



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑๒
๒.๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๑๒
๒.๒. ประวัติโรงเรียน.....	๑๒
๒.๓. สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม.....	๑๔
๒.๔. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา.....	๑๕
๒.๕ ข้อมูลบุคลากร.....	๑๙
๒.๖. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น	๒๒
๒.๗. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ.....	๒๓
๒.๘. ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๒๔
๓.๙. ข้อมูลห้องปฏิบัติการ	๒๔
๒.๑๐. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้.....	๒๕
๒.๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๓๒
๓.๑๒. ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ ๓.....	๔๓
(นำเสนอในรูปแบบตาราง ตามการสรุปการประเมิน)	
๓.๑๓. ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔.....	๔๘
๓.๑๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	๔๘
ส่วนที่ ๓ สรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖	๔๙
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗๔
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยรวม	๗๔
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน.....	๗๗
มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๙๖
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๕
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก	๑๑๓
- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา.....	๑๑๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	๑๔๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR).....	๑๕๔
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พอสังเขป	๑๕๘



เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก (ต่อ)	
- ผลงาน/เกียรติบัตร /ภาพโล่รางวัล	๑๖๗
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ ๒๐๐	
คณะผู้จัดทำ	๒๐๒



ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ที่อยู่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกตาล อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๕ ๖๖๐ ๒๓๓

โทรสาร - E-mail : moesc.lumpuk๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕@gmail.com

เว็บไซต์ https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕

ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน ครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓ คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒๐ คน รวมทั้งหมด ๒๖๙ คน

๑. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ ๔ (ดีเลิศ) แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

● มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	● ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ



๒. หลักฐาน/ร่องรอย

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนประเด็น			
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี	รายงานผลการดำเนินงาน ๑. โครงการพัฒนาการและแก้ปัญหา การอ่านเขียน
๑.๑.๒	มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	๒ โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	๓. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ สื่อเทคโนโลยี
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	๔. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ - โครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ
๑.๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดีเลิศ	๕. โครงการความบกพร่องทางการ เรียนรู้
๑.๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	๖. โครงการพัฒนาการและแก้ปัญหา การอ่านเขียน
			๗. โครงการวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอน
			๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
			๙. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาห้องสมุด
			๑๐. โครงการพัฒนาและส่งเสริม ศักยภาพด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
			๑๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย อนามัย
			๑๒. โครงการส่งเสริมกีฬาและ นันทนาการ
			๑๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
			๑๔. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา และการมีงานทำ
			๑๕.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด



มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	๑๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๑๘. TO BE NUMBER ONE รณรงค์ ป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน ๑๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วย กระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	> รายงานผลการดำเนินงาน โครงการ
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	> แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๑.๒.๔	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	> แบบสรุปผลการอ่านการเขียน > บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง > ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน > กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน > บันทึกการใช้ห้องสื่อและ เทคโนโลยี > ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน > ภาพกิจกรรม
รวมเฉลี่ย		๓	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดี	

**มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ ดังนี้**

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	๑. แผนการพัฒนการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา
๒.๒	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	๓. หลักสูตรสถานศึกษา ๔. แผนการจัดการเรียนรู้
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	๕. รายงานการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน (PA)
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	๖. โครงการความเป็นเลิศทาง วิชาการ
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	๗. โครงการส่งเสริมและสนับสนุน การใช้สื่อเทคโนโลยี
			๘. โครงการนิเทศการศึกษา กำกับ ติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา
			๙. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และ รักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
			๑๐ โครงการการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
			๑๑. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
			๑๒. รายงานประจำปี
			๑๓. โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา
			๑๔. โครงการการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
			๑๕. โครงการสรรหาและวางแผน อัตรากำลัง
			๑๖. ผลการประเมินความพึงพอใจ ของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง



มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			๑๘. รายงานผลการปฏิบัติงานครู รายบุคคล
			๑๙. รายงานการอบรมครู
			๒๐. แผนการพัฒนาดตนเอง (ID Plan)
			> ระบบโครงสร้างการบริหารงาน เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
			> เกียรติบัตร / รูปภาพการพัฒนาดตนเอง ของครูทางกายภาพของสถานศึกษา
			๑๘. รายงานผลการปฏิบัติงานครู รายบุคคล
รวมเฉลี่ย			๔
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน			ดีเลิศ

**มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้**

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	รายงานโครงการ ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการศึกษาตามหลักสูตร
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	๓. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	๔. โครงการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	๕. โครงการนิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและ นโยบายทางการศึกษา
			๖. โครงการห้องเรียนเชิงบวก ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
			๗. โครงการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอน
			๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
			๙ โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่าน กระบวนการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
			๑๐. โครงการการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา
			๑๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพ ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
			> งานบริการทั่วไปในโรงเรียนและชุมชน
			> กิจกรรมลดเวลาเรียน
			> กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตร



มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน
			« กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
			« รายงานการเยี่ยมบ้าน
			« กิจกรรมประกวดห้องเรียนเชิงบวก
รวมเฉลี่ย		๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเลิศ	

๓. จุดเด่น

๑. มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๐๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๕๖) นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๕๔ มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๐๙ นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๓๖ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีไปจนถึงดีเยี่ยม ร้อยละ ๖๑.๘๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๕๘.๘๘

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงงานอาชีพ และน่านโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ) สู่การปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนต่อไป อีกทั้งโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๓ ในการจัดค่ายและฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ

๓. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ บริหารจัดการโดยมีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ทั้งความพร้อมเรื่อง ของอุปกรณ์การสื่อสาร ความพร้อมในด้านการใช้เครื่องมือการสื่อสาร



๔. โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมิน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๕. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อรักษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองตามวิชาชีพ เข้ารับการพัฒนาอบรมตามหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้มีศักยภาพ

๖ มีการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มาบูรณาการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เป็นระบบ และเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและวิทยากรที่สามารถให้บริการกับโรงเรียนต่างๆ โดยมีนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice) ของโรงเรียนคือ โรงเรียนวิถีลูกเสือ น้อมนำความดี สู่โรงเรียนสีขาว

๗. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถสร้างสื่อออนไลน์ และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และเน้นกระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระบบแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๔. จุดด้อย

๑. นโยบายภาระงาน กิจกรรม จำนวนมาก ทำให้ครูมีเวลาในการลงสู่เด็กลดลง ทำให้ส่งผลกระทบต่อในการจัดการเรียนการสอน

๒. นักเรียนมีปัญหาทางด้านสังคม ครอบครัว ทำให้มีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๓. ผู้ปกครองขาดความรู้ และประสานความร่วมมือในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. ขาดการ SWOT วิเคราะห์ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค อย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปและข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการนั้นให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลง

๕. ขาดประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อแจ้งผลการ ประเมิน และนำ ผลการประเมินมา นำเสนอเพื่อ หาทางพัฒนา ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๖. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ การรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ยังมีการดำเนินการและพัฒนาคุณภาพที่ไม่ต่อเนื่อง

๗. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้



๕. จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก่ไข ในเรื่องต่อไปนี้

๑. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทยเรื่องการอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา
๒. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย เนื่องจากผลทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๕๘.๘๘ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๙
๓. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้
๕. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น สร้างภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
๖. การใช้เทคนิค SWOT เป็นการวิเคราะห์ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปและข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการ
๗. ประชุมบุคลากร เพื่อแจ้งผลการ ประเมิน และนำผลการประเมินมา นำเสนอเพื่อ หาทางพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
๘. การติดตาม กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการนิเทศการศึกษา
๙. การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ การรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ควรมีการดำเนินการและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๑๐. การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาวิชาการ และสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรกำหนดหน่วยการเรียนรู้วางแผนจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ
๑๑. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนการรายงานผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๖. ข้อเสนอแนะ (ให้ตรงกับจุดที่ควรพัฒนา)

๑. ลดภาระงานครูมีจำนวนมากให้น้อยลง เพื่อคืนครูสู่ห้องเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทย เน้นการอ่านออกเขียนได้
๒. ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐเข้ามามีบทบาทในการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดีขึ้น อันเนื่องมาจากนักเรียนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทำให้มีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
๓. โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และผู้รับบริการมีความพึงพอใจของต่องานอาคารสถานที่



๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้
๕. ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น โดยการสร้างภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
๖. ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ใช้เทคนิค SWOT เพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปและข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการ
๗. ผู้บริหารประชุมบุคลากรเพื่อแจ้งผลการ ประเมิน และนำ ผลการประเมินมา นำเสนอเพื่อหาทางพัฒนา ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
๘. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง
๙. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ การรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการของครู ผู้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง
๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา การสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ
๑๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนการรายงานผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ
๑๒. ส่งเสริมให้ครู พัฒนาทักษะการสอนทางภาษาตามกรอบ CEFR

๗. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีแผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การสร้างความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือ เพื่อส่งต่อผู้เรียนระหว่างบ้านและโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ขั้นตอนการวางแผน การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา การกำหนดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การทำแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ขั้นตอนการปฏิบัติ การดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ขั้นตอนการตรวจสอบ ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ขั้นตอนการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ



ส่วนที่ ๒ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ที่อยู่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกตาล อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๕ ๖๖๐ ๒๓๓ โทรสาร - E-mail : moesc.lumpuk๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕@gmail.com เว็บไซต์ https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓ คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒๐ คน รวมทั้งหมด ๒๖๙ คน

๒. ประวัติโรงเรียนพอสังเขป

นายสุวรรณ แต้มงาม ผู้ใหญ่บ้านบ้านลุมพุก และนายกิม ธรรมพร ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านคลองแก้ว ได้พาราษฎรทั้งสองหมู่บ้านร่วมแรงร่วมใจกันก่อตั้งและปลูกสร้างอาคารเรียนขึ้น โดยการบริจาคไม้แรงงาน และที่ดิน จำนวน ๕๗ ไร่ ๘ ตารางวา สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๒ โดยให้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนบุคลากร ๒๐ คน มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖๙ คน นายบุญสม ไสริโย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และ นายปวิวัติ ทองลือ เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน **ขาว แดง**

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ พุทธิแห่งปัญญา

แดง หมายถึง ความเข้มแข็ง ต่อสู้ อดทน เสียสละ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน **กุสิงห์** คือ ภูเขาและสิงโต

ภู หมายถึง ภูเขาที่ให้ประโยชน์แก่มนุษย์ สัตว์ และมวลสภาวะโลก

สิงห์ หมายถึง สัตว์ที่มีความสง่า เฉลียวฉลาด กล้าหาญ อดทนห่วงไ

สุภาพ เข้มแข็งมีอำนาจเป็นเจ้าป่า

หลักการทำงานร่วมกัน รู้บทบาท รู้หน้าที่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี



แผนที่โรงเรียน



อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๑๑ หลัง ได้แก่ อาคารเอนกประสงค์ อาคารห้องสมุดชาญวีระกุล ๘ อาคารประชาสัมพันธ์ อาคารเรือนพยาบาล เรือนเพาะชำ ศาลาไทย และห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๓ ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้นอนุบาล ๒ - อนุบาล ๓ = ๑ : ๑
ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๒ : ๑ : ๑ : ๑ : ๒ : ๑ ชั้น ม.๑ - ม. ๓ = ๑ : ๑ : ๑



๓. สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขา ทุ่งนา และคลองชลประทาน มีประชากรประมาณ ๕,๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอนุบาล ๓ ขวบ สำนักสงฆ์อุดมธาราราม และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแซนโดนตา ประเพณีเล่นแม่มด และประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรูป

๒) ผู้ปกครอง จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๙๕.๕ (คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด) ระดับปริญญาตรีร้อยละ ๔ สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๐.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ๙,๐๐๐ บาท/เดือน

อาชีพของผู้ปกครอง/ศาสนาที่นับถือ

จำนวนร้อยละ	อาชีพของผู้ปกครอง					ศาสนาที่นับถือ					
	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกร	รับจ้าง	ไม่มีอาชีพ	อื่นๆ	พุทธ	อิสลาม	คริสต์	ฮินดู	อื่นๆ
ร้อยละ	๔	๗	๖๕	๓๕	-	-	๑๐๐	-	-	-	-

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับความสนับสนุนจากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี มีทุ่งนา และคลองชลประทาน โดยได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เป็นอย่างดี แต่ก็มีบริเวณของชุมชนบางส่วนที่เป็นแหล่งมั่วสุมอบายมุข จึงทำให้นักเรียนเห็นและเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีสำหรับนักเรียน

๔. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษานี้

๕.๑ พระสมโชค คัมภีร์ธัมโม ให้ความรู้เรื่อง ธรรมะกับการดำรงชีวิตประจำวัน

๕.๒ พระปริญญ์ ธีรบุญโญ ครูพระสอนหลักธรรมตามพระพุทธศาสนา

๕.๓ วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ให้ความรู้เรื่อง การแนะแนวศึกษาต่อ

๕.๔ พระธรรมทูต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนากับชีวิตประจำวัน

๕.๕ นางสมจิต ธรรมบันเทิง ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกตาล ให้ความรู้เรื่อง สุขภาพอนามัย

๕.๖ โรงพยาบาลภูสิงห์ ให้ความรู้เรื่อง สุขภาพอนามัยฟันและบริการนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องทันตกรรม

๕.๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ให้ความรู้เกี่ยวกับเกษตรพอเพียง



๕.๘ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยชุมชน ร่วมกิจกรรมเปิดบ้านลานวิชาการ

๕.๙ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลฉวีศรีสะเกษ เน้นแนวทางการศึกษาต่อ

๕.๑๐ นายพรหม ดาศรี ผู้พิพากษาสมทบศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดศรีสะเกษเผยแพร่
ตาราง ๙ ช่อง ใช้ในการเรียนฝึกสมอง พัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ ให้กับนักเรียนปฐมวัย

๕.๑๑ นางสาวไหม กล้าเงิน เจ้าหน้าที่งานด้านอุปการะเด็ก ADF อำเภอภูสิงห์ ของมูลนิธิศุภนิมิต^๓
แห่งประเทศไทย ให้ความรู้ในด้านการใช้ชีวิต

๕.๑๒ พระคัมภีร์ คมศิปัญญา พระธรรมทูตให้ความรู้การปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาพุทธ

๕.๑๓ นางสุกัญญา คุณแขวน นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการและคณะได้มาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่อง ยาเสพติด

๕.๑๔ สิบเอกวัชชัย สายเสมา หน.ชุดขบ.ที่ ๔ พบปะครูและนักเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในสังคมให้ปลอดภัย

๕.๑๕ มูลนิธิรักษ์ไทยและคณะทำงานด้านเอ็ดส์ สนับสนุนโดย กองทุนโลกและกระทรวงสาธารณสุข ให้ความรู้ในเรื่อง การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ เอช ไอ วี ในชุมชน

๕.๑๖ ดต.จรัญ เกษแก้ว ให้ความรู้ตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน

๕.๑๗ นายอภิชา วังขันซ์ ให้ความรู้ตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน สถานีตำรวจภูธรภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ

๔. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อ นวัตกรรมสู่ห้องเรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดการศึกษาโดยนำ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย

๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง



เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรและ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ตัวชี้วัด

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
๓. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความรักชาติ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษาต่อและมีทักษะอาชีพ
๖. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้

ปฏิบัติ

๗. นักเรียน มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนวิถีเกษตร

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ไหว้สวย

ปรัชญาของโรงเรียน เรียนดี สามัคคี มีวินัย น้ำใจสูง



โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วฉบับปรับปรุง ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษา					
	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
เศรษฐศาสตร์						
ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ- เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
●รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน. ๒๐๐ วัน



โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การทำงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๒๕	๒๕	๒๕
○ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ- เนตรนารี			
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๒๐๐)	(๒๐๐)	(๒๐๐)
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
อังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐
อาชีพ (.....)	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

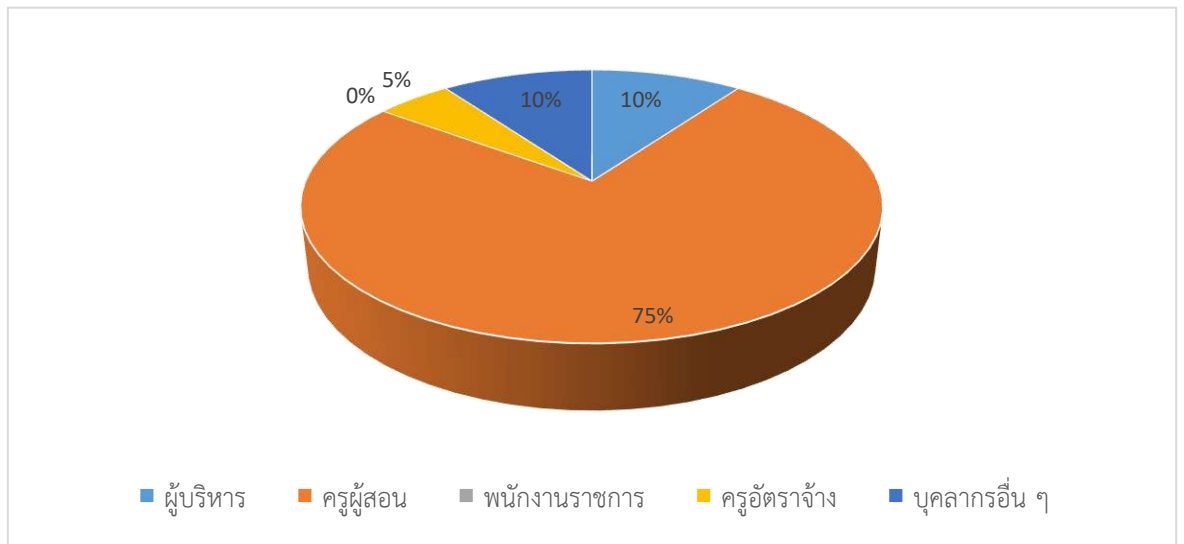
หมายเหตุ: การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการเข้ากับวิชาสังคมศึกษา ศาสนา



๕. ข้อมูลบุคลากร

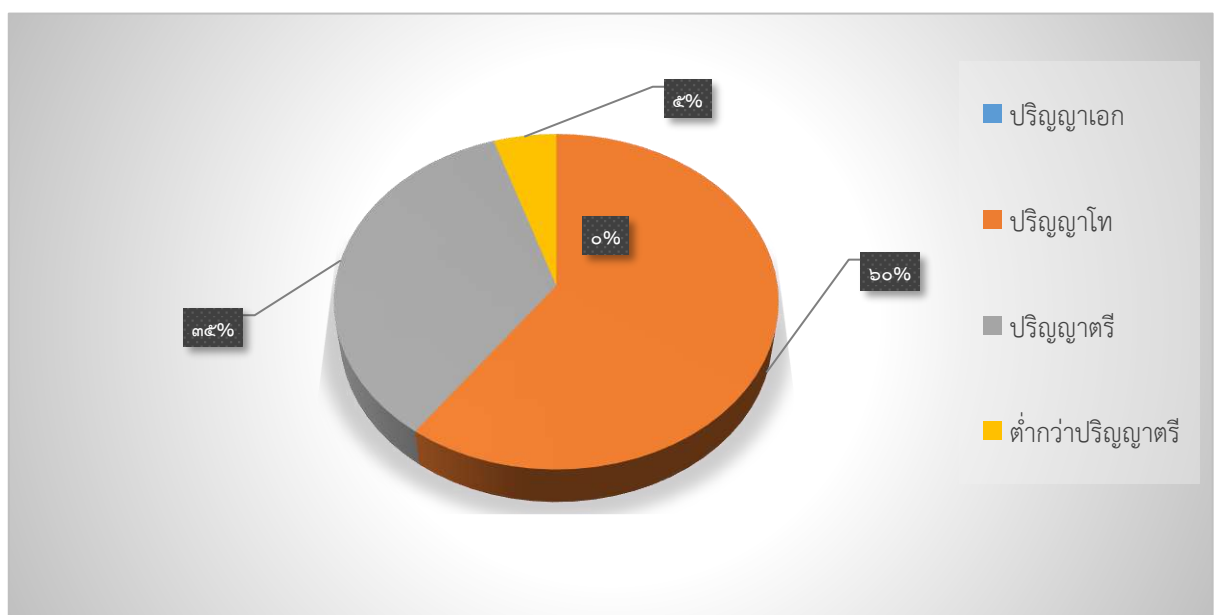
๕.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรอื่นๆ
จำนวน	๒	๑๕	๐	๑	๒



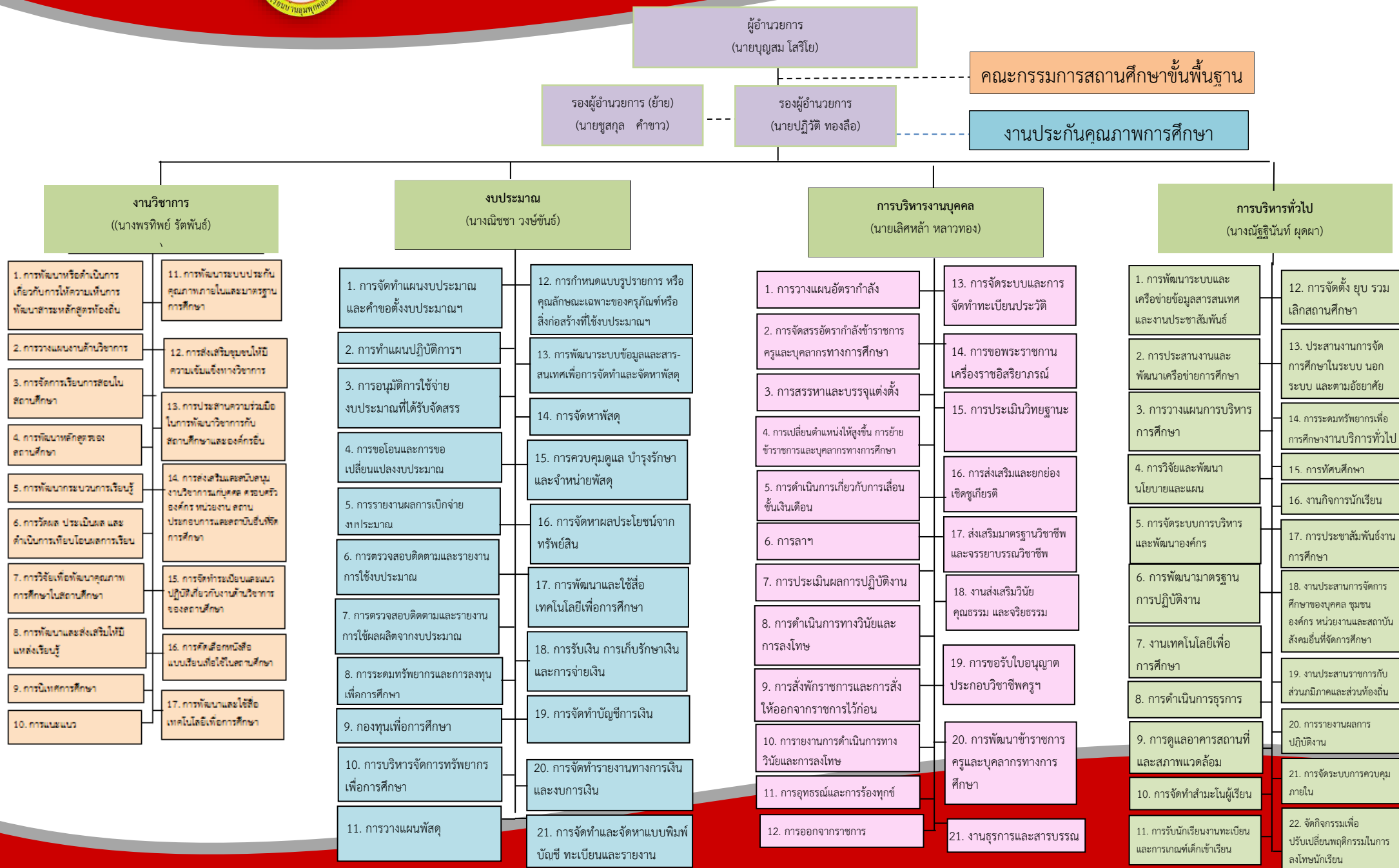
๕.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชา

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๗	๑๒	๐	๒๐





โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว





๕.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

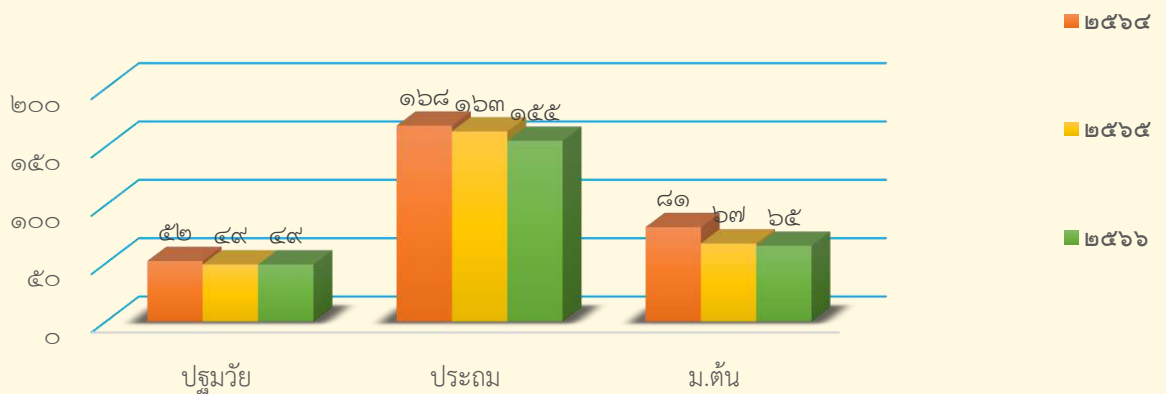
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
๑	นายบุญสม โสรีย์	๕๐	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นายปฏิวัติ ทองลือ	๔๓	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๓	นายประสาธ สีสัญญามาก	๖๐	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๑
๔	นายสมนึก วังเอก	๕๙	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๕	นายจำนงค์ กลมเกลียว	๖๐	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	๒๑
๖	นางณิชา วงษ์จันทร์	๔๘	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๑
๗	นางพรทิพย์ รัตพันธ์	๔๘	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๓
๘	นางสาวสมาพร จันทพันธ์	๔๗	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การวิจัยและสถิติ ทางการศึกษา	๒๒
๙	นายธีระวิทย์ บุญเกษ	๕๓	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๓
๑๐	นางณัฐจินันท์ ผุดผา	๔๗	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๕
๑๑	นางสาวอุบล สิงห์คำ	๔๕	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	๒๐
๑๒	นายเลิศหล้า หลาวทอง	๔๑	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๓
๑๓	นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	๓๔	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๑
๑๔	นางพจณีย์ ศรีมาศ	๔๔	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๑
๑๕	นางสาวนฤมล จัปใจสุข	๓๔	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๑๖	นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	๔๐	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕
๑๗	นายเฉลิมศักดิ์ สาร	๓๖	ชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	๒๒
๑๘	นางสาวชบาไพร พะโยหะ	๓๒	พี่เลี้ยงเด็ก	นศ.บ.	วิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์	๒๕



๑. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๑๔	๑๒	๒๖	๒๖
ป.๒	๑	๑๘	๗	๒๕	๒๕
ป.๓	๑	๑๓	๑๓	๒๖	๒๖
ป.๔	๑	๑๒	๑๔	๒๖	๒๖
ป.๕	๑	๙	๑๓	๒๒	๒๒
ป.๖	๒	๑๘	๑๒	๓๐	๑๕
รวมประถม	๗	๘๔	๗๑	๑๕๕	๒๒
ม.๑	๑	๑๖	๙	๒๕	๒๕
ม.๒	๑	๑๑	๕	๑๖	๑๖
ม.๓	๑	๑๐	๑๔	๒๔	๒๔
รวมมัธยม	๓	๓๗	๒๘	๖๕	๒๒
รวม	๑๐	๑๒๑	๙๙	๒๒๐	๒๒

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



**๗. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ****๗.๑ ผู้เรียนที่มีความพิการ**

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ความพิการทางการเรียนรู้	๕๓	๑๗.๘๔

๗.๒ ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ
๑	เด็กยากจน	๑๒๙	๔๓.๔๓

๗.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ด้านสติปัญญา (การคิด)	๑๕	๖.๕๒
๒	ด้านความคิดสร้างสรรค์	๔	๑.๗๓
๓	ด้านคณิตศาสตร์	๕	๒.๑๗
๔	ด้านวิทยาศาสตร์	๑๒	๕.๒๑
๕	ด้านภาษา	๓	๑.๓๐
๖	ด้านผู้นำ	๑๐	๔.๓๔
๗	ด้านศิลปะ	๑๕	๖.๐๘
๘	ด้านดนตรี	๒	๐.๘๖
๙	ด้านกีฬา	๒๔	๑๐.๔๓



๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน
๑	เรือนเพาะชำ	๒
๒	บ่อเลี้ยงปลา	๒
๓	บ้านพักครู	๒
๔	อาคารเรียน	๔
๔.๑	อาคารเรียน ป. พิเศษ	๑
๔.๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	๑
๔.๓	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๑
๔.๔	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๔ ห้อง ใต้ถุนโล่ง	๑
๕	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	๒
๖	สนามกีฬา	๓
๗	ส้วม	๓
๘	หอสมุด	๑
๙	สนามเด็กเล่น	๑

๙. จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๒	ห้องโสตทัศนศึกษา	๑ ห้อง
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๔	บริการศูนย์ USO Wrap ในโรงเรียน ภายใต้โครงการโครงการจัดให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกล (Zone C)	๑ ห้อง



๑๐. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

๑๐.๑ แหล่งการเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน
๑	ห้องสมุดชาญวีระกุล	๑ ห้อง
๒	ห้องสื่อและเทคโนโลยี	๑ ห้อง
๓	ศูนย์การเรียนรู้เคลื่อนที่	๑ ห้อง
๔	ห้องวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๖	เรือนพยาบาล	๑ ห้อง
๗	เรือนเกษตรอินทรีย์	๑ เรือน
๘	ลานพลศึกษา	๑ สวน
๙	สวนยางพารา	๑ สวน
๑๐	นาข้าว	๑ ที่
๑๑	สระเลี้ยงปลา	๒ บ่อ
๑๒	สวนไผ่ตง	๑ สวน
๑๓	ศาลาไทย	๕ ศาลา
๑๔	สวนป่า	๒ สวน
๑๕	สวนเกษตรพอเพียง	๑ สวน
๑๖	สนามกีฬา	๓ สนาม



๑๐.๒ แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
๑	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกตาล	๑
๒	โรงพยาบาลภูสิงห์	๑
๓	ศูนย์พัฒนาการเกษตรภูสิงห์ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๑
๔	อ่างเก็บน้ำโตนาค	๑
๕	ที่ว่าการอำเภอภูสิงห์	๑
๖	ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอภูสิงห์	๑
๗	สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดศรีสะเกษ	๑
๘	สวนน้ำอควาเดียมศรีสะเกษ	๑
๙	แหล่งเรียนรู้จังหวัดอุบลราชธานี	๑
๑๐	โรงเรียนปรีธิตวิทยาลักษณ์	๑
๑๑	สถานีตำรวจอำเภอภูสิงห์	๑
๑๒	ศูนย์ส่งเสริมเด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ	๑
๑๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกตาล	๑
๑๔	กรมการปกครอง ที่ทำการปกครองอำเภอภูสิงห์	๑
๑๕	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ	๑
๑๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษา ร้อยเอ็ด	๑
๑๗	สถานีตำรวจภูธรภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ	๑



๑๐.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๑	สำนักสงฆ์บ้านลุมพุกอุดมวาราม	 โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีความสัมพันธ์กับสำนักสงฆ์บ้านลุมพุกอุดมวาราม ตามหลัก บ ว ร ที่ให้สังคัมหรือชุมชนตามหลักการของทางพุทธศาสนาที่ต้องทำหน้าที่ในการสังเคราะห์ชาวบ้านหรือชุมชน ๑. เพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ห้องสมุด และจัดอบรมธรรมะ ศูนย์สาธารณสุข ๒. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม สั่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อม แก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัดหรือมาร่วมกิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ  

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๒	วัดโคกตาล	 วัดโคกตาลเป็นสถานที่ที่จะดำเนินการให้ส่วนราชการใช้ที่ดินธรณีสงฆ์เพื่อที่จะจัดเป็นจัดบรมนักเรียนเคารพสักการะรูปปั้นสิงห์คู่ รวมทั้งเป็นโรงพยาบาล หรือสถานเอนามัย สาธารณสุขชุมชนได้หรือเพื่อกิจการสาธารณะอื่น เช่น สร้างศาลาอเนกประสงค์ สร้างหอประชุมของหมู่บ้าน สร้างที่ทำการชุมชน หรือสถานที่อื่นๆที่ประชาชนเข้ามาใช้ประโยชน์ได้ 
๓	สำนักสงฆ์โนนสวรรค์	 สำนักสงฆ์โนนสวรรค์เป็นสถานที่รวมจิตใจของคนในหมู่บ้านโนนสวรรค์ ๑. เป็นสถานที่ปฏิบัติธรรมพระสงฆ์ ๒. พระเป็นผู้อบรมสั่งสอนและวัดยังเป็นที่ชุมนุมของคน ๓. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรมประเพณี



ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๔	วัดพระพุทธรูปทาสึงห์	 วัดรอบพระพุทธรูปทาสึงห์ วัดแห่งนี้มีรอยพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์ที่ผู้คนมากมาย หลั่งไหลมากราบไหว้ เป็นรอยเท้าด้านซ้ายลักษณะเรียบ ปลายเท้าชี้ไปทางทิศตะวันออก ในขณะที่พบปรากฏ รอยงจักรอยู่กลางรอยพระพุทธรูปอย่างชัดเจน ต่อมาภายหลังประชาชนมานมัสการรอยพระพุทธรูป จำนวนมาก ได้ตั้งเฝ้านมัสการและสิ่งมงคลอื่นตามความ เชื่อทำให้รอยงจักรที่ปรากฏ อยู่กลางรอยพระพุทธรูป หลบเลือนจางหายไป ๑. รอยพระพุทธรูป เป็นรอยพระบาทข้างขวา ขนาด ใหญ่ที่สลักลงในเนื้อหินทรายสี ๕ ซม. ยาว ๑.๔๗ ม. กว้าง ๕๗ ซม. ที่กลางพระบาท เป็นรูปตราธรรมจักร อยู่ในช่วงสมัยทวารวดี บรรยากาศโดยรอบเงียบสงบ ๒. บ่อน้ำทิพย์ บ่อน้ำทิพย์แห่งนี้อยู่บริเวณในป่า ห่างจากรอยพระพุทธรูป ๓. ถ้ำกุสึงห์ อดีตจากสันรอยพระพุทธรูปลงเนิน หินไปบริเวณนั้นจะมีถ้ำต้นถ้ำหนึ่งเป็นช่องหิน สำหรับพระพุทธรูป และผู้ปรารถนาความหลุด พ้น ที่ได้เดินทางมากกราบรอยพระพุทธรูปและ อาศัยถ้ำช่องหินนั้นเป็นที่บำเพ็ญบุญมีญาณ 



ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
		มีมบพาทสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศิลปกรรม สั่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อม แก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัด หรือมาร่วมกิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ ๒. เป็นสถานก่อกำเนิดและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เป็นที่สืบทอดวัฒนธรรม ที่รวบรวมศิลปกรรม ตลอดจนเป็นเสมือนพิพิธภัณฑ์ ๓. เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของชุมชน ตลอดจนดำเนินกิจการบางอย่างของบ้านเมือง เช่น ๔. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรมประเพณี



ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๕	สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว	 สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว มีบทบาทสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม สั่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวช ๒. เป็นสถานสงเคราะห์ ช่วยให้ผู้ทร่หลานชาวบ้านที่ยากจนได้มาอาศัยเลี้ยงชีพพร้อมไปกับได้ศึกษาเล่าเรียน เป็นที่รับเลี้ยงฝึกอบรมเด็กที่มีปัญหา เด็กอนาถา ตลอดจนผู้ใหญ่ซึ่งไร้ที่พึ่งพิง
๖	สำนักสงฆ์สิงห์คู่วนาราม	 สำนักสงฆ์สิงห์คู่ มีบทบาทสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม สั่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อม แก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัด หรือมาร่วมกิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ ๒. เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของชุมชน ตลอดจนดำเนินกิจการบางอย่างของบ้านเมือง เช่น เป็นที่กล่าวปราศรัยหาเสียงของนักการเมือง ที่จัดลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง หรือยามสงครามสมัยโบราณ เป็นที่ชุมนุมทหาร ก็มีบ่อยครั้ง ๔. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรมประเพณี



๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

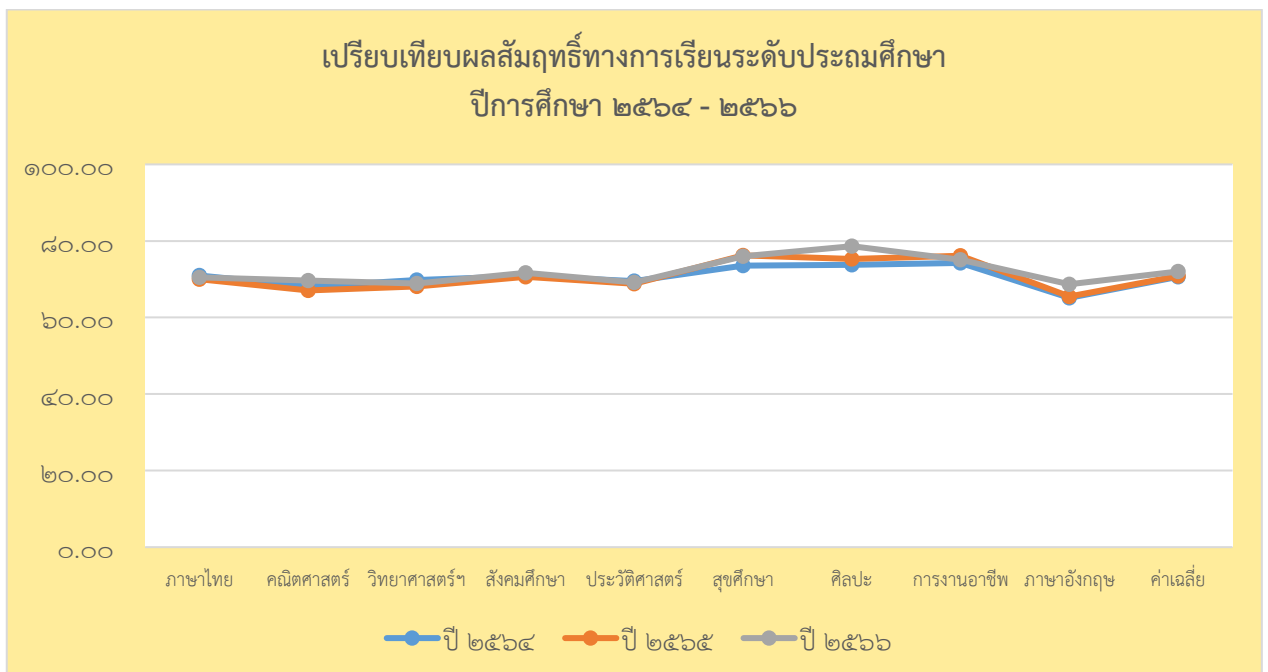
๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑.๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปผล ดังนี้

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ)									เฉลี่ย (ร้อยละ)
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ป.๑	๗๑.๐๔	๗๔.๓๑	๗๖.๒๓	๗๖.๔๒	๖๙.๑๒	๗๖.๔๒	๗๙.๑๒	๗๖.๔๒	๗๖.๒๓	๗๕.๐๓
ป.๒	๗๐.๔๐	๖๘.๘๐	๖๙.๘๐	๗๑.๖๐	๖๙.๘๐	๘๑.๔๐	๗๘.๔๐	๗๘.๐๐	๖๕.๔๐	๗๒.๖๒
ป.๓	๖๙.๖๙	๖๙.๓๑	๖๙.๖๙	๗๒.๓๘	๖๘.๙๒	๘๐.๔๖	๗๙.๘๘	๗๗.๙๖	๖๓.๙๒	๗๒.๔๗
ป.๔	๖๘.๗๓	๖๖.๔๒	๖๖.๔๒	๖๗.๐๐	๖๗.๗๗	๗๐.๐๘	๗๖.๔๒	๖๙.๘๘	๖๗.๙๖	๖๘.๙๗
ป.๕	๗๑.๗๗	๖๘.๘๒	๖๔.๕๐	๗๐.๔๑	๖๘.๓๖	๗๓.๑๔	๗๙.๙๕	๗๑.๐๙	๖๙.๙๕	๗๐.๘๙
ป.๖	๗๑.๕๐	๗๐.๑๗	๖๖.๕๐	๗๒.๓๓	๗๑.๐๐	๗๔.๖๗	๗๘.๐๐	๗๗.๓๓	๖๘.๖๗	๗๒.๒๔

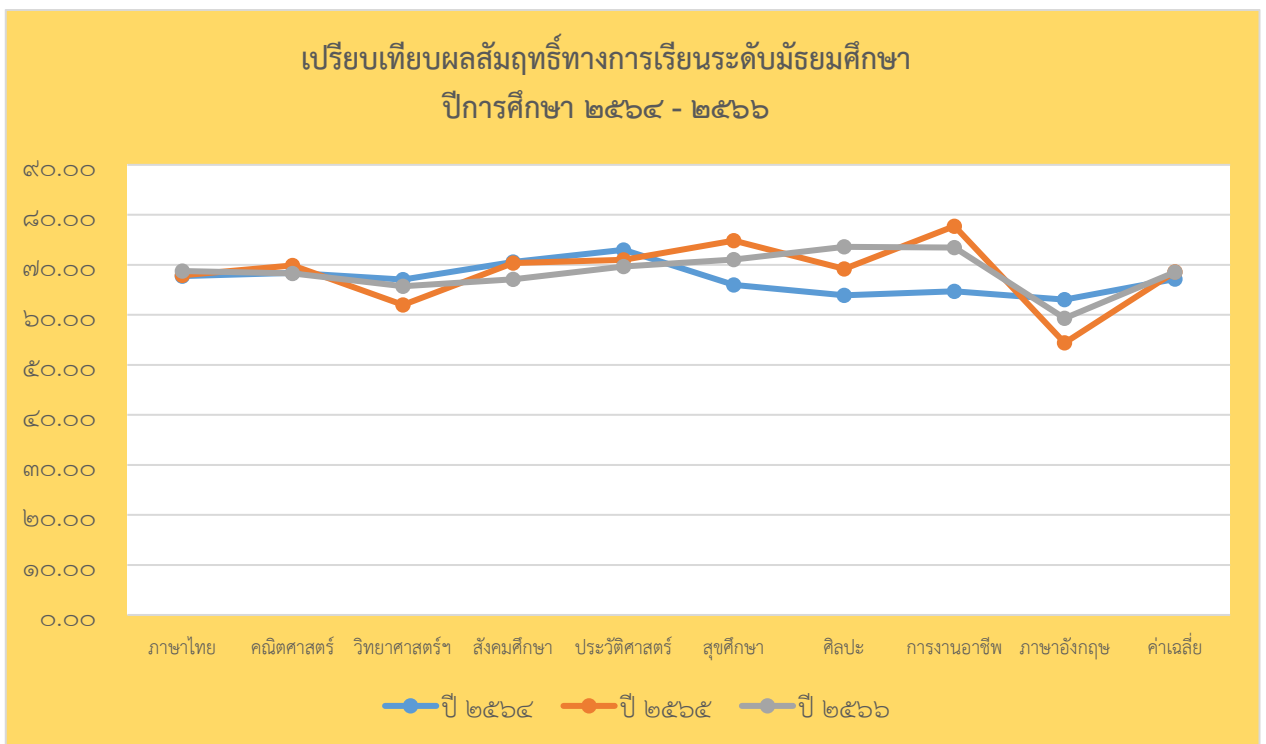
ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง





๑๑.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สรุปผล ดังนี้

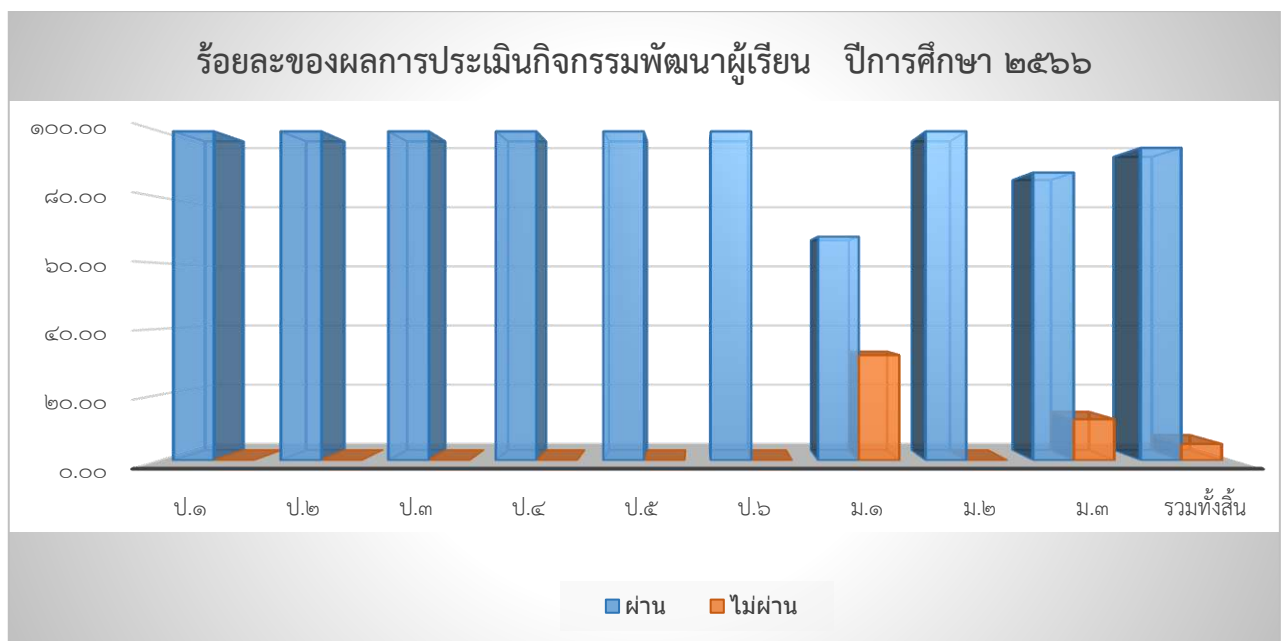
ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ)									เฉลี่ย (ร้อยละ)
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ม.๑	๖๕.๒๔	๖๘.๗๖	๖๓.๔๗	๖๗.๒๙	๖๔.๖๕	๗๐.๘๒	๖๕.๒๔	๗๒.๒๙	๕๖.๑๒	๖๕.๙๙
ม.๒	๖๘.๘๘	๖๗.๐๐	๖๕.๗๕	๖๒.๐๐	๗๒.๙๔	๖๙.๑๙	๗๗.๖๓	๗๓.๒๕	๕๘.๘๘	๖๘.๓๙
ม.๓	๗๒.๒๔	๖๙.๑๔	๖๗.๙๕	๗๒.๐๐	๗๑.๕๒	๗๓.๑๙	๗๗.๙๕	๗๔.๘๖	๖๒.๙๕	๗๑.๓๑





๑๑.๑.๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๒๖	๒๖	๐	๑๐๐
ป.๒	๒๕	๒๕	๐	๑๐๐
ป.๓	๒๖	๒๖	๐	๑๐๐
ป.๔	๒๖	๒๖	๐	๑๐๐
ป.๕	๒๒	๒๒	๐	๑๐๐
ป.๖	๓๐	๓๐	๐	๑๐๐
ม.๑	๒๕	๑๗	๘	๖๘
ม.๒	๑๖	๑๖	๐	๑๐๐
ม.๓	๒๔	๒๑	๓	๘๗.๕
รวม	๒๒๐	๒๐๙	๑๑	๙๕

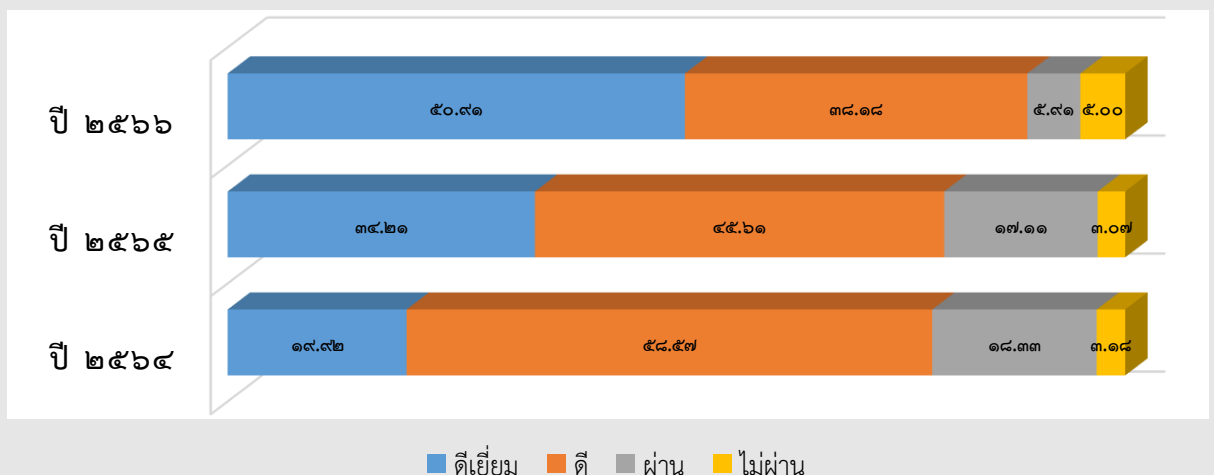




๑๑.๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๖	๐	๐	๐	๒๖	๒๖	๑๐๐
ป.๒	๒๕	๐	๑	๑๐	๑๔	๒๔	๙๖
ป.๓	๒๖	๐	๔	๑๐	๑๒	๒๒	๘๔.๖๒
ป.๔	๒๖	๐	๓	๑๐	๑๓	๒๓	๘๘.๔๖
ป.๕	๒๒	๐	๐	๑๑	๑๑	๒๒	๑๐๐
ป.๖	๓๐	๐	๐	๑๑	๑๙	๓๐	๑๐๐
ม.๑	๒๕	๘	๒	๑๑	๔	๑๕	๖๐
ม.๒	๑๖	๐	๒	๑๑	๓	๑๔	๘๗.๕
ม.๓	๒๔	๓	๑	๑๐	๑๐	๒๐	๘๓.๓๓
รวม	๒๒๐	๑๑	๑๓	๘๔	๑๑๒	๑๙๖	๘๙.๐๙

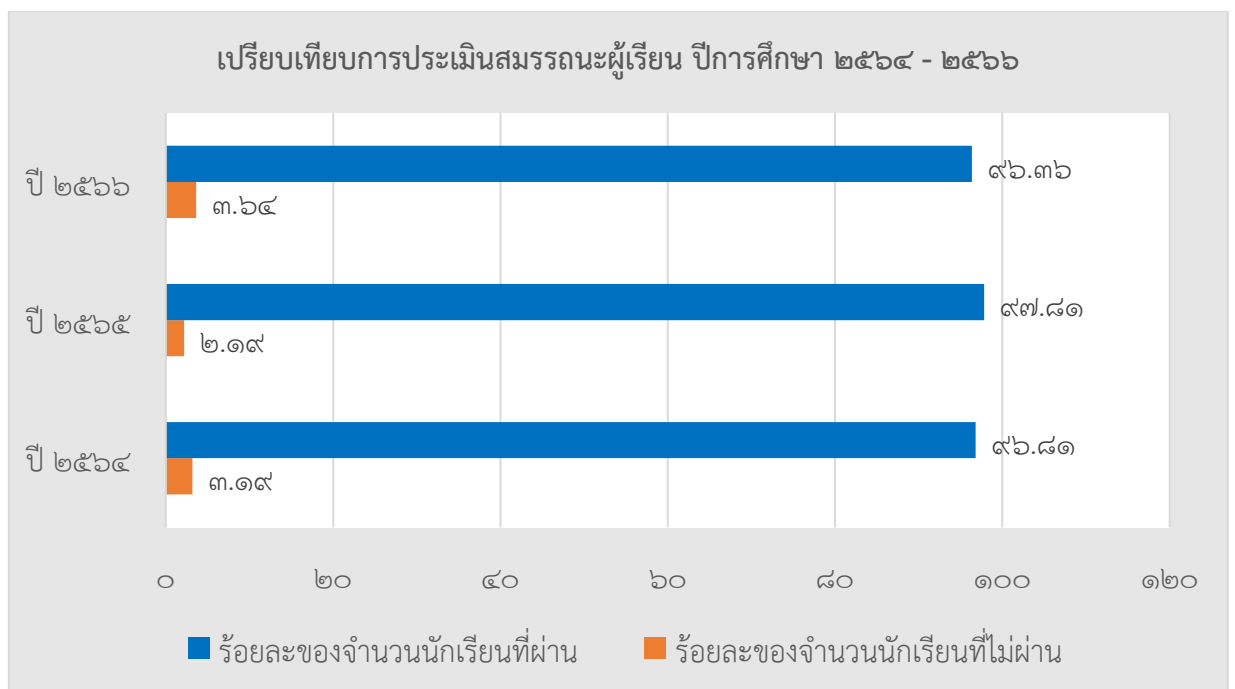
เปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖





๑๑.๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับผ่านขึ้น
ไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะที่					ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕	
ป.๑	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๑๐๐
ป.๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป.๓	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๑๐๐
ป.๔	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๒๖	๑๐๐
ป.๕	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๒๒	๑๐๐
ป.๖	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๑๐๐
ม.๑	๒๕	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๘๐
ม.๒	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๐๐
ม.๓	๒๔	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๘๗.๕
รวม	๒๒๐	๒๑๒	๒๑๒	๒๑๒	๒๑๒	๒๑๒	๙๖.๓๖

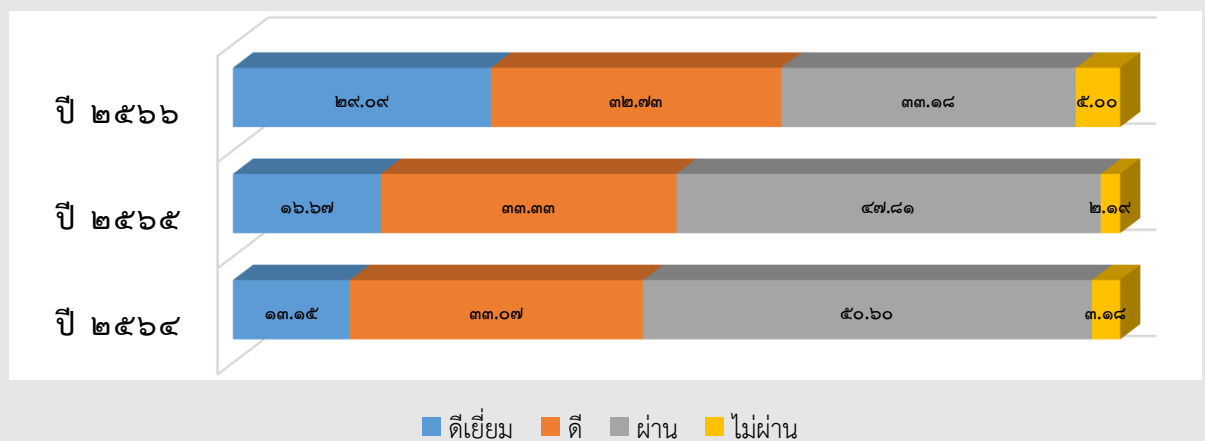




๑๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๒๖	๑๓	๗	๖	๐	๑๐๐
ป.๒	๒๕	๘	๓	๑๔	๐	๑๐๐
ป.๓	๒๖	๕	๖	๑๕	๐	๑๐๐
ป.๔	๒๖	๔	๑๔	๘	๐	๑๐๐
ป.๕	๒๒	๘	๘	๖	๐	๑๐๐
ป.๖	๓๐	๑๓	๕	๑๒	๐	๑๐๐
ม.๑	๒๕	๔	๙	๔	๘	๖๘
ม.๒	๑๖	๓	๙	๔	๐	๑๐๐
ม.๓	๒๔	๖	๑๑	๔	๓	๘๗.๕
รวม	๒๒๐	๖๔	๗๒	๗๓	๑๑	๙๕

เปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



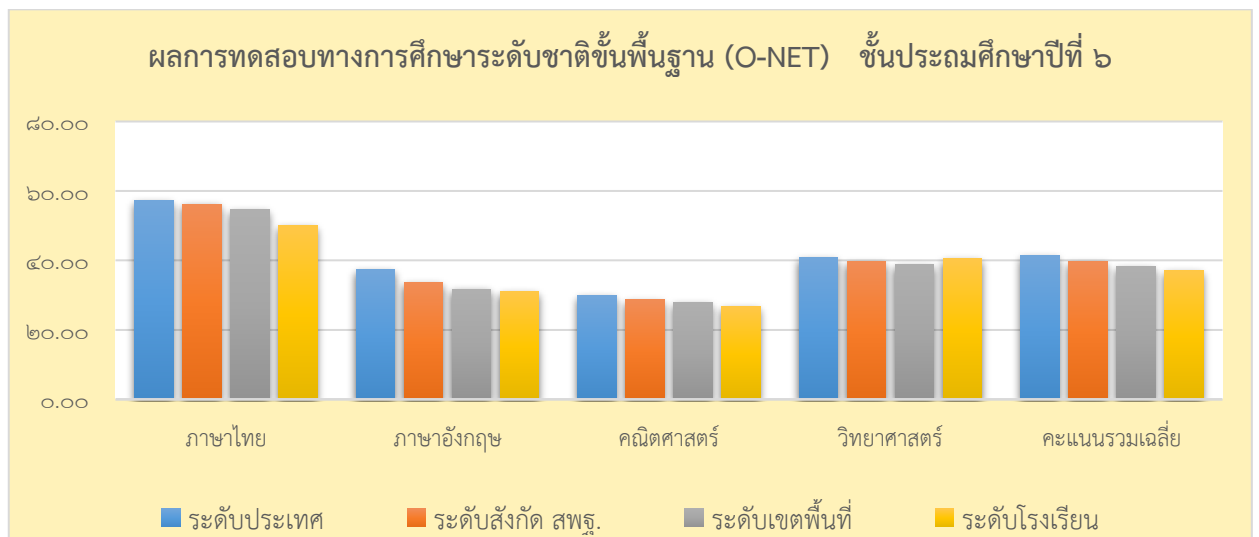


๑๑.๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

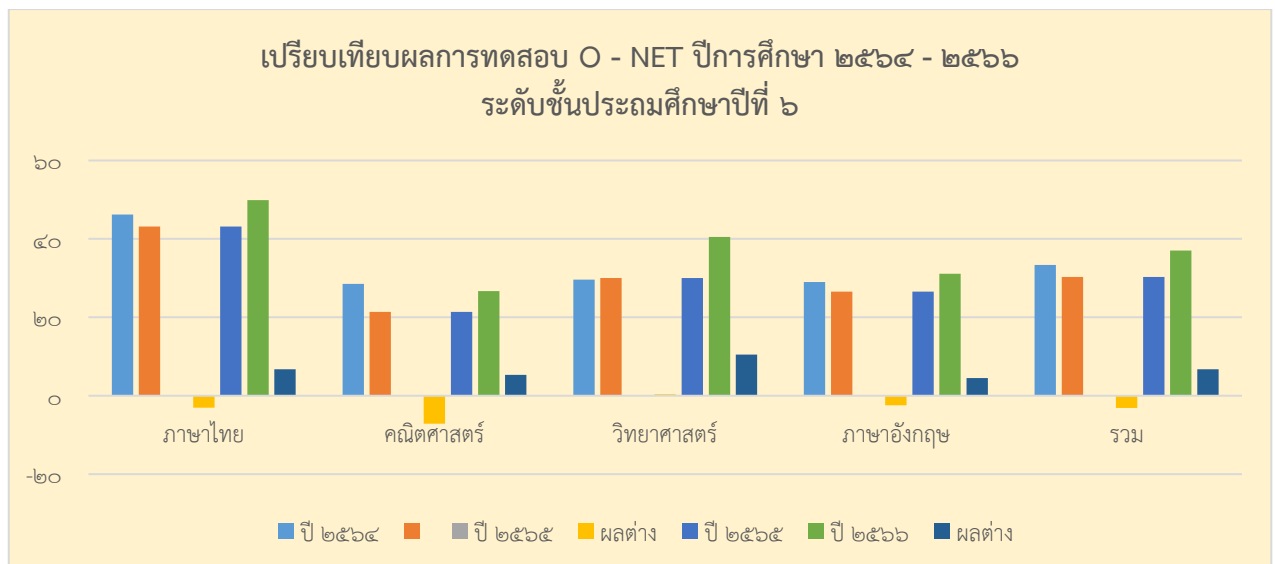
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๙.๙๓	๕๔.๖๖	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๑	๒๗.๘๑	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๕๐	๓๘.๘๒	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๐๙	๓๑.๗๑	๓๗.๓๒





การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

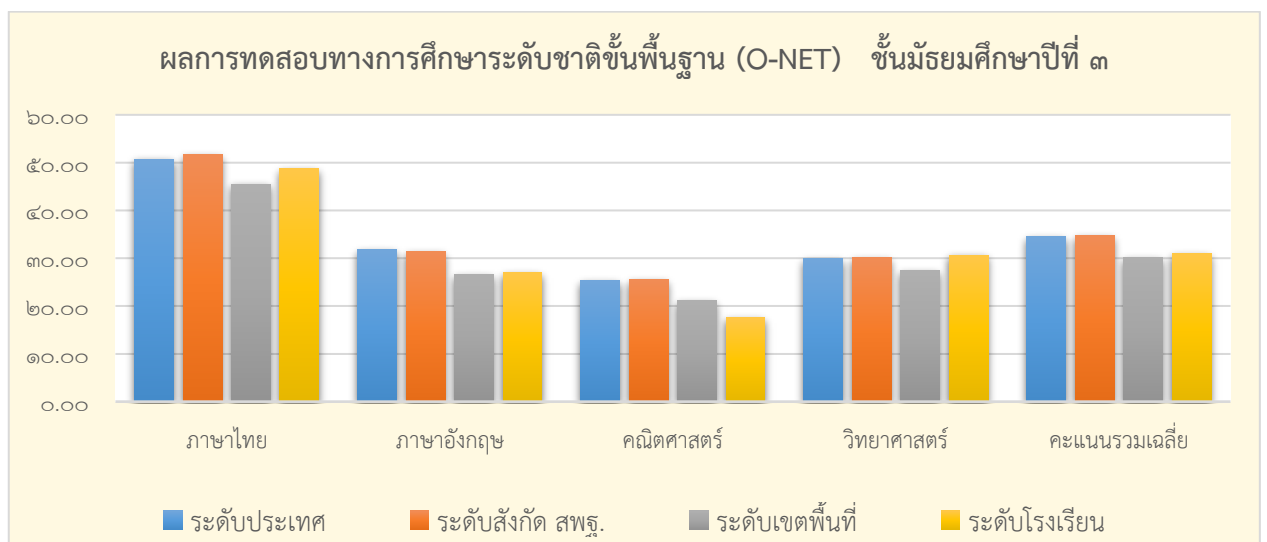
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๖.๒๑	๔๓.๑๕	-๓.๐๖	๔๓.๑๕	๔๙.๙๓	๖.๗๘
คณิตศาสตร์	๒๘.๕๑	๒๑.๓๖	-๗.๑๕	๒๑.๓๖	๒๖.๗๑	๕.๓๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๔	๓๐.๐๐	๐.๓๖	๓๐.๐๐	๔๐.๕๐	๑๐.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๐๒	๒๖.๕๖	-๒.๔๖	๒๖.๕๖	๓๑.๐๙	๔.๕๓
รวม	๓๓.๓๕	๓๐.๒๗	-๓.๐๘	๓๐.๒๗	๓๗.๐๖	๖.๗๙





๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

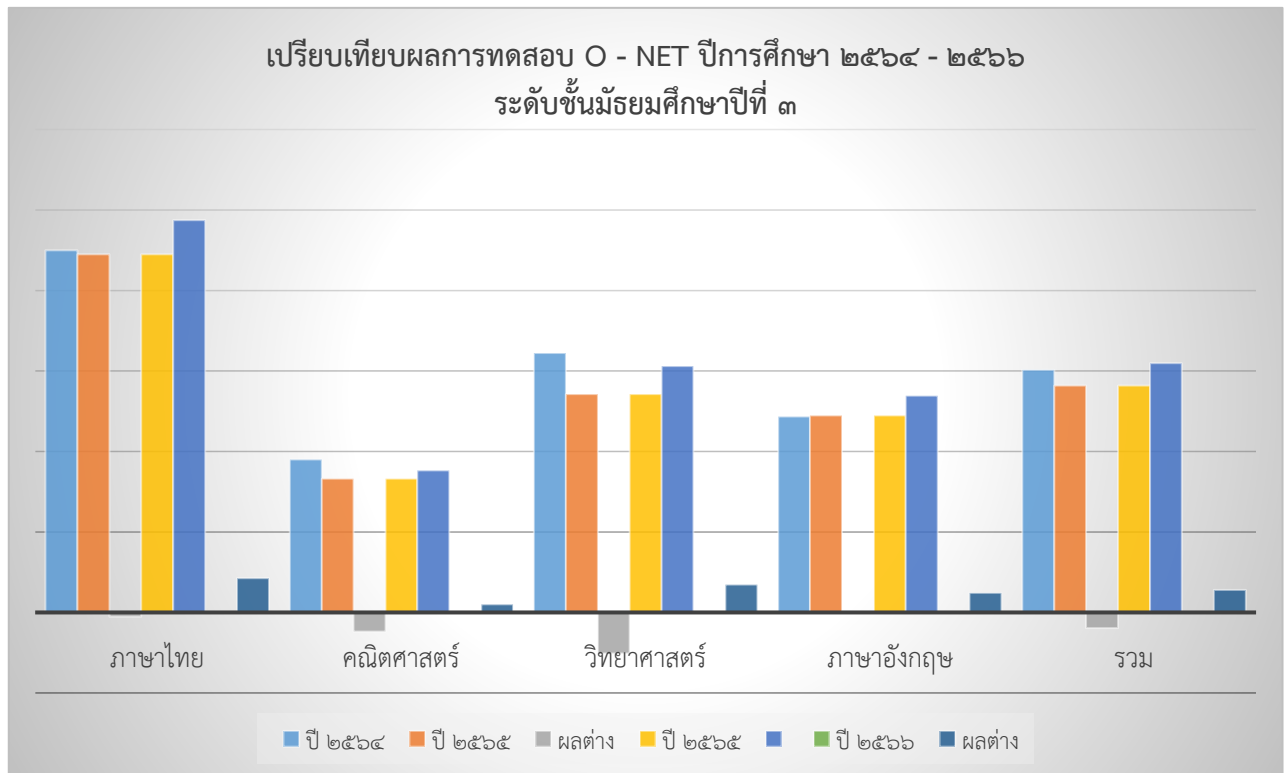
รายวิชา	ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย	
		ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๘.๗๓	๔๕.๕๐	๕๐.๗๓
คณิตศาสตร์	๑๗.๖๓	๒๑.๐๖	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๐.๖๐	๒๗.๔๒	๒๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๙๒	๒๖.๕๓	๓๑.๗๖





การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

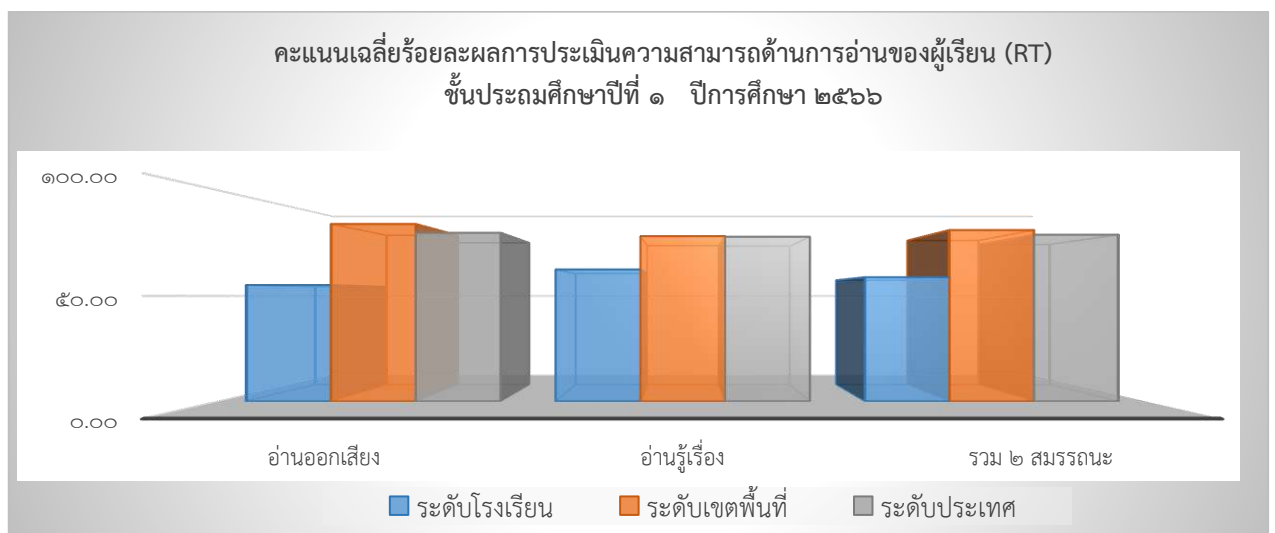
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖					
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๕.๐๐	๔๔.๔๙	-๐.๕๑	๔๔.๔๙	๔๘.๗๓	๔.๒๔
คณิตศาสตร์	๑๙.๐๐	๑๖.๖๓	-๒.๓๗	๑๖.๖๓	๑๗.๖๓	๑.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๒.๒๔	๒๗.๑๔	-๕.๑๐	๒๗.๑๔	๓๐.๖๐	๓.๔๖
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๔	๒๔.๔๘	๐.๑๔	๒๔.๔๘	๒๖.๙๒	๒.๔๔
รวม	๓๐.๑๕	๒๘.๑๙	-๑.๙๖	๒๘.๑๙	๓๐.๙๗	๒.๗๘





ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๕๕.๒๐	๘๔.๑๑	๗๙.๙๓
อ่านรู้เรื่อง	๖๒.๕๖	๗๘.๓๕	๗๘.๐๖
รวมเฉลี่ย	๕๘.๘๘	๘๑.๒๓	๗๙.๐๐





๑๒. ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ ๓ (นำเสนอในรูปแบบตาราง ตามการสรุปการประเมิน)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบที่ ๓) เมื่อวันที่ ๑๔ -๑๗ มกราคม ๒๕๕๖ ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีผลในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา



๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

พัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการสังเกต การสำรวจ การกะประมาณ ความคิดรวบยอด การสรุปความ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบทุกห้อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเล่าเรื่องจากผลงานที่เด็กทำ ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี



ระดับการศึกษาพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๐.๐๐	๙.๓๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
และ ต้นสังกัด			
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็น	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
สถานศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา			
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๑.๕๗	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ			
ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป (/) ใช่ () ไม่ใช่			
มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ไป (/) ใช่ () ไม่ใช่			
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน (/) ใช่ () ไม่ใช่			
สรุปผลจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
(/) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			



๑๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป
๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น โดยครูอาจแนะนำเรื่องหรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจให้ค้นคว้า หรือให้ผู้เรียนค้นคว้าและนำเสนอเรื่องที่ตนสนใจ มีการบันทึกความรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการประเมินความก้าวหน้าของตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
๕. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ศิลปะ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและซ่อมเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๖. ควรจัดให้มีโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เอกลักษณ์มีความยั่งยืน
๗. ควรจัดให้มีโครงการฝึกอาชีพตามวิถีสectorอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อให้เอกลักษณ์เกิดความยั่งยืน
๘. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการฝึกอาชีพตามวิถีสectorอย่างต่อเนื่องต่อไปทุกปีการศึกษา เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดำเนินงานโครงการพิเศษและส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ
๒. ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการรักการเรียนรู้ด้วยตนเอง โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ และโครงการประกันคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานที่มีคุณภาพควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องต่อไป



ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดทำ จัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ
๒. ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง เพื่อจะได้รู้ข้อบกพร่อง และสามารถปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและรักษาคุณภาพดีมาต่อไป

๑๕. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยเฉพาะอย่างยิ่ง แสวงหาความรู้จากห้องสมุดน้อย เนื่องจากห้องสมุดมีหนังสือน้อย / เก่า
๒. เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้โรงเรียนมีปัญหาการขาดแคลนห้องเรียน และครุภัณฑ์ทางการศึกษาตลอดเวลา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดหารายได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้ จึงต้องการการสนับสนุน ในเรื่องต่าง ๆ
๓. ขาดแคลนงบประมาณการก่อสร้างอาคารสถานที่ /วัสดุ อุปกรณ์ / เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเครื่องสาธิตอุปกรณ์
๔. งบประมาณสนับสนุนเพื่อการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ และ พัฒนาการของโลก เช่น การออกค่ายวิชาการ การสนับสนุนกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฯลฯ

จุดเด่น

ด้านผลการการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น มีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา



ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการ ของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

การค้นคว้าหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยี ความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งที่ปรึกษาคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรร่วมกันผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูให้โอกาสผู้เรียนได้ประเมินตนเองเพื่อจะได้รู้ข้อบกพร่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

มีการจัดการ วิเคราะห์ ประเมินผล และจัดการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑๓. ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔



QR code - ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔

๑๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- | | |
|---------------------|---------------|
| - ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ |
| - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ |



ส่วนที่ ๓

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ (๑๓ โครงการ)				
๑	โครงการความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	๑๘๔,๓๖๐	๑. เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ เพิ่มขึ้น ให้ได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ ๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะและ กระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เนื้อหาที่กำหนดให้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ ๒ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตาม ศักยภาพ ๒. นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เพื่อ สามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้ ๔. นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขัน ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ และหน่วยงานต่าง ๆ <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๑.๕๐</u>	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒,๓
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความ บกพร่อง ทางการเรียนรู้	๓,๐๐๐	๑ เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนที่ผ่านการประเมินคัดกรองที่มี ความบกพร่องและพิการทั้ง ๙ ประเภท ทุกคนได้รับการพัฒนาในระบบเรียนร่วม ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล ๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนพิการเรียนร่วม ได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ กำหนด	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒,๓



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
			๒ เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการ เรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนร่วม ได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพของ นักเรียนรายบุคคล ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตาม ความเหมาะสมกับวัยและเป็นທີ່พอใจแก่ ผู้เกี่ยวข้อง สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๒	
๓	โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา	๓,๐๐๐	๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๓. สถานศึกษามีการตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๘.๓๓	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ , ๑๑



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
๔	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี	๒๕,๗๔๑	๑. เชิงปริมาณ ๑. ครูและนักเรียนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้อ้อยละ ๘๐ ๒. มีการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ๒ เชิงคุณภาพ ๑. ครูและนักเรียนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้อ้อยละ ๘๐ ๒. มีการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๕	
๕	โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN	๕,๐๐๐	๑ เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๒ มีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ร้อยละ ๙๒ ๒. ครู และนักเรียนร้อยละ ๙๒ มีทักษะความคิดในด้านต่าง ๆ เช่น การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านของกลุ่มอาเซียน การเรียนรู้วัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน ร้อยละ ๙๒	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
			๒. เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและ ความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ อาเซียน ๒. ครู และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน ข้อมูลข่าวสารอาเซียนและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๓.๖๖	
๖	โครงการพัฒนาและ แก้ปัญหาการอ่าน การเขียน	๑๐,๐๐๐	๑. เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถในการอ่านและเขียนได้มี พัฒนาการที่ดีขึ้น ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความสามารถในการอ่านและเขียน นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. เชิงคุณภาพ นักเรียนที่อ่านไม่ออกทุกคน ได้รับการ พัฒนาเพื่อให้มีศักยภาพด้านการอ่านและ การเขียนสูงขึ้น สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๕.๐๐	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๒, ๔, ๖, ๗, ๘, ๙
๗	โครงการเรียนรู้ สู่โลกกว้าง	๗๗,๒๓๐	๑ เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้ศึกษาในแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ฟังพอใจและมี ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนร	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๗



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
			๒ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีคุณลักษณะ วิสัยทัศน์ที่ดี ก้าวทันเหตุการณ์ปัจจุบัน ๒. นักเรียนรักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๓. นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๐.๐๐	
๘	โครงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	๘,๗๘๐	๑ เชิงปริมาณ ๑. ครูสามารถสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุก รายวิชาและทุกกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ๒ เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อให้ครูโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีเครื่องมือวัดผลต่างๆที่มีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนและครูโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผล ไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๓	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕, ๖



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
๙	พัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร	๓,๐๐๐	๑. เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ มีหลักสูตรเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัดความสามารถและความสนใจ ๓. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ๔. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๕. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ นิเทศภายในกำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๒. เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ในระดับดีเยี่ยม ๒. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ๓. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดี ๔. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	มาตรฐานที่ ๒ . ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๓



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
			๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน ๔. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่ หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัดความสามารถและความสนใจ ๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน ๖. สถานศึกษามีนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไป ปรับปรุง การเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๕</u>	
๑๐	โครงการเรียนรู้สู่วิถี อาชีพ	๒,๐๐๐	๑. เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ฝึก ประสบการณ์อาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีเจตคติ ที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต ๒. เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพตาม แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ สามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการประกอบ อาชีพได้ <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๕</u>	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๓
๑๑	โครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและพัฒนา ห้องสมุด	๓,๐๐๐	๑. เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านลุ่มพุดคลองแก้ว ร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓, ๔



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
			๒. เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. โรงเรียนมีห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๗๑.๖๖</u>	
๑๒	โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ	๓,๐๐๐	๑. เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนมีกิจกรรมในโครงการแนะแนวน้อยกว่า ๓ กิจกรรม ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาแล้ว ผู้ปกครองและคณะครูในกลุ่มเป้าหมายรู้จักรายละเอียดและทางเลือกในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒. เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ เพื่อบริการแก่นักเรียนเพื่อให้มีฐานข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการแนะแนวอาชีพ/ส่งเสริมอาชีพ สำหรับนำมาเป็นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์วางแผน การผลิตทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตได้ <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๓</u>	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๓



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
๑๓	โครงการห้องเรียน เชิงบวก	๑๒๗,๘๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. ห้องเรียน ร้อยละ ๘๕ มี สภาพแวดล้อมและบรรยากาศน่าเรียน ๒. ครู ร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ๒.เชิงคุณภาพ ๑. ห้องเรียนมีสภาพและมีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ในทางบวก ๓. นักเรียนมีความพึงพอใจและมี ความสุขในการเรียน <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๒</u>	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ , ๗



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานบุคคล (๓ โครงการ)				
๑๔	โครงการการพัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	๕๔,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มี วินัยในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ร้อยละ ๑๐๐ ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้า ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อ การพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๒.เชิงคุณภาพ ๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติ หน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐</u>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒, ๑๔
๑๕	โครงการนิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การ ดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบาย ทางการศึกษา	๑,๐๔๕	๑.เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีความพร้อมในการ จัดการเรียนการสอน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้พัฒนา กระบวนการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔. ร้อยละ ๙๕ นักเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ๒.เชิงคุณภาพ ๑. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการ สอน ๒. ครูได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ , ๖



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานบุคคล				
			๓. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔. นักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๘.๗๕</u>	
๑๖	โครงการสรรหาและวางแผนอัตรากำลัง	๓๕,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีอัตรากำลังเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ๒. ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีบุคลากรปฏิบัติงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย ๒.เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีอัตรากำลังเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ๒. สถานศึกษามีบุคลากรปฏิบัติงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐</u>	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ , ๓



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานงบประมาณ (๖ โครงการ)				
๑๗	โครงการการบริหารงาน พัสดุและสินทรัพย์	๑๓,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ที่ ขาดแคลนตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ครบ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำบัญชีรับและ บัญชีแยกประเภทวัสดุให้ครบทุกประเภท ๓. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำทะเบียน ครุภัณฑ์ให้ครบทุกประเภทและจัดเก็บทุก ปีงบประมาณ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ซ่อมแซมพัสดุ - ครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ จัดจำหน่ายพัสดุ - ครุภัณฑ์ที่เสื่อมสภาพได้ ๒.เชิงคุณภาพ ๑. มีความสะดวก สามารถนำวัสดุและ ครุภัณฑ์ไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว ตรงกับ ความต้องการของผู้ใช้ และสามารถ ตรวจสอบพิสูจน์ความถูกต้องในการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ๒. มีความสะดวกในการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีและจำหน่ายพัสดุครุภัณฑ์ที่ เสื่อมสภาพ ๓. รายงานผลการปฏิบัติงานและเสนอ ขอจำหน่ายประจำปีงบประมาณ <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐</u>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
๑๘	โครงการพัฒนาระบบการเงินโรงเรียน	๓,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ จัดระบบบัญชีการเงินได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำการบันทึกเงินทั้ง ๓ ประเภทให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสารประกอบการเบิกจ่ายเงินทุกประเภท ๔. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวันและประเภทเงินคงเหลือให้ถูกต้อง ๕. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำบันทึกการเก็บรักษาเงินให้ถูกต้อง ครบถ้วน ๒.เชิงคุณภาพ ๑. จัดระบบบัญชีการเงินได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๒. จัดทำการบันทึกเงินทั้ง ๓ ประเภทให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ๓. จัดทำเอกสารประกอบการเบิกจ่ายเงินทุกประเภท ๔. จัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวันและประเภทเงินคงเหลือให้ถูกต้อง ๕. จัดทำบันทึกการเก็บรักษาเงินให้ถูกต้อง ครบถ้วน <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐</u>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
๑๙	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๒,๓๔๕	๑.เชิงปริมาณ ๑. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มีส่วน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
			ร่วมในการวางแผนด้านนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ๓. โรงเรียนมีระบบควบคุมภายในสถานศึกษา บริหารจัดการงบประมาณมีความคุ้มค่า ถูกต้องโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๙๐ ๒.เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ที่ถูกต้องสมบูรณ์ ๒. โรงเรียนมีระบบควบคุมภายในสถานศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณมีความถูกต้องโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้และมีความคุ้มค่า ๓. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐	
๒๐	ควบคุมดูแลการใช้ สาธารณูปโภค และค่า น้ำมันเชื้อเพลิง	๑๐๗,๔๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ใช้งบประมาณในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นไปตามการจัดสรรงบประมาณของทางราชการ ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
			๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและมีลักษณะตามบรรยากาศอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ๒.เชิงคุณภาพ ๑. ใช้งบประมาณในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นไปตามการจัดสรรงบประมาณของทางราชการ ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและมีลักษณะตามบรรยากาศอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐	
๒๑	โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียนอุปกรณ์การเรียน และหนังสือเรียน	๔๐๖,๙๗๙	๑.เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าหนังสือเรียน ตามจำนวนทุกระดับชั้น ๒.เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบตามจำนวนทุกระดับชั้น ๒. ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนลดภาระค่าใช้จ่าย ๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีคุณภาพสูงขึ้น สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
๒๒	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ	-	๑.เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ อาคารเรียนโรงเรียนบ้านลูมพุกคลองแก้ว มีความแข็งแรง ทนทาน และปลอดภัย ๒.เชิงคุณภาพ ๑. อาคารเรียน อาคารประกอบมีความปลอดภัย เอื้อต่อผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีขึ้น <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐</u>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕
ด้านการบริหารงานทั่วไป (๑๕ โครงการ)				
๒๓	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๙,๐๐๐	๑. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนสวยงาม สะอาดร่มรื่น น่าอยู่อาศัย และมีความปลอดภัยมากขึ้น ๒. มีสวนหย่อมที่สวยงามหน้าอาคารเรียน มีไม้ดอกไม้ประดับ และมีถังแยกใส่ขยะเปียกแห้งมากขึ้น ๓. มีป้ายคำขวัญต่างๆติดรอบบริเวณโรงเรียนมากขึ้น <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๐</u>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕
๒๔	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๕๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. ครูร้อยละ ๙๐ เยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
			๒.เชิงคุณภาพ การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๖</u>	
๒๕	โครงการวันสำคัญต่าง ๆ	๒๕,๕๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจประเพณีและวันสำคัญต่างๆของไทย ๒.เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจประเพณีวันสำคัญต่างๆของไทยและเข้าร่วมกิจกรรม ๒. สร้างความสามัคคีระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เข้มแข็ง <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๕</u>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕
๒๖	โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	๙๑,๒๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสมัคสมานสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
			๒.เชิงคุณภาพ ๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ ให้แข็งแรงสมบูรณ์ ๒.๒ นักเรียนรู้จักถูกระเบียบ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๒.๓ นำทักษะและประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๒	
๒๗	โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใจวิธีการและขั้นตอนการเลือกประธานนักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒.เชิงคุณภาพ นักเรียนมีเข้าใจขั้นตอนการเลือกตั้งประธานนักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๐	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕
๒๘	โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย อนามัย	๒,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย แข็งแรง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๙๐	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
			๒. นักเรียนและบุคลากรได้รับการบริการด้านสุขภาพ ร้อยละ ๘๕ ๓. นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๘๕ ๒.เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง และได้รับการบริการด้านสุขภาพ ๒. นักเรียน – ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนและชุมชน มีความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา การป้องกันตนเองและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๕	
๒๙	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	๓๑,๘๘๐	๑.เชิงปริมาณ ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๑.๓ นักเรียนรู้จักประหยัด อดออมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน และร่วมกิจกรรมการออม ร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
			๒.เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีจริยธรรมอันดีงาม มีจิตอาสา และปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนในพระพุทธศาสนา ๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว เป็นแบบอย่างในการนำ ๗ กิจวัตรความดีไปปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๖.๔๐	
๓๐	โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน	๒,๓๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. นักเรียน ครู ผู้ปกครองและ ชุมชน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร งานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศภายในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๓. ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครู ทำให้เกิดสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียน อันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู กับผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๔. โรงเรียนได้รับการพัฒนา และสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้ร้อยละ ๙๐	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
			๒.เชิงคุณภาพ ๒.๑ นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๒.๒ นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๒.๓ นักเรียนรู้จักประหยัด อดออมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน สรุปความสำเร็จร้อยละ ๗๘.๕๐	
๓๑	โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบริการชุมชน	๑,๕๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถูกต้องตามระเบียบจำนวน ๑๕ คน ๒. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง ๓. ศึกษาดูงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑ ครั้ง ๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๑๕ คน ได้รับการอบรมและพัฒนาให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ๕. ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒.เชิงคุณภาพ ๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณสมบัติถูกต้องตามระเบียบ ๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครบองค์ประชุมทุกครั้ง เป็นไปอย่างสร้างสรรค์ และเป็นไปตามระเบียบวาระการประชุม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
			๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปศึกษาดูงานนำความรู้ที่ได้มาพัฒนา สถานศึกษาของตนเองให้มีความ เจริญก้าวหน้า ๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่าง ถูกต้อง <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๔/๑๐๐</u>	
๓๒	โครงการจัดทำข้อมูล นักเรียนและจัด ระบบงานทะเบียน	๑,๐๐๐	๑. การจัดทำข้อมูลนักเรียนส่งเขตพื้นที่ การศึกษา และรายงานข้อมูลนักเรียนทัน ตามระยะเวลาที่กำหนด ๒. เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านข้อมูล สารสนเทศมีความรู้ความเข้าใจในการ จัดทำข้อมูล ๓. การจัดเก็บเอกสารงานทะเบียน นักเรียนเป็นหมวดหมู่ สะดวกต่อการ จัดทำและนำไปใช้ <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๒.๐๐</u>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕
๓๓	โครงการอาหารกลางวัน นักเรียนและอาหาร เสริม (นม)	๔๕๐,๘๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่๖ ทุกคนได้รับประทาน อาหารกลางวันครบและดื่มอาหารเสริม (นม) วันละ ๑ กล่อง ๒. นักเรียน มีภาวะโภชนาการที่ดี คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
			๒.เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน ได้รับประทานอาหารกลางวัน ในปริมาณที่เพียงพอและถูกหลัก โภชนาการ ๒. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐</u>	
๓๔	พัฒนางานธุรการและ สารสนเทศโรงเรียน	๒,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงใน โปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศ ของสถานศึกษา (smis) ร้อยละ ๙๐ ๒. งานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูก ระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐ ๓. งานทะเบียนรับ-ส่งหนังสือราชการและ รายงาน เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐ ๔. งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับ สถานที่ราชการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูก ระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐ ๕. สามารถติดตามการปฏิบัติงานของ บุคลากรและรายงานได้ทันตามกำหนด ร้อยละ ๙๐ ๒.เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเอกสารได้เป็น ปัจจุบัน <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๓.๐๐</u>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๓๕	สถานศึกษาปลอดภัย	๕,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนร้อยละ ๙๐ ๒. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และสามารถป้องกันตนเองให้พ้นจากยาเสพติดและอบายมุข ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ป้องกันและเฝ้าระวังตนเองจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ๒.เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ มีความรู้ความเข้าใจตามมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่างๆ <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๗.๐๐</u>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕



ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๓๖	TO BE NUMBER ONE รณรงค์ป้องกันยาเสพติด ในโรงเรียน	๑,๕๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้ออกกำลังกายส่งเสริมให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ๒. ครู นักเรียนและชุมชนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการและเล็งเห็นประโยชน์ของการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๒.เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์หลีกเลี่ยงจาก ยาเสพติด ๒. นักเรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์และชุมชนเห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรม สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๕.๐๐	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๙,๑๑
๓๗	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี	๗๐,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนและผ่านการประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม ๒. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๐.๐๐	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒,๗



ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	เป้าหมาย บรรลุ / ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนประเด็น			
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๑.๕๖	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๑.๐๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๗.๕๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๘.๖๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๓๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๙.๐๙	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓.๔๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๗๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๕.๐๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๘๕.๑๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๘๕.๐๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๘๕.๔๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๙๐.๑๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒.๒๑	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕.๒๓	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖.๙๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๖.๒๓	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕.๙๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๖.๕๖	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๙.๗๙	ดี	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ



ตารางเทียบเคียง

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ – ๕๙



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว และชุมชนมีผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ แต่ถึงกระนั้นทางโรงเรียนได้มีนโยบายและติดตามการดำเนินการเรียนการสอนของครูในรูปแบบต่างๆ โดยการเอาใจใส่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการติดตามถามไถ่ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นระยะๆ กระตุ้นผู้เรียนให้มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ โดยอาจทำเป็นสัญญาการเรียนรู้อย่างจริงจังระหว่างครูกับนักเรียน และกระตุ้นให้กำลังใจในการเรียนรู้ต่อไป รวมทั้งให้คำปรึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ กำกับดูแล ผู้เรียนให้ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ครูกำหนดอย่างต่อเนื่อง และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อนเป็นรายกรณีโดยใช้รูปแบบที่เหมาะสมประสานเครือข่ายชุมชน ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ สร้างความรู้ให้กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญคือมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านการวัดและประเมินผลและด้านเข้าเรียนของนักเรียน เช่น วัดผลและประเมินผลจากใบงาน แบบฝึก ข้นงานจากการสอบถามผู้ปกครอง สอบถาม นักเรียนโดยตรง วัดจากคลิปวิดีโอที่นักเรียนที่ส่งมาให้ครู ยืดหยุ่นเวลาเรียนตามตารางเรียนที่ครูกำหนด มีการประเมินความก้าวหน้าและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น และมีการพัฒนาตนเองในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่ม มีกระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Active Learning ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่ผ่านกระบวนการฝึกทักษะอบรมการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์รูปแบบต่างๆ โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา

๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่านการประเมินการรู้เรื่องการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีละ ๒ ครั้ง โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเขียนเรียงความ การอ่านในวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติกิจกรรมวันคริสต์มาส ส่งเสริม นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เลขคณิตคิดในใจ แบบฝึกคุณคลอง การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิววิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมออนไลน์วันภาษาไทยแห่งชาติผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีไปจนถึงดีเยี่ยม ร้อยละ ๖๑.๘๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๕๘.๘๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-net) เฉลี่ยทุกวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๖ และ ๓๐.๙๗ ซึ่งสูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑.๑ โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร
 ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
 ๒. โครงการการเขียนโครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่าน
 ๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
 ๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ๕. กิจกรรมชิตักแตนจับช้าง
- ๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ
 ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
 ๒. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ



ประเด็นที่ ๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว ได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบ Active Learning ศึกษากิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดด้วยการทำคลิปวิดีโอในการพูดหรือเขียนตามความคิด และนำเสนอความคิด ทักษะการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ หรือผ่านการสร้าง การทดลอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และในทุกๆรายวิชาจะเป็นผู้ส่งเสริมความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนหัดคิดตั้งคำถาม นำสถานการณ์ปัจจุบันมาให้ฝึกค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ต่างๆ หรือสถานการณ์ใกล้ตัว สอนโดยวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์เบื้องต้น ฝึกหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญนอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net, NT)

๑.๒.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านการเขียน

๑.๒.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และหรือคิดวิจารณ์ญาณ

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านการเขียน
๔. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

๑.๒.๓ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านการเขียน
๔. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๕. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๖. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ประเด็นที่ ๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทางโรงเรียนโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหา และใช้ทักษะกระบวนการคิด มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งที่เป็นประโยชน์ ครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้น และนวัตกรรมใดที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้จริง

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๔. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็น ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ช่องทางมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและ สามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีโครงการที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน คือโครงการห้องสมุดมีชีวิตและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในกิจกรรมบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ ICT กิจกรรมบทรายานวิทยากรคำนวณ มีห้องห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีบริการศูนย์ USO Wrap ในโรงเรียน ภายใต้โครงการโครงการจัดให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ทางไกล (Zone C)

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ประเด็นที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติมงานสู่อาชีพ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ และจัด กิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจะต้องกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการ ทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษา ตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ทางภาษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จากกิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การ เขียน การพูดและการคิด ค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O -NET)

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว นักเรียนได้รับการพัฒนาและมี ทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดี นักเรียนมีผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๐๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๕๖ ซึ่งรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๓๐

๑.๕.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
๒. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. โครงการการเขียนโครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่าน
๒. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านการเขียน
๔. โครงการห้องเรียนเชิงบวก

๓) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ประเด็นที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่

๑. มีการวางแผนการทำงาน
๒. ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่
๓. มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ
๔. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางาน และรู้สึกชื่นชมต่อผลงานที่สำเร็จ
๕. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑.๖.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน

๒) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

๓) โครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ

๑. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ
๒. โครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ
 - กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ
 - กิจกรรมฝึกอาชีพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
 - ศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน
 - กิจกรรมจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน

๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนาดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงงานคุณธรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชา สังคมศึกษา หน้าที่พลเมืองและด้านทุจริตทุกระดับชั้น
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ด้านความพอเพียง



๓. จัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และเรียนรู้มีการฝึกซ้อม

๔. จัดกิจกรรม โรงเรียนวิถีลูกเสือ น้อมนำความดี สู่โรงเรียนสีขาว ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

นอกจากนี้ยังมีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม เพื่อสร้างแกนนำในการทำกิจกรรมโครงการงานคุณธรรมในระดับห้องเรียน และสร้างเครือข่ายความดีในโรงเรียน นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่วัด โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๕๔ มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๙.๐๙ นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๓๖

๒.๑.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

๑. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ
๒. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓. โครงการส่งเสริมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
 - กิจกรรมโรงเรียนศีล๕
 - กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม
 - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้
 - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
๔. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน
 - กิจกรรมประชาสัมพันธ์และสารสนเทศภายในโรงเรียน
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - กิจกรรมการให้และรับบริการจากชุมชน
 - กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่า

๕. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๖. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา

๑. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



๑. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณ
 - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
๒. กิจกรรมทางวิชาการ
 - กิจกรรมค่ายวิชาการ
 - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่
๓. กิจกรรมชุมนุม
๔. กิจกรรมพัฒนาการทักษะการคิด ฯ
 - กิจกรรมฝึกอาชีพ
๕. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

ประเด็นที่ ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความเป็นไทย ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทย มีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ ดนตรีไทยในชั้นเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรำไทย ด้านดนตรีไทย ได้แสดงออกตามงานสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย ในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทางศาสนา

๒.๒.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
- ๒) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ
 ๑. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ
 ๒. กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ
 ๓. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน



ประเด็นที่ ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง
ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคม ในทุกรายวิชา
ทุกระดับชั้น ปรากฏผลดังนี้

๑. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ
๒. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
๓. เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นคุณค่าความงามใน
ความแตกต่างทางด้าน วัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม
ความคิด และความเชื่อ

๔. มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบนความแตกต่างที่
หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับ รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน
และบุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่
ความเป็นเลิศ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมวันสำคัญ
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม

๒.๓.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยใน
สถานศึกษา

๑. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๑. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 ๒. กิจกรรมชุมนุม
 ๓. กิจกรรมพัฒนาการทักษะการคิด ฯ
 - กิจกรรมฝึกอาชีพ ๕.
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์
 ๓. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ
บริการชุมชน

๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล
- กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน
- จัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง



ประเด็นที่ ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่ชัดเจน โดยจัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมผู้นำ ออย.น้อย กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมการป้องกันโรคซึ่งทางโรงเรียน จัดให้มีการคัดกรองตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายเบื้องต้น ล้างมือก่อนเข้าโรงเรียน เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ หากตรวจพบว่ามีอาการผิดปกติ จะทำการติดต่อให้ผู้ปกครองมารับกลับ เพื่อรักษาตัวเองจนหายจากอาการป่วย นอกจากนี้ทาง โรงเรียนได้ดำเนินการป้องกันโรคไข้เลือดออกโดยให้เจ้าหน้าที่มาทำการฉีดพ่นฆ่ายุง ทั้งยังมีการผลิตน้ำดื่มในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือน หากพบภาวะที่ผิดปกติ เช่น น้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ก็จะติดต่อประสานงานปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน งานส่งเสริมโภชนาการ ได้รับการดูแลจากโครงการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ด้านจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ร่วมรณรงค์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองลด ละ เลิกอบายมุข รณรงค์การปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบและวินัยเพื่อความปลอดภัยบนอาคาร อีกทั้งมีระบบรักษาความปลอดภัย โดยการติดตั้งกล้องวงจรปิด รั้ว สนาม ลดความเสี่ยงนตามนโยบายของสพป.ศก. ๓ อย่างเคร่งครัด ในการดูแลนักเรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว โดยการร่วมโครงการและดำเนินการกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข โดยคิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “โรงเรียนวิถีลูกเสือ น้อมนำความดี สู่วิทยาลัย” โดยใช้รูปแบบ BOY SCOUT WAY จากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกระบวนการลูกเสือเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการลูกเสือ เพื่อปลูกฝังและป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียนด้วยการเรียนรู้จากการลงมือกระทำจากการปฏิบัติจริงของนักเรียน

๒.๔.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

๑. โครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย

- กิจกรรมการจัดห้องพยาบาลพร้อมจัดหาเวชภัณฑ์ยา
- กิจกรรม จัดให้ความรู้และแก้ไขภาวะโภชนาการ
- กิจกรรมการออกกำลังกาย
- กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกาย และชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
- กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหาร
- กิจกรรมรณรงค์การป้องกันโรค
- กิจกรรมป้องกัน ทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุง
- กิจกรรม จัดสัปดาห์รณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์, วันงดสูบบุหรี่โลก, วันต่อต้านยาเสพติด, เด็กไทยฟันดี, คัดกรองผู้บริโภคร
- กิจกรรม TO BE NUMBER ONE



๒. โครงการอาหารกลางวันนักเรียนและอาหารเสริม (นม)

๓. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๔. ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร

๒. รายงานผลการดำเนินโครงการการเขียนโครงการพัฒนาและแก้ปัญหการอ่าน

๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๕. รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด

- กิจกรรมยอตนักอ่าน

- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

๖. รายงานผลการพัฒนาการอ่าน เขียน (RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗. รายงานกิจกรรมประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

๘. สรุปกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, และ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. สรุปกิจกรรมกลุ่มสาระภาษาไทย

- กิจกรรมวันภาษาไทย

- กิจกรรมวันสุนทรภู่

- กิจกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียน

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

- กิจกรรมค่ายวิชาการ

๑๐. ภาพถ่าย

๑.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

๑. สรุปกิจกรรมกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ



๒. สรุปกิจกรรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์

๓. ภาพถ่าย

๓. สรุปกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, และ O-NET

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์

๑. สรุปกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์
๒. สรุปกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๓. สรุปกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

๑.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ

๑. สรุปกิจกรรมวันคริสต์มาส
๒. สรุปกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๑.๓ ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑. สรุปกิจกรรมแหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพร
๒. สรุปกิจกรรมนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
๓. สรุปกิจกรรมเปิดโลกวิชาการสู่ชุมชน

๒.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

๑. สรุปกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๒. สรุปกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๓. สรุปกิจกรรมการแข่งขันศิลปะ หัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ ๗๑
๔. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. รายงานโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. รายงานโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๔. รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. รายงานโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๒. รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๓. รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. รายงานการเข้าใช้บริการศูนย์ USO Wrap ในโรงเรียน ภายใต้โครงการโครงการจัดให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกล (Zone C)

ประเด็นที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
๒. รายงานโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. สรุปกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเฉพาะบุคคล
๕. สรุปกิจกรรมนิเทศการสอนทอมละ ๑ ครั้งเพื่อประเมินพัฒนาการของนักเรียนและตรวจสอบร่องรอยการสอน
๖. สรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๗. สรุปกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

๕.๒ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. รายงานโครงการการเขียนโครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่าน
๒. รายงานโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. รายงานโครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านการเขียน
๔. รายงานโครงการห้องเรียน เชิงบวก
 - สรุปจัดกิจกรรมพัฒนาห้องเรียน
 - สรุปจัดกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน

๕.๓ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๑. สรุปกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณ
 - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 - ๒. สรุปกิจกรรมทางวิชาการ
 - กิจกรรมค่ายวิชาการ
 - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ



๓. สรุปกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาการทักษะการคิดฯ

- กิจกรรมฝึกอาชีพ

๔. สรุปกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

- กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

๕. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๖.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน

๖.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

๖.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ

๒. รายงานผลการดำเนินโครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ

- สรุปกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ

- สรุปกิจกรรมฝึกอาชีพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

- สรุปศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน

- สรุปกิจกรรมจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน

๓. ภาพถ่าย

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๑ รายงานโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการวันสำคัญต่าง ๆ

๒. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

- กิจกรรมโรงเรียนศีล๕

- กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม

- กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้

- กิจกรรมสอรรถธรรมศึกษา

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ

ชุมชน

- สรุปกิจกรรมประชาสัมพันธ์และสารสนเทศภายในโรงเรียน

- สรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

- สรุปกิจกรรมการให้และรับบริการจากชุมชน

- สรุปกิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่า



๒.๑.๒ รายงานโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๑. สรุปกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณ
 - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 ๒. สรุปกิจกรรมทางวิชาการ
 - กิจกรรมค่ายวิชาการ
 - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่
 ๓. สรุปกิจกรรมชุมนุม
 ๔. สรุปกิจกรรมพัฒนาการทักษะการคิด ฯ
 - กิจกรรมฝึกอาชีพ
 ๕. สรุปกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์
 ๖. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๒.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ

๑. รายงานผลการโครงการวันสำคัญต่าง ๆ
๒. รายงานผลการ โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน
 - สรุปกิจกรรมประชาสัมพันธ์และสารสนเทศภายในโรงเรียน
 - สรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - สรุปกิจกรรมการให้และรับบริการจากชุมชน



ประเด็นที่ ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๓.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๑. สรุปกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณ
 - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 ๒. สรุปกิจกรรมชุมนุม
 ๓. สรุปกิจกรรมพัฒนาการทักษะการคิด ฯ
 - กิจกรรมฝึกอาชีพ ๕. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์
 ๓. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบริการชุมชน
 ๔. ภาพถ่าย

๒.๓.๒ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- สรุปกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- สรุปกิจกรรมจัดเก็บข้อมูล
- สรุปกิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน
- สรุปจัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน
- สรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ประเด็นที่ ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒.๔.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

๒.๔.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม

๑. โครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย
 - กิจกรรม จัดอบรมเยาวชนสาธารณสุข อย.
 - กิจกรรม จัดให้ความรู้และแก้ไขภาวะโภชนาการ
 - กิจกรรมการออกกำลังกาย
 - กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกาย และชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
 - กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหาร
 - กิจกรรมรณรงค์การป้องกันโรค
 - กิจกรรมจัดอบรมวัยเรียนวัยใส รักอย่างไร ไม่ให้เสี่ยง
 - กิจกรรม จัดสัปดาห์รณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์, วัณโรคสูบบุหรี่โลก,ต่อต้านยาเสพติด, เด็กไทยฟันดี, คุ้มครองผู้บริโภคร
 - กิจกรรม ฟันสารเคมีป้องกันยุง สสำรวจและทำลาย แหล่งเพาะพันธุ์ยุง
 - กิจกรรม TO BE NUMBER ONE



๒. รายงานผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวันนักเรียนและอาหารเสริม (นม)
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙)
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๖. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม “โรงเรียนวิถีลูกเสือ น้อมนำความดี สู่โรงเรียนสีขาว”
๔. ภาพถ่าย

๕. จุดเด่น

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๐๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๕๖ นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๕๔ มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๙.๐๙ นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๓๖ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีไปจนถึงดีเยี่ยม ร้อยละ ๖๑.๘๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๕๘.๘๘ และมีผลการทดสอบ ระดับชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O -NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในทุกรายวิชา

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ และมีนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ)สู่การปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนต่อไป อีกทั้งโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๓ ในการจัดค่ายและฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ

๖. จุดด้อย

๑. นโยบายภาระงาน กิจกรรม จำนวนมาก ทำให้ครูมีเวลาในการลงสู่ได้ลดลง ทำให้ส่งผลกระทบต่อในการจัดการเรียนการสอน
๒. นักเรียนมีปัญหาทางด้านสังคม ครอบครัว ทำให้มีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ



๗. จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

๑. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทยเรื่องการอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา
๒. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย เนื่องจากผลทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๕๘.๘๘ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๒๙
๓. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

๘. ข้อเสนอแนะ

๑. ลดภาระงานครูมีจำนวนมากให้น้อยลง เพื่อคืนครูสู่ห้องเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ
๒. ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐเข้ามามีบทบาทในการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดีขึ้น อันเนื่องมาจากนักเรียนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทำให้มีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๙. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการกิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์ อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย



๑๐. นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

นวัตกรรม : กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (active learning) มีลักษณะเป็นกิจกรรม ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้คิดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำอยู่ (Bonwell & Eison, ๑๙๙๑) โดยภาพรวมแล้ว ผู้เรียนได้คิด ได้พูด ได้ลงมือ ทำเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์ในลักษณะต่าง ๆ ทำให้ได้ฝึกพัฒนาทักษะอย่างหลากหลาย ด้านตลอด กระบวนการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning ได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ที่เป็นทักษะพื้นฐานได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในเรื่องการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการเสนอกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวคิด active learning ไว้หลายหลายกิจกรรม อาทิ กิจกรรมการบรรยาย (describe) กิจกรรมการวิเคราะห์ (analyze) กิจกรรมการสำรวจ (explore) กิจกรรมการเชื่อมโยง (relate) เป็นต้น ดังนั้นผู้เขียนจึงได้จัดทำวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning รวมทั้งมีกระบวนการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. จิตปัญญา สร้างสมาธิก่อนเริ่มบทเรียน ซึ่งสามารถทำได้ทั้งการนั่งสมาธิ เล่นตบแปะ เนื่องจากปัจจุบันมีปัญหาเรื่องสมาธิสั้นการฝึกสมาธิจะช่วยให้เด็กมีสมาธิ รู้สึกรวดเร็ว ง่ายต่อการดึงสมาธิกลับมาสู่ชั้นเรียน

๒. ครูตั้งคำถามปลายเปิด ลดคำถาม “ใช่ -ไม่ใช่” เพื่อให้เด็กคิดหาคำตอบหาเหตุผลมาตอบคำถาม

๓. ลงมือทดลอง หาคำตอบด้วยตัวเอง จากคำตอบหรือข้อสันนิษฐานของเด็ก ครูจะไม่บอกว่าถูกหรือผิดทันที แต่จะให้เด็กได้ลงมือทดลองปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้เขารู้ด้วยตัวเองว่าสิ่งที่คิดถูกต้องหรือไม่เป็นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง

๔. สรุปสิ่งที่เกิดขึ้น ต่อยอดไปยังการเรียนรู้เรื่องอื่น โดยหลังได้คำตอบแล้วต้องทำให้เด็กสรุปในสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทดลอง โดยครูจะคอยไต่ถามคำถามให้อยู่ในกรอบจนสามารถสรุปและเชื่อมโยงไปยังโจทย์อื่นต่อไป ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การสร้างความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือ เพื่อส่งต่อผู้เรียนระหว่างบ้านและโรงเรียน

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี การวางแผนอัตรากำลัง เพื่อให้มีครูครบชั้นเรียนจากฝ่ายบุคคลผ่านโครงการสรรหาและวางแผนอัตรากำลังพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาวิชาชีพ เข้ารับการฝึกอบรมทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงานผ่านโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จากฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผ่านโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และรักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและโครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน



๓) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holis-tic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ มีดังนี้

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ที่มีความยืดหยุ่น

๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. มีการปรับปรุงหลักสูตร พัฒนา และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้เท่าทันและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และสถานการณ์ปัจจุบัน

๔. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ โดยการฝึกอบรมทั้งภายใน ภายนอก และผ่านระบบออนไลน์

๕. สถานศึกษาได้จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสนามเด็กเล่น จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิด ในบริเวณต่างๆ เพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน

๖. ผู้เรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ต การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านระบบ DLTV ห้องเรียนเมื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ตอบสนองความต้องการครบถ้วน

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี โดยคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด ความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิต และผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยมีการกระบวนการพัฒนาประชุมทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียน และการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อจะได้นำผลมาเปรียบเทียบว่าผลการดำเนินงานของงานโครงการ กิจกรรมว่าบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการรายงานผล การปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร



ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๗ สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อเตรียมพร้อม ระบบรักษาความปลอดภัย มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ ของการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อ เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด และจัดทำรายงานประจำปี

๒.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๒.๑.๑ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๑.๒ โครงการนิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา

๒.๑.๓ โครงการพัฒนาระบบการเงินโรงเรียน

๒.๑.๔ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๒.จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ โดยพัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับชั้นประถมศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดสัปดาห์วิชาการผ่านระบบออนไลน์ได้แก่วิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรมรณรงค์ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

นักเรียนเข้าร่วมการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O- net)และการทดสอบระดับชาติ (NT) มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์ ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ผู้บริหาร ครู เข้าร่วมอบรมสัมมนาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียนเครือข่าย กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



๓.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๓.๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้จัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทั้งระบบ ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพครูไว้ในปรัชญาของโรงเรียน และพันธกิจข้อที่ ๖ ในการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ จึงสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ กับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว PA) ของตนเองพร้อมรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วย โดยมีขั้นตอน คือ

๑. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. มีการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะจากครูศศ.๑ ไปวิทยฐานะครู ศศ.๒ และครู ศศ.๓

๓. จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการทำวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม ซึ่งประกอบไปด้วยต้นแบบครูผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ครู และคณะครู

๔. สร้างห้องเรียนในเว็บไซต์โรงเรียนให้เพื่อนครูเข้าชมกิจกรรมผลงานต่างๆเกี่ยวกับการสอนของตนเอง

๕. นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการเข้าชมห้องเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

๖. มีการวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๔.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มี มีการจัดทำแผนอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง มี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยทางโรงเรียนจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับการเรียนการสอนออนไลน์ ประจำห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความ ปลอดภัย เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ



๕.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๕.๑.๑ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๕.๑.๒ โครงการห้องเรียนเชิงบวก

ประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ไว้ในพันธกิจ พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพอย่างสูงสุด มีการจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น และการแจ้งข่าวสาร ต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว

๖.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๖.๑.๑ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี

๔ ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑.๑ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑.๓ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๔ แผนการจัดการเรียนรู้
- ๑.๕ รายงานประจำปี

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- ๒.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม นิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา
- ๒.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาระบบการเงินโรงเรียน

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๕.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสีสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๕.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ห้องเรียนเชิงบวก

ประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๖.๑ รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี



๕. จุดเด่น

๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ บริหารจัดการโดยมีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ทั้งความพร้อมเรื่อง ของอุปกรณ์การสื่อสาร ความพร้อมในด้านการใช้เครื่องมือการสื่อสาร และความพร้อมของผู้ปกครอง ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน ทุกคน และที่สำคัญคือโรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนด้วยการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมิน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อรักษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองตามวิชาชีพ เข้ารับการพัฒนาอบรมตามหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกให้มีศักยภาพ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน กิจกรรมโรงเรียน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เพชบุ๊กของสถานศึกษา

๖. จุดด้อย

๑. ผู้ปกครองขาดความรู้ และประสานความร่วมมือในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. การ SWOT วิเคราะห์ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปและข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการนั้นให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

๓. ขาดประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อแจ้งผลการ ประเมิน และนำ ผลการประเมินมา นำเสนอเพื่อ หาทางพัฒนา ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๗. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น สร้างภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๒. การใช้เทคนิค SWOT เป็นการวิเคราะห์ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปและข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการ

๓. ประชุมบุคลากร เพื่อแจ้งผลการ ประเมิน และนำ ผลการประเมินมา นำเสนอเพื่อ หาทางพัฒนา ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ



๘. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และผู้รับบริการมีความพึงพอใจของต่องานอาคารสถานที่แนวทางพัฒนาคือโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยให้จริงจัง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และส่งเสริมนิสัยรักความสะอาดให้เกิดขึ้นกับทุกคนในโรงเรียน รองลงมาคือโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมการระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๙. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการ

กิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

“โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา”

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ตั้งเป้าหมายในการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ต้องวางแผนการพัฒนาศึกษาทั้งระบบ ทั้งในด้านการอ่านออกเขียนได้ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน สื่อการเรียนการสอน ฯลฯ ให้มีคุณภาพเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพความเป็นจริง ตรงตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๑๐. นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

นวัตกรรม “การบริหารสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PASSWORD MODEL”

การพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร PASSWORD MODEL ยึดการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ผ่านการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (Participative Management) โดยน้อมนำหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances) มาเป็นฐานรากการบริหาร สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยขับเคลื่อนการบริหารงานโดยทฤษฎีเชิงระบบ (System Theory) และพัฒนาด้วยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานตามรูปแบบของ“รหัสผ่านการบริหาร” หรือ PASSWORD MODEL มีดังนี้

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : SBM) ได้แก่

๑. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) เป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากกระทรวงและส่วนกลางไปยังสถานศึกษาให้มากที่สุด โดยมีความเชื่อว่าโรงเรียนเป็นหน่วยสำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาเด็ก

๒. หลักการมีส่วนร่วม (Participation or Collaboration or Involvement) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหาร ตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษา



๓. หลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้ประชาชน (Return Power to People) เป็นการคืนอำนาจให้ท้องถิ่นและประชาชนได้จัดการศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่หลากหลายที่ทั้งวัดและองค์กรในท้องถิ่นเป็นผู้ดำเนินการ

๔. หลักการบริหารตนเอง (Self-managing) เป็นการที่ส่วนกลางทำหน้าที่เพียงกำหนดนโยบายและเป้าหมายแล้วปล่อยให้โรงเรียนมีระบบการบริหารด้วยตนเอง โดยให้โรงเรียนมีอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ซึ่งอาจดำเนินการได้หลากหลายด้วยวิธีการที่แตกต่างกัน แล้วแต่ความพร้อมและสถานการณ์ของโรงเรียน ผลที่ได้น่าจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม ที่ทุกอย่างกำหนดมาจากส่วนกลาง ไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม

๕. หลักการตรวจสอบและถ่วงดุล (Check and Balance) ส่วนกลางมีหน้าที่กำหนดนโยบายและควบคุมมาตรฐาน เมืองค์กรอิสระทำหน้าที่ตรวจสอบคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนดและมาตรฐานเป็นไปตามกำหนด และเป็นไปตามนโยบายของชาติ การบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นกระบวนการที่บุคคลในองค์กรหรือต่างองค์กรได้ร่วมกันเพื่อจัดการงานให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและสำเร็จ ทั้งนี้การมีส่วนร่วมนั้น ๆ จะอยู่ในขั้นตอนใดๆ ก็ตามโดยขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ข้อจำกัดขององค์กรในแต่ละกระบวนการของการดำเนินการบริหารเป็นเกณฑ์

ซึ่งการพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร PASSWORD MODEL ยังได้นำเสนอหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) ลงสู่การปฏิบัติโดยเริ่มจากผู้บริหาร ครูและลงสู่ผู้เรียน เพื่อสานต่อพระราชปณิธานและเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันความคิด การกระทำ และสถานะภาพของตนเองรวมทั้งการเปลี่ยนแปลงของสังคม ทำให้เกิดความการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมืองค์ประกอบ ๒ เงื่อนไข ได้แก่ความรู้คุณธรรม ๓ ห่วง ได้แก่ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน และ ๔ มิติได้แก่ วัตถุประสงค์ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governances) อันประกอบด้วย ๑ .หลักนิติธรรม ๒ .หลักคุณธรรม ๓.หลักความโปร่งใส ๔. หลักการมีส่วนร่วม ๕. หลักความรับผิดชอบ และ ๖.หลักความคุ้มค่า มาเป็นฐานรากการบริหาร ซึ่งทำให้เกิดการรวมตัว ร่วมมือร่วมใจ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียน และผู้มีความรู้ในชุมชนนั้น บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีมการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้นำร่วมกัน และผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุนสู่การเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพเปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ หรือที่เรียกว่า ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

การขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาด้วยรูปแบบการบริหาร PASSWORD MODL ได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎี เชิงระบบ (System Theory) เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้บริหาร สามารถเห็นภาพ รวมขององค์กรทั้งหมดตามหน้าที่ที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยพิจารณาองค์การในลักษณะระบบนั้นจะก่อให้เกิดการวิเคราะห์และการแก้ไขปัญหาขององค์การทั้งระบบ ประกอบไปด้วย

๑.ปัจจัยป้อนเข้า (Input) คือ ทรัพยากรที่เป็นบุคคล วัสดุอุปกรณ์เงิน หรือข้อมูลที่ใช้ในการผลิตหรือการบริการ



๒. กระบวนการ (Process) จากการใช้เทคโนโลยีและหน้าที่ในทางการบริหารตัวป้อนนำไปสู่กระบวนการแปรรูปในโรงเรียนปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครูและนักเรียน กับเป็นส่วนหนึ่งของการแปรรูปหรือกระบวนการเรียนรู้ซึ่งทำให้นักเรียนกลายเป็นพลเมืองที่มีการศึกษาซึ่งสามารถหาประโยชน์ให้แก่สังคมต่อไป

๓. ผลผลิต (Output) ได้แก่ผลิตภัณฑ์และการบริการขององค์การองค์การทางการศึกษาผลิตและแจกจ่ายความรู้

๔. ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) คือสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิตหรือกระบวนการขององค์การซึ่งมีอิทธิพลต่อการคัดเลือกตัวป้อนระหว่างวงจรต่อไปข้อเสนอแนะเช่นนี้อาจนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทั้งในกระบวนการแปรรูปและผลผลิตในอนาคต ๕. สภาพแวดล้อม (Environment) สภาพแวดล้อมที่อยู่ล้อมรอบองค์การได้แก่แรงผลักดัน (Forces) ทั้งด้านสังคมการเมืองและเศรษฐกิจที่มาปะทะกับองค์การ

การติดตาม และพัฒนา รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย PASSWORD MODEL โดยวงจรการบริหารงานคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ที่ผู้บริหารได้นำ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานสถานศึกษาประกอบด้วย ๑) Plan คือ การวางแผน ๒) DO คือ การปฏิบัติตามแผน ๓) Check คือ การตรวจสอบ ๔) Act คือ การปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเหมาะสม เมื่อได้บริหารงานสถานศึกษาตามวงจร PDCA หมุนครบรอบวงจร ส่งผลทำให้การบริหารงานสถานศึกษาเกิดการพัฒนายอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ โดยมีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นกรอบการบริหารให้ครอบคลุมทุกมิติมุ่งเน้นการพัฒนาและบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ผสมผสานการ PLC ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ขั้นตอนการวางแผน การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา การกำหนดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การทำแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ขั้นตอนการปฏิบัติ การดำเนินตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ขั้นตอนการตรวจสอบ ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ขั้นตอนการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วได้ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและ คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ตลอดจนส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิต สื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กำหนดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อ ความที่สอดคล้องกับหลักสูตร สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วน ร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการ สอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง



๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูมีเทคนิค/วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด บูรณาการความรู้เพื่อไปประยุกต์ใช้ได้จริง

๑. ๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะ วิสัยทัศน์ที่ดี ก้าวทันเหตุการณ์ปัจจุบัน สามารถแสวงหาความรู้และรักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม

๒ โครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ

เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ โดยการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และฝึกอาชีพ ทำให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดและความสามารถของตนเองในการวางแผนการศึกษาต่อ ตลอดจนเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ภายในโรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้นาข้าว สวนปาล์ม สวนยางพารา บ่อเลี้ยงปลา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

๓ โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เน้นการส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-net และกิจกรรมส่งเสริม ICT ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่งในการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรมระดับ ม.๑-๓ กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑

๔ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมพร้อมใช้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถใช้นวัตกรรมนำเสนองานอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม



๑. ๒ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้

เป็นการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถผลิตสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ครูและนักเรียนมีสื่อประกอบการเรียนรู้ ได้แก่ แบบฝึกหนังสือเล่มเล็ก สื่อออนไลน์

๒. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะ วิสัยทัศน์ที่ดี ก้าวทันเหตุการณ์ปัจจุบัน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ และรักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม

๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดให้นักเรียน ทำให้นักเรียนรักการอ่าน สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ภายในโรงเรียนยังจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ผ้าขาว สวนปาล์ม สวนยางพารา บ่อเลี้ยงปลา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้คำแนะนำ และ ช่วยเหลือผู้เรียนโดยเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ๓ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการห้องเรียนเชิงบวก

เป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ทำให้ห้องเรียนมีลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน: Spirit of Asian

- กิจกรรมในโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน

- กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะความคิด ในด้านต่างๆ ได้แก่ การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านของกลุ่มอาเซียน การเรียนรู้วัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน

๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนโดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ให้ได้ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนานักเรียนในแต่ละระดับชั้น นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ



ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทำให้ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการแนะแนวและสามารถให้คำปรึกษาผู้เรียนในฐานะครูประจำชั้น

๑. ๔ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

- กิจกรรมที่ดำเนินการได้แก่ การส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ครูสามารถวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูนำผลจากการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ตลอดจนมีการจัดระบบงานทะเบียนให้สามารถนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ได้ทันทั่วทั้งที่ มีการแจ้งผลการเรียนของนักเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีวิธีการสนับสนุนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน ในระดับสายชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑. ๕ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่๗๑
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ที่เป็นการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครู ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชนในเขตพื้นที่บริการ

๒. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน

กิจกรรมที่ดำเนินการได้แก่ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้าถึงโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของบ้าน วัด โรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน



๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง

- กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อพบปะ ประชุมหารือ การแก้ปัญหาและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ บริการชุมชน

- กิจกรรมส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้และเข้าใจบทบาทในการ จัดการศึกษา โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ และร่วมวางแผนในการแก้ปัญหา การพัฒนานักเรียนและ โรงเรียน ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้และเข้าใจบทบาทของตนเอง ให้ความ ร่วมมือในการจัดการศึกษา

- กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่า ทำให้เกิดความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและ บุคลากรทางการศึกษากับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนมีแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันที่ชัดเจน

๔. ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. รายงานผลโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๒. รายงานผลโครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ
๓. รายงานผลโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
๕. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. รายงานผลโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้
๒. รายงานผลโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๓. รายงานผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๔. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการห้องเรียนเชิงบวก
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน: Spirit of Asian
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๔. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. รายงานผลการดำเนินการโครงการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
๒. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา

ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบริการชุมชน



๕. จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มาบูรณาการพัฒนการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เป็นระบบ และเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและวิทยาการที่สามารถให้บริการ กับโรงเรียนต่างๆ

๒. ครูพัฒนานักเรียนโดยเน้นทักษะการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพในทุกระดับชั้น ได้แก่ จัด กิจกรรมฝึกอาชีพต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยี กิจกรรมลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถสร้างสื่อออนไลน์ และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๔. ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุมตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. โรงเรียนมีระบบแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๖. จุดด้อย

๑. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ การรายงาน ผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ยังมีการดำเนินการและพัฒนาคุณภาพที่ไม่ต่อเนื่อง

๒. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๗. จุดควรพัฒนา

๑. การติดตาม กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศการจัดการ เรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการนิเทศการศึกษา

๒. การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ การรายงานผล การจัดกิจกรรม/โครงการ ควรมีการดำเนินการและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาวิชาการ และ สร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ หลักสูตรกำหนดหน่วยการเรียนรู้วางแผนจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่าน แอปพลิเคชันต่างๆ

๔. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน ทั้งระยะสั้นและ ระยะยาว ตลอดจนการรายงานผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๘. ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒. ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทาง ภาษาตามกรอบ CEFR

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการ เรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ



๙. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการ

กิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

แนวทางในการพัฒนาโดยดำเนินการดังนี้

- ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร
- การบูรณาการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมระเบียบวินัยและการจัดค่ายคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- จัดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัย
- จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- จัดกิจกรรมการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี การสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ในห้องเรียน
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีพัฒนาการ ความรู้ และทักษะสูงขึ้นตามระดับชั้น

๑๐. นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

นวัตกรรม : โรงเรียนวิถีลูกเสือ น้อมนำความดี สู่วิถีโรงเรียนสีขาว

ข้อมูลแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จังหวัดศรีสะเกษ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ พบว่าการประเมินสถานการณ์ปัญหายาเสพติด ตำบลโคกตาล อำเภอภูสิงห์ พบว่ามีปัญหายาเสพติดระดับหมู่บ้าน ทำให้มีปัญหาคารออกกลางคัน หรือไม่เรียนต่อ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่เยาวชนและนักเรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ควรได้รับการอบรมและปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจถึงการปฏิบัติตามหลักการคุณธรรมและจริยธรรมของศาสนา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพ พัฒนาค้น โดยใช้คุณธรรม บนพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนาและสถาบันการศึกษา โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริมคุณธรรมโดยผ่านกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน ภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุข โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จึงได้เข้าร่วมโครงการและดำเนินการกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โดยคิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “โรงเรียนวิถีลูกเสือ น้อมนำความดี สู่วิถีโรงเรียนสีขาว” โดยใช้รูปแบบ BOY SCOUT WAY จากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกระบวนการลูกเสือเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการลูกเสือเพื่อปลูกฝังและป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียนด้วยการเรียนรู้จากการลงมือกระทำจากการปฏิบัติจริงของนักเรียน

ผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ปรากฏผล ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีความเข้าใจในการแก้ไขปัญหายาเสพติด

๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาอย่างถูกต้องและเหมาะสม



๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๔. โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วสามารถจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ ตามนโยบายสถานศึกษาสีขาว ด้วยนวัตกรรม“โรงเรียนวิถีลูกเสือ น้อมนำความดี สู่โรงเรียนสีขาว” ได้เหมาะสมกับบริบท

๕. การออกแบบการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ คือ การใช้ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงาน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็งที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษาปัจจุบัน และวิเคราะห์ถึงจุดอ่อนที่ควรปรับปรุงก่อนดำเนินการตามกระบวนการในวงรอบถัดไปคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ควรเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอเพื่อค้นคว้าหาวิธีการใหม่ๆ ตามหลักวิชาการ หรือแม้แต่การลองผิด ลองถูก เพื่อมาปรับปรุง และพัฒนา การทำงานให้ดีขึ้น การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่เฝ้าหาความรู้อยู่เสมอต้องอ่านให้มาก ฟังให้มาก จดให้มาก และคิดให้มาก มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และไม่ย่อท้อ เมื่อเจอปัญหาหรืออุปสรรคปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอยู่เสมอ ไม่พอใจกับสิ่งที่เป็นอย่าง มีวินัยไม่ทอดทิ้งก่อนที่จะดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

๖. การแก้ปัญหายาเสพติด ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อาศัยความร่วมมือร่วมใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โรงเรียนหรือสถานศึกษาต้อง มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง เพื่อร่วมกันดูแล สอดส่อง ปกป้อง คุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้การสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมด้านต่างๆ อย่างเต็มที่ มุ่งเน้นผลประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. วิธีการสร้างภูมิคุ้มกันทางร่างกายและจิตใจให้แก่นักเรียน เปรียบเสมือนการให้วัคซีน (Vaccine) เพื่อใช้ต่อต้านยาเสพติด นักเรียนจะสร้างภูมิคุ้มกันด้วยตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะสิ่งที่ดี หรือหนทางแห่งอบายมุข และสามารถตัดสินใจเพื่อการแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมีสติและมีวิจารณญาณ รู้จักยับยั้งชั่งใจต่อสิ่งชั่วร้ายต่างๆ โดยจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมทั้งระบบ นักเรียนต้องนำคุณธรรม เกี่ยวกับความซื่อสัตย์และ ความรับผิดชอบในตนเอง ในการสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ห่างไกลจากยาเสพติด

๘. นักเรียนได้พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยให้นักเรียนมีคุณธรรม-จริยธรรมมากยิ่งขึ้นและปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข

๙. โรงเรียนได้พัฒนาห้องเรียนสีขาวที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๑๐. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษาและการยอมรับจากชุมชนมากยิ่งขึ้นในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน



ส่วนที่ ๕

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- ผลงาน/เกียรติบัตร /ภาพโล่รางวัลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี



ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา



ประกาศโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศไว้ ทั้งนี้ เพื่อสร้างความมั่นใจและความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จึงประกาศเรื่องมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย คุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

เด็กทุกคนมีความร่าเริง แจ่มใส เล่นคนเดียวหรือเล่นเป็นกลุ่มได้อย่างมีความสุข ร่างกายแข็งแรง ทรงตัว และเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วเก็บของใช้ของตนเองและรักษาสมบัติของตนเองได้ สามารถรอคอย และอดทนทำกิจกรรมจนสำเร็จ รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน รู้จักทำร่ำพื้นฐานของรำไส้ทั้งบั้งและสามารถอธิบายความคิดของตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ครูปฐมวัยทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการครบทุกด้านเป็นรายบุคคล โดยมีครอบครัวของเด็กมาร่วมเอาใจใส่ดูแลและปรับพฤติกรรมของเด็ก ใช้สื่อธรรมชาติผสมกับสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ให้โอกาสเด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมอิสระที่เน้นการทดลอง ประเมินพัฒนาการของเด็กจากผลงานและความประพฤติอย่างต่อเนื่อง ใช้ผลงานของเด็กจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่กระตุ้นการใฝ่เรียนรู้ของเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ

นักเรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วทุกคนจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด มีความสามารถในการใช้ภาษาไทยอยู่ในระดับดี มีทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง สามารถฝึกสมองประลองปัญญา คิดเลขคณิตคิดในใจ แบบฝึกคุณคลอง ร่วมกับ การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีทักษะชีวิต* มีทักษะงานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง ใฝ่สวย รักและสื่อสารวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี สามารถออกแบบผลิตภัณฑ์ที่สะท้อนวัฒนธรรมได้ โดยใช้เทคโนโลยีได้ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เล่นกีฬาเป็นอย่างน้อย ๑ อย่าง เป็นผู้มีวินัย อ่อนน้อมถ่อมตน และมีจิตอาสาช่วยเหลือกิจกรรมของท้องถิ่นด้วยความเต็มใจ

* ทักษะชีวิตในที่นี้ หมายถึง นักเรียนมีความตั้งมั่นในเป้าหมาย มีอารมณ์มั่นคง ตั้งใจแน่วแน่ในการทำงาน ควบคุมตนเองได้ และมองโลกในแง่ดี

ครูมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ การประเมินผล และการฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ และกระบวนการทำงาน โดยให้นักเรียนรวมกลุ่มทำโครงการที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในท้องถิ่น ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจนสำเร็จครูทุกคนมีข้อมูลของนักเรียนที่ตนรับผิดชอบในเชิงลึกจากการเยี่ยมบ้านและผลการเรียน สำหรับให้คำปรึกษา ช่วยเหลือนักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน
บรรลุเป้าหมายเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม
ท้องถิ่นควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมมี
แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นกลไกการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานเน้นความโปร่งใส
และตรวจสอบได้

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในคราวประชุม เมื่อวันที่
๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายบุญสม โสริโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุ่มพุดคลองแก้ว



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๑ คุณภาพของผู้เรียน			
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓	ดี
	๑.๑.๒ มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	ดี
	๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	ดี
	๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๓	ดี
	๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ดี
	๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
	๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	ดีเลิศ
	๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๔	ดีเลิศ
	๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔	ดีเลิศ



มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ			
	๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	๓	ดี
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓	ดี



การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ๔ ระดับ ดีเลิศ
 - ๓ ระดับ ดี
 - ๒ ระดับ ปานกลาง
 - ๑ ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ตารางเทียบเคียง

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๐ – ๕๙



คำอธิบาย และระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) มาตรฐานต้นคุณภาพ ผู้เรียน ๒) มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในแต่ละมาตรฐานได้กำหนดคำอธิบาย เป็นประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล หรือแหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ การกำหนดระดับของแต่ละประเด็นพิจารณานั้น ได้แบ่งเป็น ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความเป็นภาษาไทย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็นบอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ชัดเจนสมบูรณ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็นบอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ชัดเจน ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็นบอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็นบอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ไม่สมบูรณ์ ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็นบอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงไม่ได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การประเมินการอ่าน	- ชุดฝึกการอ่าน การเขียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบประเมิน - ชุดฝึกการอ่าน การเขียน - แฟ้มสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน	



ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนที่สามารถเข้าใจและตีความเรื่องภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ ระดับ
และเขียนเป็นภาษาอังกฤษแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ทั้งหมด และนำมาเขียนโดยการสะกิดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาที่กำหนดมากที่สุด ประโยคถูกต้องมากที่สุด มีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้องและมีรายละเอียดของเนื้อหาครบและครอบคลุมทั้งหมด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด และนำมาเขียนโดยการสะกิดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย รายละเอียดของเนื้อหายังไม่ครอบคลุมทั้งหมด ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ดี (๓)	ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อยและนำมาเขียนโดยการสะกิดคำผิดมาก แต่พอเดาความหมายได้ รูปแบบประโยคผิดพลาดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้องมีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมากและนำมาเขียนโดยการสะกิดคำผิดมาก เขียนรูปแบบประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาและไม่สามารถสะกิดคำเพื่อเขียนประโยคได้อย่างถูกต้อง ไม่มีการเครื่องหมายวรรคตอนที่ถูกต้อง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	ตลอดปีการศึกษา



ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น มีการเสนอแนวคิดและความคิดเห็นของตนเอง แสดงข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ชัดเจน เลือกใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสมตรงตามที่กำหนด สื่อความได้ชัดเจน คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสม และมีความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น แสดงข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ชัดเจน เลือกใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสมตรงตามที่กำหนด สื่อความได้ชัดเจน คล่องแคล่ว มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสม ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ขึ้นไป ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ดี (๓)	ผู้เรียนสื่อสารได้ไม่ค่อยตรงประเด็น มีข้อมูลประกอบบ้าง แต่ไม่ค่อยชัดเจนเท่าที่ควร คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ค่อนข้างจำกัด โครงสร้างประโยคมีที่ผิดพลาดแต่ยังสื่อความหมายได้ สื่อความค่อนข้างติดขัด การลำดับไม่ค่อยต่อเนื่อง และใช้ภาษากายไม่ค่อยเหมาะสม ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ขึ้นไป ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนสื่อสารไม่ตรงประเด็น เหตุผลไม่ชัดเจน คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการพูดจำกัด พบข้อผิดพลาดมาก สื่อความติดขัดไม่สามารถสื่อความหมายหรือสื่อความได้เล็กน้อย ไม่ใช้ภาษากายประกอบ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ขึ้นไป ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารได้ ใช้คำศัพท์ในการสื่อสารไม่ถูกต้องตามความหมาย ไม่มีเหตุผลประกอบในการสื่อสาร ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	ตลอดปีการศึกษา
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ประจักษ์ เพื่อการสื่อสาร	

**ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคำนวณ**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๕
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ น้อยกว่าร้อยละ ๓๕

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. วิเคราะห์เอกสาร	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แบบทดสอบ ๒. ใบงาน/แบบฝึกหัด	



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงาน โครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงการงาน หรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปต่อยอดหรือพัฒนาได้ในอนาคต
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงาน โครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงการงาน หรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น
ดี (๓)	ผู้เรียนสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์หรือระหว่างข้อมูลความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และเลือกหรือความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาได้
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนสามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จัดลำดับข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ จัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาในระดับผ่าน
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนไม่สามารถจำแนกแจกแจง ไม่สามารถจัดลำดับ และเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้ ไม่สามารถคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตอบคำถาม และแก้ปัญหาได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แบบประเมินโครงการงาน ๒. นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ / ชิ้นงาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงรายงาน/โครงการ/โครงการงาน	ตลอดปีการศึกษา



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงการ มีการทำโครงการ นำไปใช้และเผยแพร่ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงการ มีการทำโครงการ นำไปใช้และเผยแพร่ภายในโรงเรียน
ดี (๓)	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ มีความรู้ในการทำโครงการ มีการทำโครงการ
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ มีความรู้ในการทำโครงการ
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนยังไม่มีความรู้ในการทำโครงการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ตารางแสดงจำนวนโครงการของผู้เรียน ๒. ตารางแสดงจำนวนรางวัลต่างๆ ในการตัดสินเชิงประจักษ์ โครงการสาขาสะสมเต็มศึกษา สอนพฤษภาคมโรงเรียน และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ตารางแสดงจำนวนรางวัลโครงการ ในการแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา การงานอาชีพฯ ๔. แบบประเมินโครงการ ๕. ตัวอย่างโครงการ	



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๕ - ๖๙
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๐ - ๖๔
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๕๕ - ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๕๐ - ๕๔

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและเทคโนโลยี ประจักษ์ ๒. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ๓. ตัวอย่างโครงงาน ๔. สติ๊กเกอร์ใช้ DLTV ๕. ชิ้นงาน โล่ รางวัล เกียรติบัตร	



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม
ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผล การเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผล การเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผล การเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผล การเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผล การเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ข้อมูลสารสนเทศ แบบรายงานผลการเรียน ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ ฯลฯ	



ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายทุกรายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ดีเลิศ (๔)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ๑ รายวิชาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ดี (๓)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ๒ รายวิชาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปานกลาง (๒)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ๓ รายวิชาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กำลังพัฒนา (๑)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ๔ รายวิชาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน ๒. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) ของผู้เรียนปัจจุบันและปีที่ผ่านมา ๓. รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันหลักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษาในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา	

หมายเหตุ : เกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา คือ ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศบวกกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเทศ



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้น
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้น
ดี (๓)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้น
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้น
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ๒. ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ทางด้านการศึกษาและอาชีพ ๔. ผลงานผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ ๑ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ ๑ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ของผู้เรียน
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ ๑ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ของผู้เรียน
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ ๑ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ของผู้เรียน
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียน อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ของผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๒. แผนสรุปโครงการสอบธรรมศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ ๓. แผนสรุปกิจกรรมตักบาตรทุกวันพระ ๔. สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. แผนสรุปกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน ๖. แผนการจัดการเรียนรู้ ๗. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๘. แผนสรุปกิจกรรมวันลอยกระทง ๙. แผนสรุปกิจกรรมอบรมคุณธรรมนำความรู้	



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจตามระดับคุณภาพที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจตามระดับคุณภาพที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจตามระดับคุณภาพที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๘๙
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจตามระดับคุณภาพที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะพื้นฐาน และรายวิชานาฏศิลป์พื้นเมือง ชั้น ป. ๑ - ม.๓ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม ตักบาตร วันเข้าพรรษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้	



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๑ - ๑๐๐
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๑ - ๘๐
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๑ - ๗๐
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๑ - ๖๐
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยอมรับเหตุผล ฟังความคิดเห็นผู้อื่น และสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นให้คำแนะนำแกผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีได้ ในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย ผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. โครงการของนักเรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ ๒. การทำกิจกรรมกลุ่มของโรงเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๓. มหกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม นาฏศิลป์พื้นเมือง ๔. การเลือกตั้งประธานคณะสี สภา ๕. กิจกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ทัศนศึกษา)	



มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๑๐๐
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๕ - ๙๙
ดี (๓)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้บ้างโอกาส โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐ - ๙๔
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น เข้าใจตนเองและผู้อื่น โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ - ๘๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีความสุขน้อยกว่าคนทั่วไป โดยผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๘๐



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๒. แบบประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพ ๓. ข้อมูลสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของ ผู้เรียนทุกระดับ ๔. ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพของผู้เรียนทุกระดับ ๕. กีฬภายใน/กีฬภายนอก ๖. สถิติการยืมคืน อุปกรณ์กีฬา ๗. ภาพสถานที่ในการส่งเสริม พัฒนาสุขภาพ แก้แก้ไขปัญหาสุขภาพ ๘. ภาพการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๙. ภาพการฝึกสมาธิหน้าเสาธง ๑๐. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๑. ภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการ พัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพในรายวิชาพล ศึกษา	



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	นอกจากระดับคุณภาพ ๔ แล้ว โรงเรียนนำผลการดำเนินงาน นโยบายและความต้องการของชุมชนมา ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกปี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	นอกจากระดับคุณภาพ ๓ แล้ว โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม เป็นระบบและสอดคล้องกับกรอบกลยุทธ์ และ MTEF ของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน กิจกรรม โครงการ และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบตามลำดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	นอกจากระดับคุณภาพ ๒ แล้ว โรงเรียนวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มบริหารและ กลุ่มสาระ เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน จัดทำธรรมนูญโรงเรียนแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	นอกจากระดับคุณภาพ ๑ แล้ว โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปานกลาง และผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนโดยเทคนิค SWOT Analysis กำหนด แผนกลยุทธ์ และกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนดำเนินการ เป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบาย กำลัง พัฒนาของต้นสังกัด และความต้องการของชุมชน ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ๒. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)	

**ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ดีเลิศ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ๒. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)	



ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	นอกจากระดับคุณภาพ ๔ แล้ว โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา คุณภาพหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	นอกจากระดับคุณภาพ ๓ แล้ว โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	นอกจากระดับคุณภาพ ๒ แล้ว โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	หลักสูตรสถานศึกษา มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียน กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	หลักสูตรสถานศึกษา มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรยังไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนแค่บางส่วน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียนบางส่วน กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐาน ที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน บ้านลุมพุกคลองแก้ว ๒. คู่มือการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๓. โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน (รายงานผลการดำเนินการกิจกรรม การเรียนรู้สู่โครงงาน) ๔. แฟ้มสรุปงานการจัดการศึกษาแบบเรียน ร่วม	
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐาน ที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
	๕. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ๖. แฟ้มสรุปการสอน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ๗. สมุดบันทึกการสอนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ๘. แผนการจัดการเรียนรู้	

**ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๒. ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากร ๓. สถิติการจัดทำผลงานทางวิชาการของครู ๔. ข้อมูลการพัฒนาคูที่ขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ ๕. ข้อมูลการอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ๖. ข้อมูลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๗. ID PLAN ๘. แผนการจัดการเรียนรู้ ๙. แฟ้มสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้	



ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรม/ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินโรงเรียนเป็นรายปี มีการวางแผนงาน การดำเนินการ ทบทวน ตรวจสอบ และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรม/ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินโรงเรียนเป็นรายปี มีการวางแผนงาน การดำเนินการ ทบทวน ตรวจสอบ และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงานจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินโรงเรียนเป็นรายปี มีการวางแผนงาน การดำเนินการ ทบทวน ตรวจสอบ และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรม/ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินโรงเรียนเป็นรายปี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงานจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ได้น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. โครงการที่เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ๒. แฟ้มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๓. แฟ้มโครงการ/กิจกรรม ๔. ภาพโครงการกิจกรรมที่ผู้ปกครอง	



ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	นอกจากระดับคุณภาพ ๔ แล้ว มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี นำมาใช้เป็นข้อมูลการ ทบทวน ปรับปรุง พัฒนางานได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	นอกจากระดับคุณภาพ ๓ แล้ว มีการนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	นอกจากระดับคุณภาพ ๒ แล้ว มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญของหน่วยงานตนให้เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	นอกจากระดับคุณภาพ ๑ แล้ว กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศ ดำเนินการ จัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้โดยจัดหา ฮาร์ดแวร์ ซอฟแวร์ที่มีประสิทธิภาพ สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ธรรมนูญโรงเรียน ๒. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียน บ้านลุมพุกคลองแก้ว ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ๓. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ๑ ครั้ง ปีการศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ๕. สารสนเทศ ๖. แหล่งข้อมูลสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น - เว็บไซต์โรงเรียน - เว็บไซต์ทะเบียนวัดผล	



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐาน ที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
	- เว็บไซต์คลังคำสั่งโรงเรียน - เว็บไซต์ คลังวาระการประชุมครู ประจำเดือน - เว็บไซต์ห้องสมุดโรงเรียน - ระบบประเมินผลการเรียน - ระบบจัดการงานพัสดุ เป็นต้น	

**ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้**

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถตามระดับคุณภาพ ๑ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถตามระดับคุณภาพ ๑ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถตามระดับคุณภาพ ๑ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถตามระดับคุณภาพ ๑ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สืบค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และ ผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. สถิติการใช้งาน DLIT ๒. เว็บไซต์ DLIT ๓. สรุปแบบประเมินความพึงพอใจต่อ การใช้ DLIT ประกอบการจัดการเรียนการ สอน ๔. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการ เรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้
ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๘๐ - ๘๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปได้จริง
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีแผนการจัดการเรียนรู้ แต่มีการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่น้อย
กำลังพัฒนา (๑)	ครูจัดการเรียนรู้โดยไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมนักเรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ๒. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๔. สรุปผลการนิเทศเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สะท้อนการคิดและปฏิบัติ(Active Learning) ๖. ชิ้นงาน รางวัล เกียรติบัตร	



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กำลังพัฒนา (๑)	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนครูทั้งหมด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	นักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. เว็บไซต์ DLTV ๓. สติติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ - สติติการใช้ DLTV - สรุบบแบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนการสอน ๔. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - จำนวนทรัพยากรสื่อในห้องสมุด - ทะเบียนการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	



ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๘๐ - ๘๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กำลังพัฒนา (๑)	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จากจำนวนครูทั้งหมด ใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - ศูนย์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับม.๑-ม.๓ - ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้เมืองโบราณ - มหาวิทยาลัยโดยรอบที่ให้ความอนุเคราะห์ ๓. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ - สถิติการใช้ห้องสมุด - สถิติการยืมหนังสือห้องสมุด - สถิติการเข้าใช้ห้องมัลติมีเดีย - สถิติการเข้าใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ	



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา ๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการเรียนรู้ ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการเรียนรู้ ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการเรียนรู้
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์ ในการเรียนรู้ค่อนข้างน้อย
กำลังพัฒนา (๑)	ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ ในการเรียนรู้น้อยมาก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	ครู ผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้ ๒. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๔. ภาพกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง ๕. ภาพการฝึกสมาธิในแต่ละระดับชั้น ๖. ภาพบรรยากาศห้องเรียน ๗. กิจกรรม โครงการ แฟ้มประวัติผู้เรียน ๘. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด : ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๗๑ - ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๖๑ - ๗๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๕๑ - ๖๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี
กำลังพัฒนา (๑)	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. บันทึกหลังจากจัดการเรียนการสอน ๔. แบบทดสอบ ๕. แบบรายงานวัดและประเมินผลรายวิชา(ปพ.๕) ๖. แบบบันทึกคะแนนการวัดและประเมินผล ๗. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ ๘. ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน	



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด : ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๗๑ - ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๖๑ - ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๕๑ - ๖๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
กำลังพัฒนา (๑)	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๓. ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ฯลฯ ๔. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕. การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผู้เรียน ๖. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในกลุ่มสาระต่างๆ ๗. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงการ ๘. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ ๙. วิจัยในชั้นเรียน	



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

ที่ ๒๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่ว่าด้วยการกำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับโดยกำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบุญสม โสรโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปฏิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางณัฐฉิณห์ ผุดผา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์จันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นายเลิศล้ำ หลาวทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวอุบล สิงห์คำ	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนะแนวทางในการจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพด้านผู้เรียน

๑. นางณัฐฉิณห์ ผุดผา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายประสาท สีหาบุญมาก	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ

๔. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	ครู	กรรมการ
๕. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ
๖. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการ
๘. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนฤมล จัปปิสุข	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการและเลขาฯ
๑๑. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นายปฏิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	ครู	รองประธาน
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นางณัฐจินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๕ นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๖ นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ
๗ นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	ครู	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมศักดิ์ สาร	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอนุสรุ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๒ นางอนงค์ ศรีสิงห์	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๓. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๔. นายเลิศล้ำ หลาวทอง	ครู	กรรมการและเลขาฯ
๑๕. นางสาวนฤมล จัปปิสุข	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฐจินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๔. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	ครู	กรรมการ
๕. นายประสาธ สี่หาบุญมาก	ครู	กรรมการ

๖. นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๗. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ
๘. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวนฤมล จัปปิสุข	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	ครู	กรรมการ
๑๓. นายเฉลิมศักดิ์ สาธ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวอนุสรณ์ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๕. นางอนงค์ ศรีสิงห์	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๖. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๗. นายเลิศล้ำ หลาวทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน

๑. นายบุญสม ไสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปวิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นายเลิศล้ำ หลาวทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์จันทร์	ครู	กรรมการ
๖. นางณัฐจินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๗. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนฤมล จัปปิสุข	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด รับผิดชอบงานให้สำเร็จและรอบคอบ ระมัดระวังให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ และให้ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาใด ๆ ให้รีบ รายงานผู้บริหารทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕๗



(นายบุญสม โสริโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว



แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)



คำสั่งโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

ที่ ๒๒ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่ว่าด้วยการกำหนดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ กำหนดให้สถานศึกษา ทุกแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับโดย กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีคุณภาพและได้ มาตรฐานตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบุญสม ไสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปวิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางณัฐจินันท์ ผุดผา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นายเลิศหล้า หลาวทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวอุบล สิงห์คำ	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนะแนวทางในการจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปี

๑. นายบุญสม โสรโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปวิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นางณิชชา วงษ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๕. นางณัฐฉิณันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๖. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนฤมล จัปใจสุข	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	ครู	กรรมการ
๑๐. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการ

๑.. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐฉิณันท์ ผุดผา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางณิชชา วงษ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการ
๕. นายประสาธ สีหาบุญมาก	ครู	กรรมการ
๖. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ
๗. นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๘. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวนฤมล จัปใจสุข	ครู	กรรมการ
๑๓. นายเฉลิมศักดิ์ สาธ	ครู	กรรมการ
๑๔. นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	ครู	กรรมการ
๑๕. นางสาวอนุสรณ์ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๗. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาสังเคราะห์จัดทำเป็นรายงาน

๓. คณะกรรมการสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. นายปฏิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฐธินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๔. นางณิชา วงษ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๕. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนฤมล จัปใจสุข	ครู	กรรมการ
๘. นายเฉลิมศักดิ์ สาร	ครู	กรรมการ
๙. นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	พี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๑. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานข้อมูล สรุปผลการพัฒนาตามโครงการต่าง ๆ ในรอบปี และการนำผลการพัฒนาไปใช้

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด รับผิดชอบงานให้สำเร็จและรอบคอบ ระวังมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ หากมีปัญหาใด ๆ ให้รีบรายงานผู้บริหารทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป



(นายบุญสม โสริโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว



ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พอสังเขป



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
และการออกแบบการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ
แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

นางสาวนฤมล จั๊ปใจสุข
ครู



นางณิชา วงษ์จันทร์
ครู



การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
และการออกแบบการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ
แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้



การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
และการออกแบบการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ
แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

นางณัฐนันท์ ผุดผา
ครู



การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
และการออกแบบการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



การสร้างหรือพัฒนาสื่อ
นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง
การเรียนรู้



การวัดและประเมินผลการจัดการ



การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ
แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้



นางพจณีย์ ศรีมาศ
ครู



การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
และการออกแบบการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม
เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้



การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ
แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

นางสาวอุบล สิงห์คำ
ครู



การจัดการเรียนรู้



นางสาวสมพร จันทพันธ์
ครู



การพัฒนาและส่งเสริมวิชาชีพ ปีการศึกษา 2566

โครงการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
ในรูปแบบดิจิทัลคอนเทนต์

จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ณ โรงเรียนเบญจมมหาราช จ.อุบลราชธานี
วันที่ 19 เมษายน 2566



การนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566

จัดโดย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ
ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดศรีสะเกษ (ห้วยคล้า)
วันที่ 19 กรกฎาคม 2566



นายเฉลิมศักดิ์ สาธร
ครู วิทยะฐานะ ครูชำนาญการ



อบรมเชิงปฏิบัติการ

การพัฒนาศักยภาพครูอนามัยโรงเรียน โครงการยกระดับการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และขับเคลื่อนงาน
โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพสู่ระดับมาตรฐานสากล คปสอ.อุบลราชธานี



นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ
ครู



ผลงาน/เกียรติบัตร /ภาพโล่รางวัลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลงาน/เกียรติบัตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่	ประเภท/รายการ	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
๑. ด้านสถานศึกษา			
๑	โรงเรียนปลอดภัย มาตรฐานความปลอดภัย ในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓	สยามสไมล์	สำเนาภาพรางวัล
๒	โรงเรียนผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับจังหวัด อันดับ ๒	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดศรีสะเกษ	เกียรติบัตร
๓	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน	เกียรติบัตร
๔	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	สพฐ.	เกียรติบัตร
๕	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข ผลงานดีเด่น ระดับเงิน	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๖	สถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู อำเภอภูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๗	รางวัล OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง การจัดการเรียนรู้ผ่าน ดาวเทียม DLTV ระดับขยายโอกาสทาง การศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๘	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน แอ โรบิคแดนซ์ ประจำปี ๒๕๖๖	ชมรม TO Be Number One ตำบลโคกตาล	เกียรติบัตร
๙	รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ ทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร



ที่	ระดับชั้น/รายการ/รางวัลที่ได้รับ	ครูที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา				
๑	รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ เงิน	นายบุญสม โสริโย	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒	ชนะเลิศการแข่งขันกิจกรรมฐานผจญ ภัย กองที่ ๑ การฝึกอบบรมบุคลากร ทางการลูกเสือ หลักสูตรวิชาการ จัดการค่ายพักแรม (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	นายบุญสม โสริโย	ค่ายลูกเสือ จังหวัดศรีสะเกษ (ห้วยคล้า)	เกียรติบัตร
๓	ผู้บริหาร ผู้สอนและผู้สนับสนุนกิจการ ลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทผู้บริหาร	นายบุญสม โสริโย	สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ	เกียรติบัตร
๔	รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภท ผลงานดีเด่นระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายบุญสม โสริโย	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๕	รางวัล ลูกเสือเสมอมาเชิดชูเกียรติ	นายประสาธ สืหาบุญมาก	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๖	ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดีเด่น เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๖	นายเฉลิมศักดิ์ สาร	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๗	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลป ดีเด่น เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๖	นางสาวนฤมล จับใจสุข	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๘	ปฐมวัย/บล็อกสร้างสรรค์ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน นางสาวชบาไพร พะโยหะ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๙	ปฐมวัย/โยนรับ ส่งบอล เหรียญเงิน อันดับ ๘	นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๐	ป.๑-๓/การประกวดเพลงคุณธรรม เหรียญทอง อันดับ ๖	นางณิชา วงษ์ขันธุ์ นางสาวนฤมล จับใจสุข	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๑	ป.๑-๓/การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒	นายประสาธ สืหาบุญมาก นางสาวสมพร จันทพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๒	ป.๔-๖/การใช้เข็มทิศและการ คาดคะเนและการสะกดรอย เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	นายบุญสม โสริโย นายจำนงค์ กลมเกลียว นายเฉลิมศักดิ์ สาร	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร



ที่	ระดับชั้น/รายการ/รางวัลที่ได้รับ	ครูที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๑๓	ป.๔-๖/การประกวดเพลงคุณธรรม เหรียญทอง อันดับ ๗	นางณิชา วงษ์จันทร์ นางสาวนฤมล จัปใจสุข	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๔	ป.๔-๖/การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ เหรียญทองแดง อันดับ ๒๐	นายเฉลิมศักดิ์ สาร นางสาวนฤมล จัปใจสุข	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๕	ม.๑-๓/กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ เหรียญทองแดง อันดับ ๑๕	นางพจณีย์ ศรีมาศ นางพรทิพย์ รัตพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๖	ม.๑-๓/พินิจวรรณคดี เหรียญทอง อันดับ ๖	นางพจณีย์ ศรีมาศ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๗	ม.๑-๓/การแข่งขันซูโดกุ เหรียญทองแดง อันดับ ๑๒	นายเลิศล้ำ หลาวทอง	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๘	ม.๑-๓/การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ เหรียญเงิน อันดับ ๖	นางสาวอุบล สิงห์คำ นางพรทิพย์ รัตพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๙	ม.๑-๓/การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทร่อนนานปล่อยอิสระ เหรียญทอง อันดับ ๖	นางสาวอุบล สิงห์คำ นางพจณีย์ ศรีมาศ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒๐	ม.๑-๓/การประกวดเพลงคุณธรรม เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒	นางณิชา วงษ์จันทร์ นางสาวนฤมล จัปใจสุข	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒๑	ม.๑-๓/การแข่งขันการจัดการค่ายพัก แรม ชนะเลิศ	นายบุญสม ไสริโย นายประสาท สีหาบุญ มาก นายเฉลิมศักดิ์ สาร	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒๒	ม.๑-๓/การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก เหรียญทองแดง อันดับ ๗	นางพจณีย์ ศรีมาศ นางพรทิพย์ รัตพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒๓	ม.๑-๓/การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางพจณีย์ ศรีมาศ นางสาวอุบล สิงห์คำ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒๔	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิชา วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี เนื่องในวันครูภูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๗	นางสาวอุบล สิงห์คำ	อำเภอภูสิงห์	เกียรติบัตร



ที่	ระดับชั้น/รายการ/รางวัลที่ได้รับ	ครูที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
	ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา			
๒๕	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิชา พัฒนาผู้เรียน เนื่องในวันครูภูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๗	นายเฉลิมศักดิ์ สาร	อำเภอภูสิงห์	เกียรติบัตร
๒๖	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิชา ภาษาไทย เนื่องในวันครูภูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๗	นางพจณีย์ ศรีมาศ	อำเภอภูสิงห์	เกียรติบัตร
๒๗	ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิชา ภาษาต่างประเทศ เนื่องในวันครูภูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๗	นางณัฐธินันท์ ผุดผา	อำเภอภูสิงห์	เกียรติบัตร
๒๘	รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับ ทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นางณัฐธินันท์ ผุดผา	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร



ระดับชั้น/รายการ/รางวัลที่ได้รับ		นักเรียนผู้ได้รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ด้านนักเรียน				
๑	ปฐมวัย/บล็อกสร้างสรรค์ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กชายพัชรรัตน์ ศรีสิงห์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒	ปฐมวัย/โยนรับ ส่งบอล เหรียญเงิน อันดับ ๘	เด็กหญิงธัญญารัตน์ ปรีอปรัง เด็กชายกฤติภูมิ กาฬหว่า เด็กหญิงสุพิชญา ศรีพารา	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๓	ป.๑-๓/การประกวดเพลงคุณธรรม เหรียญทอง อันดับ ๖	เด็กหญิงนนทกัญจน์ โนนสูง เด็กหญิงชลลดา พันษา เด็กหญิงทวิชา ลานทวน เด็กหญิงมณฑา แก้วใจ เด็กหญิงสุณัฐิศา บุตรอุดม	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๔	ป.๑-๓/การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กชายสุรพงษ์ ศรีสิงห์ เด็กชายสุทธิศักดิ์ แก้วคำ เด็กชายธนยศ นามบุญเรือง เด็กชายบุญญพัฒน์ ศรีลาชัย เด็กชายภัครพงศ์ มีถนนวน เด็กชายชนกันต์ สวัสดิ์วงศ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๕	ป.๔-๖/การใช้เข็มทิศและการ คาดคะเนและการสะกดรอย เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กชายพรพล ศรีสิงห์ เด็กชายทีปกร รัตพันธ์ เด็กชายธเนศ ธรรมพร เด็กชายณัฐดนัย สมเพชร เด็กชายปฐพร พลเวียง เด็กหญิงจิราพร รัตพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๖	ป.๔-๖/การประกวดเพลงคุณธรรม เหรียญทอง อันดับ ๗	เด็กหญิงธิดารัตน์ สว่างภพ เด็กหญิงปริยาลักษณ์ ปรีอปรัง เด็กหญิงพัชรกุล กาบบัว เด็กหญิงวรรรัตน์ ศรีสิงห์ เด็กหญิงอินทราณีย์ คำพินิจ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๗	ป.๔-๖/การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ เหรียญทองแดง อันดับ ๒๐	เด็กชายศิรายุทธ ศรีสิงห์ เด็กหญิงจิรนนท์ วิบูลย์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๘	ม.๑-๓/กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ เหรียญทองแดง อันดับ ๑๕	เด็กชายสิทธิพล ศรีสิงห์ เด็กหญิงสุนี รัตพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร



ระดับชั้น/รายการ/รางวัลที่ได้รับ		นักเรียนผู้ได้รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
ด้านนักเรียน				
๙	ม.๑-๓/พินิจวรรณคดี เหรียญทอง อันดับ ๖	เด็กหญิงจิราภรณ์ คุณทะวงษ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๐	ม.๑-๓/การแข่งขันซูโดกุ เหรียญทองแดง อันดับ ๑๒	เด็กชายณัฐวุฒิ รัตนพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๑	ม.๑-๓/การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ เหรียญเงิน อันดับ ๖	เด็กชายก้องภพ โนนสูง เด็กหญิงวิราพร สายสมบัติ เด็กหญิงพิลาศลักษณ์ งามดี	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๒	ม.๑-๓/การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ เหรียญทอง อันดับ ๖	เด็กชายวีระพล พันษา เด็กชายกฤษนัน แก้วคุณ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๓	ม.๑-๓/การประกวดเพลงคุณธรรม เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงกรรวิ นามบุญเรือง เด็กหญิงจิราพัชร ไชยมงคล เด็กหญิงพรนิภา แซ่ตั้ง เด็กหญิงนันทชพร ศรีสิงห์ เด็กหญิงธัญชนก สีทะ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๔	ม.๑-๓/การแข่งขันการจัดการค่ายพัก แรม ชนะเลิศ	เด็กชายกิตติศักดิ์ วังเอก เด็กชายบารมี ศรีสิงห์ เด็กชายสิริวิชัย คงมงคล เด็กชายวิหวัตร ศรีสิงห์ เด็กชายณัฐพงศ์ บุญเกื้อ เด็กชายพันกร คำขาว เด็กชายชฎานนท์ ศรีสิงห์ เด็กชายเอกรัตน์ ศรีสิงห์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๕	ม.๑-๓/การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก เหรียญทองแดง อันดับ ๗	เด็กหญิงณัฐวดี ปะตินัง เด็กหญิงณัฐกานต์ เกษร เด็กหญิงธมลพรรณ คำขาว	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๖	ม.๑-๓/การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงสุพิชญา สมเพ็ชร เด็กหญิงอนงค์นาถ ปิ่นแก้ว เด็กหญิงมิณทิตา ขุมเงิน	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร



ด้านสถานศึกษา



โรงเรียนปลอดภัย มาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓



โรงเรียนได้รับรางวัล อันดับ ๒ โรงเรียนดีด้วยใจ ระดับจังหวัด



โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖



โรงเรียนได้รับรางวัล บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ประสิทธิภาพงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่น งานวันครูประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖



โรงเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การจัดการเรียนรู้ผ่านดาวเทียม (DLTV)



โรงเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เต้นแอโรบิคแดนซ์



โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ ทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา



ผู้บริหารได้รับรางวัล สถานศึกษาสีขาว ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน



ผู้บริหารได้รับรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมฐานผจญภัย การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ



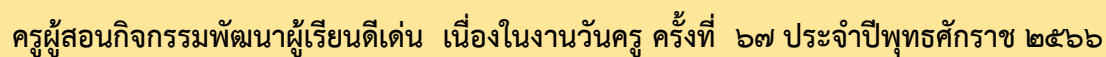
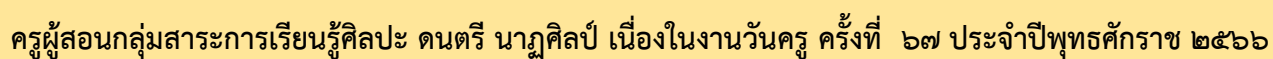
ผู้บริหารได้รับรางวัล ผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น ประเภทผู้บริหาร



ได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ ทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ครูผู้สอนได้รับรางวัล เครื่องหมาย “ลูกเสือเสมอมาเชิดชูเกียรติ”





ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมบ่มิอกสร้างการู้



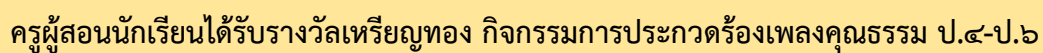
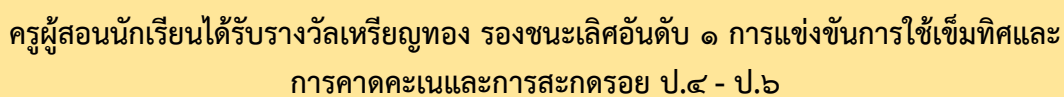
ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม โยนรับ ส่งบอล



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมเพลงคุณธรรม ป.๑ - ป.๓



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมผูกเงื่อนเดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑ - ป.๓

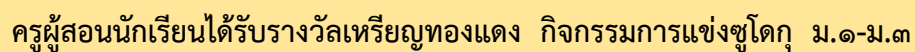
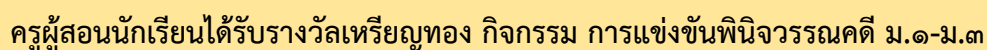




ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.๔-ป.๖



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล บุคคลชาย รุ่นใหม่ กายัพยานี ๑๑ (๖บท) ม.๑-ม.๓





ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องปั้นพลังยาง ประเภทปั้นนานปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒
กิจกรรมเพลงคนธรรม ม.๑ - ม.๓



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดการ
ค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก ม.๑-ม.๓



ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้



ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เนื่องในวันครูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๓



ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิชา พัฒนาผู้เรียน เนื่องในวันครูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๓



ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิชา ภาษาไทย เนื่องในวันครูอุทิศ ประจำปี ๒๕๖๗



ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระวิชา ภาษาต่างประเทศ เนื่องในวันครูอุทิศ ประจำปี ๒๕๖๗



โรงเรียนได้รับรางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ ทอช ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้านนักเรียน



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมบล็อควรรณศิลป์



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรม โยกรับ ส่งบอล



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมเพลงคุณธรรม ป.๑ - ป.๓



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการโยนหินและขว้างค้อนและการขว้างลูกปัด ป.๔-ป.๖



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน
ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.๔-ป.๖



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่
 กาพย์ยานี ๑๑ (๖ บท) ม.๑-๓



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมพินิจวรรณคดี ม.๑ - ๓



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ม.๑ – ม.๓



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑ – ม.๓



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานปล่อยอิสระ



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมเพลงคุณธรรม ม.๑ - ม.๓



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการจัดการค่ายพักแรม ม.๑ – ม.๓



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ม.๑ – ม.๓



นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการทำหนังสือเล่มเล็ก
ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑ - ม.๓



QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี,
ผลการทดสอบระดับชาติ



แผนการสอนครู โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว



แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖



RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



O-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



O-net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



คณะผู้จัดทำ

๑. นายบุญสม โสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปฏิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางณัฐฉิณันท์ ผุดผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายเลิศล้ำ หลาวทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นายประสาท สีหาบุญมาก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายสมนึก วังเอก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวนฤมล จีบใจสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นายเฉลิมศักดิ์ สาธร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวอนุสรณ์ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๗. นางสาวชบาไพร พะโยหะ	ครูพี่เลี้ยงเด็ก	กรรมการ
๑๘. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางนิภากาญจน์ บุตะเคียน	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ



โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ