



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงาน ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจาก การบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพ ของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และ เตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมิน คุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๗
๒.๑. ข้อมูลทั่วไป	๗
๒.๒. ประวัติโรงเรียน.....	๗
๒.๓. สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม.....	๙
๒.๔. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา.....	๑๐
๒.๕. ข้อมูลบุคลากร	๑๔
๒.๖. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น	๑๗
๒.๗. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ	๑๗
๒.๘. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๘
๓.๙. ข้อมูลห้องปฏิบัติการ	๑๘
๒.๑๐. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้.....	๑๙
๒.๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๒๖
๓.๑๒. ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ ๓	๒๙
(นำเสนอในรูปแบบตาราง ตามการสรุปการประเมิน)	
๓.๑๓. ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔.....	๓๐
๓.๑๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	๓๐
ส่วนที่ ๓ สรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖.....	๓๑
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยรวม	๓๕
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	๓๗
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๕๓
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๖๐
- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา.....	๖๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	๗๐
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	๗๕
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พอสังเขป	๗๙



เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (ต่อ).....

- ผลงาน/เกียรติบัตร /ภาพโล่รางวัล ๘๓

- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ ๑๑๗

คณะผู้จัดทำ..... ๑๑๙



ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ที่อยู่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกตาล อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๕ ๖๖๐ ๒๓๓

โทรสาร - E-mail : moesc.lumpuk๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕@gmail.com

เว็บไซต์ https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕
ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๑ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๑ คน นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๔๘ คน รวมทั้งหมด ๒๖๘ คน

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๔.๖) โดยมีผลประเมินแยกเป็นรายมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็ก สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๘๕) เรียงลำดับ(ผลการประเมินจากมากไปหาน้อย) ตามตัวชี้วัด ดังนี้ ๑) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ๒) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้. ๓) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๔) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ ๘๓.๓๓) เรียงลำดับตามตัวชี้วัด ดังนี้ ๑) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒) มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๓) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์ ๔) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๕) ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์สำหรับครู ๖) มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ด้านการจัดประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๙๐.๐๐) เรียงลำดับตามตัวชี้วัด ดังนี้ ๑) ประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสพการณ์และ พัฒนาเด็ก ๒) การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสพการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓) การจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔) การจัดประสพการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีผลการประเมิน คุณภาพ ในระดับ...๔.... (ดีเลิศ)



ผลการพัฒนา

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา มีการแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรวจสอบความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลายให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา และบูรณาการการทำงานเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๒. หลักฐาน/ร่องรอย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก จำนวน ๓ รายการ ดังนี้

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน (ธุรการชั้นเรียน)
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ จำนวน ๓ รายการ ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว พุทธศักราช ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. แผนการจัดประสบการณ์
๓. สื่อการเรียนการสอน



มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน ๓ รายการ ดังนี้

๑. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๒. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
๓. มุมประสบการณ์ในห้องเรียน

๓. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วว่องไว ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ชอบและมีความสุขในการทำงานศิลปะสร้างสรรค์ รักและเคารพเชื่อฟังคุณครูและพ่อแม่ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและความคิด ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน - ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารและการจัดการ

ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็กและครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

๔. จุดด้อย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ถึงปานกลาง ทำให้บุตรหลานอาศัยอยู่กับตาและยาย ไม่เข้าใจพัฒนาการเด็ก ซึ่งส่งผลให้พัฒนาการของเด็กเป็นไปอย่างล่าช้า สื่อ เทคโนโลยีและโทรศัพท์ในปัจจุบันส่งผลให้เด็กไม่มีสมาธิในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. ครูไม่เพียงพอ ไม่ครบชั้นอันส่งผลที่จะเกิดขึ้นกับเด็กทั้งในเชิงคุณภาพของการศึกษา ทั้งในเชิงที่ไม่ได้รับการดูแลที่ทั่วถึง ส่งเสริมครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเพื่อเพิ่มพูนศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียนส่งเสริมให้ครูมีการผลิต และจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับวัยและมีความหลากหลายยิ่งขึ้น



๒. เครื่องเล่นสนามที่ชำรุดไม่สามารถซ่อมแซมให้ใช้งานได้ และอันตรายเนื่องจากเป็นของเล่นที่ผลิตจากเหล็ก เมื่อขาดอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามจึงทำให้นักเรียนในระดับปฐมวัยขาดการพัฒนาประสบการณ์ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของเด็กพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารและการจัดการ

๓.๑ ผู้เรียนขาดความมั่นใจไม่กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น

๓.๒ ผู้เรียนขาดความระมัดระวังในการเล่นกับเพื่อนหรือในบางกิจกรรม ซึ่งอาจได้รับอุบัติเหตุได้ ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีทักษะกระบวนการ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกและพัฒนาครูให้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะการคิด ความคิดรวบยอด

๕. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

ผู้เรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับตาและยาย และตากับยายมักจะตามใจบุตรหลานด้วยการให้ใช้โทรศัพท์เล่นโทรศัพท์แบบขาดการควบคุม ส่งผลทำให้ผู้เรียนติดเกม อารมณ์รุนแรงในเด็กบางคน พัฒนาการด้านร่างกายเด็กเลือกรับประทานอาหารตามความเคยชินทำให้ได้รับสารอาหารไม่หลากหลายทำให้มีภาวะโภชนาการไม่สมตามวัยค่อนข้างเยอะ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

๒.๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายนอกที่หลากหลายเพื่อให้โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ชุมชนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน ส่งเสริมงานวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาสื่อการสอน

๒.๓ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นของผู้เรียนให้มีของเล่นที่เพียงพอต่อความต้องการมีความแข็งแรงปลอดภัย ระดับพื้นดินยังขาดความสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารและการจัดการ

๓.๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงออกเพื่อฝึกให้เด็กได้ทำกิจกรรมและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม กล้าแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน

๓.๒ แนะนำวิธีการทำกิจกรรมต่างๆในชั้นเรียน และกิจกรรมการเล่นนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดความระมัดระวังในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

๖. ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

อธิบายพูดคุยกับผู้ปกครองให้เกิดความเข้าใจถึงข้อดีและข้อเสียของการให้บุตรหลานเล่นโทรศัพท์ นานจนเกินไปโดยขาดการควบคุมดูแลใช้งาน เพื่อให้ผู้ปกครองได้ตระหนักถึงความสำคัญและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนในอนาคต และเสนอแนะกิจกรรมที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน รวมทั้งจัดเมนูอาหารที่มีสารอาหารครบ ๕ หมู่



มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ควรมีการประชุมและสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายในและนอกสถานศึกษา เพื่อช่วยการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒ ควรส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมรับการอบรมต่างๆที่หน่วยงานและนอกหน่วยงานจัดขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

๒.๓ ปรับปรุงสนามเด็กเล่นของผู้เรียนให้มีของเล่นที่เพียงพอต่อความต้องการมีความแข็งแรงปลอดภัย ระดับพื้นดินยังขาดความสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารและการจัดการ

๓.๑ ครูควรจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสามารถในจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ผลลัพธ์ที่น่าสนใจ และมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

๓.๒ การจัดกิจกรรมการสอนครูต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนเป็นสำคัญ และตรวจสอบดูความพร้อมของอุปกรณ์การทำกิจกรรม รวมถึงสถานที่และสภาพแวดล้อมที่อาจเสี่ยงอันตรายให้เกิดอันตรายกับผู้เรียน

๗. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

๑. โครงการศึกษานอกห้องเรียน

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย

๔. โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

๑. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ (วิ่งทุกวัน RUN TODAY)

๒. โครงการงานข้าว ตามแนวทางโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓. การทดลอง ๒๐ กิจกรรมตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร

๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๓. โครงการค่าใช้จ่ายปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนระดับชั้นอนุบาล

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ

๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม (โรงเรียนศีล ๕)



นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

นวัตกรรม : กิจกรรมการเรียนรู้ “อนุบาลจิตศึกษา”

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “อนุบาลจิตศึกษา” เป็นกิจกรรมการเตรียมพร้อมในวัยเริ่มต้นทั้ง ๓ มิติ ได้แก่ Self ทักษะสมอง EF และ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในมิติของการพัฒนา Self, Self Esteem และ Self-control คือ การทำให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้ถึงการมีอยู่ของ ตนเอง มีความคิด ความต้องการ ความรู้สึก ความปรารถนา ตระหนักในความสามารถของตนเอง คุณค่า ตนเองและคุณค่าของคนอื่น ยังสามารถกำกับตัวเองต่อการเรียนรู้ ต่อการเผชิญความท้าทาย มิติของการ พัฒนาทักษะสมอง EF เป็นกระบวนการทางความคิด (Mental process) ในสมองส่วนหน้าที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการกระทำ เช่น การตั้งใจคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การ ตั้งเป้าหมาย วางแผน ความมุ่งมั่น การจดจำและเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญ ของเรื่อง ต่าง ๆ และการทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอนจนบรรลุความสำเร็จ และในมิติของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พื้นฐานสำคัญของพัฒนาการเพื่อจะเป็นพื้นฐานต่อการเรียนรู้ เช่น พื้นฐานทางด้านร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ พื้นฐานทางด้านอารมณ์ – จิตใจ พื้นฐานทางด้านสังคม และ พื้นฐานทางด้านสติปัญญา



ส่วนที่ ๒

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ที่อยู่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกตาล อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๕ ๖๖๐ ๒๓๓ โทรสาร - E-mail : moesc.lumpuk๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕@gmail.com เว็บไซต์ https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓ คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒๐ คน รวมทั้งหมด ๒๖๙ คน

๒. ประวัติโรงเรียนพอสังเขป

นายสุวรรณ แต้มงาม ผู้ใหญ่บ้านบ้านลุมพุก และนายกิม ธรรมพร ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านคลองแก้ว ได้พาราษฎรทั้งสองหมู่บ้านร่วมแรงร่วมใจกันก่อตั้งและปลูกสร้างอาคารเรียนขึ้น โดยการบริจาคไม้แรงงาน และที่ดิน จำนวน ๕๗ ไร่ ๘ ตารางวา สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๒ โดยให้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนบุคลากร ๒๐ คน มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖๙ คน นายบุญสม โสริโย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และ นายปฏิวัติ ทองสือ เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน **ขาว แดง**

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ พุทธิแห่งปัญญา

แดง หมายถึง ความเข้มแข็ง ต่อสู้ อดทน เสียสละ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน **ภูสิงห์** คือ ภูเขาและสิงโต

ภู หมายถึง ภูเขาที่ให้ประโยชน์แก่มนุษย์ สัตว์ และมวลสภาวะโลก

สิงห์ หมายถึง สัตว์ที่มีความสง่า เฉลียวฉลาด กล้าหาญ อดทนห่วงไว

สุภาพ เข้มแข็งมีอำนาจเป็นเจ้าป่า

หลักการทำงานร่วมกัน รู้บทบาท รู้หน้าที่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี



แผนที่โรงเรียน



อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๑๑ หลัง ได้แก่ อาคารเอนกประสงค์ อาคารห้องสมุดชาญวีระกุล ๘ อาคารประชาสัมพันธ์ อาคารเรียนพยาบาล เรือนเพาะชำ ศาลาไทย และห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๓ ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้นอนุบาล ๒ - อนุบาล ๓ = ๑ : ๑
ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๒ : ๑ : ๑ : ๑ : ๒ : ๑ ชั้น ม.๑ - ม. ๓ = ๑ : ๑ : ๑



๓. สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขา ทุ่งนา และคลองชลประทาน มีประชากรประมาณ ๕,๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอนุบาล ๓ ขวบ สำนักสงฆ์อุดมธาราม และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแซนโดนตา ประเพณีเล่นแม่มด และประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรูปบาท

๒) ผู้ปกครอง จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๙๕.๕ (คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด) ระดับปริญญาตรีร้อยละ ๔ สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๐.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ๙,๐๐๐ บาท/เดือน

อาชีพของผู้ปกครอง/ศาสนาที่นับถือ

จำนวนร้อยละ	อาชีพของผู้ปกครอง						ศาสนาที่นับถือ				
	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกร	รับจ้าง	ไม่มีอาชีพ	อื่นๆ	พุทธ	อิสลาม	คริสต์	ฮินดู	อื่นๆ
ร้อยละ	๑	๔	๔๖	๔๙	-	-	๑๐๐	-	-	-	-

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับความสนับสนุนจากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี มีทุ่งนา และคลองชลประทาน โดยได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เป็นอย่างดี แต่ก็มีบริเวณของชุมชนบางส่วนที่เป็นแหล่งมั่วสุมอบายมุข จึงทำให้นักเรียนเห็นและเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีสำหรับนักเรียน

๔. ปรากฏชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษานี้

๕.๑ พระสมโชค คัมภีร์ธัมโม ให้ความรู้เรื่อง ธรรมะกับการดำรงชีวิตประจำวัน

๕.๒ พระปริญ ธีรปัญญา ครูพระสอนหลักธรรมตามพระพุทธศาสนา

๕.๓ วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ให้ความรู้เรื่อง การแนะแนวศึกษาต่อ

๕.๔ พระธรรมทูต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนากับชีวิตประจำวัน

๕.๕ นางสมจิต ธรรมบันเทิง ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกตาล ให้ความรู้เรื่อง สุขภาพอนามัย

๕.๖ โรงพยาบาลกุสิงห์ ให้ความรู้เรื่องสุขภาพอนามัยฟันและบริการนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องทันตกรรม

๕.๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ให้ความรู้เกี่ยวกับเกษตรพอเพียง

๕.๘ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยชุมชน ร่วมกิจกรรมเปิดบ้านลานวิชาการ



๕.๙ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลฉัตรสระเกษ เน้นแนวทางการศึกษาต่อ

๕.๑๐ นายพรหม ดาศรี ผู้พิพากษาสมทบศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดศรีสะเกษเผยแพร่ตาราง ๙ ช่อง ใช้ในการเรียนฝึกสมอง พัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ ให้กับนักเรียนปฐมวัย

๕.๑๑ นางสาวไหม กล้าเงิน เจ้าหน้าที่งานด้านอุปการะเด็ก ADF อำเภอภูสิงห์ ของมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ให้ความรู้ในด้านการใช้ชีวิต

๕.๑๒ พระคัมภีร์ คมคิปัญญา พระธรรมทูตให้ความรู้การปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาพุทธ

๕.๑๓ นางสาวสุภา คุ้มแขวน นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการและคณะได้มาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่อง ยาเสพติด

๕.๑๔ สิบเอกธวัชชัย สายเสมา หน.ชุดขบ.ที่ ๔ พบปะครูและนักเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในสังคมให้ปลอดภัย

๕.๑๕ มูลนิธิรักไทยและคณะทำงานด้านเอ็ดส์ สนับสนุนโดย กองทุนโลกและกระทรวงสาธารณสุข ให้ความรู้ในเรื่อง การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ เอช ไอ วี ในชุมชน

๕.๑๖ ดต.จรัญ เกษแก้ว ให้ความรู้ตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน

๕.๑๗ นายอภิชา วงษ์ขันซ์ ให้ความรู้ตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน สถานีตำรวจภูธรภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ

๔. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อ นวัตกรรมสู่ห้องเรียน สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก

๓. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา

๔. นำสื่อ เทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มาพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมพัฒนาเด็กปฐมวัย



เป้าประสงค์ (GOALS)

เป้าหมาย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข
๒. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่หลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก
๓. ครูทุกคนน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดประสบการณ์ปฐมวัยอย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
๕. มีเครือข่ายพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีความต่อเนื่องในทิศทางเดียวกับสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนวิถีเกษตร

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ไหว้สวย

ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนดี สามัคคี มีวินัย น้ำใจสูง



กลยุทธ์การจัดการศึกษาพอสังเขป

จุดเน้นของสถานศึกษา

๑. ปรับปรุงหลักสูตรระดับปฐมวัยและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของเด็ก ครอบครัว ชุมชน และบริบทของท้องถิ่น
๒. จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมอง ที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๓. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๔. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และการมีวินัย ให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาระบบการวัดพัฒนาการของเด็กให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. จัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งให้กับชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถานศึกษา และสถาบันอื่นในชุมชนในท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจการภายในสถานศึกษาหรือตามที่ได้รับมอบหมายและตามที่กฎหมายกำหนด

โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	๔ - ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้รายปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	โรงเรียนจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลาประมาณ ๕-๖ ชั่วโมงในการทำกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์บูรณาการสาระและผลการเรียนรู้ด้านทุจริต ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ ๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘- ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒-๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕-๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐-๖๐ นาที		



๕. ข้อมูลบุคลากร

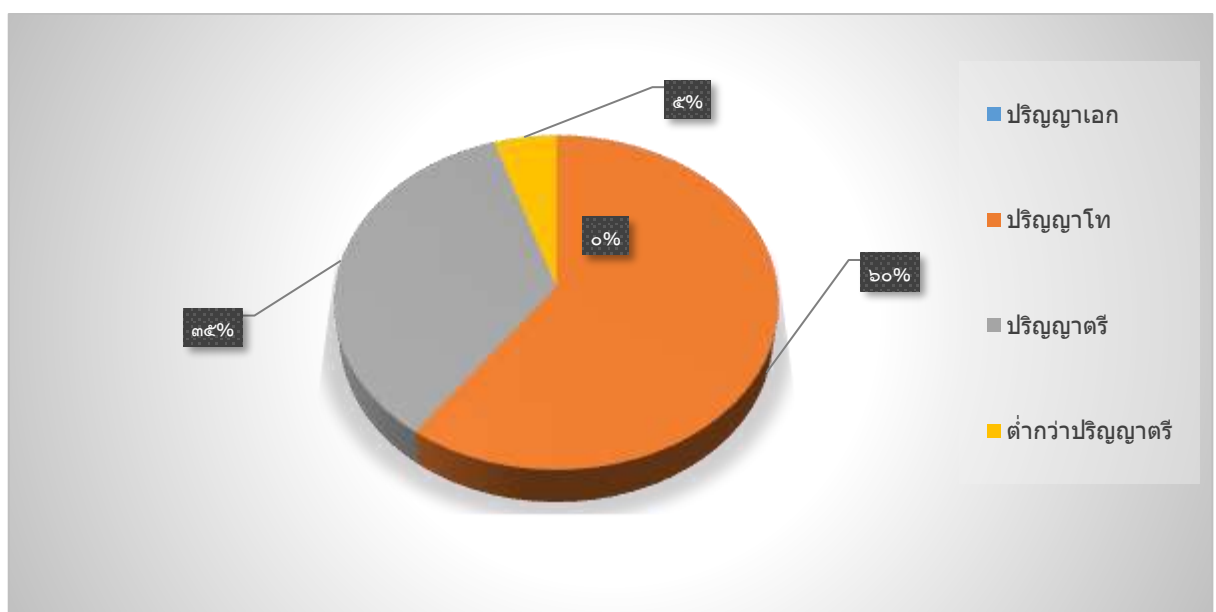
๕.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรอื่นๆ
จำนวน	๒	๑๕	๐	๑	๒



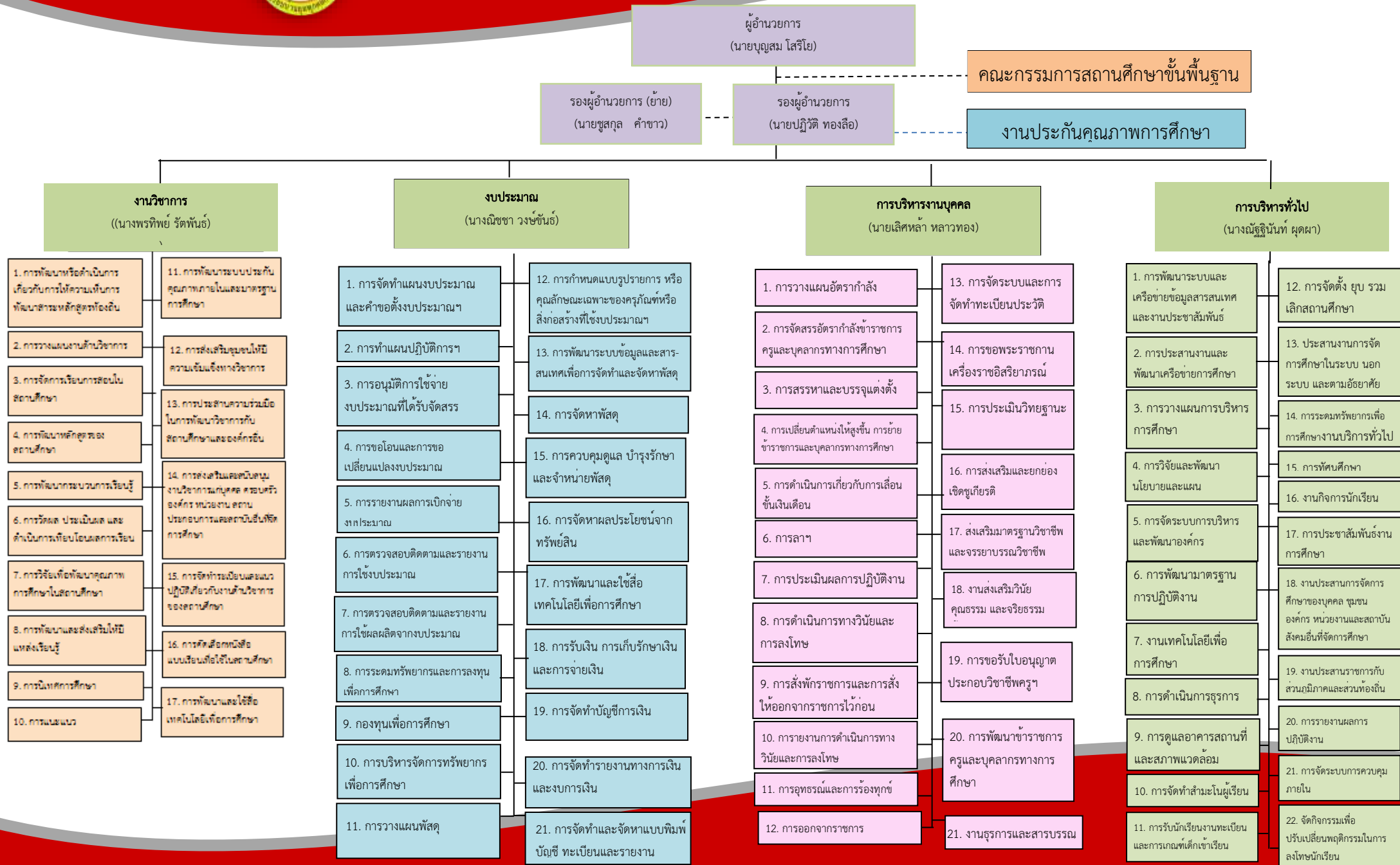
๕.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชา

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๗	๑๒	๐	๒๐





โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว



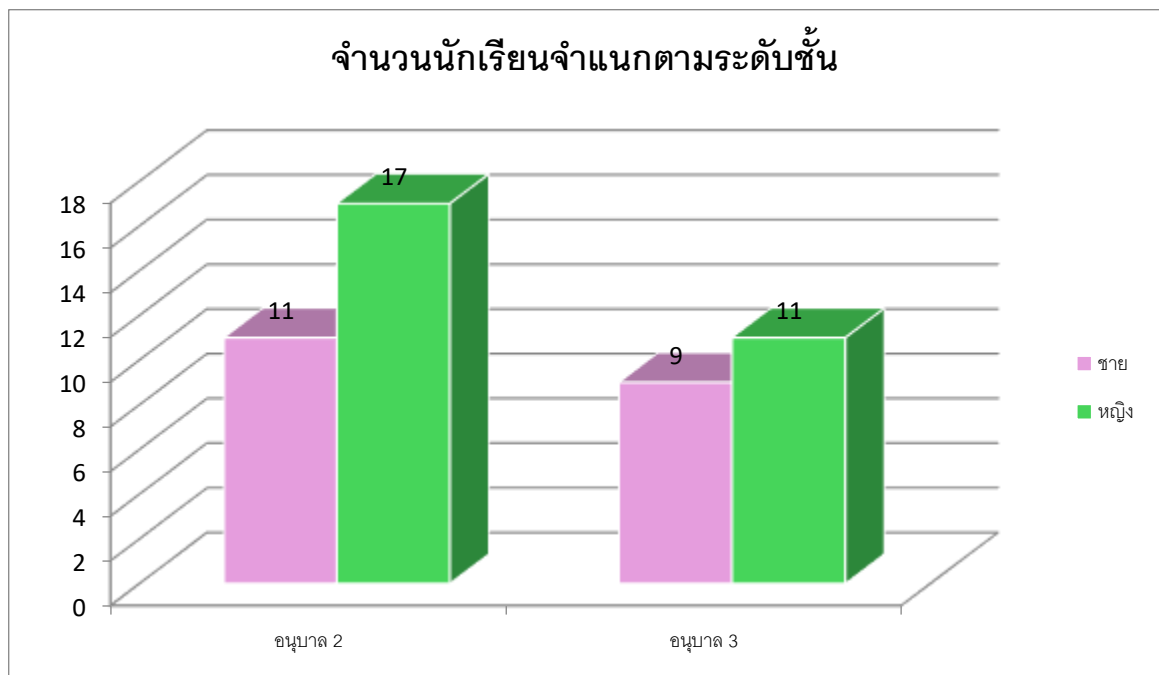


๕.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
๑	นายบุญสม โสรีย์	๕๐	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นายปฏิวัติ ทองลือ	๔๓	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๓	นายประสาธ สืหาบุญมาก	๖๐	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๑
๔	นายสมนึก วังเอก	๕๙	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๕	นายจำนงค์ กลมเกลียว	๖๐	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	๒๑
๖	นางณิชา วงษ์จันทร์	๔๘	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๑
๗	นางพรทิพย์ รัตพันธ์	๔๘	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๓
๘	นางสาวสมาพร จันทพันธ์	๔๗	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การวิจัยและสถิติ ทางการศึกษา	๒๒
๙	นายธีระวิทย์ บุญเกษ	๕๓	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๓
๑๐	นางณัฐจินันท์ ผุดผา	๔๗	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๕
๑๑	นางสาวอุบล สิงห์คำ	๔๕	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	๒๐
๑๒	นายเลิศหล้า หลาวทอง	๔๑	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๓
๑๓	นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	๓๔	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๑
๑๔	นางพวงฉวี ศรีมาศ	๔๔	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๑
๑๕	นางสาวนฤมล จัปใจสุข	๓๔	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๑๖	นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	๔๐	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕
๑๗	นายเฉลิมศักดิ์ สาธ	๓๖	ชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	๒๒
๑๘	นางสาวชบาไพร พะโยหะ	๓๒	พี่เลี้ยงเด็ก	นศ.บ.	วิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์	๒๕

๖. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๑	๑๗	๒๘	๒๘
อ.๓	๑	๘	๑๒	๒๐	๒๐
รวม	๒	๒๕	๒๙	๕๔	๒๗



๗. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ

๗.๑ ผู้เรียนที่มีความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ความพิการทางการเรียนรู้	-	-
๒	ความพิการทางด้านร่างกาย	๑	๒.๐๘

๗.๒ ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ
๑	เด็กยากจน	๕	๑๐.๔๒

๗.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
๑	พัฒนาการด้านร่างกาย	๑๐	๒๐.๘๓
๒	พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๙	๑๘.๗๕
๓	พัฒนาการด้านสังคม	๕	๑๐.๔๑
๔	พัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๑๐.๔๑



๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคารเรียน	จำนวน
๑	เรือนเพาะชำ	๒
๒	บ่อเลี้ยงปลา	๒
๓	บ้านพักครู	๒
๔	อาคารเรียน	๔
๔.๑	อาคารเรียน ป. พิเศษ	๑
๔.๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	๑
๔.๓	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๑
๔.๔	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๔ ห้อง ใต้ถุนโล่ง	๑
๕	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	๒
๖	สนามกีฬา	๓
๗	ส้วม	๓
๘	หอสมุด	๑
๙	สนามเด็กเล่น	๑

๙. จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๒	ห้องโสตทัศนศึกษา	๑ ห้อง
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๔	บริการศูนย์ USO Wrap ในโรงเรียน ภายใต้โครงการโครงการ จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกล (Zone C)	๑ ห้อง



๑๐. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ ชาวบ้าน

๑๐.๑ แหล่งการเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน
๑	ห้องสมุดชาญวิระกุล	๑ ห้อง
๒	ห้องสื่อและเทคโนโลยี	๑ ห้อง
๓	ศูนย์การเรียนรู้เคลื่อนที่	๑ ห้อง
๔	ห้องวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๖	เรือนพยาบาล	๑ ห้อง
๗	เรือนเกษตรอินทรีย์	๑ เรือน
๘	ลานพลศึกษา	๑ สวน
๙	สวนยางพารา	๑ สวน
๑๐	นาข้าว	๑ ที่
๑๑	สระเลี้ยงปลา	๒ บ่อ
๑๒	สวนไผ่ตง	๑ สวน
๑๓	ศาลาไทย	๕ ศาลา
๑๔	สวนป่า	๒ สวน
๑๕	สวนเกษตรพอเพียง	๑ สวน
๑๖	สนามกีฬา	๓ สนาม
๑๗	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม



๑๐.๒ แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
๑	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกตาล	๑
๒	โรงพยาบาลภูสิงห์	๑
๓	ศูนย์พัฒนาการเกษตรภูสิงห์ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๑
๔	อ่างเก็บน้ำโตนตาล	๑
๕	ที่ว่าการอำเภอภูสิงห์	๑
๖	ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอภูสิงห์	๑
๗	สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดศรีสะเกษ	๑
๘	สวนน้ำอควาเดียมศรีสะเกษ	๑
๙	แหล่งเรียนรู้จังหวัดอุบลราชธานี	๑
๑๐	โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์	๑
๑๑	สถานีตำรวจอำเภอภูสิงห์	๑
๑๒	ศูนย์สงเคราะห์เด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ	๑
๑๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกตาล	๑
๑๔	กรมการปกครอง ที่ทำการปกครองอำเภอภูสิงห์	๑
๑๕	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ	๑
๑๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด	๑
๑๗	สถานีตำรวจภูธรภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ	๑
๑๘	หมู่บ้านคนเลี้ยงช้างจังหวัดสุรินทร์	๑
๑๙	วัดไตรสาคคี จังหวัดศรีสะเกษ	๑



๑๐.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๑	สำนักสงฆ์บ้านลุ่มพุกอุดมวนาราม	 โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว มีความสัมพันธ์กับสำนักสงฆ์บ้านลุ่มพุกอุดมวนาราม ตามหลักบวร ที่ให้สังคมหรือชุมชนตามหลักการของทางพุทธศาสนาที่ต้องทำหน้าที่ในการสังเคราะห์ชาวบ้านหรือชุมชน ๑. เพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุด และจัดอบรมธรรมมะ ศูนย์สาธารณสุข ๒. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม ส่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อมแก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัด หรือมาร่วมกิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ  



ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๒	วัดโคกตาล	 วัดโคกตาล วัดโคกตาลเป็นสถานที่ที่จะดำเนินการให้ส่วนราชการใช้ที่ดินธรณีสงฆ์เพื่อที่จะจัดเป็นจัดบรมนักเรียนเคารพ สักการะรูปปั้นสิงห์คู่ รวมทั้งเป็นโรงพยาบาล หรือสถานือนามัย สาธารณสุข ชุมชนได้หรือเพื่อกิจการสาธารณะอื่น เช่น สร้างศาลาเนกประสงค์ สร้างหอประชุมของหมู่บ้าน สร้างที่ทำการชุมชน หรือสถานที่อื่นๆ ที่ประชาชนเข้ามาใช้ประโยชน์ได้ 
๓	สำนักสงฆ์โนนสวรรค์	 วัดโนนสวรรค์ ต. โคกตาล สำนักสงฆ์โนนสวรรค์เป็นสถานที่รวมจิตใจของคนในหมู่บ้านโนนสวรรค์ ๑. เป็นสถานที่ปฏิบัติธรรมพระสงฆ์ ๒. พระเป็นผู้อบรมสั่งสอนและวัดยังเป็น ที่ชุมนุมของคน ๓. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรมประเพณี



ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๔	วัดพระพุทธรบาทกุสสิงห์	 วัดรอยพระพุทธรบาทกุสสิงห์ วัดแห่งนี้มีรอยพระพุทธรบาทศักดิ์สิทธิ์ที่ผู้คนมากมายหลงใหลมากกราบไหว้ เป็นรอยเท้าด้านซ้ายลักษณะเรียบ ปลายเท้าชี้ไปทางทิศตะวันออก ในขณะที่พบปรากฏรอยงจักรอยู่กลางรอยพระพุทธรบาทอย่างชัดเจน ต่อมาภายหลังประชาชนมานมัสการรอยพระพุทธรบาทจำนวนมาก ได้ตั้งเฝ้านมัสการและสิ่งมงคลอื่นตามความเชื่อทำให้รอยงจักรที่ปรากฏอยู่กลางรอยพระพุทธรบาทลบเลือนจางหายไป ๑. รอยพระพุทธรบาท เป็นรอยพระบาทข้างขวาขนาดใหญ่ที่สลักลงในเนื้อหินทรายสี ๕ ซม. ยาว ๑.๔๗ ม. กว้าง ๕๗ ซม. ที่กลางพระบาทเป็นรูปตราธรรมจักร อยู่ในช่วงสมัยทวารวดี บรรยากาศโดยรอบเงียบสงบ ๒. บ่อน้ำทิพย์ บ่อน้ำทิพย์แห่งนี้อยู่บริเวณในป่าห่างจากรอยพระพุทธรบาท ๓. ถ้ำกุสสิงห์ อดีตจากสันรอยพระพุทธรบาทลงเนินหินไปบริเวณนั้นจะมีถ้ำต้นถ้ำหนึ่งเป็นชงอนหินสำหรับพระธุดงค์และผู้ปรารถนาความหลุดพ้น ที่ได้เดินทางมากกราบรอยพระพุทธรบาทและอาศัยถ้ำชงอนหินนั้นเป็นที่บำเพ็ญบารมีญาณ 



ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
		มีบทบาทสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศิลปกรรม ส่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อม แก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัด หรือมาร่วมกิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ ๒. เป็นสถานก่อกำเนิดและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เป็นที่สืบทอดวัฒนธรรม ที่รวบรวมศิลปกรรม ตลอดจนเป็นเสมือนพิพิธภัณฑ์ ๓. เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของชุมชน ตลอดจนดำเนินกิจการบางอย่างของบ้านเมือง เช่น ๔. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรมประเพณี



ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๕	สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว	  สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว มีบทบาทสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม สั่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวช ๒. เป็นสถานสงเคราะห์ ช่วยให้ผู้ทรลน ชาวบ้านที่ยากจนได้มาอาศัยเลี้ยงชีพพร้อมไป กับได้ศึกษาเล่าเรียน เป็นที่รับเลี้ยงฝึกอบรม เด็กที่มีปัญหา เด็กอนาถา ตลอดจนผู้ใหญ่ซึ่งไร้ ที่พึ่งพิง
๖	สำนักสงฆ์สิงห์คู่วนาราม	 สำนักสงฆ์สิงห์คู่ มีบทบาทสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม สั่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตาม ประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อม แก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัด หรือมาร่วม กิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ ๒. เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของชุมชน ตลอดจน ดำเนินกิจการบางอย่างของบ้านเมือง เช่น เป็น ที่กล่าวปราศรัยหาเสียงของนักการเมือง ที่จัด ลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง หรือยามสงครามสมัย โบราณ เป็นที่ชุมนุมทหาร ก็มีบ่อยครั้ง ๔. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการ ด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนใน ระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตาม วัฒนธรรมประเพณี



๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

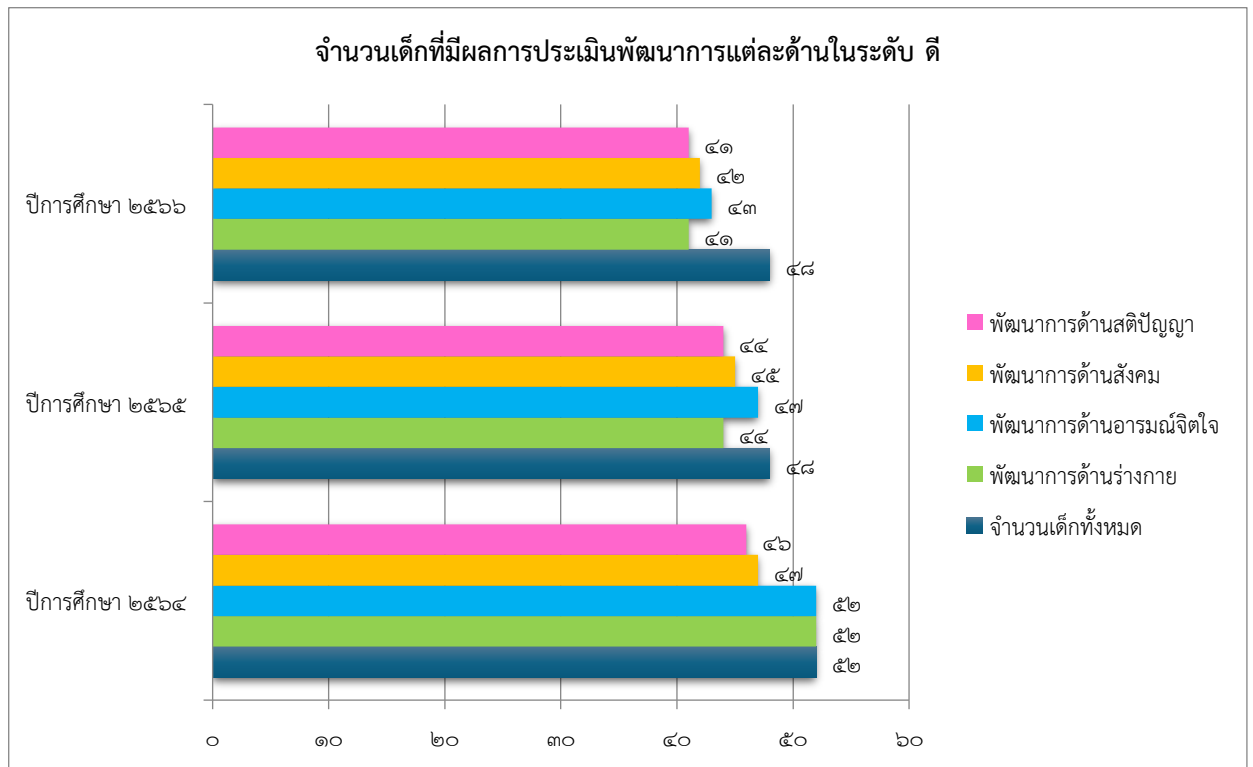
๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก											
	ร่างกาย			อารมณ์ จิตใจ			สังคม			สติปัญญา		
	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง	ได้	พอใช้	ปรับปรุง
อ.๒	๒๔	๔	-	๒๕	๓	๐	๒๔	๔	-	๒๒	๔	๒
อ.๓	๑๗	๒	๑	๑๘	๒	๐	๑๘	๒	-	๑๘	๑	๑
เฉลี่ย	๒๐.๕	๓	๑	๒๑	๒.๕	๐	๒๑	-	-	๒๐	๒.๕	๑.๕
ร้อยละ	๘๕.๔๑	๑๒.๕	๒.๐๘	๘๙.๕๘	๑๐.๔๒	๐	๘๗.๕๐	๒๒.๕๐	๐	๘๓.๓๓	๑๐.๔๒	๖.๒๕

ตารางแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ จำแนกตามด้านพัฒนาการของนักเรียน

ด้านพัฒนาการของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔ ๕๒ คน	๒๕๖๕ ๔๘ คน	๒๕๖๖ ๔๘ คน
ด้านร่างกาย	๕๒	๔๔	๔๑
ด้านอารมณ์- จิตใจ	๕๒	๔๗	๔๓
ด้านสังคม	๔๗	๔๕	๔๒
ด้านสติปัญญา	๔๖	๔๔	๔๐
รวมค่าเฉลี่ย ๔ ด้าน	๔๙	๔๕	๔๑

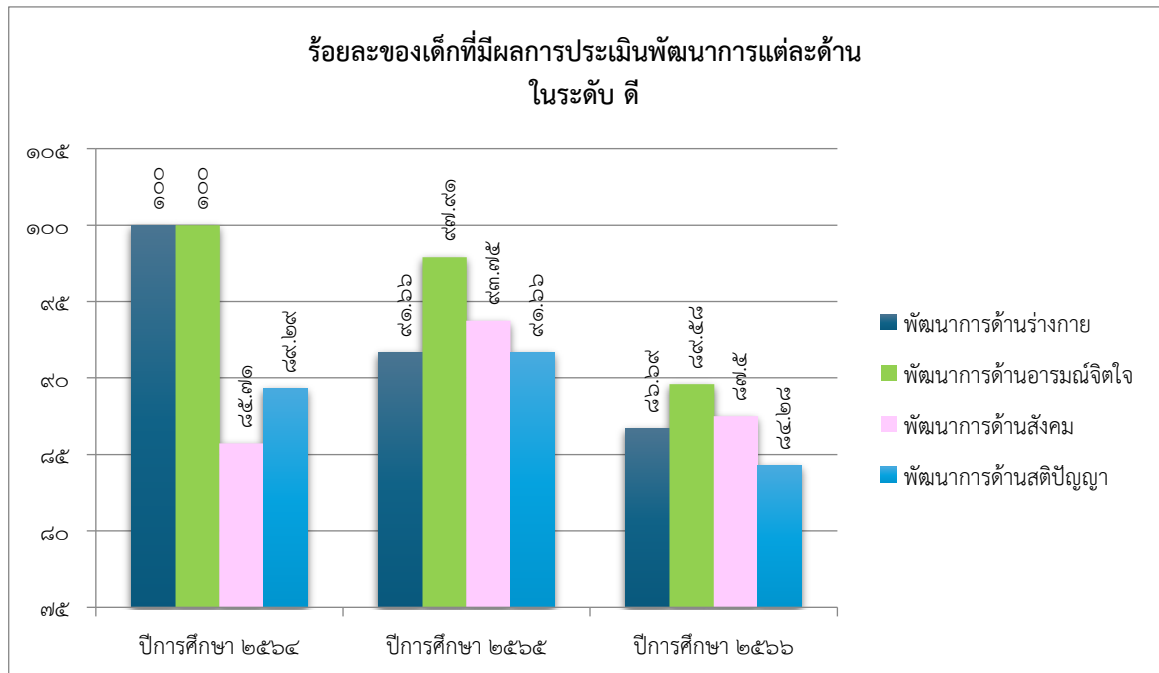


ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง

ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก								เฉลี่ย
	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อ.๒	๒๔	๘๕.๗๑	๒๕	๘๙.๒๘	๒๔	๘๕.๗๑	๒๒	๗๘.๕๗	๘๔.๘๑
อ.๓	๑๗	๘๕	๑๘	๙๐	๑๘	๙๐	๑๘	๙๐	๘๘.๗๕

ด้านพัฒนาการของนักเรียน	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ด้านร่างกาย	๑๐๐	๙๑.๖๖	๘๕.๔๑
ด้านอารมณ์- จิตใจ	๑๐๐	๙๗.๙๑	๘๙.๕๘
ด้านสังคม	๘๕.๗๑	๙๓.๗๕	๘๗.๕๐
ด้านสติปัญญา	๘๙.๒๘	๙๑.๖๖	๘๔.๒๘
รวมค่าเฉลี่ย ๔ ด้าน	๙๓.๗๕	๙๓.๗๔	๘๖.๖๙



ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการระดับสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง



๑๒. ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ ๓ (นำเสนอในรูปแบบตาราง ตามการสรุปการประเมิน)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบที่ ๓) เมื่อวันที่ ๑๔ -๑๗ มกราคม ๒๕๖๕
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	ดี
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีผลในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน



จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา
พัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการสังเกต การสำรวจ การกะประมาณ ความคิดรวบยอด การสรุปความ
๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา
จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบทุกห้อง
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ครูทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเล่าเรื่องจากผลงานที่เด็กทำ ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน
- ไม่มี

๑๓. ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔



QR code - ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔

๑๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- อนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐



ส่วนที่ ๓

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	๕,๐๐๐	๑. เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๒. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยได้รับการประเมินความพึงพอใจอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๘๖.๖๖ ๒ เชิงคุณภาพ ๑. หลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยมีความเหมาะสมและสามารถนำมาใช้พัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน ๒. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างเหมาะสมทุกด้าน สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๖.๖๖	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัด ที่ ๒.๑,๒,๔, มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑
๒	โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย	๑๘,๐๐๐	๑ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ ของ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๕ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจ ๒ เชิงคุณภาพ ด้านคุณภาพ ผู้เรียนในระดับปฐมวัยได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน และมีพัฒนาการ ได้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๕	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑,๑.๒,๑.๓,๑.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๓.๑,๓.๒



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร	๗,๐๐๐	๑ เชิงปริมาณ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและศึกษาดูงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๕ ได้เข้ารับการอบรมสัมมนา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ๓. ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง / ปี ๒ เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรสามารถปฏิบัติหน้าที่ราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. ข้าราชการครูและบุคลากร มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๖.๖๖</u>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒,๒.๓



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
๔	โครงการศึกษานอก ห้องเรียน	๖๑,๐๕๖	๑. เชิงปริมาณ ๑. เด็กระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ได้รับความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์จริงจากการเดินทางทัศน ศึกษาและกิจกรรมนอกห้องเรียนร้อยละ ๗๕ ๒. เด็กระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ มีความสุขในการเดินทางและ รักการมาโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ ๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัยพร้อมสำหรับศึกษาต่อใน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เชิงคุณภาพ ๑. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ๒. ผู้บริหารสามารถบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๕	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒
๕	โครงการส่งเสริมการจัด สภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและเพียงพอ	๑๙,๖๐๐	๑ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนสายชั้นปฐมวัย เรียนเล่นอย่างมีความสุข ๒. ร้อยละ ๘๐ สิ่งแวดล้อมสวยงาม ปลอดภัย เป็นแหล่งศึกษาหา ความรู้ที่ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ๓. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีสนามเด็กเล่นที่ มีความมั่นคงปลอดภัย มีความสวยงามร่ม รื่น สะอาดตาน่าเล่น ๔. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีห้องเรียนและ สถานที่สนับสนุนการเรียน การสอน และ แหล่งเรียนรู้ที่มั่นคงเพิ่มขึ้น	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒,๓.๓



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
			๒. เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีห้องเรียนและสถานที่ สนับสนุนการเรียน การสอน และแหล่ง เรียนรู้ที่มั่นคงเพิ่มขึ้น สรุปความสำเร็จร้อยละ ๗๗.๕	
๖	โครงการพัฒนาระบบ บริหารจัดการ	๕,๓๖๔	๑. เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๘๕ โรงเรียนจัดให้มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศการศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๘๕ ห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องมี การประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๒. เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศปฐมวัยเป็น ระบบเอื้อต่อการบริหารจัดการการศึกษา ปฐมวัย สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๕	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒,๒.๓,๒.๕,๒.๖



ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ / ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕.๔๑	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุป	๘๓.๘๕	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๕	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุป	๘๓.๓๓	ดีเลิศ	



ระดับการศึกษาปฐมวัย (ต่อ)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ / ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๒	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุป	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	
สรุป	๘๕.๑๗	ดีเลิศ	

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ตารางเทียบเคียง

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ – ๕๙



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) แผนการดำเนินการ

โรงเรียนบ้านบ้านลุมพุกคลองแก้วการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เด็กปฐมวัยลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่าน การไตร่ตรองจากกระบวนการสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม เด็กได้เผชิญ กับสถานการณ์และหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้นำ ความรู้ที่ได้รับมาสร้างเป็น ความรู้ใหม่โดยครูจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อ และอำนวยความสะดวกให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยครูเป็นผู้ช่วยในการค้นหาคำ ตอบด้วยการปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกและการใช้ภาษาสร้างสรรค์ ครูลดบทบาท ตัวเองเป็นเพียงผู้สนับสนุน เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สามารถออกแบบและวางแผนการทำงานได้ อย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีความมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มุ่งมั่นในการทำงานจนสำเร็จ ในการ ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

๒) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการดังกล่าวดังนี้

๒.๑) พัฒนาการด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการ อาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) การพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก(Active Learning) และกิจกรรมสุนทรียะ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จาก การจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๘๕.๔๑ อยู่ใน ระดับดีเลิศ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) โดยเด็กสามารถดูแลรักษาสุขภาพร่างกายมีสุขนิสัยที่ดี สามารถ ดูแลและป้องกันตนเองจากโรคต่างๆ สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงตามเกณฑ์ ร้อยละ ๘๕.๔๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)

๒.๒) พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ด้วยจิตศึกษา พัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) เน้นเด็กได้ลงมือทำด้วยตนเองโดยครูเป็นผู้สนับสนุน กิจกรรมวันคริสมาส กิจกรรมวันปีใหม่ วัน สำคัญต่างๆ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ร้อย ละ ๘๙.๕๘ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยเด็กสามารถแสดงออกด้านอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยสามารถควบคุม อารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส อีกทั้งยังสามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง แสดงออกซึ่งคามพึงพอใจต่อผลงานของตนเอง เคารพในการ ตัดสินใจของตนเองและผู้อื่น (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)

๒.๓) พัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) (การเล่นตามมุม, การเล่นอิสระ) กิจกรรมวันคริสมาส กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีผลการประเมิน พัฒนาการด้านสังคม ร้อยละ ๘๗.๕๐ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยเด็กแสดงออกซึ่งพฤติกรรม อดทนรอคอย จดจ่อ ในการร่วมกิจกรรมสามารถกำกับตนเองในการทำกิจกรรมร่วมกับครูและเพื่อนได้ตั้งแต่ต้นจนจบกิจกรรม มี ความคิดยืดหยุ่น สามารถยับยั้งชั่งใจตนเองได้โดยไม่ทะเลาะกับเพื่อน สามารถทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มทั้ง



แบบกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถเข้าแถวส่งงาน เข้าแถวรับนม เข้าแถวรับอาหาร เข้าแถวรับสิ่งของต่าง ๆ สามารถจัดเก็บของเล่นอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม หลังจากเล่นเกมหรือเลิกทำกิจกรรมแล้ว แสดงออกซึ่งการเคารพผู้อื่น เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย สวัสดี ขอบคุณ ขอโทษ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕)

๒.๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย กิจกรรมกายผัสสะและโลก(การเล่นตามมุม, การเล่นอิสระ) กิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษาไทย/คณิตศาสตร์/ภาษาอังกฤษ ผ่านนิทานและเกม กิจกรรมวันคริสมาส กิจกรรมวันปีใหม่ จากการจัดกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ ๘๔.๖๙ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยเด็กแสดงออกซึ่งพฤติกรรมในการตั้งคำถามและพยายามคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีความอยากรู้อยากเห็น สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ จากประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมตามวัยสามารถอ่านนิทานหรือเล่าเรื่องได้ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สามารถออกแบบและวางแผนการทำงานได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีความคิดสร้างสรรค์จินตนาการ สามารถเรียนรู้คำศัพท์และสื่อสารภาษาอังกฤษอย่างง่ายได้ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕)

๓) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑.๑ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

๑) ผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)
ระดับปฐมวัย ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๖.๖๙ ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากสื่อ/แหล่งเรียนรู้และกระบวนการออกแบบตามหน่วยการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕.๔๑ มีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันโยน-รับบอล กิจกรรมศิลปะหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มโคกตาลตะเคียนราม

- ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันต่อบล็อกสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มโคกตาลตะเคียนราม

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน ฉีก ตัด ปะ กระดาษ กิจกรรมศิลปะหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มโคกตาลตะเคียนราม

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมศิลปะหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ กลุ่มโคกตาลตะเคียนราม



- ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับ ๒ การแข่งขันตอบถ้อยคำสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๘ การแข่งขันโยน-รับบอล กิจกรรมศิลปะหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ สพป.ศรีสะเกษ เขต ๓

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดีร้อยละ ๘๕.๔๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒) ผลการดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับดีร้อยละ ๘๕.๔๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันกีฬากลุ่มโคกตาลตะเคียนรามในรายการแข่งขันชักเย่อระดับปฐมวัย

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันกีฬากลุ่มโคกตาลตะเคียนรามในรายการแข่งขันกีฬาวิ่ง ๑๐๐ เมตร ชาย

๑) มีโครงการ/กิจกรรม มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. โครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย

- กิจกรรมการจัดห้องพยาบาลพร้อมจัดหาเวชภัณฑ์ยา
- กิจกรรม จัดให้ความรู้และแก้ไขภาวะโภชนาการ
- กิจกรรมการออกกำลังกาย
- กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกาย และซังน้ำหนักร วัด ส่วนสูง
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
- กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหาร
- กิจกรรมรณรงค์การป้องกันโรค
- กิจกรรมป้องกัน ทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุง
- กิจกรรม จัดสัปดาห์รณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์, วันงดสูบบุหรี่โลก, วันต่อต้านยาเสพติด,

เด็กไทยฟันดี, คัมครองผู้บริโภคร

- กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

๒. โครงการอาหารกลางวันนักเรียนและอาหารเสริม (นม)

๓. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๔. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๕. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๖. โครงการศึกษานอกห้องเรียน

๗. โครงการอาหารเสริม(นม)

๘. โครงการอาหารกลางวัน



ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๒.๑ ด้านโครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน ที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม
และแสดงออกทางอารมณ์

๑) ผลการดำเนินโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ระดับ
ปฐมวัย ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๖.๖๙ ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากสื่อ/แหล่ง
เรียนรู้และกระบวนการออกแบบตามหน่วยการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการ
เคลื่อนไหว ผ่านกระบวนการนำเสนอหลังการจัดประสบการณ์ในแต่ละกิจกรรม และวาระโอกาสต่าง ๆ
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๙.๕๘ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดี ซึ่ง
สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑) มีโครงการ/กิจกรรม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑. โครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย

- กิจกรรม จัดให้ความรู้และแก้ไขภาวะโภชนาการ
- กิจกรรมการออกกำลังกาย

เด็กไทยฟันดี, คัมครองผู้บริโภคร

- กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

๕. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๖. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
(Active Learning) ระดับปฐมวัย

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- กิจกรรม CoP (Community of Practice) ผู้ปกครอง

๗. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๑๐. โครงการศึกษานอกห้องเรียน



ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๓.๑ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) ผลการดำเนินพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ระดับปฐมวัย ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ ได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากสื่อ/แหล่งเรียนรู้และกระบวนการออกแบบตามหน่วยการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักที่ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๒) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่าง

เหมาะสม

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน

ผลงานของตนเอง

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๓.๒ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก

๑) ผลการดำเนินพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ระดับปฐมวัย ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดูแลสิ่งของเครื่องใช้ให้มีความคงทน จัดเก็บสิ่งของเข้าที่ทุกครั้งเมื่อเสร็จกิจกรรม

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย โดยมีส่วนร่วมในการดูแลปรับนิตสถานที่แหล่งเรียนรู้ และการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีท้องถิ่น

๒) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเกมการศึกษา ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน

ผลงานของตนเอง

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ ตามจินตนาการ

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ



๑) ชื่อโครงการ/กิจกรรม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑. โครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย

- กิจกรรม จัดให้ความรู้และแก้ไขภาวะโภชนาการ
- กิจกรรมการออกกำลังกาย
- กิจกรรมรณรงค์การป้องกันโรค
- กิจกรรมป้องกัน ทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุง
- กิจกรรม จัดสัปดาห์รณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์, วันงดสูบบุหรี่โลก, วันต่อต้านยาเสพติด, เด็กไทยฟันดี, คัมภีร์ของผู้บริโภค

- กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

๒. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๑. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย

๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้

เชิงรุก(Active Learning) ระดับปฐมวัย

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

- กิจกรรม CoP (Community of Practice) ผู้ปกครอง

๔. โครงการศึกษานอกห้องเรียน

ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๔.๑ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑) ผลการดำเนินพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการ

เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เช่น การสนทนาโต้ตอบ การเล่าเรื่อง การอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ เช่น การคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เช่น การทำงานศิลปะ การแสดงท่าทาง การเคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๒) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษาปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจใน

ผลงานของตนเอง



- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/

นาฏศิลป์ ตามจินตนาการ

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๕ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ

๔.๒ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้

๑) ผลการดำเนินพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปรากฏผลดังนี้

- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๗๕ สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย เช่น การสนทนาโต้ตอบ การเล่าเรื่อง การอ่านเขียนภาพและสัญลักษณ์

๑) มีโครงการ/กิจกรรม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๓. โครงการศึกษานอกห้องเรียน

๔) ข้อมูลหลักฐานร่องรอย ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑ แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย

๑.๒ รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม

๑) รายงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) รายงานโครงการอาหารกลางวัน

๓) รายงานโครงการอาหารเสริม(นม)

๔) รายงานข้อมูลภาวะทุกโภชนาการ

๕) รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้

ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๒.๑ แบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

๒.๒ รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม

๑) รายงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒) รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา



ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๓.๑ แบบประเมินพัฒนาการด้านสังคม

๓.๒ รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม

- ๑) รายงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย
- ๒) รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา

ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๔.๑ แบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

๔.๒ รายงานการประเมินโครงการ/กิจกรรม

- ๑) รายงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย
- ๒) รายงานโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา

๕) จุดเด่น

เด็กมีความพร้อมด้าน Self ทักษะสมอง EF และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย กล่าวคือ เด็กสามารถกลับมาจำรู้ตัวไวหรือชำนาญมากขึ้นในการกลับมาจำรู้ตัวเอง จดจำในสิ่งที่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ เคารพคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ สามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงานกลุ่ม การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตลอดจนทักษะการสื่อสารที่ถือว่ามีความจำเป็นและสำคัญต่อการดำรงชีวิตอย่างมาก โดยเด็กสามารถนำเสนอสิ่งที่ตนเองอยากเรียนรู้ขึ้นมาและครูมีบทบาทเป็นผู้ชี้แนะ เต็มเต็มประสบการณ์ มีทักษะการคิดการวางแผนในการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)

๖) จุดด้อย

มีเด็กบางส่วนที่ไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา เนื่องจากบิดามารดาไปทำงานที่ต่างจังหวัด ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งไม่สามารถช่วยเหลือและให้การเรียนรู้กับเด็กขณะอยู่ที่บ้าน เลี้ยงดูแบบตามใจ ส่งผลให้เด็กไม่สามารถพัฒนาได้ตามช่วงวัยเท่าที่ควร

๗) จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรม CoP (Community of Practice) ผู้ปกครอง

๘) ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี



๙) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการกิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไปซึ่งโรงเรียนได้กำหนดโครงการ/กิจกรรมดำเนินการดังต่อไปนี้

- กิจกรรมพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรม CoP (Community of Practice) ผู้ปกครอง
- โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยกำหนดแผนการดำเนินการในประเด็น ปรับปรุง ซ่อมแซมสนามเด็กเล่น ปรับปรุง/จัดทำพื้นที่เรียนรู้นอกห้องเรียน Learning Space และ ปรับปรุงสภาพแวดล้อม/จัดทำพื้นที่เรียนรู้ภายในห้องเรียน Learning Space มุมประสบการณ์ป้ายแสดงผลงาน
- โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาบุคลากร
- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ
- โครงการศึกษานอกห้องเรียน
- โครงการพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อม
- โครงการอาหารเสริม(นม)
- โครงการอาหารกลางวัน

๑๐) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

นวัตกรรม : กิจกรรมการเรียนรู้ “อนุบาลจิตศึกษา”

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “อนุบาลจิตศึกษา” เป็นกิจกรรมการเตรียมพร้อมในวัยเริ่มต้นทั้ง ๓ มิติ ได้แก่ Self ทักษะสมอง EF และ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในมิติของการพัฒนา Self, Self Esteem และ Self-control คือ การทำให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้ถึงการมีอยู่ของ ตนเอง มีความคิด ความต้องการ ความรู้สึก ความปรารถนา ตระหนักในความสามารถของตนเอง คุณค่า ตนเองและคุณค่าของคนอื่น ยังสามารถกำกับตัวเองต่อการเรียนรู้ ต่อการเผชิญความท้าทาย มิติของการ พัฒนาทักษะสมอง EF เป็นกระบวนการทางความคิด (Mental process) ในสมองส่วนหน้าที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการกระทำ เช่น การตั้งใจคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การ ตั้งเป้าหมาย วางแผน ความมุ่งมั่น การจดจำและเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญ ของเรื่องต่าง ๆ และการทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอนจนบรรลุความสำเร็จ และในมิติของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พื้นฐานสำคัญของพัฒนาการเพื่อจะเป็นพื้นฐานต่อการเรียนรู้ เช่น พื้นฐานทางด้านร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อเล็กมัดใหญ่ พื้นฐานทางด้านอารมณ์ – จิตใจ พื้นฐานทางด้านสังคม และพื้นฐานทางด้านสติปัญญา



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : *ยอดเยี่ยม*

๑) แผนการดำเนินการ

โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กและคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดย กำหนด ค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๘๕

๒) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กและคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) แผนการดำเนินการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) จัดหาทรัพยากร/งบประมาณสำหรับดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน อีกทั้งยังได้ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นระยะ ๆ มีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีพื้นที่การเรียนรู้ Learning Space ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยทั้งกายและใจ ได้ดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา มีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน องค์กร เอกชน ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก โครงการสายสัมพันธ์บ้านโรงเรียน โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ระหว่างครูกับครู ครูกับผู้ปกครอง โรงเรียนและกับหน่วยงานอื่น ผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์โรงเรียน เฟสบุ๊ก กลุ่มไลน์ชั้นเรียน

๓) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑.๑ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๑) ผลจากการดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ ปรากฏดังนี้



ประเด็นที่ ๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ ๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

๑.๒ โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก

๑) ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปรากฏดังนี้

- ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถออกแบบและนำเสนอแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการที่ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษาผ่านวิพากษ์ก่อนนำไปจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

- ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษาในการนำไปจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

๒) ผลจากการดำเนินโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ระดับปฐมวัย ปรากฏดังนี้

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๐ สามารถโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตร โดยคำนึงถึงสภาพปัจจุบันปัญหาและบริบทของโรงเรียน

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีความเป็นผู้มีภาวะผู้นำผู้เรียนโดยได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย และกระบวนการ PLC ระดับช่วงชั้น

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๐ สามารถจัดหาสื่อการเรียนแบบบูรณาการที่ใช้การเล่นเป็นฐานทั้งนี้ได้ดำเนินการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้โดยปรับปรุงให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ โดยมีมุมประสบการณ์ สื่อ/อุปกรณ์ประกอบมุมประสบการณ์ ห้องเรียนละ ๕ มุมประสบการณ์เป็นอย่างน้อย

๓) ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา

- ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถออกแบบแผนการจัดจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษา ผ่านการวิพากษ์ก่อนนำไปจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

- ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษาในการนำไปจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

๑) มีโครงการ/กิจกรรม มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย

๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ



ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนสามารถจัดครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยโดยมีครูครบชั้นและตรงตามวิชาเอก

ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ปรากฏดังนี้

- ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถออกแบบและนำเสนอแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่น ที่ความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษาผ่านวิพากษ์ก่อนนำไปจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

- ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษาในการนำไปจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

๒) ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ปรากฏดังนี้

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๕ สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตร โดยคำนึงถึงสภาพปัจจุบันปัญหาและบริบทของโรงเรียน

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๕ มีความเป็นผู้มีภาวะผู้นำผู้เรียนโดยได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย และกระบวนการ PLC ระดับช่วงชั้น

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๐ สามารถจัดหาสื่อการเรียนรู้แบบจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ทั้งนี้ได้ดำเนินการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้โดยปรับปรุงให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่น่าเรียนรู้ โดยมีมุมประสบการณ์ สื่อ/อุปกรณ์ประกอบมุมประสบการณ์ ห้องเรียนละ ๕ มุมประสบการณ์เป็นอย่างน้อย

๓) ผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตศึกษา

- ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ สามารถออกแบบแผนการจัดกิจกรรม ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษา ผ่านการวิพากษ์ก่อนนำไปจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

- ครูระดับปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีแผนการจัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องเหมาะสมกับวัย และบริบทของสถานศึกษาในการนำไปจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนทุกหน่วยการเรียนรู้

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร

๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ



ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๔.๑ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑) ผลการดำเนินโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โดยโรงเรียนได้ปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งาน เพียงพอและมีความปลอดภัย ตลอดปีการศึกษาไม่มีเด็กประสบอุบัติเหตุจากการเล่นเครื่องเล่นสนาม

๔.๒ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒) ผลการดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดหา/ผลิตสื่อ ที่มีปริมาณเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีความหลากหลาย ทุกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุม มีการปรับเปลี่ยนมุมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนที่น่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย

๑) มีโครงการ/กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. โครงการพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อม

ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๕.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานเอกชนเพื่อให้บริการเด็ก ได้แก่

- การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่าน Application การเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านทักษะภาษาอังกฤษให้กับเด็กได้เป็นอย่างดี เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์ในชีวิตประจำวัน การเรียนรู้อักษรภาษาอังกฤษ(ตัวพิมพ์ใหญ่ – ตัวพิมพ์เล็ก) การออกเสียง โพนิด การสื่อสารโดยการฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน กับเจ้าของภาษา อีกทั้งสื่อยังมีความหลากหลายและน่าสนใจ เช่น การใช้เพลง เกม นิทาน การแสดงท่าทาง การ์ด ฯลฯ เมื่อเด็กได้เรียนรู้จากสื่อดังกล่าว ส่งผลให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ ได้ฝึกฝน พัฒนatenเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดความชำนาญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร

๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ



ประเด็นที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๖.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการมีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และการนำไปใช้ ดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โรงเรียนได้นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจัดทำรายงานประจำปี และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดทำจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผลจากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการส่งผลให้การดำเนินงานในการพัฒนาโรงเรียนบรรลุตามมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด อีกทั้งยังเห็นจุดเด่นจุดด้อย จุดที่ต้องพัฒนาเพื่อนำมาวางแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๖.๒ กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง จำนวน ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา เพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับทิศทาง/แนวทางการพัฒนาเด็ก ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ครูและผู้ปกครองเกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กได้เป็นอย่างดี ผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กของครู และผู้ปกครองร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการของเด็ก

๑) มีโครงการ/กิจกรรม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๔) ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมกีฬาสี
- ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑.๑ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ สอดคล้องกับนโยบายพื้นที่นวัตกรรมและบริบทของท้องถิ่น

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดทำหลักสูตรระดับชั้นเรียนทั้งระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และอนุบาลปีที่ ๓ ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) และบริบทของท้องถิ่น



๑.๒ แผนการจัดประสบการณ์เด็ก

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้สามารถเป็นแบบอย่างได้

๑) มีโครงการ/กิจกรรม จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ข้อมูลครูปฐมวัย

- โรงเรียนมีครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ๑ คน ครูไม่ครบชั้น

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๓.๑ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร

- ครูจัดทำรายงานผลการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีเอกสารเกียรติบัตร และ Site การพัฒนาตนเองร้อยละ ๘๕

๓.๒ แผนพัฒนาครูและบุคลากร

- ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๕ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จัดทำข้อตกลงในการพัฒนา (PA๑) มีการจัดทำรายงานอย่างเป็นระบบผ่าน Site การพัฒนาตนเอง

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร
๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ระดับปฐมวัย โดยได้กำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้จัดหาสื่อ/จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย เปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลาย สามารถเลือกเรียนรู้จากมุมประสบการณ์ที่สนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ซึ่งปรากฏถึงผลการประเมินพัฒนาการที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๑) มีโครงการ/กิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อม



ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนสื่อเพื่อสืบค้นได้แก่เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต สำหรับสืบค้นที่เพียงพอ มีสื่อ Application การเรียนรู้ภาษาอังกฤษสามารถเข้าถึงเครือข่ายได้ง่าย มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก อีกทั้งยังสามารถสืบค้นข้อมูล เรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อื่น ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

ประเด็นที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๖.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโดยให้ทุกภาคส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำ

๖.๒ รายงานกิจกรรม/รายงานการประชุม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประชุม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ในกิจกรรมประชุมผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ

๑) มีโครงการ/กิจกรรม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

๕) จุดเด่น

ครูปทุมวีย์มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มี Self ทักษะสมอง EF และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning มีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ PLC ทั้งในระดับสายชั้น ระดับโรงเรียน และเครือข่าย ครูมีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนร่วมงานในโรงเรียน และเครือข่าย มีอาคารเรียนที่มั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย ผู้ปกครอง/ชุมชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนเป็นอย่างดี

๖) จุดด้อย

ครูไม่ครบชั้น

๗) จุดควรพัฒนา

๗.๑) จัดหาครูปทุมวีย์ที่จบการศึกษาปทุมวีย์โดยตรง

๗.๒) จัดกิจกรรมโครงการเพื่อรองรับการพัฒนาครูให้มีความชำนาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๗.๓) การปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามที่มีความเสี่ยงต่อความปลอดภัยควรมีการดำเนินการต่อไปและต่อเนื่อง

๗.๔) การจัดทำสถานที่สำหรับล้างทำความสะอาดจาน ชาม ที่เป็นสัดส่วน



๘) ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๙) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการกิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ
๕. โครงการศึกษานอกห้องเรียน
๖. โครงการพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อม

๑๐) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

นวัตกรรม : กิจกรรมการเรียนรู้ “อนุบาลจิตศึกษา”

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “อนุบาลจิตศึกษา” เป็นกิจกรรมการเตรียมพร้อมในวัยเริ่มต้นทั้ง ๓ มิติ ได้แก่ Self ทักษะสมอง EF และ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในมิติของการพัฒนา Self, Self Esteem และ Self-control คือ การทำให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้ถึงการมีอยู่ของ ตนเอง มีความคิด ความต้องการ ความรู้สึก ความปรารถนา ตระหนักในความสามารถของตนเอง คุณค่า ตนเองและคุณค่าของคนอื่น ยังสามารถกำกับตัวเองต่อการเรียนรู้ ต่อการเผชิญความท้าทาย มิติของการ พัฒนาทักษะสมอง EF เป็น กระบวนการทางความคิด (Mental process) ในสมองส่วนหน้าที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการกระทำ เช่น การตั้งใจคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การ ตั้งเป้าหมาย วางแผน ความมุ่งมั่น การจดจำและเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญ ของเรื่องต่าง ๆ และการทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอนจนบรรลุความสำเร็จ และในมิติของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ

การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พื้นฐานสำคัญของพัฒนาการเพื่อจะเป็นพื้นฐานต่อการเรียนรู้ เช่น พื้นฐานทางด้านร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ พื้นฐานทางด้านอารมณ์ – จิตใจ พื้นฐานทางด้านสังคม และ พื้นฐานทางด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑) แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

โรงเรียนมีแผนการพัฒนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยใช้จัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาไว้ที่ร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ

๒) กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยการใช้นวัตกรรม “อนุบาลจิตศึกษา” โดยครูผู้สอนศึกษา/วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่ง



ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความเหมาะสมกับช่วงวัย เน้นกิจกรรม Active Learning ผ่านกระบวนการ PLC มีการวิพากษ์หน่วยและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้จัด

กิจกรรมในชั้นเรียน มีการสะท้อนผลหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายสัปดาห์ในวง PLC สายชั้นเพื่อนำไปปรับกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลผ่านกระบวนการเยี่ยมบ้าน การ PLC ผู้ปกครอง การ CoP (Community of Practice) ผู้ปกครองเพื่อร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินพัฒนาการโดยครูร่วมกันออกแบบเครื่องมือการวัดผลประเมินผลในรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) และการประเมินเพื่อสรุปการเรียนรู้ (Summative Assessment) โดยเน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาและให้ช่วยเหลือเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเท่าเทียม มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เด็กได้รู้ด้วยตนเองจากสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายผ่านการจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อีกทั้งได้พัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ (Learning Space) ที่มีความปลอดภัยทั้งกายและใจตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้แก่กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้

- ๑.๑.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก
- ๑.๑.๒ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย
- ๑.๑.๓ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ
- ๑.๑.๔ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม

๑) มีโครงการ/กิจกรรม การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. โครงการศึกษานอกห้องเรียน
๓. โครงการอาหารเสริม(นม)
๔. โครงการอาหารกลางวัน



๑.๑.๕ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

ผลจากการดำเนินกิจกรรมโครงการโดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โครงการนิเทศภายใน โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็ก และโครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งผลให้การพัฒนาเด็กตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็กสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งจำแนกได้ดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๘๕.๔๑ อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจร้อยละ ๘๙.๕๘ อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้านสังคมร้อยละ ๘๗.๕๐ อยู่ในระดับดี และพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ ๘๔.๒๘ อยู่ในระดับดี

ประเด็นที่ ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ผลจากการดำเนินกิจกรรมโครงการดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการแต่ละด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกาย ร้อยละ ๘๕.๔๑ อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจร้อยละ ๘๙.๕๘ อยู่ในระดับดี พัฒนาการด้านสังคมร้อยละ ๘๗.๕๐ อยู่ในระดับดี และพัฒนาการด้านสติปัญญาร้อยละ ๘๔.๒๘ อยู่ในระดับดี

๑) มีโครงการ/กิจกรรม การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. โครงการศึกษานอกห้องเรียน
๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ประเด็นที่ ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๓.๑ โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก โดยได้กำหนดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูปฐมวัยได้จัดหาสื่อ/จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสะอาด ปลอดภัย เปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ผลจากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลาย สามารถเลือกเรียนรู้จากมุมประสบการณ์ที่สนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ซึ่งปรากฏดังผลการประเมินพัฒนาการที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด



๓.๒ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนเพื่อสืบค้น ได้แก่ เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต สำหรับสืบค้นที่เพียงพอ ส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มีความน่าสนใจ ทันสมัย เด็กมีช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑) มีโครงการ/กิจกรรม การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย

๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ประเด็นที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๔.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๔.๑.๑ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก(Active Learning) ผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก โครงการได้กำหนดกิจกรรมดำเนินการเพื่อ ส่งเสริมครูในการจัดประสบการณ์และการพัฒนารูปแบบการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยการประเมินตาม สภาพจริง เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยครูร่วมกันออกแบบเครื่องมือการวัดผลประเมินผลใน รูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา(Formative assessment) และการประเมินเพื่อสรุปการเรียนรู้(Summative Assessment) โดยเน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาและให้ช่วยเหลือเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่าง เท่าเทียม ผ่านกระบวนการ PLC ในระดับสายชั้น และระดับโรงเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองปีการศึกษา ละ ๒ ครั้ง จากการดำเนินโครงการดังกล่าวส่งผลให้ครูและผู้ปกครองเกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน และ สามารถให้การดูแลช่วยเหลือเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี ครูปฐมวัยร้อยละ ๘๕ ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กโดยการประเมินตามสภาพ จริง ใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เน้นการวัดผลประเมินผลในรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative assessment) เพื่อให้การช่วยเหลือเด็กทุกคนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเท่าเทียม และมีการ ประเมินเพื่อสรุปการเรียนรู้(Summative Assessment) เมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการส่งต่อ เด็กให้เรียนรู้ในระดับชั้นต่อไป

๔.๑.๒ มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยผู้ปกครองและครูได้ร่วมกับประเมินพัฒนาการพร้อมทั้ง ร่วมกันออกแบบวิธีการพัฒนาเด็กในแต่ละภาคเรียน ตลอดปีการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง จากการดำเนินกิจกรรม ดังกล่าวส่งผลให้ครูและผู้ปกครองเกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน และสามารถให้การดูแลช่วยเหลือเพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านต่าง ๆ ได้อย่างรอบด้าน เมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการส่งต่อผลการประเมินพัฒนาการให้กับครูใน ระดับชั้นต่อไปผ่านกระบวนการ PLC และการดำเนินกิจกรรมสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการเรียนรู้ใน ระดับปฐมวัยและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งเป็นฐานในการพัฒนาเด็กในระดับชั้นต่อไปได้เป็นอย่างดี



- ๑) มีโครงการ/กิจกรรม การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย

๔) ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นที่ ๑ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ๑.๑ แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
- ๑.๒ บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน
- ๑.๓ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ๑.๔ แผนการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ ๒ การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- ๒.๑ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ๒.๒ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
- ๒.๓ Site การพัฒนาตนเองของครู
- ประเด็นที่ ๓ การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๑ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ๓.๒ ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม
- ๓.๓ ๒.๓ Site การพัฒนาตนเองของครู

ประเด็นที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ๔.๑ รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ๔.๒ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

๕) จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาการสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการออกแบบเครื่องมือและใช้วิธีการวัดและประเมินผลทั้งในรูปแบบ Formative assessment และ Summative Assessment โดยเน้นการประเมินแบบ Formative assessment เพื่อให้การช่วยเหลือและพัฒนาเด็กอย่างเท่าเทียม ครูจัดกิจกรรม CoP ผู้ปกครองเพื่อร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยครู PLC ร่วมกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องเพื่อหาแนวทางร่วมพัฒนาเด็กตามศักยภาพ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดีทั้งด้านการร่วมเป็นวิทยากรให้การเรียนรู้กับเด็ก การสนับสนุนด้านวัสดุ สื่อการเรียนรู้ และงบประมาณ

๖) จุดด้อย

ครูมีการเปลี่ยนเคลื่อนย้ายบ่อย ส่งผลให้ครูใหม่ไม่เข้าใจนวัตกรรมต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้เกิดความชำนาญในนวัตกรรมการศึกษาที่สถานศึกษาดำเนินการ



๗) จุดควรพัฒนา

- การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ CoP ผู้ปกครองให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เด็กเรียนรู้จากที่บ้านมีส่วนในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- การพัฒนาครูใหม่ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับท้องถิ่น
- การออกแบบเครื่องมือและใช้วิธีการวัดและประเมินผลทั้งในรูปแบบ Formative assessment และ Summative Assessment โดยเน้นการประเมินแบบ Formative assessment ทั้งการประเมิน Self ทักษะสมอง EF และ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ครอบคลุม สะดวก และไม่เป็นภาระที่หนักเกินความสามารถที่จะปฏิบัติจริงได้

๘) ข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๙) แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการ กิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

- การพัฒนาทักษะการออกแบบการจัดกิจกรรม CoP (Community of Practice) ผู้ปกครอง เพื่อให้ครูมีความชำนาญการยิ่งขึ้น
- การพัฒนาทักษะการออกแบบเครื่องมือและใช้วิธีการวัดและประเมินผลทั้งในรูปแบบ Formative assessment และ Summative Assessment โดยเน้นการประเมินแบบ Formative assessment ทั้งการประเมิน Self ทักษะสมอง EF
- การดำเนินแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- การดำเนินแผนการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมด้านภาษาอังกฤษผ่าน Application
- การพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านภาษาไทยผ่านวรรณกรรม(นิทาน)
- การพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการ Pro-Active

๑๐) นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

นวัตกรรม : กิจกรรมการเรียนรู้ “อนุบาลจิตศึกษา”

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “อนุบาลจิตศึกษา” เป็นกิจกรรมการเตรียมพร้อมในวัยเริ่มต้นทั้ง ๓ มิติ ได้แก่ Self ทักษะสมอง EF และ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในมิติของการพัฒนา Self, Self Esteem และ Self-control คือ การทำให้ผู้เรียนได้ตระหนักรู้ถึงการมีอยู่ของ ตนเอง มีความคิด ความต้องการ ความรู้สึก ความปรารถนา ตระหนักในความสามารถของตนเอง คุณค่า ตนเองและคุณค่าของคนอื่น ยังสามารถกำกับตัวเองต่อการเรียนรู้ ต่อการเผชิญความท้าทาย มิติของการ พัฒนาทักษะสมอง EF เป็น กระบวนการทางความคิด (Mental process) ในสมองส่วนหน้าที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการกระทำ เช่น การตั้งใจคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การ ตั้งเป้าหมาย วางแผน ความมุ่งมั่น การจดจำและเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญ ของเรื่องต่าง ๆ และ การทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอนจนบรรลุความสำเร็จ และในมิติของพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ



การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พื้นฐานสำคัญของพัฒนาการเพื่อจะเป็นพื้นฐานต่อการเรียนรู้ เช่น พื้นฐานทางด้านร่างกาย ทั้งกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ พื้นฐานทางด้านอารมณ์ – จิตใจ พื้นฐานทางด้านสังคม และพื้นฐานทางด้านสติปัญญา



ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- ผลงาน/เกียรติบัตร /ภาพโล่รางวัลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี



ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา



ประกาศโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จึงประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย คุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

เด็กทุกคนมีความร่าเริง แจ่มใส เล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้อย่างมีความสุข ร่างกายแข็งแรง ทรงตัว และเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเก็บของใช้ของตนเองและรักษาสมบัติของตนเองได้ สามารถรอคอย และอดทนทำกิจกรรมจนสำเร็จ รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน รู้จักทำรากพื้นฐานของรำไส้ทั้งบั้งและสามารถอธิบายความคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านเป็นรายบุคคล โดยมีครอบครัวของเด็กมาร่วมเอาใจใส่ดูแลและปรับพฤติกรรมของเด็ก ใช้สื่อธรรมชาติผสมกับสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ให้โอกาสเด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมอิสระที่เน้นการทดลอง ประเมินพัฒนาการของเด็กจากผลงานและความประพฤติอย่างต่อเนื่อง ใช้ผลงานของเด็กจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่กระตุ้นการใฝ่เรียนรู้ของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

นักเรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วทุกคนจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี มีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง สามารถฝึกสมองประลองปัญญา คิดเลขคณิตคิดในใจ แบบฝึกคุณคลอง ร่วมกับ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีทักษะชีวิต* มีทักษะงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง ใฝ่สวย รักและสื่อสารวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี สามารถออกแบบผลิตภัณฑ์ที่สะท้อนวัฒนธรรมได้ โดยใช้เทคโนโลยีได้ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เล่นกีฬาเป็นอย่างน้อย ๑ อย่าง เป็นผู้มีวินัย อ่อนน้อมถ่อมตน และมีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ

* ทักษะชีวิตในที่นี้ หมายถึง นักเรียนมีความตั้งมั่นในเป้าหมาย มีอารมณ์มั่นคง ตั้งใจแน่วแน่ในการทำงาน ควบคุมตนเองได้ และมองโลกในแง่ดี

ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การประเมินผล และการฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ และกระบวนการทำงาน โดยให้นักเรียนรวมกลุ่มทำโครงการที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในท้องถิ่น ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจนสำเร็จครูทุกคนมีข้อมูลของนักเรียนที่ตนรับผิดชอบในเชิงลึกจากการเยี่ยมบ้านและผลการเรียน สำหรับให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน
บรรลุเป้าหมายเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม
ท้องถิ่นควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรม มี
แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานเน้นความโปร่งใส
และตรวจสอบได้

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในคราวประชุม เมื่อวันที่
๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายบุญสม ไสริโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑ คุณภาพของเด็ก			
	๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๔	ดีเลิศ
	๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
	๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ			
	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๔	ดีเลิศ
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากร จัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๔	ดีเลิศ
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๔	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
- ๔ ระดับ ดีเลิศ
- ๓ ระดับ ดี
- ๒ ระดับ ปานกลาง
- ๑ ระดับ กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเคียง

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ - ๕๙



คำอธิบาย และระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๕
	๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ - เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๕
	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๘๕
	๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ - เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน	ร้อยละ ๘๕



	ตัวบ่งชี้/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย
	ตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นเกมอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และ แสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๕
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ร้อยละ ๘๐
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ - สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้	
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู - สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ร้อยละ ๘๕
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๕



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย
	- สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ - ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ร้อยละ ๘๕
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข - ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละ ๘๕
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น	ร้อยละ ๘๕
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก - ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๕



มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้/รายละเอียด	ค่าเป้าหมาย
	และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

ที่ ๒๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่ว่าด้วยการกำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับโดยกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบุญสม โสรโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปฏิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางณัฐฉิณห์ ผุดผา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์จันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นายเลิศล้ำ หลาวทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวอุบล สิงห์คำ	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนะแนวทางในการจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพด้านผู้เรียน

๑. นางณัฐฉิณห์ ผุดผา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายประสาธ สี่หาบุญมาก	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ

๔. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	ครู	กรรมการ
๕. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ
๖. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการ
๘. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนฤมล จัปปิสุข	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการและเลขาฯ
๑๑. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายปฏิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	ครู	รองประธาน
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นางณัฐจินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๕. นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๖. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	ครู	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมศักดิ์ สาร	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอนุสรุ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๒. นางอนงค์ ศรีสิงห์	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๓. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๔. นายเลิศล้ำ หลาวทอง	ครู	กรรมการและเลขาฯ
๑๕. นางสาวนฤมล จัปปิสุข	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฐจินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๔. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	ครู	กรรมการ
๕. นายประสาธ สี่หาบุญมาก	ครู	กรรมการ

๖. นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๗. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ
๘. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวนฤมล จับใจสุข	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	ครู	กรรมการ
๑๓. นายเฉลิมศักดิ์ สาธ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวอนุสรณ์ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๕. นางอนงค์ ศรีสิงห์	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๖. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๗. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน

๑. นายบุญสม ไสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปวิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์จันทร์	ครู	กรรมการ
๖. นางณัฐจินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๗. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนฤมล จับใจสุข	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด รับผิดชอบงานให้สำเร็จและรอบคอบ ระมัดระวังไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ และให้ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาใด ๆ ให้รีบรายงานผู้บริหารทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕๗



(นายบุญสม โสริโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)



คำสั่งโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว

ที่ ๒๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่ว่าด้วยการกำหนดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ กำหนดให้สถานศึกษา ทุกแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับโดย กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้วมีคุณภาพและได้ มาตรฐานตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบุญสม ไสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปวิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางณัฐจินันท์ ผุดผา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์จันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นายเลิศหล้า หลาวทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวอุบล สิงห์คำ	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนะแนวทางในการจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปี

๑. นายบุญสม โสรโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปวิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นางณิชชา วงษ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๕. นางณัฐฉิณันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๖. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนฤมล จัปใจสุข	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	ครู	กรรมการ
๑๐. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการ

๑.. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐฉิณันท์ ผุดผา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางณิชชา วงษ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการ
๕. นายประสาธ สีหาบุญมาก	ครู	กรรมการ
๖. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ
๗. นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๘. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวนฤมล จัปใจสุข	ครู	กรรมการ
๑๓. นายเฉลิมศักดิ์ สาธ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวอนุสรณ์ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๗. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาสังเคราะห์จัดทำเป็นรายงาน

๓. คณะกรรมการสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. นายปวิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฐฉิณันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๔. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	ครู	กรรมการ
๕. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนฤมล จัปใจสุข	ครู	กรรมการ
๘. นายเฉลิมศักดิ์ สาร	ครู	กรรมการ
๙. นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๑. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานข้อมูล สรุปผลการพัฒนาตามโครงการต่าง ๆ ในรอบปี และการนำผลการพัฒนาไปใช้

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด รับผิดชอบงานให้สำเร็จและรอบคอบ ระวังมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ หากมีปัญหาใด ๆ ให้รีบรายงานผู้บริหารทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป



(นายบุญสม โสริโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พอสังเขป



มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก





ด้านการบริหารและการจัดการ





ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ





ผลงาน/เกียรติบัตร /ภาพโล่รางวัลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลงาน/เกียรติบัตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ประเภท/รายการ	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
๑. ด้านสถานศึกษา			
๑	โรงเรียนปลอดภัย มาตรฐานความปลอดภัย ในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓	สยามสไมล์	สำเนาภาพรางวัล
๒	โรงเรียนผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด อันดับ ๒	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดศรีสะเกษ	เกียรติบัตร
๓	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	เกียรติบัตร
๔	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	สพฐ.	เกียรติบัตร
๕	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข ผลงานดีเด่น ระดับเงิน	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๖	สถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู อำเภอภูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๗	รางวัล OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง การจัดการเรียนรู้ผ่าน ดาวเทียม DLTV ระดับขยายโอกาสทาง การศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน แอ โรบิคแดนซ์ ประจำปี ๒๕๖๖	ชมรม TO Be Number One ตำบลโคกตาล	เกียรติบัตร
๙	รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ ทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร



ที่	ระดับชั้น/รายการ/รางวัลที่ได้รับ	ครูที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา				
๑	รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ เงิน	นายบุญสม โสริโย	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒	ชนะเลิศการแข่งขันกิจกรรมฐานผจญ ภัย กองที่ ๑ การฝึกอบรมบุคลากร ทางการลูกเสือ หลักสูตรวิชาการ จัดการค่ายพักแรม (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	นายบุญสม โสริโย	ค่ายลูกเสือ จังหวัดศรีสะเกษ (ห้วยคล้า)	เกียรติบัตร
๓	ผู้บริหาร ผู้สอนและผู้สนับสนุนกิจการ ลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทผู้บริหาร	นายบุญสม โสริโย	สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ	เกียรติบัตร
๔	รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภท ผลงานดีเด่นระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายบุญสม โสริโย	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๕	รางวัล ลูกเสือเสมอมาเชิดชูเกียรติ	นายประสาธ สืหาบุญมาก	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๖	ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๖	นายเฉลิมศักดิ์ สาธ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๗	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลป ดีเด่น เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	นางสาวนฤมล จับใจสุข	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๘	ปฐมวัย/บล็อกสร้างสรรค์ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน นางสาวชบาไพร พะโยหะ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๙	ปฐมวัย/โยนรับ ส่งบอล เหรียญเงิน อันดับ ๘	นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๐	ป.๑-๓/การประกวดเพลงคุณธรรม เหรียญทอง อันดับ ๖	นางณิชา วงษ์ขันธุ์ นางสาวนฤมล จับใจสุข	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๑	ป.๑-๓/การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒	นายประสาธ สืหาบุญมาก นางสาวสมภาพร จันทพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๒	ป.๔-๖/การใช้เข็มทิศและการ คาดคะเนและการสะกดรอย เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	นายบุญสม โสริโย นายจำนงค์ กลมเกลียว นายเฉลิมศักดิ์ สาธ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร



ที่	ระดับชั้น/รายการ/รางวัลที่ได้รับ	ครูที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๑๓	ป.๔-๖/การประกวดเพลงคุณธรรม เหรียญทอง อันดับ ๗	นางณิชา วงษ์จันทร์ นางสาวนฤมล จับใจสุข	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๔	ป.๔-๖/การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ เหรียญทองแดง อันดับ ๒๐	นายเฉลิมศักดิ์ สาธ นางสาวนฤมล จับใจสุข	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๕	ม.๑-๓/กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ เหรียญทองแดง อันดับ ๑๕	นางพจณีย์ ศรีมาศ นางพรทิพย์ รัตพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๖	ม.๑-๓/พินิจวรรณคดี เหรียญทอง อันดับ ๖	นางพจณีย์ ศรีมาศ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๗	ม.๑-๓/การแข่งขันซูโดกุ เหรียญทองแดง อันดับ ๑๒	นายเลิศหล้า หลาวทอง	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๘	ม.๑-๓/การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ เหรียญเงิน อันดับ ๖	นางสาวอุบล สิงห์คำ นางพรทิพย์ รัตพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๙	ม.๑-๓/การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ เหรียญทอง อันดับ ๖	นางสาวอุบล สิงห์คำ นางพจณีย์ ศรีมาศ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒๐	ม.๑-๓/การประกวดเพลงคุณธรรม เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒	นางณิชา วงษ์จันทร์ นางสาวนฤมล จับใจสุข	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒๑	ม.๑-๓/การแข่งขันการจัดการค่ายพัก แรม ชนะเลิศ	นายบุญสม ไสริโย นายประสาธ สีหาบุญ มาก นายเฉลิมศักดิ์ สาธ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒๒	ม.๑-๓/การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก เหรียญทองแดง อันดับ ๗	นางพจณีย์ ศรีมาศ นางพรทิพย์ รัตพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒๓	ม.๑-๓/การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางพจณีย์ ศรีมาศ นางสาวอุบล สิงห์คำ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒๔	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เนื่องในวันครูภูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๗	นางสาวอุบล สิงห์คำ	อำเภอภูสิงห์	เกียรติบัตร



ที่	ระดับชั้น/รายการ/รางวัลที่ได้รับ	ครูที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๒๕	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิชา พัฒนาผู้เรียน เนื่องในวันครูภูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๗	นายเฉลิมศักดิ์ สาร	อำเภอภูสิงห์	เกียรติบัตร
๒๖	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิชา ภาษาไทย เนื่องในวันครูภูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๗	นางพจณีย์ ศรีมาศ	อำเภอภูสิงห์	เกียรติบัตร
๒๗	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิชา ภาษาต่างประเทศ เนื่องในวันครูภูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๗	นางณัฐนันท์ ผุดผา	อำเภอภูสิงห์	เกียรติบัตร
๒๘	รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับ ท้อง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางณัฐนันท์ ผุดผา	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร



ระดับชั้น/รายการ/รางวัลที่ได้รับ		นักเรียนผู้ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ด้านนักเรียน				
๑	ปฐมวัย/บล็อกสร้างสรรค์ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กชายพัชรรัตน์ ศรีสิงห์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒	ปฐมวัย/โยนรับ ส่งบอล เหรียญเงิน อันดับ ๘	เด็กหญิงธัญญารัตน์ ปรีอปรัง เด็กชายกฤติภูมิ กาฬหว่า เด็กหญิงสุพิชญา ศรีพารา	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๓	ป.๑-๓/การประกวดเพลงคุณธรรม เหรียญทอง อันดับ ๖	เด็กหญิงนนทกัญจน์ โนนสูง เด็กหญิงชลลดา พันษา เด็กหญิงทวิชา ลานทวน เด็กหญิงมณฑา แก้วใจ เด็กหญิงสุณัฐธิดา บุตรอุดม	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๔	ป.๑-๓/การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กชายสุรพงษ์ ศรีสิงห์ เด็กชายสุทธิศักดิ์ แก้วคำ เด็กชายธนยศ นามบุญเรือง เด็กชายบุญญพัฒน์ ศรีลาชัย เด็กชายภัครพงศ์ มีถนนวน เด็กชายชนกันต์ สวัสดิ์วงศ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๕	ป.๔-๖/การใช้เข็มทิศและการ คาดคะเนและการสะกดรอย เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กชายพรพล ศรีสิงห์ เด็กชายทีปกร รัตพันธ์ เด็กชายธเนศ ธรรมพร เด็กชายณัฐดนัย สมเพชร เด็กชายปฐพร พลเวียง เด็กหญิงจิราพร รัตพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๖	ป.๔-๖/การประกวดเพลงคุณธรรม เหรียญทอง อันดับ ๗	เด็กหญิงธิดารัตน์ สว่างภพ เด็กหญิงปริยาลักษณ์ ปรีอปรัง เด็กหญิงพัชรกุล กาบบัว เด็กหญิงวรรรัตน์ ศรีสิงห์ เด็กหญิงอินทราณีย์ คำพินิจ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๗	ป.๔-๖/การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ เหรียญทองแดง อันดับ ๒๐	เด็กชายศิรายุทธ ศรีสิงห์ เด็กหญิงจิรนนท์ วิบูลย์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๘	ม.๑-๓/กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ เหรียญทองแดง อันดับ ๑๕	เด็กชายสิทธิพล ศรีสิงห์ เด็กหญิงสุนี รัตพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร



ระดับชั้น/รายการ/รางวัลที่ได้รับ		นักเรียนผู้ได้รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ด้านนักเรียน				
๙	ม.๑-๓/พินิจวรรณคดี เหรียญทอง อันดับ ๖	เด็กหญิงจิราภรณ์ คุณทะวงษ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๐	ม.๑-๓/การแข่งขันซูโดกุ เหรียญทองแดง อันดับ ๑๒	เด็กชายณัฐวุฒิ รัตนพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๑	ม.๑-๓/การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ เหรียญเงิน อันดับ ๖	เด็กชายก้องภพ โนนสูง เด็กหญิงวิราพร สายสมบัติ เด็กหญิงพิลาศลักษณ์ งามดี	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๒	ม.๑-๓/การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ เหรียญทอง อันดับ ๖	เด็กชายวีระพล พันษา เด็กชายกฤษนัน แก้วคุณ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๓	ม.๑-๓/การประกวดเพลงคุณธรรม เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงกรรวิ นามบุญเรือง เด็กหญิงจิราพัชร ไชยมงคล เด็กหญิงพรนิภา แซ่ตั้ง เด็กหญิงนันท์ชพร ศรีสิงห์ เด็กหญิงธัญชนก สีทะ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๔	ม.๑-๓/การแข่งขันการจัดการค่ายพัก แรม ชนะเลิศ	เด็กชายกิตติศักดิ์ วังเอก เด็กชายบารมี ศรีสิงห์ เด็กชายสิริวิชัย คงมงคล เด็กชายวิหวัตร ศรีสิงห์ เด็กชายณัฐพงศ์ บุญเกื้อ เด็กชายพันกร คำขาว เด็กชายชญาณนท์ ศรีสิงห์ เด็กชายเอกรัตน์ ศรีสิงห์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๕	ม.๑-๓/การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก เหรียญทองแดง อันดับ ๗	เด็กหญิงณัฐวดี ปะตินัง เด็กหญิงณัฐกานต์ เกษร เด็กหญิงธมลพรรณ คำขาว	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๖	ม.๑-๓/การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงสุพิชญา สมเพ็ชร เด็กหญิงอนงค์นาถ ปิ่นแก้ว เด็กหญิงมินจิตา ขุมเงิน	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร



ด้านสถานศึกษา



โรงเรียนปลอดภัย มาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓



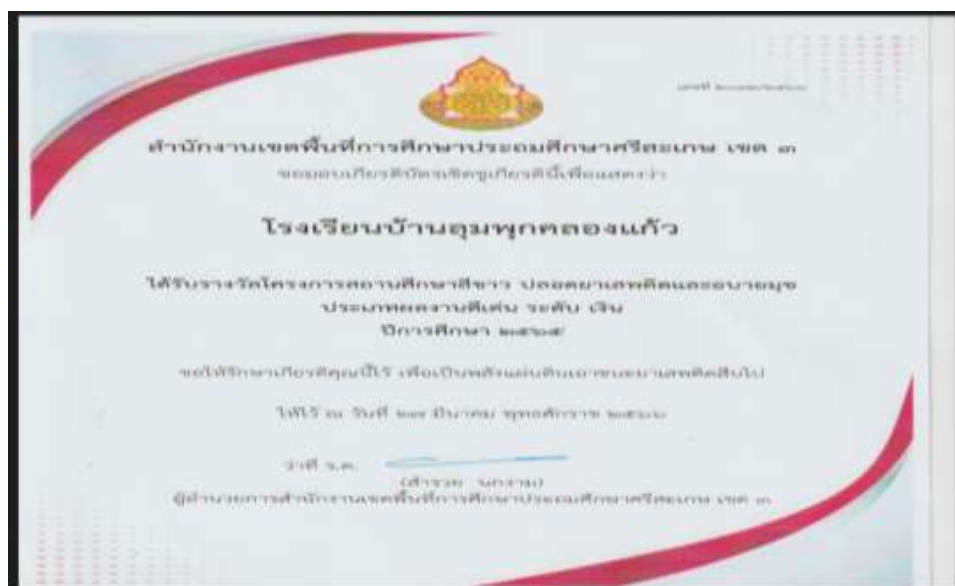
โรงเรียนได้รับรางวัล อันดับ ๒ โรงเรียนดีใกล้คุณเลือก ระดับจังหวัด



โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒



โรงเรียนได้รับรางวัล บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ประสิทธิภาพงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่น งานวันครูประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖



โรงเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การจัดการเรียนรู้ผ่านดาวเทียม (DLTV)



โรงเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เต้นแอโรบิคแดนซ์



โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ ทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา



ผู้บริหารได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน



ผู้บริหารได้รับรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมฐานผจญภัย การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ



ผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้บริหาร



ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ ทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ครูผู้สอนได้รับรางวัล เครื่องหมาย “ลูกเสือเสมอมาเชิดชูเกียรติ”



ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖



ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมบล็อกสร้างสรรค์



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม โยนรับ ส่งบอล



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมเพลงคุณธรรม ป.๑ - ป.๓



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑ - ป.๓



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป.๔ - ป.๖



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดร้องเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.๔-ป.๖



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล บุคคลรุ่นใหม่ ภาพยนตร์ ๑๑ (๖บท) ม.๑-ม.๓



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๑-ม.๓



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องบินพลังยาง
ประเภทบินนานปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
 กิจกรรมเพลงคุณธรรม ม.๑ - ม.๓



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดการ
 ค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เนื่องในวันครูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๗



ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิชา พัฒนาผู้เรียน เนื่องในวันครูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๗



ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิชา ภาษาไทย เนื่องในวันครูอุทิศ ประจำปี ๒๕๖๗



ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิชา ภาษาต่างประเทศ เนื่องในวันครูอุทิศ ประจำปี ๒๕๖๗



โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ ทอ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้านนักเรียน



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๓ กิจกรรมบล็อกสร้างสรรค์



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม โยนรับ ส่งบอล



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมเพลงคุณธรรม ป.๑ - ป.๓



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล



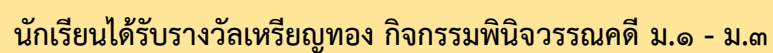
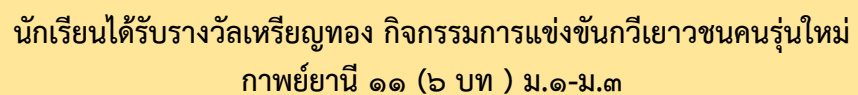
นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการ
ใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป.๔-ป.๖



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน
ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.๔-ป.๖

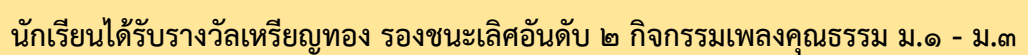
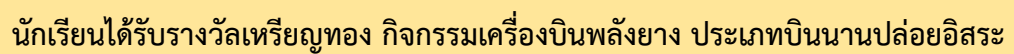




นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ม.๑ – ม.๓



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑ – ม.๓





นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการจัดการค่ายพักแรม ม.๑ - ม.๓



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑ - ม.๓



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก
ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓



QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี,
ผลการทดสอบระดับชาติ



แผนการสอนครู ชั้นอนุบาล ๒



แผนการสอนครู ชั้นอนุบาล ๓



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖



แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖



คณะผู้จัดทำ

๑. นายบุญสม โสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปฏิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางณัฐฉิณันท์ ผุดผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายเลิศล้ำ หลาวทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายประสาท สีหาบุญมาก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายสมนึก วังเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวนฤมล จีบใจสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นายเฉลิมศักดิ์ สาธ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวอนุสรณ์ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๗. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๘. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ



โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ