึกษา)	

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่นเข้าใจตนเอง และผู้อื่น สามารถทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๑๐๐
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่นเข้าใจตนเอง และผู้อื่น สามารถทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๕ – ๙๙
ดี (๓)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่นเข้าใจตนเอง และผู้อื่น สามารถทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้บางโอกาส โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐ – ๙๔
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่นเข้าใจตนเอง และผู้อื่น โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ – ๘๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความสุขน้อยกว่าคนทั่วไป โดยผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๘๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๒. แบบประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพ ๓. ข้อมูลสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของ ผู้เรียนทุกระดับ ๔. ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพของผู้เรียนทุกระดับ ๕. กีฬภายใน/กีฬภายนอก ๖. สถิติการยืมคืน อุปกรณ์กีฬา ๗. ภาพสถานที่ในการส่งเสริม พัฒนาสุขภาพ แก้ไขปัญหาสุขภาพ ๘. ภาพการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๙. ภาพการฝึกสมาธิหน้าเสาธง ๑๐. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๑. ภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการ พัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพในรายวิชาพล ศึกษา	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	นอกจากระดับคุณภาพ ๔ แล้ว โรงเรียนนำผลการดำเนินงาน นโยบายและความต้องการของชุมชนมา ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกปี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	นอกจากระดับคุณภาพ ๓ แล้ว โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม เป็นระบบและสอดคล้องกับกรอบกลยุทธ์ และ MTEF ของโรงเรียนโดยผ่านความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน กิจกรรม โครงการ และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบตามลำดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	นอกจากระดับคุณภาพ ๒ แล้ว โรงเรียนวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มบริหาร และ กลุ่มสาระ เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน จัดทำธรรมนูญโรงเรียนแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	นอกจากระดับคุณภาพ ๑ แล้ว โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปานกลาง และผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนโดยเทคนิค SWOT Analysis กำหนด แผนกลยุทธ์ และกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนดำเนินการ เป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบาย กำลัง พัฒนาของต้นสังกัด และความต้องการของชุมชน ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้าน ลุ่มพุกคลองแก้ว ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ๒. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)	

ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ดีเลิศ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้าน ลุมพุกคลองแก้ว ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ๒. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)	

ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	นอกจากระดับคุณภาพ ๔ แล้ว โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการ พัฒนาคุณภาพหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และ ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบ ควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	นอกจากระดับคุณภาพ ๓ แล้ว โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่ม ที่เรียนร่วมด้วย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	นอกจากระดับคุณภาพ ๒ แล้ว โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมายถึงรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	หลักสูตรสถานศึกษา มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียน กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	หลักสูตรสถานศึกษา มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรยังไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนแค่บางส่วน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียน บางส่วน กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน บ้านลุ่มพุกคลองแก้ว ๒. คู่มือการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓. โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน (รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน) ๔. แฟ้มสรุปงานการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
	๕. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ๖. แฟ้มสรุปการสอน คติวิเคราะห์และเขียนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ๗. สมุดบันทึกการสอนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ๘. แผนการจัดการเรียนรู้	

ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐาน ที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต ๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๒. ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากร ๓. สถิติการจัดทำผลงานทางวิชาการของครู ๔. ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอมีขอเลื่อน วิทยฐานะ ๕. ข้อมูลการอบรมสัมมนาโครงการพัฒนา ครูรูปแบบครบวงจร ๖. ข้อมูลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๗. ID PLAN ๘. แผนการจัดการเรียนรู้ ๙. แฟ้มสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรม/ ที่เกี่ยวกับ การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินโรงเรียนเป็นรายปี มีการวางแผนงาน การดำเนินการ ทบทวน ตรวจสอบและสรุป รายงานผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรม/ ที่เกี่ยวกับ การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินโรงเรียนเป็นรายปี มีการวางแผนงาน การดำเนินการ ทบทวน ตรวจสอบและสรุป รายงานผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงานจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินโรงเรียนเป็นรายปี มีการวางแผนงาน การดำเนินการ ทบทวน ตรวจสอบและสรุป รายงานผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรม/ ที่เกี่ยวกับ การพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินโรงเรียนเป็นรายปี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงานจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. โครงการที่เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ๒. แผนที่แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๓. แผนโครงการ/กิจกรรม ๔. ภาพโครงการกิจกรรมที่ผู้ปกครอง	

ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	นอกจากระดับคุณภาพ ๔ แล้ว มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี นำมาใช้เป็นข้อมูลการ ทบทวน ปรับปรุง พัฒนางานได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	นอกจากระดับคุณภาพ ๓ แล้ว มีการนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	นอกจากระดับคุณภาพ ๒ แล้ว มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญของหน่วยงานตนให้เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	นอกจากระดับคุณภาพ ๑ แล้ว กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศ ดำเนินการ จัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้โดยจัดหา ฮาร์ดแวร์ ซอฟแวร์ที่มีประสิทธิภาพ สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และ ผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ธรรมนูญโรงเรียน ๒. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียน บ้านลุ่มพุกคลองแก้ว ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ๓. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ๑ ครั้ง ปีการศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ๕. สารสนเทศ ๖. แหล่งข้อมูลสารสนเทศหลากหลาย รูปแบบ เช่น - เว็บไซต์โรงเรียน - เว็บไซต์ทะเบียนวัดผล - เว็บไซต์บริหารจัดการบัญชีผู้ใช้ เครือข่าย	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐาน ที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
	- เว็บไซต์คลังคำสั่งโรงเรียน - เว็บไซต์ คลังวาระการประชุมครูประจำเดือน - เว็บไซต์ห้องสมุดโรงเรียน - ระบบประเมินผลการเรียน - ระบบจัดการงานพัสดุ เป็นต้น	

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถตามระดับคุณภาพ ๑ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถตามระดับคุณภาพ ๑ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถตามระดับคุณภาพ ๑ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถตามระดับคุณภาพ ๑ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สืบค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และ ผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. สถิติการใช้งาน DLIT ๒. เว็บไซต์ DLIT ๓. สรุปแบบประเมินความพึงพอใจต่อ การใช้ DLIT ประกอบการจัดการเรียนการ สอน ๔. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการ เรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีแผนการจัดการเรียนรู้ แต่มีการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่น้อย
กำลังพัฒนา (๑)	ครูจัดการเรียนรู้โดยไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมนักเรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ๒. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๔. สรุปผลการนิเทศเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สะท้อนการคิดและปฏิบัติ(Active Learning) ๖. ชิ้นงาน รางวัล เกียรติบัตร	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กำลังพัฒนา (๑)	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของ จำนวนครูทั้งหมด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และ การสังเกตพฤติกรรม	นักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. เว็บไซต์ DLTV ๓. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ - สถิติการใช้ DLTV - สรุปแบบประเมินความพึงพอใจต่อการ ใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนการสอน ๔. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - จำนวนทรัพยากรสื่อในห้องสมุด - ทะเบียนการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียน การสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กำลังพัฒนา (๑)	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จากจำนวนครูทั้งหมด ใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน - ศูนย์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับม.๑-ม.๓ - ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้เมืองโบราณ - มหาวิทยาลัยโดยรอบที่ให้ความอนุเคราะห์ ๓. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ - สถิติการใช้ห้องสมุด - สถิติการยืมหนังสือห้องสมุด - สถิติการเข้าใช้ห้องมัลติมีเดีย - สถิติการเข้าใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา ๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการเรียนรู้ ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการเรียนรู้ ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการเรียนรู้
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์ ในการเรียนรู้ค่อนข้างน้อย
กำลังพัฒนา (๑)	ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ ในการเรียนรู้ น้อยมาก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	ครู ผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้ ๒. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๔. ภาพกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง ๕. ภาพการฝึกสมาธิในแต่ละระดับชั้น ๖. ภาพบรรยากาศห้องเรียน ๗. กิจกรรม โครงการ แฟ้มประวัติผู้เรียน ๘. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด : ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๗๑ - ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๖๑ - ๗๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๕๑ - ๖๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี
กำลังพัฒนา (๑)	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. บันทึกหลังจากจัดการเรียนการสอน ๔. แบบทดสอบ ๕. แบบรายงานวัดและประเมินผลรายวิชา(ปพ.๕) ๖. แบบบันทึกคะแนนการวัดและประเมินผล ๗. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ ๘. ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
 ตัวชี้วัด : ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๗๑ – ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๖๑ – ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๕๑ – ๖๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
กำลังพัฒนา (๑)	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๓. ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ฯลฯ ๔. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕. การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผู้เรียน ๖. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในกลุ่มสาระต่างๆ ๗. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงการ ๘. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ ๙. วิจัยในชั้นเรียน	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

ที่ ๒๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่ว่าด้วยการกำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับโดยกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบุญสม ไสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายชูสกุล คำขาว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์จันทร์	หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางณัฐฐินันท์ ผุดผา	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนะในการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพด้านผู้เรียน

๑. นายประสาธ สี่หาบุญมาก	ครู	ประธาน
๒. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	รองประธาน
๓. นางณิชา วงษ์จันทร์	ครู	กรรมการ
๔. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ

๕. นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๖. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการ
๘. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนฤมล จัปปิสุข	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๑๑. นายเฉลิมศักดิ์ สาธร	ครู	กรรมการ
๑๒. นางนิภาภรณ์ บุตะเคียน	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๔. นางณัฐนันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางณิชา วงษ์จันทร์	ครู	ประธาน
๒. นายสมนึก วังเอก	ครู	รองประธาน
๓. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ
๕. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการ
๗. นายเฉลิมศักดิ์ สาธร	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอนุสรณ์ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๙. นางอนงค์ ศรีสิงห์	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๐. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๑. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวนฤมล จัปปิสุข	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	ประธาน
๒. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	รองประธาน
๓. นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๔. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์จันทร์	ครู	กรรมการ
๖. นางณัฐนันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ

๗. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๘. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขาฯ
๑๐. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

๓. คณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน

๑. นายบุญสม โสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายชูสกุล คำขาว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นางณิชา วงษ์จันทร์	ครู	กรรมการ
๕. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นางณัฐจินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๗. นายประสาธ สีสหาบุญมาก	ครู	กรรมการ
๘. นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๙. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการ
๑๐. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๑๑. นายเฉลิมศักดิ์ สาธร	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขาฯ
๑๓. นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด รับผิดชอบงานให้สำเร็จและรอบคอบ ระวังมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ และให้ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหา ใด ๆ ให้รีบ รายงานผู้บริหารทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖

(นายบุญสม โสริโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา (SAR)



คำสั่งโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว

ที่ ๒๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่ว่าด้วยการกำหนดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ กำหนดให้สถานศึกษา ทุกแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับโดย กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้วมีคุณภาพและได้ มาตรฐานตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบุญสม ไสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายชูสกุล คำขาว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสมภาพร จันทพันธ์	หัวหน้างานบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์พันธ์	หัวหน้างานบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๕. นางณัฐธินันท์ ผุดผา	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๖. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนะในการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน

๑. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปี

๑. นายประสาธ สี่หาบุญมาก	ครู	ประธาน
๒. นางสาวสมภาพร จันทพันธ์	ครู	รองประธาน
๓. นางณิชา วงษ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ

๕. นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๖. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นางณัฐธินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๘. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครู	กรรมการ
๙. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวนฤมล จัปใจสุข	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๑๒. นายเฉลิมศักดิ์ สาธร	ครู	กรรมการ
๑๓. นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๕. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการ

๑. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	ประธาน
๒. นายประสาท สีหาบุญมาก	ครู	รองประธาน
๓. นางณิชา วงษ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๕. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ
๗. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครู	กรรมการ
๘. นางณัฐธินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๙. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวนฤมล จัปใจสุข	ครู	กรรมการ
๑๓. นายเฉลิมศักดิ์ สาธร	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวอนุสรณ์ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ

- | | | |
|----------------------------|-----|------------------------|
| ๑๖. นางสาวอุบล สิงห์คำ | ครู | กรรมการและเลขาฯ |
| ๑๗. นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาสังเคราะห์จัดทำเป็นรายงาน

คณะกรรมการสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

- | | | |
|----------------------------|---------------|------------------------|
| ๑. นางสาวอุบล สิงห์คำ | ครู | ประธาน |
| ๒. นางพรทิพย์ รัตพันธ์ | ครู | รองประธาน |
| ๓. นางสาวสมาพร จันทพันธ์ | ครู | กรรมการ |
| ๔. นายจำนงค์ กลมเกลียว | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางณัฐจินันท์ ผุดผา | ครู | กรรมการ |
| ๖. นายเลิศหล้า หลาวทอง | ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวกัญญ์นอมร ปัทมะ | ครู | กรรมการ |
| ๘. นายเฉลิมศักดิ์ สาธ | ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวชบาไพร พะโยหะ | พี่เลี้ยงเด็ก | กรรมการ |
| ๑๐. นางพจณีย์ ศรีมาศ | ครู | กรรมการและเลขาฯ |
| ๑๑. นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานข้อมูล สรุปผลการพัฒนาตามโครงการต่าง ๆ ในรอบปี และการนำผลการพัฒนาไปใช้

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด รับผิดชอบงานให้สำเร็จและรอบคอบ ระวังมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ หากมีปัญหาใด ๆ ให้รีบรายงานผู้บริหารทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป



(นายบุญสม โสริโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน



๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ





มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ภาพโล่รางวัล

ภาพกิจกรรมรับรางวัล
โรงเรียนต้นแบบลูกเสือระดับชาติ





ได้รับประกาศให้เป็นโรงเรียนความปลอดภัย ในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓
จากสยามสไมล์

เกียรติบัตร

๑. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา



ได้รับรางวัลโรงเรียนลูกเสือต้นแบบระดับชาติ ประจำปี ๒๕๖๔
ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔
จากสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยม การจัดการเรียนรู้ผ่านดาวเทียม (DLTV)
ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๔๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สูงกว่าระดับประเทศ



โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีผลการประเมิน
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๔๗ รวมทั้ง ๒ ด้านสูงกว่าระดับประเทศ

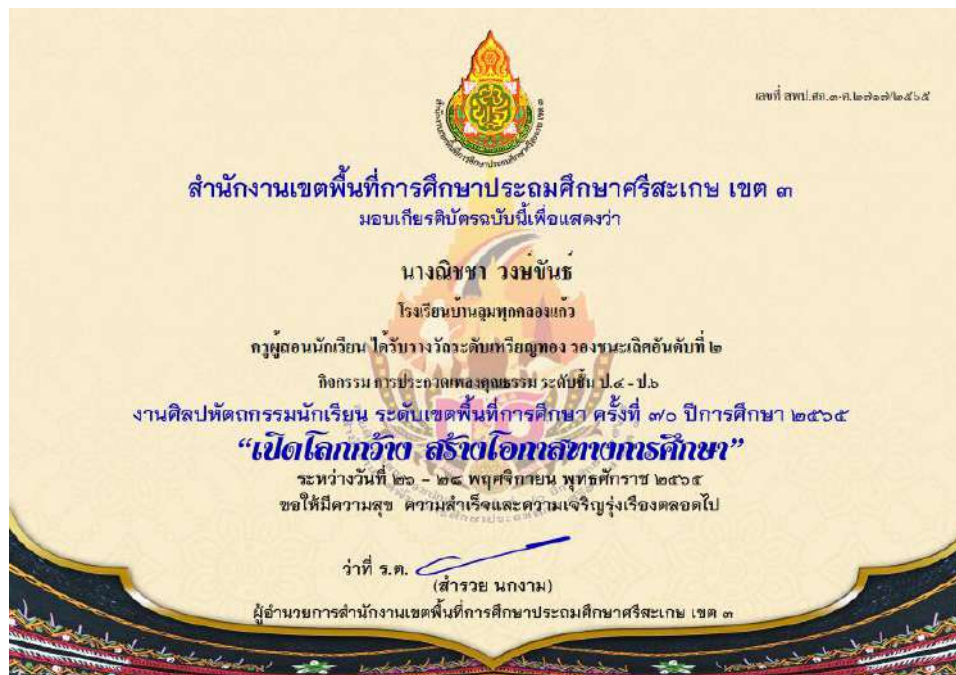
๒.ผลที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา



ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอน เหรียญทอง ชนะเลิศ
กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓. ผลที่เกิดกับนักเรียน



นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
 กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑
กิจกรรมการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง
กิจกรรมการแข่งขันการประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี ,ผลการทดสอบระดับชาติ



แผนการสอน



แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔



RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คณะผู้จัดทำ

๑. นายบุญสม ไสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายชูสกุล คำขาว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายประสัท สีหาบุญมาก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสมนึก วังเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางณิชา วงษ์จันทร์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวสมพร จันทพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางณัฐฉินันท์ ผุดผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายเลิศล้ำ หลาวทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวนฤมล จีบใจสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นายเฉลิมศักดิ์ สาธร	ครู	กรรมการ
๑๖. นางสาวอนุสรุ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๗. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๘. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางนิภาญจน์ บุตะเคียน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยฯ



โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ