



รายงานประจำปีของสถานศึกษา **SELF - ASSESSMENT REPORT : SAR**

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว
BANLUMPUKKLONGKEAW SCHOOL



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

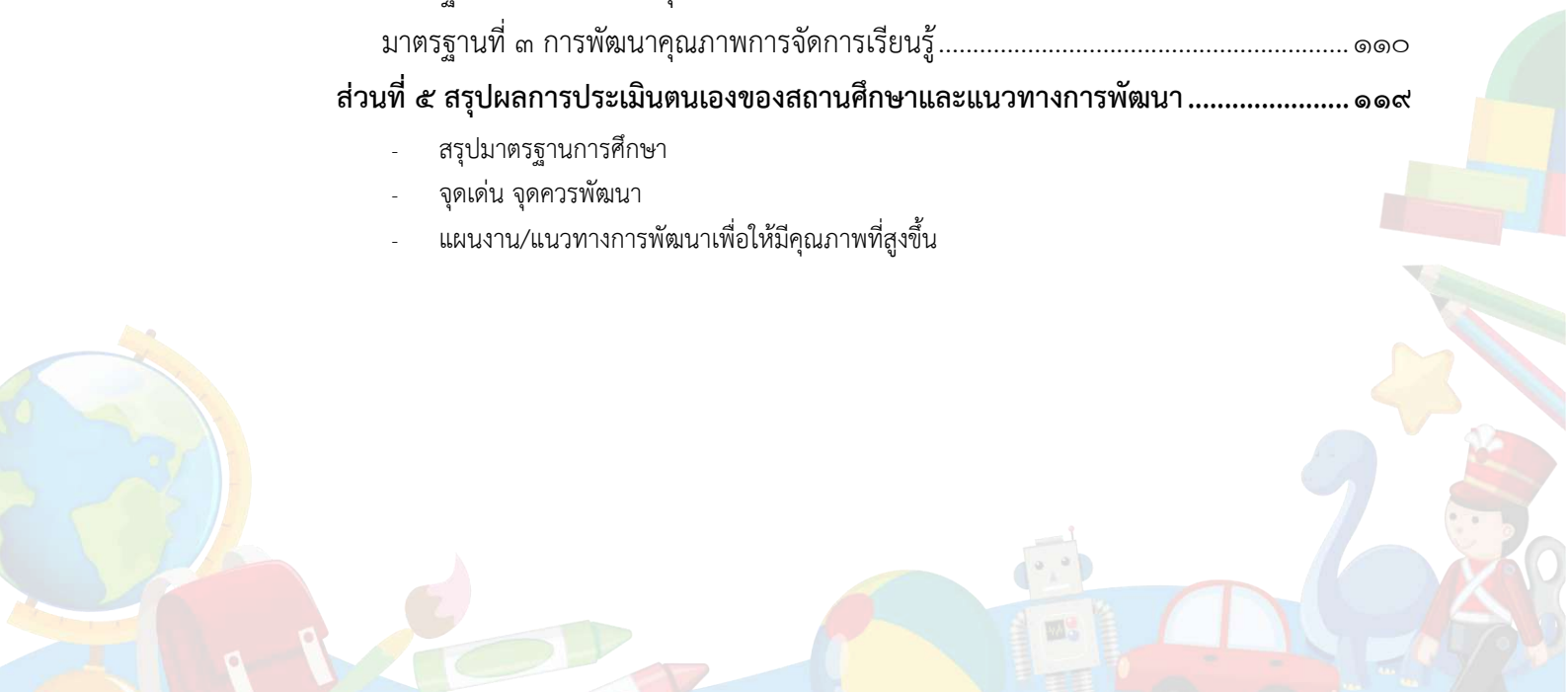
ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑๔
๒.๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๑๔
๒.๒. ประวัติโรงเรียน.....	๑๔
๒.๓ สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม.....	๑๖
๒.๔. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา.....	๑๗
๒.๕ ข้อมูลบุคลากร	๒๔
๒.๖. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น	๒๗
๒.๗. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ.....	๒๘
๒.๘. ข้อมูลอาคารสถานที่	๒๙
๓.๙. ข้อมูลห้องปฏิบัติการ	๒๙
๒.๑๐. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้	๓๐
๒.๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	๓๗
๓.๑๒. ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ ๓	๕๑
(นำเสนอในรูปแบบตาราง ตามการสรุปการประเมิน)	
๓.๑๓. ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔.....	๕๖
๓.๑๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา.....	๕๖
ส่วนที่ ๓ สรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๓
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๘๑
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยรวม	๘๑
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	๘๓
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๐๒
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้.....	๑๑๐
ส่วนที่ ๕ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนา	๑๑๙
- สรุปมาตรฐานการศึกษา	
- จุดเด่น จุดควรพัฒนา	
- แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น	



เรื่อง

หน้า

ส่วนที่ ๒ ภาคผนวก ๑๒๖

- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พอสังเขป
- ผลงาน/เกียรติบัตร /ภาพโล่รางวัล
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ

คณะผู้จัดทำ



ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ที่อยู่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกตาล อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๕ ๖๖๐ ๒๓๓

โทรสาร - E-mail : moesc.lumpuk๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕@gmail.com

เว็บไซต์ https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕

ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน ครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓ คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๒๐ คน รวมทั้งหมด ๒๖๙ คน

๑. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีผลการประเมินคุณภาพในระดับ (ดีเลิศ) แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ

๒. หลักฐาน/ร่องรอย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร สถานศึกษา	ดี	รายงานผลการดำเนินงาน ๑. โครงการพัฒนาการและแก้ปัญหาการอ่านเขียน
๑.๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	๒ โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
๑.๓	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการ เรียนรู้	ดี	๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร - โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี ๔. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ ๕. โครงการความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๖. โครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ ๗. โครงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๙. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนา ห้องสมุด ๑๐. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้วย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย อนามัย ๑๒. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ ๑๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ ๑๔. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ ๑๕. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนา ห้องสมุด ๑๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม อันพึงประสงค์ ๑๘. TO BE NUMBER ONE รณรงค์ป้องกันยาเสพติด ในโรงเรียน ๑๙. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ ลูกเสือ-เนตรนารี
			➤ แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลการ จัดการเรียนรู้/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
			➤ หลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			➤ ผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
			➤ ผลการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์
			➤ ผลการประเมินการคิด หรือผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัดมาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ K และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
			➤ ผลการประเมินความสามารถในการใช้ K เทคโนโลยีตามที่สถานศึกษาดำเนินการ
			➤ ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET / NT / RT
			➤ ผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน (SDQ)
			➤ แบบบันทึกพฤติกรรมผู้เรียน
			➤ ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
			➤ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
			➤ สมุดรายงานประจำตัวผู้เรียน
			➤ บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา
			➤ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
			➤ แฟ้มสะสมผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน (Portfolio)
			➤ ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถในการใช้ K ทักษะชีวิต
			➤ ภาพกิจกรรม
รวมเฉลี่ย		๓	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดี	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	๑. แผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒.๒	นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ดี	๓. หลักสูตรสถานศึกษา ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ ๕. รายงานการประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA)
๒.๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	ดี	๖. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ ๗. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๒.๔	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ดี	๘. โครงการนิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา ๙. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๒.๕	สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	ดีเลิศ	๑๐ โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการลูกเสือเนตรนารี
๒.๖	สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ดีเลิศ	๑๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๓. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๑๔. โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๗	สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	๑๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑๖. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ๑๗. โครงการสรรหาและวางแผนอัตรากำลัง ๑๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒.๘	สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	ยอดเยี่ยม	สถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง - ผลการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการ - รายงานการอบรมครู
๒.๙	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	ดีเลิศ	- แผนการพัฒนาดตนเอง (ID Plan) ๑๙.โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบริการชุมชน
๒.๑๐	สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	➤ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ➤ รายงาน/แบบบันทึกการนิเทศภายใน
๒.๑๑	การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	➤ รายงานการประชุมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ➤ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑๒	สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่าย ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	➤ รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากร ➤ รายงานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ➤ รายงานการของบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่ ➤ รายงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ➤ รายงานการซ่อมบำรุงพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ➤ แผนงาน มาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา ➤ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ➤ แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ➤ ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับเกณฑ์การพิจารณาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ➤ บันทึกการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ➤ ทะเบียนสื่อ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ➤ ทะเบียนครุภัณฑ์เกี่ยวกับสื่ออุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ➤ ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ➤ ภาพการประสานหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ ➤ ผลงาน สื่อ ที่ครูผลิตขึ้นเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
			➤ แผนปฏิบัติการประจำปี ➤ แผนการจัดการเรียนรู้
รวมเฉลี่ย		๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเลิศ	

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	ดีเลิศ	๑. แผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ ๕. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓.๒	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง	ดี	๖. . โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร ๗.โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓.๓	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ดีเลิศ	๘.โครงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ๙. โครงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน ๑๐.โครงการนิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา ๑๑. โครงการห้องเรียนเชิงบวก ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๒.โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๓. โครงการนิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา
			➤ หลักสูตรสถานศึกษา
			➤ แผนการจัดการเรียนรู้
			➤ แบบประเมินหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้
			➤ แบบบันทึกกิจกรรมผู้เรียน
			➤ รายงานการประชุมของคณะกรรมการสถานศึกษา
			➤ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
			➤ ระบบสารสนเทศในการติดตามผลผู้จบหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (ต่อ)

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
			➤ ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน
			➤ ระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
			➤ เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
			➤ ระบบการสารสนเทศและติดตามผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน
			➤ สรุปผลการประเมินสมรรถนะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์
			➤ ภาพกิจกรรม
รวมเฉลี่ย		๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเลิศ	

๓. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ นักเรียนมีผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๒๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๐) พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย เนื่องจากผลทดสอบการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๗ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๖ เป็น ๑๗.๑๗ และ ๑๒.๘๑ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีไปจนถึงดีเยี่ยม

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้มีความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ และน่านโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ) สู่การปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนต่อไป อีกทั้งโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วเป็นต้นแบบโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดค่ายและฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ

นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๘๕ มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๓๙ นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๘๕ ร้อยละ ๕๐.๐๐

๓. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนาระบบการเรียนรู้แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ โดยโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว เน้นการสร้าง “ทักษะชีวิต” ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ลงมือทำ และเรียนรู้จากความผิดพลาด เพื่อก้าวสู่การเป็นผู้เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีความสุขในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โครงการเรียนรู้วิถีอาชีพ โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและโครงการอื่นๆอีกมากมาย

๔. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ บริหารจัดการโดยมีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ทั้งความพร้อมเรื่อง ของอุปกรณ์การสื่อสาร ความพร้อมในด้านการใช้เครื่องมือการสื่อสาร

๕. โรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมิน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

๖. โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๗. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุน การพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยง ซักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน เช่น โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๘. โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตามโครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการเสริมสร้างสายสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน

๙. โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มาบูรณาการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบ และเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและวิทยาการที่สามารถให้บริการกับโรงเรียนต่างๆ โดยมีนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice) ของโรงเรียนคือ โรงเรียนวิถีลูกเสือ น้อมนำความดี สูโรงเรียนสีขาว

๑๐. โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถสร้างสื่อออนไลน์ และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และเน้นกระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีระบบแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ได้รับรางวัล โรงเรียนสีขาว ระดับเพชร จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษเขต ๓

๔. จุดด้อย

๑. นโยบายภาระงาน กิจกรรม จำนวนมาก ทำให้ครูมีเวลาในการลงสู่เด็กลดลง ทำให้ส่งผลกระทบต่อในการจัดการเรียนการสอน

๒. นักเรียนมีปัญหาทางด้านสังคม ครอบครัวยากจน ทำให้มีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๓. ผู้ปกครองขาดความรู้ และประสานความร่วมมือในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. ขาดการ SWOT วิเคราะห์ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค อย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปและข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการนั้นให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลง

๕. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ การรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ยังมีการดำเนินการและพัฒนาคุณภาพที่ไม่ต่อเนื่อง

๖. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๗. ขาดการพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพทำให้ส่งผลต่อการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ลดลงร้อยละ ๙.๙๖ รวมทั้งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีค่าลดลง

๕. จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

๑. พัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ หลากหลาย และประเมินประสิทธิภาพการจัดการอย่างจริงจัง เช่น ออกแบบกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม การเรียนรู้ผ่านโครงการ หรือการเรียนรู้แบบร่วมมือ

๒. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทยเรื่องการอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา เพื่อเพิ่มความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย เนื่องจากผลทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๗ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๖ เป็น ๑๗.๑๗ และ ๑๒.๘๑ แต่ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ลดลงร้อยละ ๙.๙๖ ๘ ๐๗ จึงควรพัฒนากระบวนการสอนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น

๓. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

๕. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น สร้างภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๖. การใช้เทคนิค SWOT เป็นการวิเคราะห์ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปและข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการ

๗. ประชุมบุคลากร เพื่อแจ้งผลการ ประเมิน และนำผลการประเมินมา นำเสนอเพื่อ หาทางพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๘. การติดตาม กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการนิเทศการศึกษา

๙. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ การรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ควรมีการดำเนินการและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๑๐. การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาวิชาการ และสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรกำหนดหน่วยการเรียนรู้วางแผนจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ

๑๑. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนการรายงานผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๒. สร้างการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและชุมชนโรงเรียนไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้โดยลำพัง เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวทางการเรียนรู้แบบใหม่ เชิญชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การสอนอาชีพ ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียน

๖. ข้อเสนอแนะ (ให้ตรงกับจุดที่ควรพัฒนา)

๑. ลดภาระงานครูมีจำนวนมากให้น้อยลง เพื่อคืนครูสู่ห้องเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทย เน้นการอ่านออกเขียนได้

๒. ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดีขึ้น อันเนื่องมาจากนักเรียนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทำให้มีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๓. โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และผู้รับบริการมีความพึงพอใจของต่องานอาคารสถานที่

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

๕. ให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น โดยการสร้างภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๖. ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ใช้เทคนิค SWOT เพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปและข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการ

๗. ผู้บริหารประชุมบุคลากรเพื่อแจ้งผลการ ประเมิน และนำ ผลการประเมินมา นำเสนอเพื่อหาทางพัฒนา ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๘. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง

๙. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ การรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการของครู ผู้รับผิดชอบอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนา การสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ

๑๑. สถานศึกษากำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนการรายงานผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๒. ส่งเสริมให้ครู พัฒนาทักษะการสอนทางภาษาตามกรอบ CEFR

๗. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีแผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การสร้างความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือ เพื่อส่งต่อผู้เรียนระหว่างบ้านและโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ : ขั้นตอนการวางแผน

๑. ศึกษาและวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษาตามกรอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๒. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับผู้เรียน สภาพแวดล้อม สื่อ แหล่งเรียนรู้ และบริบทของสถานศึกษา

๓. กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานและศักยภาพของผู้เรียนในบริบทของโรงเรียน

๔. ออกแบบโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning, Project-based Learning, STEM, การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ฯลฯ

๕. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาโดยบูรณาการโครงการและกิจกรรมเข้ากับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา พร้อมกำหนดตัวชี้วัด ความสำเร็จ งบประมาณ และระยะเวลาดำเนินการอย่างชัดเจน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ขั้นตอนการปฏิบัติ

๑. ดำเนินโครงการและกิจกรรมที่วางแผนไว้ตามลำดับขั้นตอน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ส่งเสริมบทบาทของครูในฐานะผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน (Facilitator)

๓. กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน ดำเนินกิจกรรม และประเมินผลด้วยตนเอง

๔. จัดให้มีการนิเทศ ติดตาม และให้คำปรึกษาครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางที่กำหนด

๕. ใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ขั้นตอนการตรวจสอบ

๑. ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาและตัวชี้วัดที่กำหนด

๒. ตรวจสอบและวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค ความคลาดเคลื่อนจากแผน รวมถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น

๓. รับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง หรือปรับแผนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียนในขณะนั้น

๕. บันทึกผลการตรวจสอบและแนวทางการปรับปรุงไว้เป็นหลักฐานและฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ขั้นตอนการประเมินผล

๑. ดำเนินการประเมินผลความสำเร็จของโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินงานในรอบปีการศึกษา โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบประเมิน การสัมภาษณ์ การสังเกต การวิเคราะห์ผลงานของผู้เรียน ฯลฯ

๒. สรุปผลการดำเนินงาน วิเคราะห์ความสำเร็จและจุดที่ควรปรับปรุง

๓. รายงานผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติงานในรอบปีถัดไป

๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ที่อยู่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกตาล อำเภอภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๕ ๖๖๐ ๒๓๓

โทรสาร - E-mail : moesc.lumpuk๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕@gmail.com เว็บไซต์ https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล ๒ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๓ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๒ คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๙๔ คน รวมทั้งหมด ๒๔๖ คน

๒. ประวัติโรงเรียนพอสังเขป

นายสุวรรณ แต้มงาม ผู้ใหญ่บ้านบ้านลุมพุก และนายกิม ธรรมพร ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านคลองแก้ว ได้พาราชภรททั้งสองหมู่บ้านร่วมแรงร่วมใจกันก่อตั้งและปลูกสร้างอาคารเรียนขึ้น โดยการบริจาคไม้แรงงาน และที่ดิน จำนวน ๕๗ ไร่ ๘ ตารางวา สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๒ โดยให้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนบุคลากร ๒๐ คน มีนักเรียนทั้งหมด ๒๖๙ คน นายบุญสม โสริโย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน และ นายปวิวัติ ทองลือ เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน **ขาว แดง**

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ พุทธิแห่งปัญญา

แดง หมายถึง ความเข้มแข็ง ต่อสู้ อดทน เสียสละ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน **ภูสิงห์** คือ ภูเขาและสิงโต

ภู หมายถึง ภูเขาที่ให้ประโยชน์แก่มนุษย์ สัตว์ และมวลสภาวะโลก

สิงห์ หมายถึง สัตว์ที่มีความสง่า เฉลียวฉลาด กล้าหาญ อดทนห่วงไ

สุขภาพ เข้มแข็งมีอำนาจเป็นเจ้าป่า

หลักการทำงานร่วมกัน รู้บทบาท รู้หน้าที่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

แผนที่โรงเรียน



อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๑๑ หลัง ได้แก่ อาคารเอนกประสงค์ อาคารห้องสมุดชาญวีระกุล ๘ อาคารประชาสัมพันธ์ อาคารเรือนพยาบาล เรือนเพาะชำ ศาลาไทย และห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๑ ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้นอนุบาล ๒ - อนุบาล ๓ = ๑ : ๑
ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ : ๑ ชั้น ม.๑ - ม. ๓ = ๑ : ๑ : ๑

๓. สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคม

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขา ทุ่งนา และคลองชลประทาน มีประชากรประมาณ ๕,๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอนุบาล ๓ ขวบ สำนักสงฆ์อุดมราราม และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแซนโดนตา ประเพณีเล่นแม่มด และประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรูป

๒) ผู้ปกครอง จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๙๕.๕ (คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด) ระดับปริญญาตรีร้อยละ ๔ สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๐.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ๙,๐๐๐ บาท/เดือน

อาชีพของผู้ปกครอง/ศาสนาที่นับถือ											
จำนวนร้อยละ	อาชีพของผู้ปกครอง					ศาสนาที่นับถือ					
	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตรกร	รับจ้าง	ไม่มีอาชีพ	พุทธ	อิสลาม	คริสต์	ฮินดู	อื่นๆ	อื่นๆ
ร้อยละ	๔	๗	๖๕	๓๕	-	๑๐๐	-	-	-	-	-

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับความสนับสนุนจากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี มีทุ่งนา และคลองชลประทาน โดยได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เป็นอย่างดี แต่ก็มีบริเวณของชุมชนบางส่วนที่เป็นแหล่งมั่วสุมอบายมุข จึงทำให้นักเรียนเห็นและเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีสำหรับนักเรียน

๔. ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษานี้

๕.๑ พระสมโชค คัมภีร์ธัมโม ให้ความรู้เรื่อง ธรรมะกับการดำรงชีวิตประจำวัน

๕.๒ พระบริญ ชีรปัญญา ครูพระสอนหลักธรรมตามพระพุทธศาสนา

๕.๓ วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ให้ความรู้เรื่อง การแนะแนวศึกษาต่อ

๕.๔ พระธรรมพุด ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนากับชีวิตประจำวัน

๕.๕ นางสมจิต ธรรมบันเทิง ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกตาล ให้ความรู้เรื่อง สุขภาพอนามัย

๕.๖ โรงพยาบาลภูสิงห์ ให้ความรู้เรื่อง สุขภาพอนามัยฟันและบริการนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องทันตกรรม

๕.๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ให้ความรู้เกี่ยวกับเกษตรพอเพียง

๕.๘ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยชุมชน ร่วมกิจกรรมเปิดบ้านลานวิชาการ

๕.๙ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลณีศรีสะเกษ แนะนำแนวการศึกษาต่อ

๕.๑๐ นายพรหม ดาศรี ผู้พิพากษาสมทบศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดศรีสะเกษเผยแพร่ตาราง ๙ ช่อง ใช้ในการเรียนฝึกสมอง พัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ ให้กับนักเรียนปฐมวัย

๕.๑๑ นางสาวไหม กล้าเงิน เจ้าหน้าที่งานด้านอุปการะเด็ก ADF อำเภอภูสิงห์ ของมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ให้ความรู้ในด้านการใช้ชีวิต

๕.๑๒ พระคัมภีร์ คมคิปัญญา พระธรรมทูตให้ความรู้การปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาพุทธ

๕.๑๓ นางสุภา คุ้มแขวน นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการและคณะได้มาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่อง ยาเสพติด

๕.๑๔ สิบเอกวัชชัย สายเสมา หน.ชุดขป.ที่ ๔ พบปะครูและนักเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในสังคมให้ปลอดภัย

๕.๑๕ มูลนิธิรักษไทยและคณะทำงานด้านเอ็ดส์ สนับสนุนโดย กองทุนโลกและกระทรวงสาธารณสุข ให้ความรู้ในเรื่อง การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ เอช ไอ วี ในชุมชน

๕.๑๖ ดต. จริญญา เกษแก้ว ให้ความรู้ตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน

๕.๗ นายอภิชา วงษ์ขันซ์ ให้ความรู้ตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน สถานีตำรวจภูธรภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ

๔. การบริหารจัดการและแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อ นวัตกรรมสู่ห้องเรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดการศึกษาโดยนำ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย

๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรและ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ตัวชี้วัด

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
๓. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความรักชาติ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษาต่อและมีทักษะอาชีพ
๖. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ
๗. นักเรียน มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร

ค่านิยม

มุ่งมั่น เรียนรู้ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรและ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านอารมณ์ สังคม สติปัญญาและมีทักษะอาชีพ
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ประเด็นกลยุทธ์

๑. มาตรฐานการศึกษา
๒. กระบวนการลูกเสือสู่ความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ชุมชนร่วมจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึงครอบคลุม

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกระบวนการลูกเสือเพื่อปลูกฝังวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔ ต่อปี
๒. นักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้วิชาภาษาไทยลดลง	ร้อยละของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ในวิชาภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง	นักเรียนที่มีปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง ร้อยละ ๒
๓. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มขึ้น	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	นักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครอบคลุม

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึงครอบคลุม	จำนวนประชากรวัยเรียนที่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ	ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาภาคบังคับ
	ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับภายในกำหนด	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐
	จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วมได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ	นักเรียนพิการเรียนร่วมทุกคนได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ
	จำนวนผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
๑.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕
	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

ประเด็นกลยุทธ์ ความเป็นไทยและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกระบวนการลูกเสือเพื่อปลูกฝังวินัย คุณธรรม
 จริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
๑. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และสำนึกในความเป็นไทย	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มี วินัยคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึก ความเป็นไทยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มี วินัย คุณธรรมจริยธรรมจิตสำนึก ความเป็นไทยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และการ ปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข
	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. ผู้เรียนมีทักษะการดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ การดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ ชุมชนร่วมจัดการศึกษา
 กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
 และสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด
๑. โรงเรียนมีผลการประเมิน คุณภาพภายนอกในระดับดีขึ้น ไป	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมีผล การประเมินคุณภาพภายนอกผ่าน การรับรองมาตรฐานการศึกษา	โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพ ภายนอกผ่านการรับรองมาตรฐาน ในระดับดี
๒. โรงเรียนมีการบริหารและ การจัดการศึกษาอย่างมี คุณภาพมาตรฐานและธรรมา- ภิบาลในระดับดี	ระดับความสำเร็จของโรงเรียนมี ความพร้อมและความเข้มแข็งในการ บริหารและการจัดการศึกษาสามารถ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรร มาภิบาล	โรงเรียนมีความพร้อมและความ เข้มแข็งในการบริหารและการจัด การศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพ มาตรฐานและธรรมาภิบาล ใน ระดับดี
๓. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความ พึงพอใจในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	ร้อยละของผู้รับบริการมีความพึง พอใจในการจัดการศึกษาภาคบังคับ	ผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการ จัดการศึกษาภาคบังคับไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้วฉบับปรับปรุง ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

โครงสร้างเวลาเรียนระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
เศรษฐศาสตร์						
ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
แนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
ลูกเสือ- เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑๐		๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
●รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน. ๒๐๐ วัน

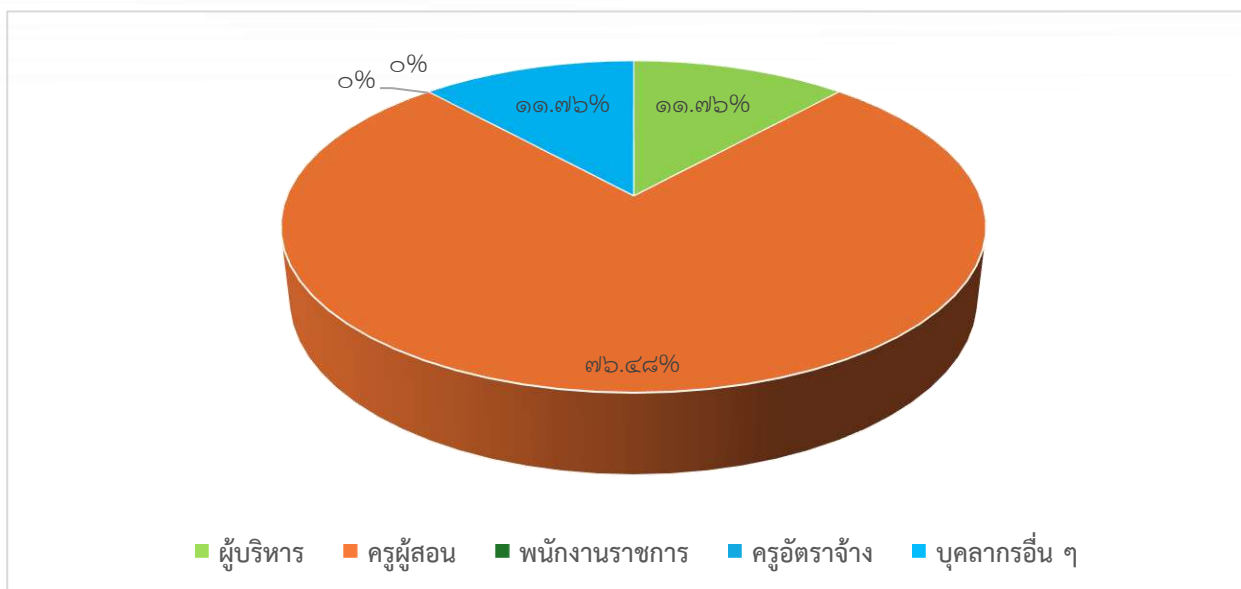
โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.) ๑๒๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.) ๑๒๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.) ๔๐ (๑ นก.) ๑๒๐ (๓ นก.)
○ ประวัติศาสตร์			
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมนักเรียน	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐	๔๐ ๔๐
- ลูกเสือ- เนตรนารี - ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๓๕	๑๓๕	๑๓๕
●รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
●รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๒๐๐)	(๒๐๐)	(๒๐๐)
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
อังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐
อาชีพ (.....)	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๕. ข้อมูลบุคลากร

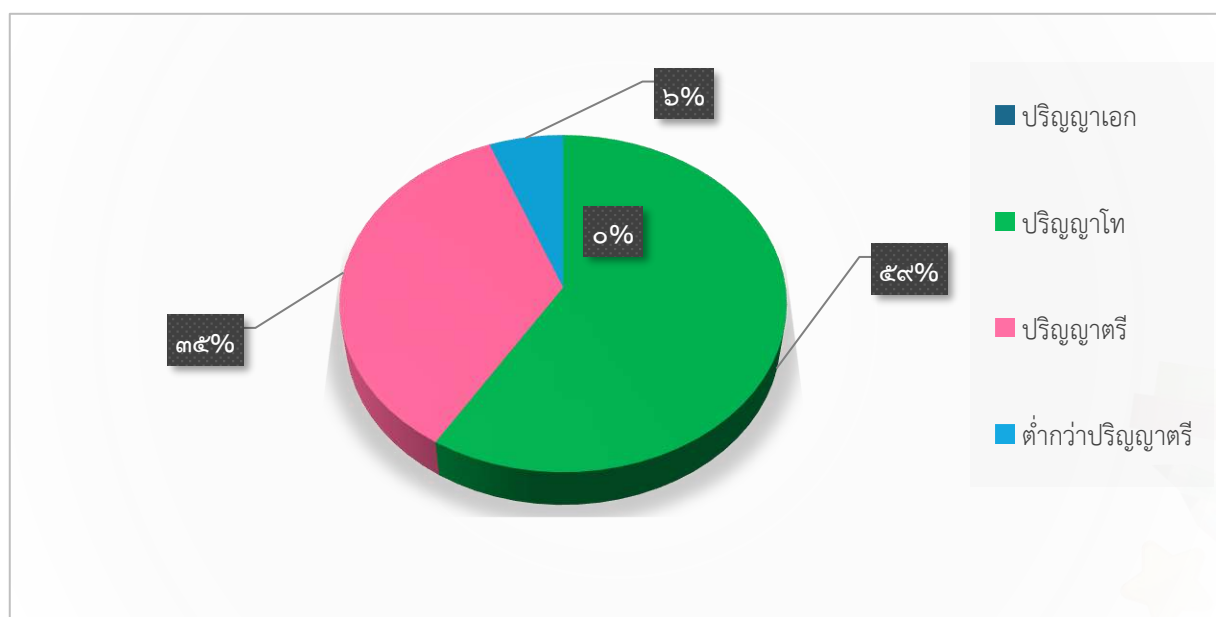
๕.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรอื่นๆ
จำนวน	๒	๑๓	๐	๐	๒



๕.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชา

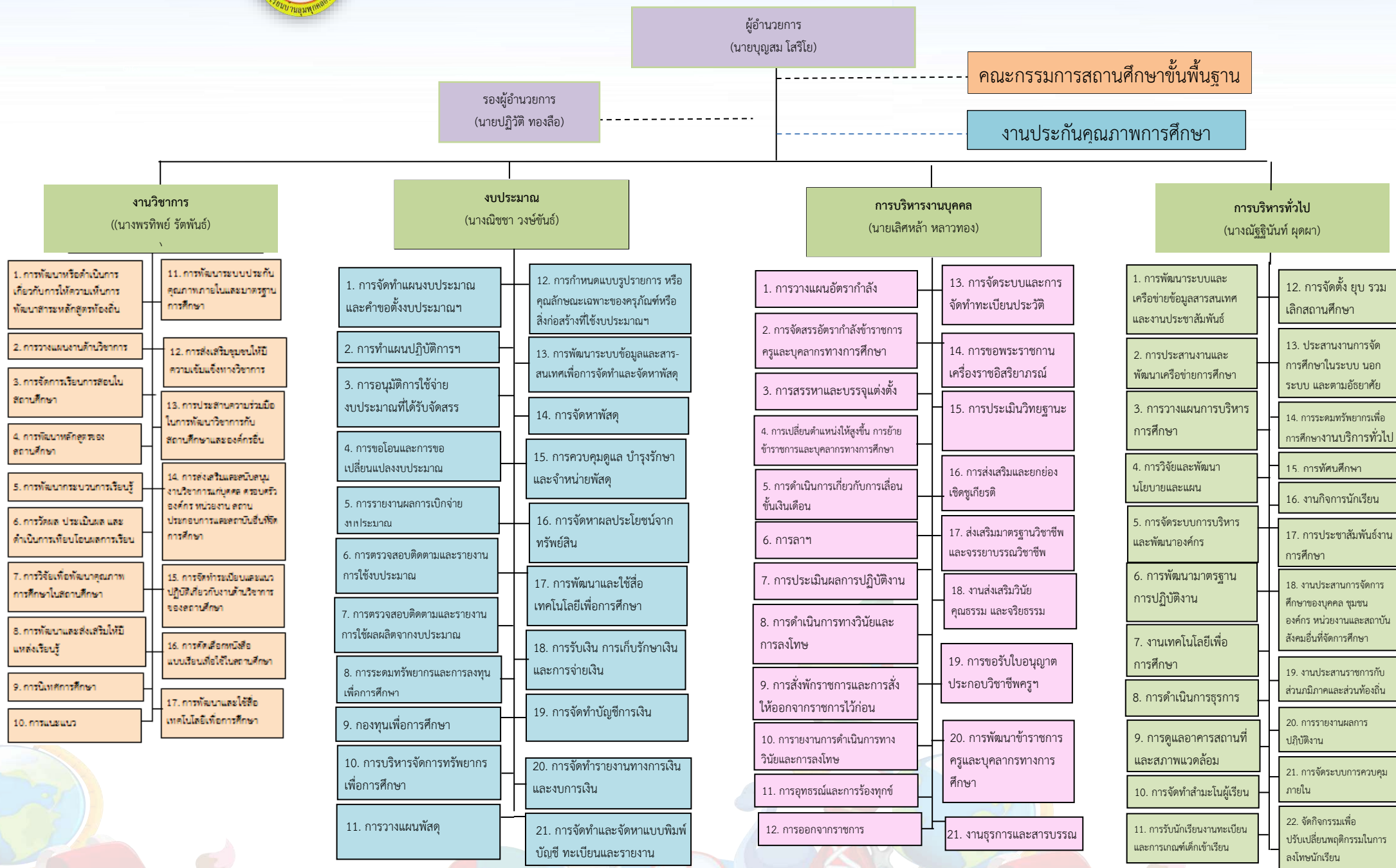
บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๖	๑๐	๐	๑๗





โครงสร้างการบริหารของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

๒๕

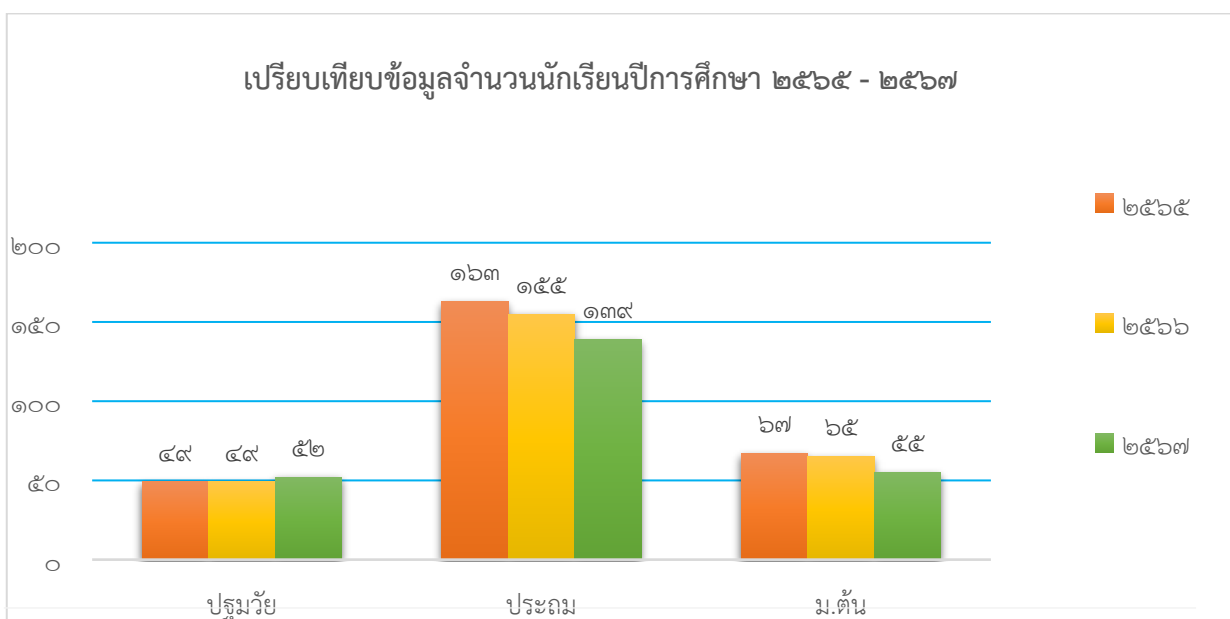


๕.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
๑	นายบุญสม ไสริโย	๕๑	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นายปฏิวัติ ทองลือ	๔๔	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๒
๓	นางณิชา วงษ์จันทร์	๔๙	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๓
๔	นางพรทิพย์ รัตพันธ์	๔๙	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๑
๕	นางสาวสมพร จันทพันธ์	๔๘	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การวิจัยและสถิติ ทางการศึกษา	๒๑
๖	นายธีระวิทย์ บุญเกษ	๕๔	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๒
๗	นางณัฐจินันท์ ผุดผา	๔๘	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๘	นางสาวอุบล สิงห์คำ	๔๖	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	๑๙
๙	นายเลิศหล้า หลาวทอง	๔๒	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๑๐	นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	๓๕	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๓
๑๑	นางพวงนิย ศรีมาศ	๔๕	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๑
๑๒	นางสาวนฤมล จับใจสุข	๓๕	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๑๙
๑๓	นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	๔๑	ชำนาญการ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕
๑๔	นายเฉลิมศักดิ์ สาธิต	๓๗	ชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	๒๐
๑๕	นางสาวพรสวรรค์ รัตพันธ์	๓๑	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๑	๖	๑๐	๑๖	๑๖
ป.๒	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๒๔
ป.๓	๑	๑๘	๗	๒๕	๒๕
ป.๔	๑	๑๓	๑๒	๒๕	๒๕
ป.๕	๑	๑๐	๑๕	๒๕	๒๕
ป.๖	๑	๑๐	๑๔	๒๔	๒๔
รวมประถม	๖	๗๐	๖๙	๑๓๙	๒๔
ม.๑	๑	๑๙	๖	๒๕	๒๕
ม.๒	๑	๘	๕	๑๓	๑๓
ม.๓	๑	๑๒	๕	๑๗	๑๗
รวมมัธยม	๓	๓๙	๑๖	๕๕	๑๙
รวม	๙	๑๐๙	๘๕	๑๙๔	๒๒



๗. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ

๗.๑ ผู้เรียนที่มีความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ความพิการทางการเรียนรู้	๕๓	๑๗.๘๔

๗.๒ ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ
๑	เด็กยากจน	๑๒๙	๔๓.๔๓

๗.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ด้านสติปัญญา (การคิด)	๑๕	๖.๕๒
๒	ด้านความคิดสร้างสรรค์	๔	๑.๗๓
๓	ด้านคณิตศาสตร์	๕	๒.๑๗
๔	ด้านวิทยาศาสตร์	๑๒	๕.๒๑
๕	ด้านภาษา	๓	๑.๓๐
๖	ด้านผู้นำ	๑๐	๔.๓๔
๗	ด้านศิลปะ	๑๕	๖.๐๘
๘	ด้านดนตรี	๒	๐.๘๖
๙	ด้านกีฬา	๒๔	๑๐.๔๓

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน
๑	เรือนเพาะชำ	๒
๒	บ่อเลี้ยงปลา	๒
๓	บ้านพักครู	๒
๔	อาคารเรียน	๔
๔.๑	อาคารเรียน ป. พิเศษ	๑
๔.๒	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖	๑
๔.๓	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙	๑
๔.๔	อาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๔ ห้อง ใต้ถุนโล่ง	๑
๕	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	๒
๖	สนามกีฬา	๓
๗	ส้วม	๓
๘	หอสมุด	๑
๙	สนามเด็กเล่น	๑

๙. จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๒	ห้องโสตทัศนศึกษา	๑ ห้อง
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๔	บริการศูนย์ USO Wrap ในโรงเรียน ภายใต้โครงการโครงการจัดให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกล (Zone C)	๑ ห้อง

๑๐. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

๑๐.๑ แหล่งการเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน
๑	ห้องสมุดชาญวีระกุล	๑ ห้อง
๒	ห้องสื่อและเทคโนโลยี	๑ ห้อง
๓	ศูนย์การเรียนรู้เคลื่อนที่	๑ ห้อง
๔	ห้องวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๖	เรือนพยาบาล	๑ ห้อง
๗	เรือนเกษตรอินทรีย์	๑ เรือน
๘	ลานพลศึกษา	๑ สวน
๙	สวนยางพารา	๑ สวน
๑๐	นาข้าว	๑ ที่
๑๑	สระเลี้ยงปลา	๒ บ่อ
๑๒	สวนไผ่ตง	๑ สวน
๑๓	ศาลาไทย	๕ ศาลา
๑๔	สวนป่า	๒ สวน
๑๕	สวนเกษตรพอเพียง	๑ สวน
๑๖	สนามกีฬา	๓ สนาม

๑๐.๒ แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
๑	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกตาล	๑
๒	โรงพยาบาลภูสิงห์	๑
๓	ศูนย์พัฒนาการเกษตรภูสิงห์ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๑
๔	อ่างเก็บน้ำโตนาค	๑
๕	ที่ว่าการอำเภอภูสิงห์	๑
๖	ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอภูสิงห์	๑
๗	สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดศรีสะเกษ	๑
๘	สวนน้ำอควาเดียมศรีสะเกษ	๑
๙	แหล่งเรียนรู้จังหวัดอุบลราชธานี	๑
๑๐	โรงเรียนปรีธิตวิทยาลักษณ์	๑
๑๑	สถานีตำรวจอำเภอภูสิงห์	๑
๑๒	ศูนย์ส่งเสริมเด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ	๑
๑๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกตาล	๑
๑๔	กรมการปกครอง ที่ทำการปกครองอำเภอภูสิงห์	๑
๑๕	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ	๑
๑๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด	๑
๑๗	สถานีตำรวจภูธรภูสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ	๑

๑๐.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๑	สำนักสงฆ์บ้านลุ่มพุกอุดมวาราม	 โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว มีความสัมพันธ์กับสำนักสงฆ์บ้านลุ่มพุกอุดมวาราม ตามหลัก บ ว ร ที่ให้สังคมหรือชุมชนตามหลักการของทางพุทธศาสนาที่ต้องทำหน้าที่ในการสังเคราะห์ชาวบ้านหรือชุมชน ๑. เพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ห้องสมุด และจัดอบรมธรรมมะ ศูนย์สาธารณสุข ๒. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม ส่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อม แก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัดหรือมาร่วมกิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ  

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๒	วัดโคกตาล	 วัดโคกตาล วัดโคกตาลเป็นสถานที่ที่จะดำเนินการให้ส่วนราชการใช้ที่ดินธรณีสงฆ์เพื่อที่จะจัดเป็นจัดบรมนักเรียนเคารพสักการะรูปปั้นสิงห์คู่ รวมทั้งเป็นโรงพยาบาล หรือสถานือนามัย สาธารณสุขชุมชนได้หรือเพื่อกิจการสาธารณะอื่น เช่น สร้างศาลาอเนกประสงค์ สร้างหอประชุมของหมู่บ้าน สร้างที่ทำการชุมชน หรือสถานที่อื่นๆที่ประชาชนเข้ามาใช้ประโยชน์ได้ 
๓	สำนักสงฆ์โนนสวรรค์	 วัดโนนสวรรค์ ด.โคกตาล สำนักสงฆ์โนนสวรรค์เป็นสถานที่รวมจิตใจของคนในหมู่บ้านโนนสวรรค์ ๑. เป็นสถานที่ปฏิบัติธรรมพระสงฆ์ ๒. พระเป็นผู้อบรมสั่งสอนและวัดยังเป็นที่ชุมนุมของคน ๓. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรมประเพณี

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๔	วัดพระพุทธรบาทกุสิงห์	 วัดรอยพระพุทธรบาทกุสิงห์ วัดแห่งนี้มีรอยพระพุทธรบาทศักดิ์สิทธิ์ที่ผู้คนมากมาย หลั่งไหลมากราบไหว้ เป็นรอยเท้าด้านซ้ายลักษณะเรียบ ปลายเท้าชี้ไปทางทิศตะวันออก ในขณะที่พบปรากฏ รอยงจักรอยู่กลางรอยพระพุทธรบาทอย่างชัดเจน ต่อมาภายหลังประชาชนมานมัสการรอยพระพุทธรบาท จำนวนมาก ได้ตั้งเฝ้านมัสการและสิ่งมงคลอื่นตามความ เชื่อทำให้รอยงจักรที่ปรากฏ อยู่กลางรอยพระพุทธร บาทลบเลือนจางหายไป ๑. รอยพระพุทธรบาท เป็นรอยพระบาทข้างขวา ขนาดใหญ่ที่สลักลงในเนื้อหินทรายลึก ๕ ซม. ยาว ๑.๔๗ ม. กว้าง ๕๗ ซม. ที่กลางพระบาท เป็นรูปตราธรรมจักร อยู่ในช่วงสมัยทวารวดี บรรยากาศโดยรอบเงียบสงบ ๒. บ่อน้ำทิพย์ บ่อน้ำทิพย์แห่งนี้อยู่บริเวณในป่า ห่างจากรอยพระพุทธรบาท ๓. ถ้ำกุสิงห์ อดีตจากสันรอยพระพุทธรบาทลงเนิน หินไปบริเวณนั้นจะมีถ้ำต้นถ้ำหนึ่งเป็นช่องหิน สำหรับพระธุดงค์ และผู้ปรารถนาความหลุด พ้น ที่ได้เดินทางมากราบรอยพระพุทธรบาทและ อาศัยถ้ำช่องหินนั้นเป็นที่บำเพ็ญบารมีญาณ 

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
		 มีบทบาทสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศิลปกรรม สั่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อม แก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัด หรือมาร่วมกิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ ๒. เป็นสถานก่อกำเนิดและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เป็นที่สืบทอดวัฒนธรรม ที่รวบรวมศิลปกรรม ตลอดจนเป็นเสมือนพิพิธภัณฑ์ ๓. เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของชุมชน ตลอดจนดำเนินกิจการบางอย่างของบ้านเมือง เช่น ๔. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรมประเพณี

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๕	สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว	 สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว มีบทบาทสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม สั่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวช ๒. เป็นสถานสงเคราะห์ ช่วยให้ผู้ทร่หลานชาวบ้านที่ยากจนได้มาอาศัยเลี้ยงชีพพร้อมไปกับได้ศึกษาเล่าเรียน เป็นที่รับเลี้ยงฝึกอบรมเด็กที่มีปัญหา เด็กอนาถา ตลอดจนผู้ใหญ่ซึ่งไร้ที่พึ่งพิง
๖	สำนักสงฆ์สิงห์คู่วนาราม	 สำนักสงฆ์สิงห์คู่ มีบทบาทสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม สั่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อม แก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัด หรือมาร่วมกิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ ๒. เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของชุมชน ตลอดจนดำเนินกิจการบางอย่างของบ้านเมือง เช่น เป็นที่กล่าวปราศรัยหาเสียงของนักการเมือง ที่จัดลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง หรือยามสงครามสมัยโบราณ เป็นที่ชุมนุมทหาร ก็มีบ่อยครั้ง ๔. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรมประเพณี

๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

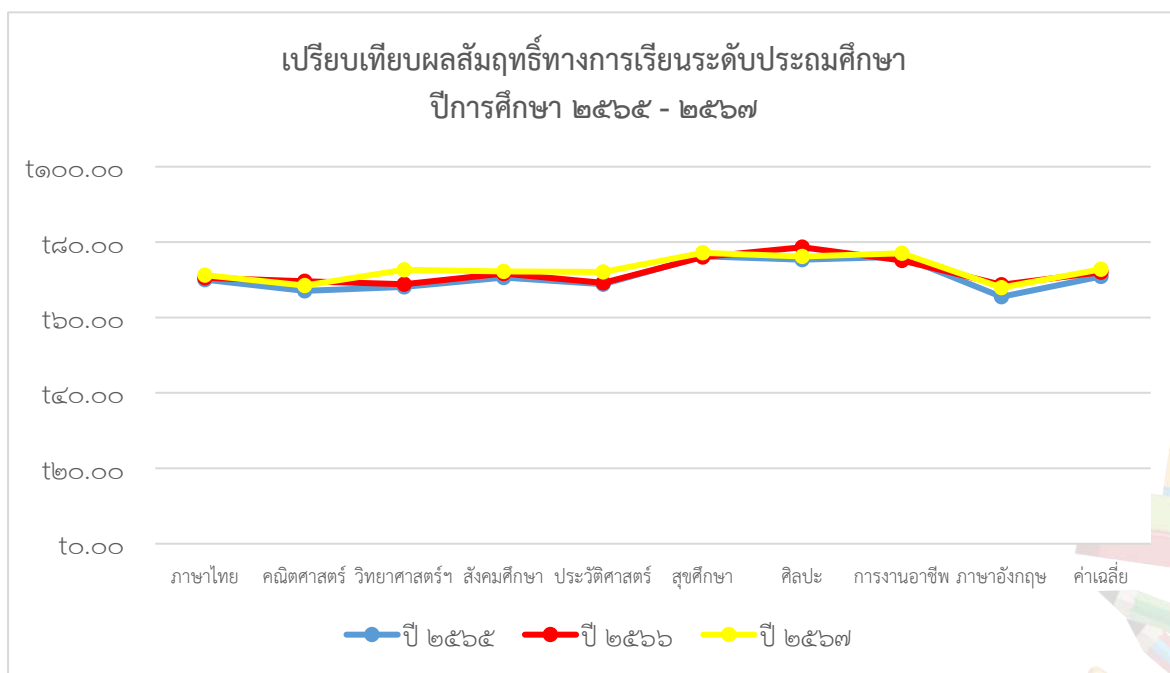
๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๑.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑.๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปผล ดังนี้

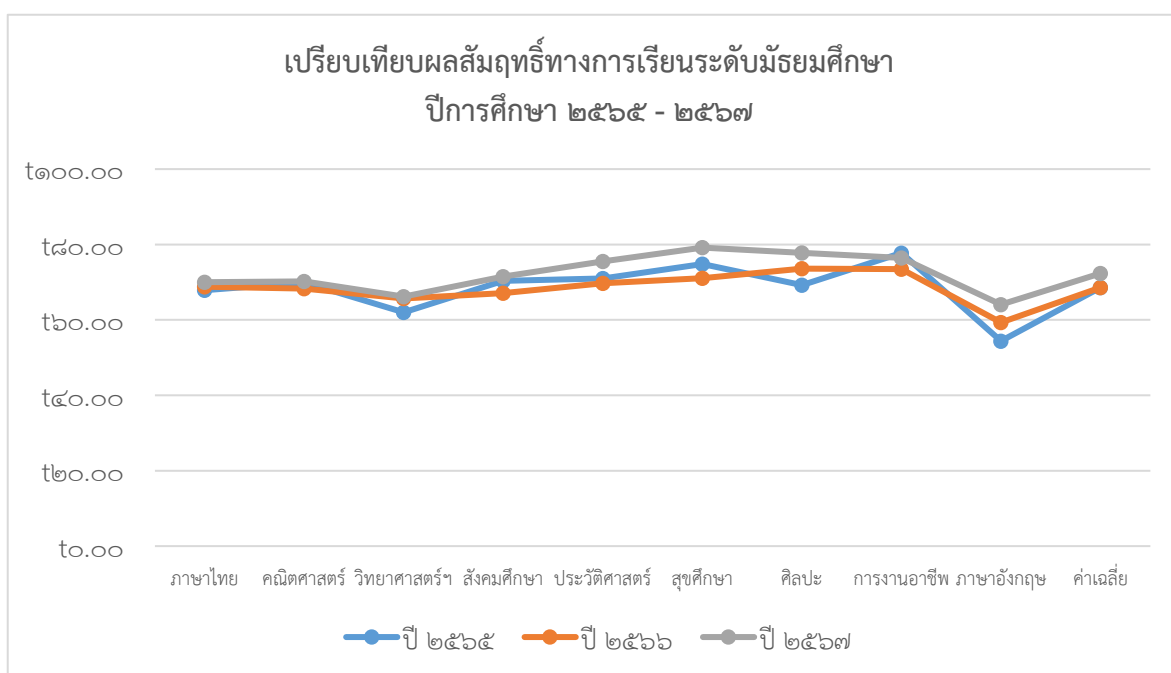
ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ)									เฉลี่ย (ร้อยละ)
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ป.๑	๗๒.๙๔	๗๓.๒๕	๗๕.๔๔	๗๖.๓๘	๗๖.๐๖	๗๗.๖๓	๗๘.๘๘	๗๖.๖๙	๗๔.๘๑	๗๕.๗๘
ป.๒	๖๘.๘๘	๖๖.๓๘	๖๙.๗๑	๖๘.๔๖	๖๗.๘๓	๗๗.๒๑	๗๘.๐๔	๗๗.๘๓	๖๓.๒๕	๗๐.๘๔
ป.๓	๗๑.๘๐	๗๐.๖๐	๗๐.๔๐	๗๕.๐๐	๗๑.๔๐	๗๘.๐๐	๗๘.๐๐	๗๙.๖๐	๖๘.๒๐	๗๓.๖๗
ป.๔	๖๙.๒๐	๖๔.๔๐	๗๐.๘๐	๖๘.๔๐	๗๐.๐๐	๗๑.๐๐	๗๓.๔๐	๗๑.๒๐	๖๗.๒๐	๖๙.๕๑
ป.๕	๗๑.๘๐	๖๖.๘๐	๗๑.๖๐	๗๒.๘๐	๗๔.๔๐	๘๐.๖๐	๗๔.๒๐	๘๒.๐๐	๖๕.๐๐	๗๓.๒๔
ป.๖	๗๒.๖๓	๖๙.๕๐	๗๗.๘๓	๗๒.๔๒	๗๒.๘๓	๗๘.๔๖	๗๔.๕๐	๗๔.๙๒	๖๙.๐๘	๗๓.๕๗

ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๓ ปี ย้อนหลัง



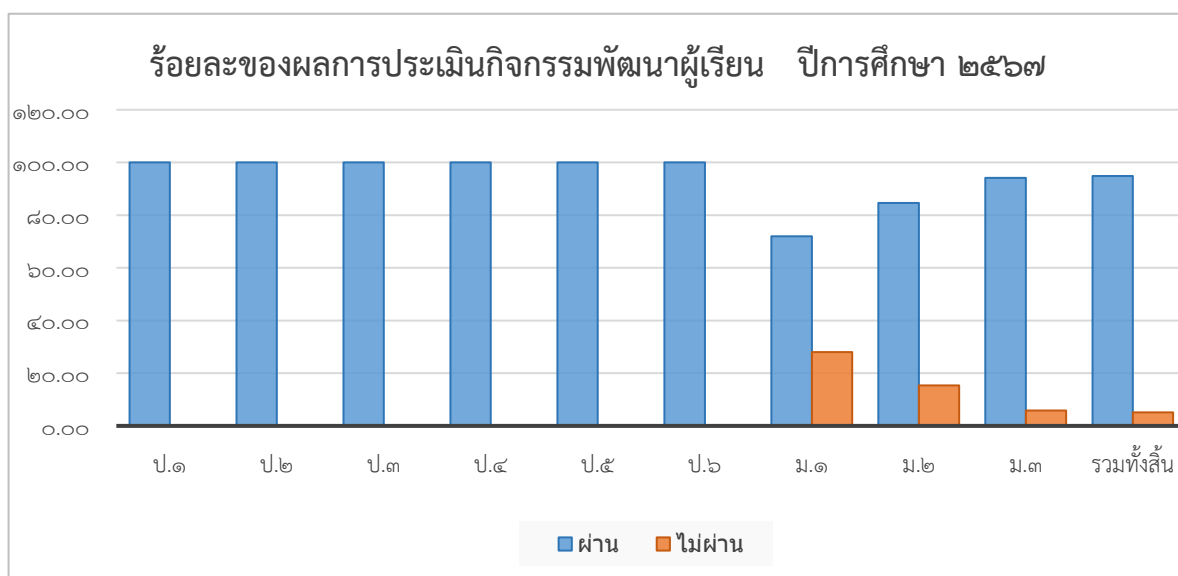
๑๑.๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สรุปผล ดังนี้

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ (ร้อยละ)									เฉลี่ย (ร้อยละ)
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	
ม.๑	๖๘.๖๗	๗๐.๘๙	๖๖.๑๗	๗๒.๘๓	๗๔.๕๐	๗๘.๓๙	๗๗.๒๘	๗๕.๓๓	๖๑.๑๗	๗๑.๖๙
ม.๒	๖๙.๒๗	๗๑.๐๙	๖๗.๐๐	๖๙.๗๓	๗๕.๖๔	๗๗.๔๕	๗๗.๔๕	๗๔.๒๗	๖๖.๕๕	๗๒.๐๕
ม.๓	๗๒.๐๐	๖๘.๕๖	๖๕.๔๔	๗๒.๐๐	๗๖.๓๘	๘๑.๖๙	๗๘.๕๖	๗๙.๘๑	๖๔.๕๐	๗๓.๒๒



๑๑.๑.๓ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

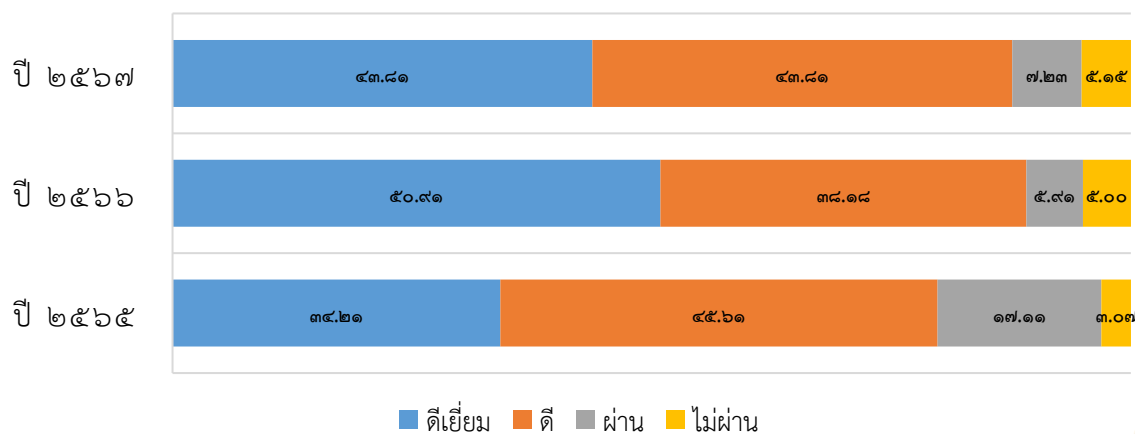
ระดับชั้น	จำนวนทั้งหมด	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ป.๑	๑๖	๑๖	๐	๑๐๐
ป.๒	๒๔	๒๔	๐	๑๐๐
ป.๓	๒๕	๒๕	๐	๑๐๐
ป.๔	๒๕	๒๕	๐	๑๐๐
ป.๕	๒๕	๒๕	๐	๑๐๐
ป.๖	๒๔	๒๔	๐	๑๐๐
ม.๑	๒๕	๑๘	๗	๗๒
ม.๒	๑๓	๑๑	๒	๘๔.๖๒
ม.๓	๑๗	๑๖	๑	๙๔.๑๒
รวม	๑๙๔	๑๘๔	๑๐	๙๔.๘๕



๑๑.๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

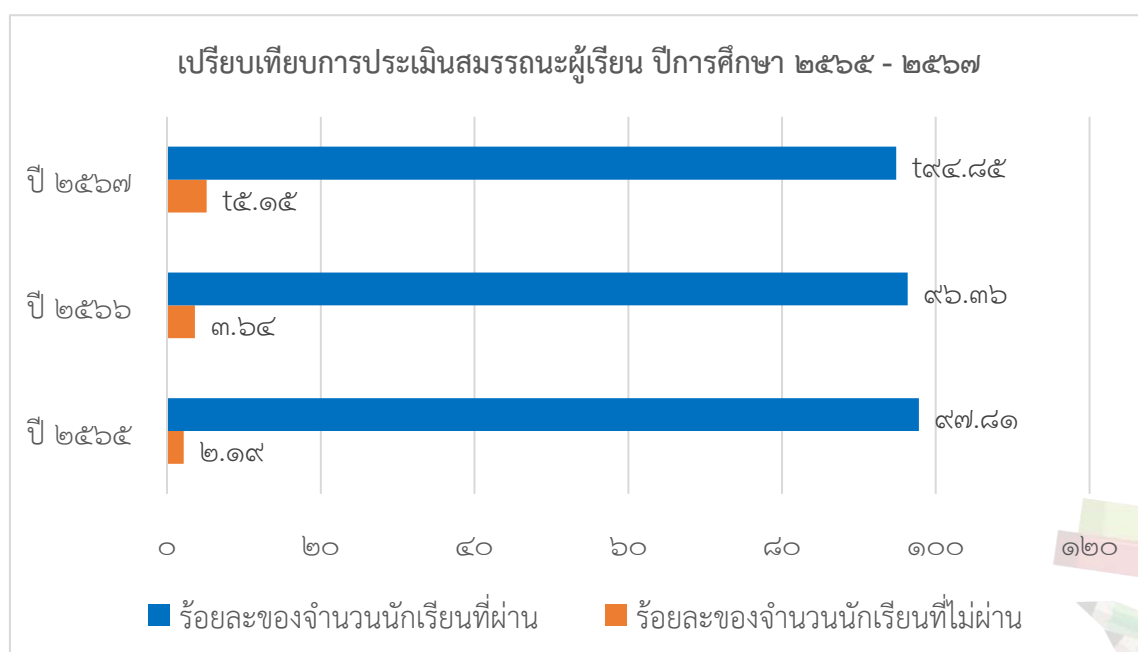
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๖	๐	๐	๐	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๒	๒๔	๐	๐	๑๗	๗	๒๔	๑๐๐
ป.๓	๒๕	๐	๐	๑๘	๗	๒๕	๑๐๐
ป.๔	๒๕	๐	๑	๑๑	๑๓	๒๔	๙๖
ป.๕	๒๕	๐	๐	๒	๒๓	๒๕	๑๐๐
ป.๖	๒๔	๐	๐	๑๔	๑๐	๒๔	๑๐๐
ม.๑	๒๕	๗	๖	๑๐	๒	๑๒	๔๘
ม.๒	๑๓	๒	๓	๔	๔	๘	๖๑.๕๔
ม.๓	๑๗	๑	๔	๙	๓	๑๒	๗๐.๕๙
รวม	๑๙๔	๑๐	๑๔	๘๕	๘๕	๑๗๐	๘๗.๖๓

เปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๑๑.๑.๕ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับผ่าน
ขึ้นไป

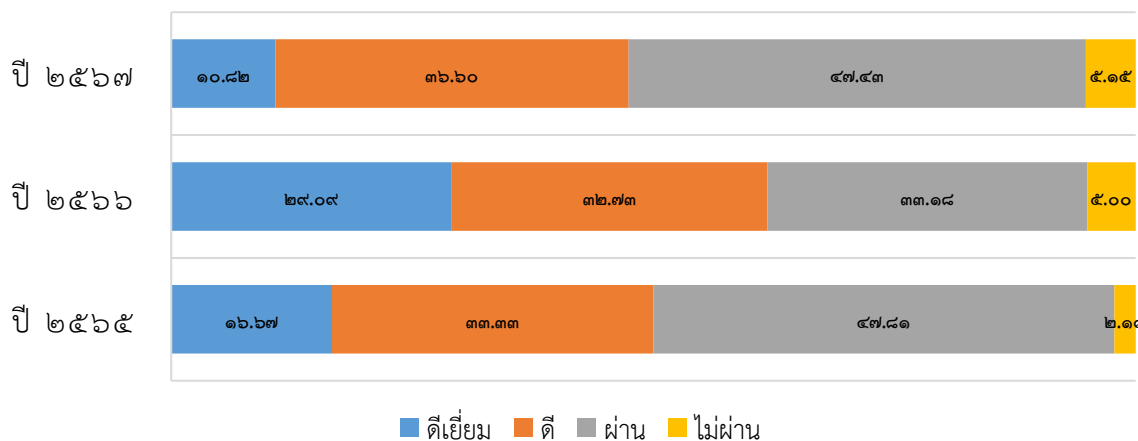
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมินสมรรถนะที่					ร้อยละ
		๑	๒	๓	๔	๕	
ป.๑	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๐๐
ป.๒	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๐๐
ป.๓	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป.๔	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป.๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๑๐๐
ป.๖	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๒๔	๑๐๐
ม.๑	๒๕	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๑๘	๗๒
ม.๒	๑๓	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๘๔.๖๒
ม.๓	๑๗	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๑๖	๙๔.๑๒
รวม	๑๙๔	๑๘๔	๑๘๔	๑๘๔	๑๘๔	๑๘๔	๙๔.๘๕



๑๑.๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๑๖	๖	๑	๙	๐	๑๐๐
ป.๒	๒๔	๕	๔	๑๕	๐	๑๐๐
ป.๓	๒๕	๑	๙	๑๕	๐	๑๐๐
ป.๔	๒๕	๕	๑๐	๑๐	๐	๑๐๐
ป.๕	๒๕	๐	๑๕	๑๐	๐	๑๐๐
ป.๖	๒๔	๐	๑๐	๑๔	๐	๑๐๐
ม.๑	๒๕	๑	๘	๙	๗	๗๒
ม.๒	๑๓	๒	๔	๕	๒	๘๔.๖๒
ม.๓	๑๗	๑	๑๐	๕	๑	๙๔.๑๒
รวม	๑๙๔	๒๑	๗๑	๙๒	๑๐	๙๔.๘๕

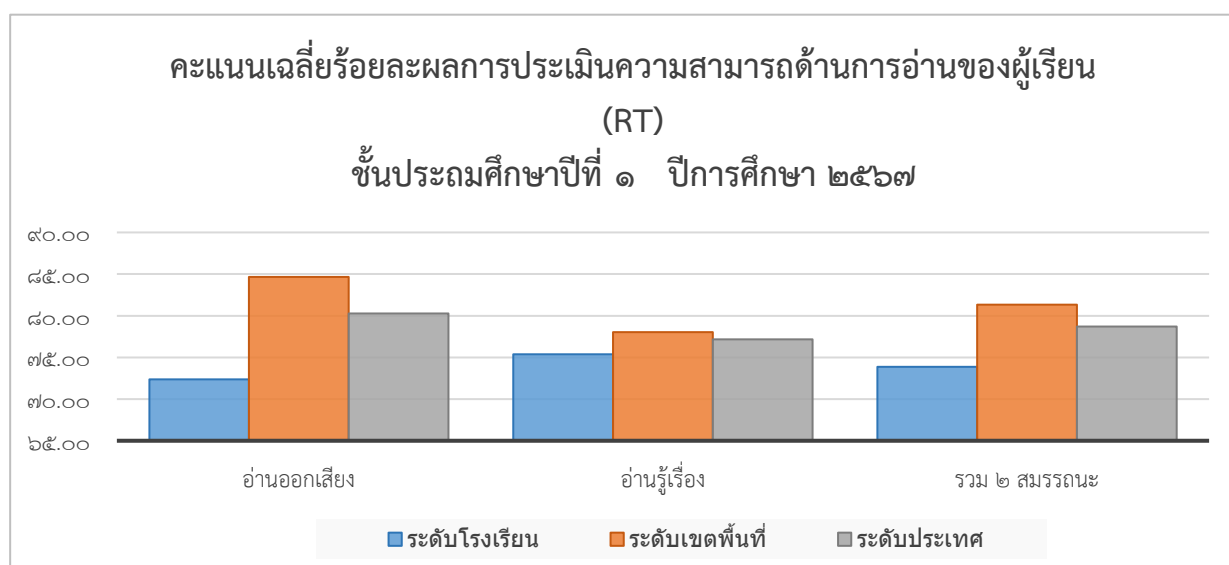
เปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



๑๑.๑.๗ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

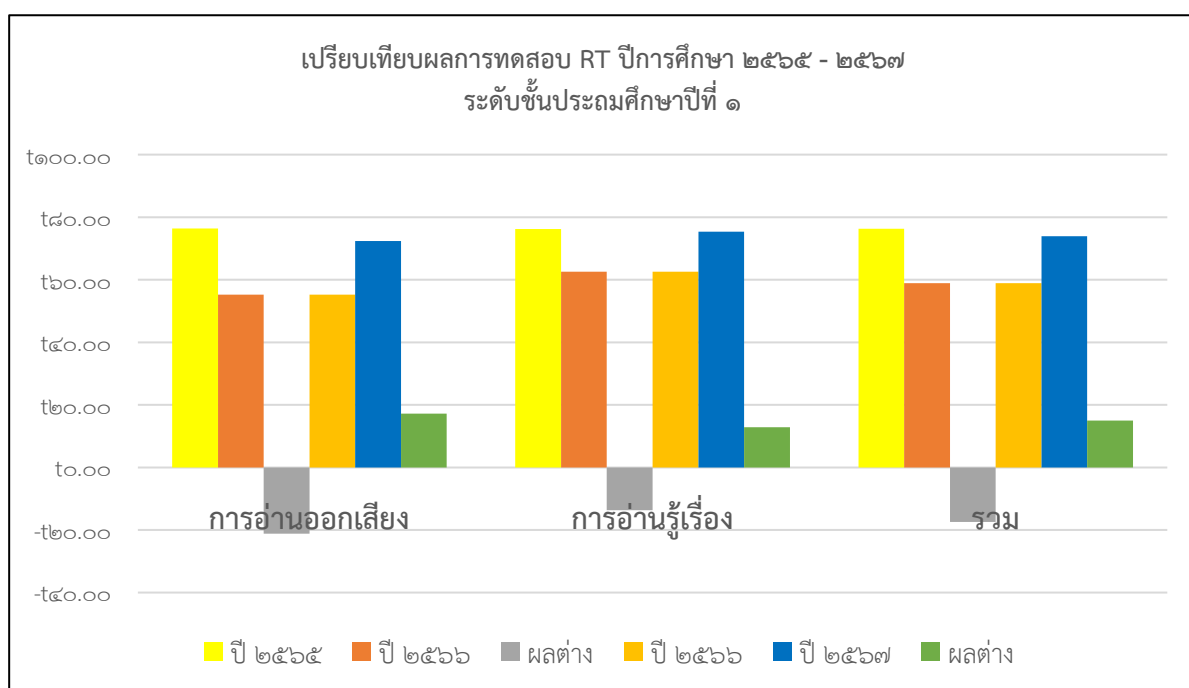
๑. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
อ่านออกเสียง	๗๒.๓๗	๘๔.๖๕	๘๐.๒๘
อ่านรู้เรื่อง	๗๕.๓๗	๗๘.๐๔	๗๗.๑๖
รวม	๗๓.๘๗	๘๑.๓๔	๗๘.๗๒



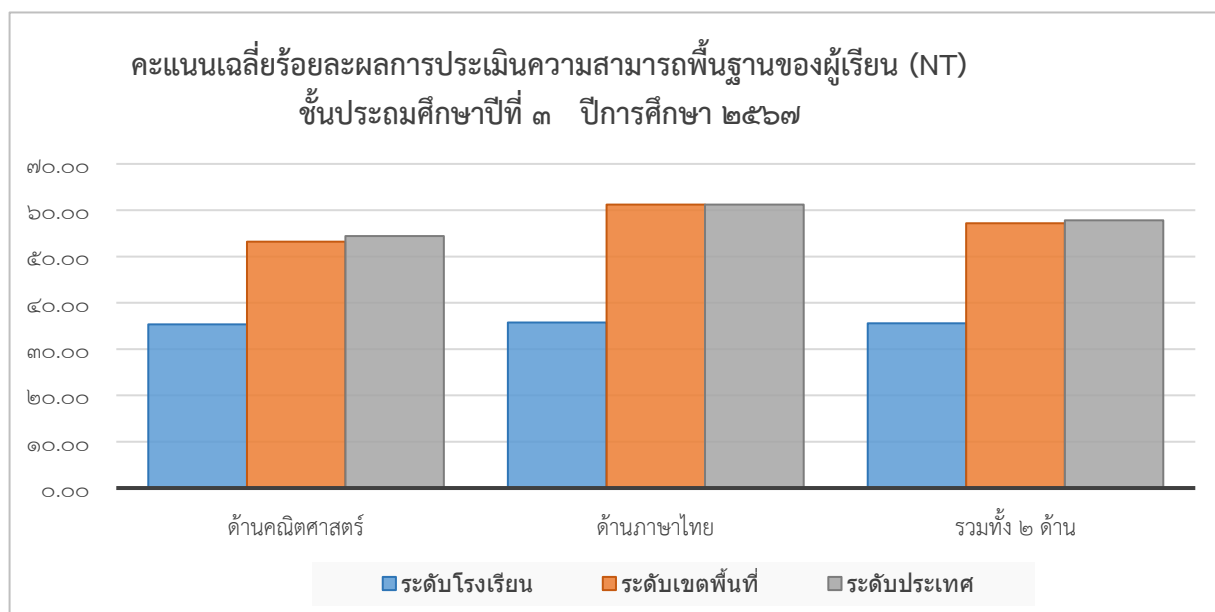
การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗					
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง
การอ่านออกเสียง	๗๖.๓๗	๕๕.๒๐	-๒๑.๑๗	๕๕.๒๐	๗๒.๓๗	๑๗.๑๗
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๒๒	๖๒.๕๖	-๑๓.๖๖	๖๒.๕๖	๗๕.๓๗	๑๒.๘๑
รวม	๗๖.๒๙	๕๘.๘๘	-๑๗.๔๑	๕๘.๘๘	๗๓.๘๗	๑๔.๙๙



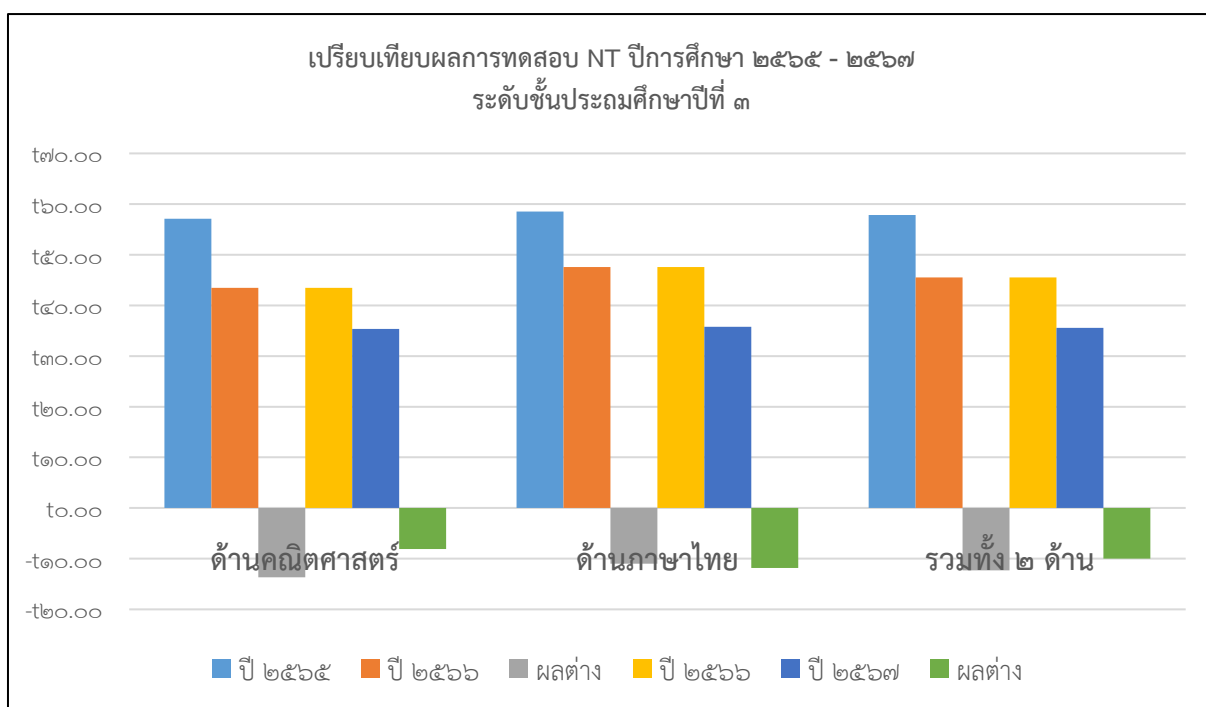
๑. ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ความสามารถ	ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับ เขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๓๕.๓๕	๕๓.๑๙	๕๔.๔๑
ด้านภาษาไทย	๓๕.๗๕	๖๑.๑๙	๖๑.๒๑
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๓๕.๕๕	๕๗.๑๙	๕๗.๘๑



การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

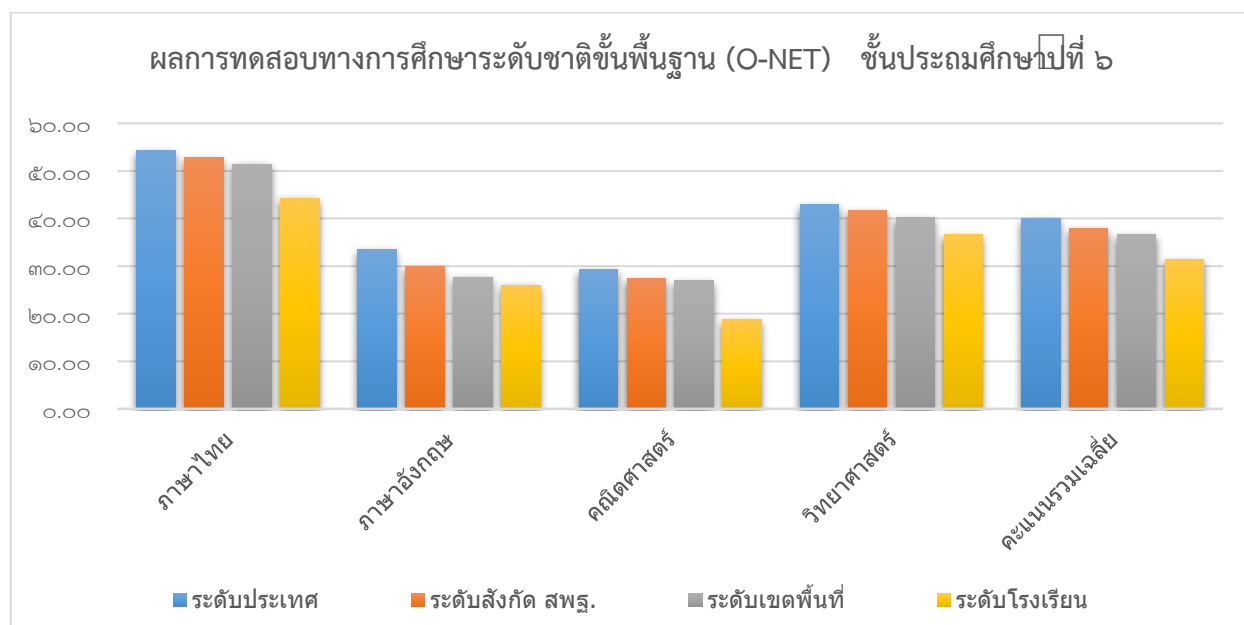
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗					
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง
ด้านคณิตศาสตร์	๕๗.๑๑	๕๓.๔๖	-๓๓.๖๕	๕๓.๔๖	๓๕.๓๕	-๘.๑๑
ด้านภาษาไทย	๕๘.๕๒	๕๗.๕๖	-๑๐.๙๖	๕๗.๕๖	๓๕.๗๕	-๑๑.๘๑
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๘๒	๕๕.๕๑	-๑๒.๓๑	๕๕.๕๑	๓๕.๕๕	-๙.๙๖



๑๑.๑.๘ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

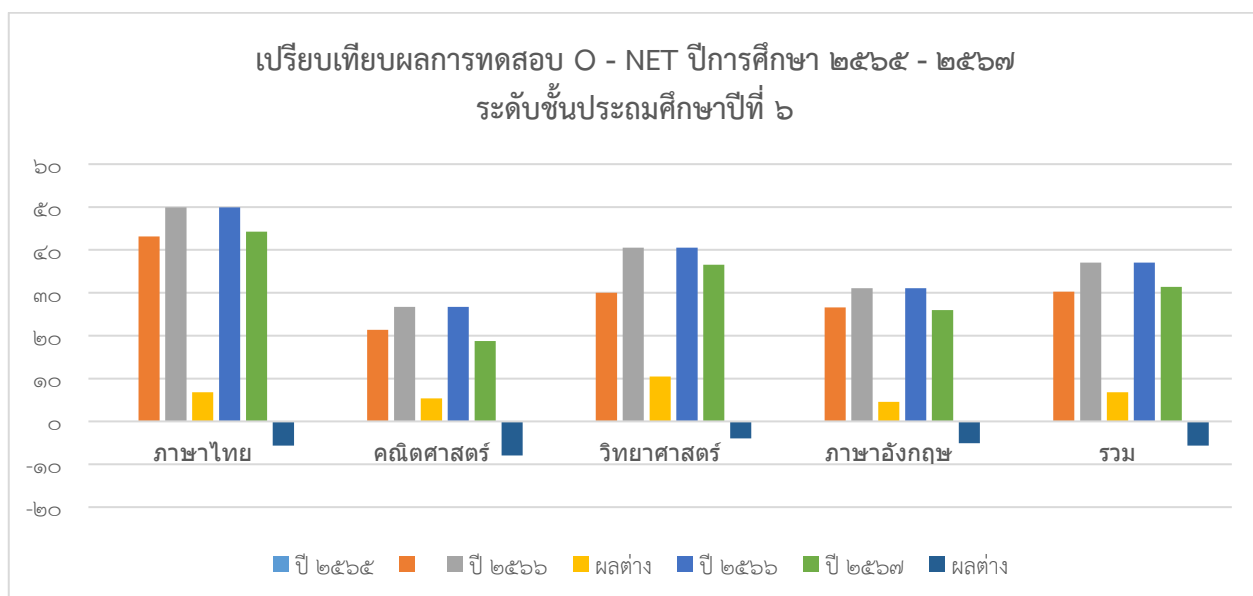
๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๒๗	๕๑.๔๔	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๑๘.๗๗	๒๖.๙๗	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๖.๕๖	๔๐.๑๒	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๘	๒๗.๖๗	๓๓.๔๙



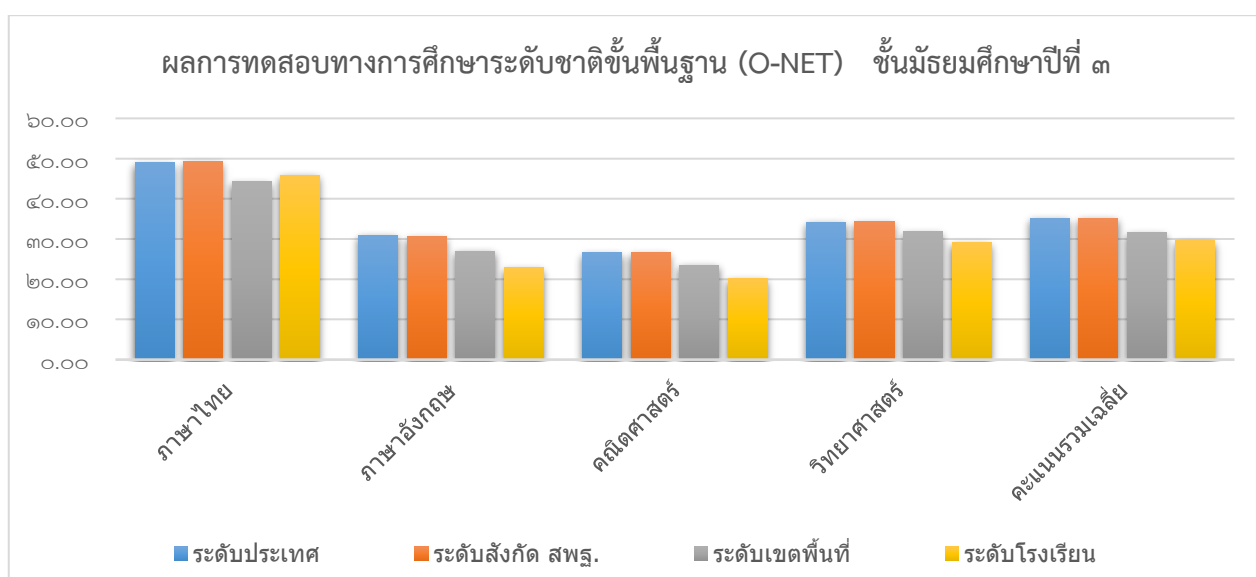
การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗					
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๓.๑๕	๔๙.๙๓	๖.๗๘	๔๙.๙๓	๔๔.๒๗	-๕.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๖	๒๖.๗๑	๕.๓๕	๒๖.๗๑	๑๘.๗๗	-๗.๙๔
วิทยาศาสตร์	๓๐.๐๐	๔๐.๕๐	๑๐.๕๐	๔๐.๕๐	๓๖.๕๖	-๓.๙๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๖	๓๑.๐๙	๔.๕๓	๓๑.๐๙	๒๕.๙๘	-๕.๑๑
รวม	๓๐.๒๗	๓๗.๐๖	๖.๗๙	๓๗.๐๖	๓๑.๔๐	-๕.๖๖



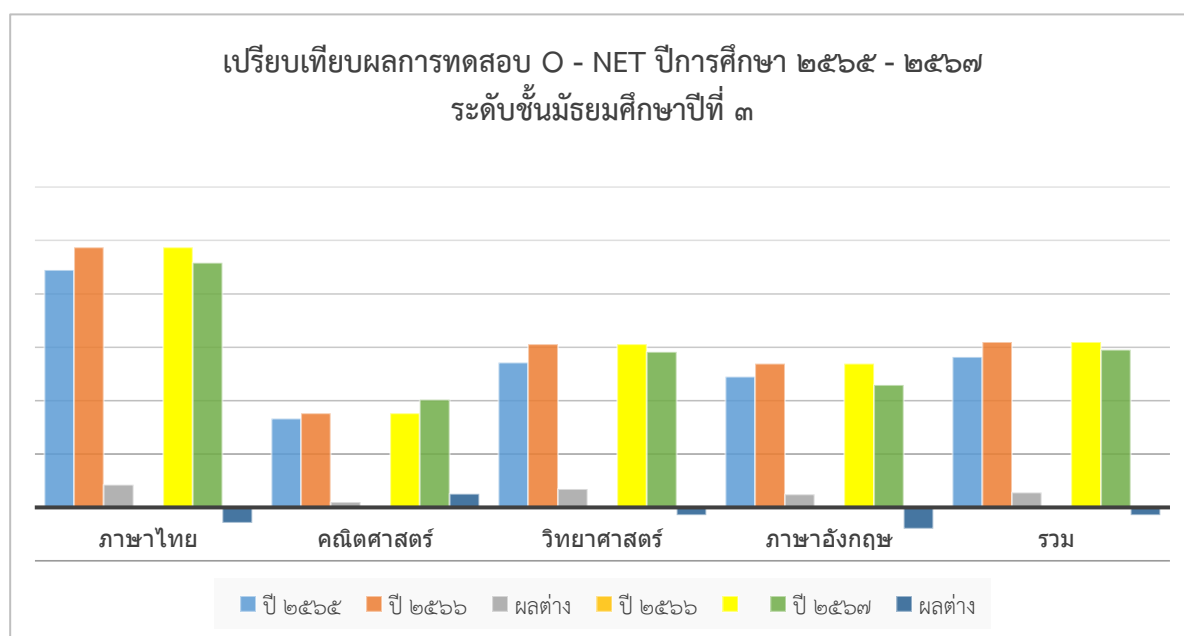
๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ระดับโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๘๔	๔๔.๑๘	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๑๙	๒๓.๕๑	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๕	๓๑.๘๘	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๙๒	๒๖.๙๔	๓๐.๙๓



การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ มัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗					
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ผลต่าง	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๔.๔๙	๔๘.๗๓	๔.๒๔	๔๘.๗๓	๔๕.๘๔	-๒.๘๙
คณิตศาสตร์	๑๖.๖๓	๑๗.๖๓	๑.๐๐	๑๗.๖๓	๒๐.๑๙	๒.๕๖
วิทยาศาสตร์	๒๗.๑๔	๓๐.๖๐	๓.๔๖	๓๐.๖๐	๒๙.๑๕	-๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๔๘	๒๖.๙๒	๒.๔๔	๒๖.๙๒	๒๒.๙๒	-๔.๐๐
รวม	๒๘.๑๙	๓๐.๙๗	๒.๗๘	๓๐.๙๗	๒๙.๕๓	-๑.๔๔



๑๒. ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ ๓ (นำเสนอในรูปแบบตาราง ตามการสรุปการประเมิน)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบที่ ๓) เมื่อวันที่ ๑๔ -๑๗ มกราคม ๒๕๖๖ ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษามีผลในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา
พัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการสังเกต การสำรวจ การกะประมาณ ความคิดรวบ
ยอด การสรุปความ
๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา
จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบทุกห้อง
๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ครูทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเล่าเรื่องจากผลงาน
ที่เด็กทำ ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน
๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน
- ไม่มี

ระดับการศึกษาพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๐.๐๐	๙.๓๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๑.๕๗	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป (/) ใช่ () ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ไป (/) ใช่ () ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน (/) ใช่ () ไม่ใช่ สรุปผลจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม (/) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีอยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป
๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น โดยครูอาจแนะนำเรื่องหรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจให้ค้นคว้า หรือให้ผู้เรียนค้นคว้าและนำเสนอเรื่องที่ตนสนใจ มีการบันทึกความรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบค้นคว้า หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการประเมินความก้าวหน้าของตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
๕. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ศิลปะ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและซ่อมเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๖. ควรจัดให้มีโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อให้อัตลักษณ์มีความยั่งยืน
๗. ควรจัดให้มีโครงการฝึกอาชีพตามวิถีกะทรอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อให้เอกลักษณ์เกิดความยั่งยืน
๘. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการฝึกอาชีพตามวิถีกะทรอย่างต่อเนื่องต่อไปทุกปีการศึกษา เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดำเนินงานโครงการพิเศษและส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ
๒. ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการรักการเรียนรู้ด้วยตนเอง โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ และโครงการประกันคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานที่มีคุณภาพควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องต่อไป

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ
๒. ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง เพื่อจะได้รู้ข้อบกพร่อง และสามารถปรับปรุงพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและรักษาคุณภาพดีมาต่อไป

๑๕. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยเฉพาะอย่างยิ่ง แสวงหาความรู้จากห้องสมุดน้อย เนื่องจากห้องสมุดมีหนังสือน้อย / เก่า
๒. เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้โรงเรียนมีปัญหาการขาดแคลนห้องเรียน และครุภัณฑ์ทางการศึกษาตลอดเวลา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดหารายได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้ จึงต้องการการสนับสนุน ในเรื่องต่าง ๆ
๓. ขาดแคลนงบประมาณการก่อสร้างอาคารสถานที่ / วัสดุ อุปกรณ์ / เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเครื่องสาธิตอุปกรณ์
๔. งบประมาณสนับสนุนเพื่อการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ และ พัฒนาการของโลก เช่น การออกค่ายวิชาการ การสนับสนุนกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฯลฯ

จุดเด่น

ด้านผลการการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการ ของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

การค้นคว้าหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยี ความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนความสามารถ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งที่ปรึกษาคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรร่วมกันผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูให้โอกาสผู้เรียนได้ประเมินตนเองเพื่อจะได้รู้ข้อบกพร่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

มีการจัดการ วิเคราะห์ ประเมินผล และจัดการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๑๓. ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔



QR code - ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔

๑๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา

- ประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ส่วนที่ ๓

สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ (๑๒ โครงการ)				
๑	โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๘๔,๓๖๐	๑. เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น ให้ได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ ๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาที่กำหนดให้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๗ ๒ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ ๒. นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง เพื่อสามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้ ๔. นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ระดับประเทศ และหน่วยงานต่าง ๆ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๕.๐๐	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒,๓
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	๕,๐๐๐	๑ เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนที่ผ่านการประเมินคัดกรองที่มีความบกพร่องและพิการทั้ง ๙ ประเภท ได้รับการพัฒนาในระบบเรียนร่วมตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลและแผนการสอนเฉพาะบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนพิการเรียนร่วมได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒,๓

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
			๒. เชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กพิการเรียนร่วมได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความเหมาะสมกับวัยและเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๕</u>	
๓	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๕,๐๐๐	๑. เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๓. สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๙๐ ๒.เชิงคุณภาพ ๑. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ๒. มีความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก SAR รอบที่ ๕ <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๘.๔๐</u>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ , ๑๑

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
๔	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี	๑๘,๕๙๕	๑. เชิงปริมาณ ๑. ครูและนักเรียนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ๒. มีการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้วมีสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐ ๒. เชิงคุณภาพ ๑. ครูและนักเรียนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ได้ ๒. มีการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้วมีสื่อและเทคโนโลยีสำหรับการจัดการเรียนการสอน <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๖</u>	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๔, ๗, ๑๒
๕	โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN	๕,๐๐๐	๑ เชิงปริมาณ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๒ มีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ๒. ครู และนักเรียนร้อยละ ๙๒ มีทักษะความคิดในด้านต่าง ๆ เช่น การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านของกลุ่มอาเซียน การเรียนรู้วัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
			๒. เชิงคุณภาพ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ๒. ครู และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในข้อมูลข่าวสารอาเซียนและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๓.๖๖</u>	
๖	โครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน	๑๒,๐๐๐	๑. เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถในการอ่านและเขียนได้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ๒. นักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความสามารถในการอ่านและเขียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. เชิงคุณภาพ นักเรียนที่อ่านไม่ออกทุกคน ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีศักยภาพด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้น <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๖.๐๐</u>	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ ๒, ๔, ๖, ๗, ๘, ๙
๗	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๕๕,๗๗๙	๑ เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้ศึกษาในแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๗๐ ฟังพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๗

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
			๒. เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีคุณลักษณะ วิสัยทัศน์ที่ดี ก้าวทันเหตุการณ์ปัจจุบัน ๒. นักเรียนรักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๓. นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๑.๐๐	
๘	โครงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	๘,๗๘๐	๑. เชิงปริมาณ ๑. ครูสามารถสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ๒. ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ร้อยละ ๘๐ ๓. นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการวัดและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุก รายวิชาและทุกกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อให้ครูโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีเครื่องมือวัดผลต่างๆ ที่มีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนและครูโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วนำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผล ไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๒	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๕, ๖

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
๙	โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร	๑๐,๐๐๐	๑. เชิงปริมาณ ๑. สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีหลักสูตรเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๒. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตาม ความถนัดความสามารถและความสนใจ ๓. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสามารถและความสนใจของผู้เรียน ๔. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๕. สถานศึกษาร้อยละ ๘๐ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๒. เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ในระดับดีเยี่ยม ๒. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ๓. ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพระดับดี ๔. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	มาตรฐานที่ ๒ . ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๓

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
			๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน ๔. สถานศึกษามีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ ๕. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน ๖. สถานศึกษามีนิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๗	
๑๐	โครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ	๕,๐๐๐	๑. เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ฝึกประสบการณ์อาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพในอนาคต ๒. เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๙	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๓
๑๑	โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ	๒,๐๐๐	๑. เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนมีกิจกรรมในโครงการแนะแนวอย่างน้อย ๓ กิจกรรม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑, ๒, ๓

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานวิชาการ				
			๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนเมื่อจบการศึกษาแล้ว ผู้ปกครองและคณะครูในกลุ่มเป้าหมายรู้จักรายละเอียดและทางเลือกในการสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๒. เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศด้านการแนะนำที่มีประสิทธิภาพ เพื่อบริการแก่นักเรียนเพื่อให้มีฐานข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับบริการแนะนำอาชีพ/ส่งเสริมอาชีพ สำหรับนำมาเป็นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์วางแผน การผลิตทรัพยากรมนุษย์ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและแนวโน้มความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตได้ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๕	
๑๒	โครงการห้องเรียนเชิงบวก	๑๑๓,๗๐๐	๑.เชิงปริมาณ และบรรยากาศน่าเรียน ๒. ครู ร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๘ ๒.เชิงคุณภาพ ๑. ห้องเรียนมีสภาพและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ในทางบวก ๓. นักเรียนมีความพึงพอใจและมีความสุขในการเรียน สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๒	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ , ๗

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานบุคคล (๓ โครงการ)				
๑๓	โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕๖,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัยในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ร้อยละ ๑๐๐ ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๒.เชิงคุณภาพ ๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๘.๒๔	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒, ๑๔
๑๔	โครงการนิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา	๔,๒๙๗	๑.เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ๒. ร้อยละ ๙๕ นักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ๒.เชิงคุณภาพ ๑. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. ครูได้พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๕ , ๖

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานบุคคล				
			๓๓. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ ๔. นักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๒.๘๖</u>	
๑๕	โครงการสรรหาและวางแผนอัตรากำลัง	-	๑.เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีอัตรากำลังเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ๒. ร้อยละ ๙๕ สถานศึกษามีบุคลากรปฏิบัติงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย ๒.เชิงคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีอัตรากำลังเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ๒. สถานศึกษามีบุคลากรปฏิบัติงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมาย <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๒.๘๖</u>	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๒ , ๓

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้อง ตามมาตรฐาน การศึกษา
ด้านการบริหารงานงบประมาณ (๖ โครงการ)				
๑๖	โครงการการบริหารงาน พัสดุและสินทรัพย์	๑๖,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ที่ ขาดแคลนตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ครบ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำบัญชีรับและ บัญชีแยกประเภทวัสดุให้ครบทุกประเภท ๓. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำทะเบียน ครุภัณฑ์ให้ครบทุกประเภทและจัดเก็บทุก ปีงบประมาณ ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ซ่อมแซมพัสดุ – ครุภัณฑ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ ๕. ร้อยละ ๑๐๐ จัดจำหน่ายพัสดุ – ครุภัณฑ์ที่เสื่อมสภาพได้ ๒.เชิงคุณภาพ ๑. มีความสะดวก สามารถนำวัสดุและ ครุภัณฑ์ไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว ตรงกับ ความต้องการของผู้ใช้ และสามารถ ตรวจสอบพิสูจน์ความถูกต้องในการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ๒. มีความสะดวกในการตรวจสอบพัสดุ ประจำปีและจำหน่ายพัสดุครุภัณฑ์ที่ เสื่อมสภาพ ๓. รายงานผลการปฏิบัติงานและเสนอ ขอจำหน่ายประจำปีงบประมาณ <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐</u>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
๑๗	โครงการพัฒนาระบบการเงินโรงเรียน	๒,๒๙๗	๑.เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ จัดระบบบัญชีการเงินได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำการบันทึกเงินทั้ง ๓ ประเภทให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสารประกอบการเบิกจ่ายเงินทุกประเภท ๔. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวันและประเภทเงินคงเหลือให้ถูกต้อง ๕. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำบันทึกการเก็บรักษาเงินให้ถูกต้อง ครบถ้วน ๒.เชิงคุณภาพ ๑. จัดระบบบัญชีการเงินได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๒. จัดทำการบันทึกเงินทั้ง ๓ ประเภทให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ๓. จัดทำเอกสารประกอบการเบิกจ่ายเงินทุกประเภท ๔. จัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวันและประเภทเงินคงเหลือให้ถูกต้อง ๕. จัดทำบันทึกการเก็บรักษาเงินให้ถูกต้อง ครบถ้วน สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒
๑๘	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	๒,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๕ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มีส่วน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
			ร่วมในการวางแผนด้านนโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน ๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุงแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ๓. โรงเรียนมีระบบควบคุมภายในสถานศึกษา บริหารจัดการงบประมาณมีความคุ้มค่า ถูกต้องโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๙๐ ๒.เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ที่ถูกต้องสมบูรณ์ ๒. โรงเรียนมีระบบควบคุมภายในสถานศึกษาในการบริหารจัดการงบประมาณมีความถูกต้องโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้และมีความคุ้มค่า ๓. ผู้เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย มีความพึงพอใจ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับดีเยี่ยม สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐	
๑๙	โครงการควบคุมดูแลการใช้สาธารณูปโภคและค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๗๒,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ใช้งบประมาณในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นไปตามการจัดสรรงบประมาณของทางราชการ ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
			๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและมีลักษณะตามบรรยากาศอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ๒.เชิงคุณภาพ ๑. ใช้งบประมาณในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นไปตามการจัดสรรงบประมาณของทางราชการ ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและมีลักษณะตามบรรยากาศอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐	
๒๐	โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียนอุปกรณ์การเรียน และหนังสือเรียน	๓๕๕,๗๘๕	๑.เชิงปริมาณ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่าหนังสือเรียน ตามจำนวนทุกระดับชั้น ๒.เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียน และค่าเครื่องแบบตามจำนวนทุกระดับชั้น ๒. ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนลดภาระค่าใช้จ่าย ๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และมีคุณภาพสูงขึ้น สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานงบประมาณ				
๒๑	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ	Xxx,xxx	๑.เชิงปริมาณ ร้อยละ ๘๐ อาคารเรียนโรงเรียนบ้านลูมพุกคลองแก้ว มีความแข็งแรง ทนทาน และปลอดภัย ๒.เชิงคุณภาพ ๑. อาคารเรียน อาคารประกอบมีความปลอดภัย เอื้อต่อผู้เรียน ๒. โรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมดี ขึ้น <u>สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐</u>	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕
ด้านการบริหารงานทั่วไป (๑๔ โครงการ)				
๒๒	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๙,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑.๑ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ มีการปรับปรุงให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่อาศัย และมีความปลอดภัย ๑.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ร้อยละ ๙๐ มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการใช้งาน ๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของโรงเรียน ๒.เชิงคุณภาพ ๒.๑ โรงเรียน มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนความสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียนการสอนและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ๒.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ร้อยละ ๙๐ มีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการใช้งาน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
			๒.๓ นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลสภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ และรักความสะอาด สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๓	
๒๓	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑,๕๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑.๑ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคนในระดับดี ๑.๒ นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านและได้รับการดูแลช่วยเหลือตามความจำเป็น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.เชิงคุณภาพ การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๖
๒๔	โครงการวันสำคัญต่าง ๆ	๒๕,๕๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจประเพณีและวันสำคัญต่างๆของไทย ๒.เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจประเพณีวันสำคัญต่างๆของไทยและเข้าร่วมกิจกรรม ๒. สร้างความสามัคคีระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เข้มแข็ง สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๗	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๒๕	โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	๓๐,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสมัคสมานสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๒.เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ ให้แข็งแรงสมบูรณ์ ๒. นักเรียนรู้กฎระเบียบ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๓. นำทักษะและประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๕	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔
๒๖	โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใจวิธีการและขั้นตอนการเลือกประธานนักเรียนตามระบอบ ประชาธิปไตย และปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๒.เชิงคุณภาพ นักเรียนมีเข้าใจขั้นตอนการเลือกตั้งประธานนักเรียนตามระบอบประชาธิปไตย ปฏิบัติตนเป็น ผู้นำผู้ตามที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๒	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๒๗	โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย อนามัย	๒,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย แข็งแรง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนและบุคลากรได้รับการ ด้านสุขภาพร้อยละ ๘๕ ๓. นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตาม เกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ ๘๕ ๒.เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนและบุคลากรมีสุขภาพอนามัย แข็งแรง และได้รับการด้านสุขภาพ ๒. นักเรียน – ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาทุกคนในโรงเรียนและชุมชน มี ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัย ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง เพศศึกษา การป้องกันตนเองและแก้ไข ปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๗	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔
๒๘	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	๒๒,๐๗๕	๑.เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ได้เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๓. นักเรียนรู้จักประหยัด อดออมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน และร่วมกิจกรรมการออมร้อยละ ๘๐	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๓

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
			๒.เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๒. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๓. นักเรียนรู้จักประหยัด อดออมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการชีวิตประจำวัน สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๑	
๒๙	โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน	๒,๓๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๒. นักเรียน ครู ผู้ปกครองและ ชุมชน ได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร งานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศภายในโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๓. ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกับครู ทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ปกครองนักเรียน อันเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู กับผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๔. โรงเรียนได้รับการพัฒนา และสามารถให้บริการแก่ชุมชนได้ร้อยละ ๙๐ ๒.เชิงคุณภาพ ๑. บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ๒. ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับทราบข่าวสารจากการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน สรุปความสำเร็จร้อยละ ๘๗	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๓๐	โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบริการชุมชน	๓,๘๙๕	๑.เชิงปริมาณ ๑.มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานถูกต้องตามระเบียบจำนวน ๙ คน ๒.มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง ๓.มีการศึกษาดูงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๔.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๙ คน ได้รับการอบรมและพัฒนาให้เข้าใจบทบาท หน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง ๕.ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๙๐ เข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๒.เชิงคุณภาพ ๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณสมบัติถูกต้องตามระเบียบ ๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครบองค์ประชุมทุกครั้ง เป็นไปอย่างสร้างสรรค์ และเป็นไปตามระเบียบวาระการประชุม ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปศึกษาดูงานนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาสถานศึกษาของตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้า ๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างถูกต้อง สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๕.๐๐	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๓๑	โครงการจัดทำข้อมูลนักเรียนและจัดระบบงานทะเบียน	๑,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑.การจัดทำข้อมูลนักเรียนส่งเขตพื้นที่การศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด และได้รับจัดสรรงบประมาณร้อยละ ๙๐ ๒. เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านข้อมูลสารสนเทศมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูล ร้อยละ ๙๐ ๓.การจัดเก็บเอกสารงานทะเบียนนักเรียนเป็นหมวดหมู่ ร้อยละ ๙๐ ๒.เชิงคุณภาพ เจ้าหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูล จัดเก็บเอกสารงานทะเบียนนักเรียนเป็นหมวดหมู่ สะดวกต่อการจัดทำและนำไปใช้ สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๔	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ , ๒.๖
๓๒	โครงการอาหารกลางวันนักเรียนและอาหารเสริม (นม)	๑,๐๘๔,๔๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ๒.เชิงคุณภาพ นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) ครบทุกคนตามที่รัฐจัดสรรและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดีส่งผลให้นักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สรุปความสำเร็จร้อยละ ๑๐๐	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๓๓	โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศโรงเรียน	๒,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศลงในโปรแกรมระบบบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษา (smis) ร้อยละ ๙๐ ๒. งานสารบรรณเป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐ ๓. งานทะเบียนรับ-ส่งหนังสือราชการและรายงาน เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐ ๔. งานรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับสถานที่ราชการ เป็นระบบ รวดเร็ว ถูกระเบียบ และเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐ ๕. สามารถติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรและรายงานได้ทันตามกำหนด ร้อยละ ๙๐ ๒.เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเอกสารได้เป็นปัจจุบัน สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๕.๐๐	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๓๔	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๘,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. ครู นักเรียน บุคลากรโรงเรียนบ้านลุ่มพุดคลองแก้ว มีความรู้ความเข้าใจการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนร้อยละ ๙๐ ๒. ครู นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อราชการทุกคน ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ๓. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้และสามารถป้องกันตนเองให้พ้นจากยาเสพติดและอบายมุข ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ ป้องกันและเฝ้าระวังตนเองจากการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ๒.เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มาติดต่อราชการ มีความรู้ความเข้าใจตามมาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่างๆ ๓.นักเรียนได้ออกกำลังกายและมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๘.๐๐	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผลการดำเนินงาน	ความสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป				
๓๕	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี	๖๐,๐๐๐	๑.เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนและผ่านการประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม ๒. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สรุปความสำเร็จร้อยละ ๙๒.๐๐	มาตรฐานที่ ๑ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๑ , ๑.๒.๔

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว .ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้			
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖.๙๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐.๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๗๔.๒๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	๘๒.๙๘	ดี	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๘๙.๘๗	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	๘๐.๘๗	ดี	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	๘๐.๖๕	ดี	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘๐.๕๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ สถานศึกษามีบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๙๐.๐๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๙๐.๖๗	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	๙๐.๘๙	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สถานศึกษามีอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๙๘.๗๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๙๐.๕๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา			
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๙๘.๒๘	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	๙๓.๕๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๒ สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๙๕.๒๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	๘๙.๙๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้			
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	๙๐.๔๗	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง	๘๐.๒๕	ดี	บรรลุเป้าหมาย
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๙๐.๒๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน	๘๖.๙๙	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน : ระดับ **ดีเลิศ**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

ตารางเทียบเคียง

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๑ - ๑๐๐
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๑ - ๙๐
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๑ - ๘๐
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๑ - ๗๐
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๖๐

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาระบบการโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม/โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว และชุมชนมีผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่วางไว้ แต่ถึงกระนั้นทางโรงเรียนได้มีนโยบายและติดตามการดำเนินการเรียนการสอนของครูในรูปแบบต่างๆ โดยการเอาใจใส่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการติดตามถามไถ่ผู้เรียนและผู้ปกครองเป็นระยะๆ กระตุ้นผู้เรียนให้มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ โดยอาจทำเป็นสัญญาการเรียนรู้ระหว่างครูกับนักเรียน และกระตุ้นให้กำลังใจในการเรียนรู้ต่อไป รวมทั้งให้คำปรึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางและวิธีการ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ กำกับดูแล ผู้เรียนให้ปฏิบัติตามกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ครูกำหนดอย่างต่อเนื่อง และให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อนเป็นรายกรณีโดยใช้รูปแบบที่เหมาะสม ประสานเครือข่ายชุมชน ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยการสื่อสาร สร้างความเข้าใจ สร้างความรู้ให้กับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และที่สำคัญคือมีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนการสอนทั้งในด้านการวัดและประเมินผลและด้านเข้าเรียนของนักเรียน เช่น วัดผลและประเมินผลจากใบงาน แบบฝึก ข้นงาน จากการสอบถามผู้ปกครอง สอบถาม นักเรียนโดยตรง วัดจากคลิปวิดีโอที่นักเรียนที่ส่งมาให้ครู ยืดหยุ่นเวลาเรียนตามตารางเรียนที่ครูกำหนด มีการประเมินความก้าวหน้าและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและยืดหยุ่น และมีการพัฒนาตนเองในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่ม มีกระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม Active Learning ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ที่ผ่านกระบวนการฝึกทักษะอบรม การสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์รูปแบบต่างๆ โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา

๓. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๔. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการส่งเสริมรักการอ่านการประเมินการรู้เรื่องการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีละ ๒ ครั้ง กิจกรรมชี้ตักแตนจับช้างเพื่อพัฒนาการอ่านการเขียน และคิดคำนวณ โดยการวัดผลก่อนเรียน หลังเรียน จากแบบทดสอบตามตัวชี้วัดตลอดปีการศึกษา โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการเขียนเรียงความ การอ่านในวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันคริสต์มาส ส่งเสริม คณิตคิดในใจ แบบฝึกคุณคลอง การบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่องโรงเรียนได้ดำเนินงานโครงการต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โดยการจัดกิจกรรมออนไลน์วันภาษาไทยแห่งชาติผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้ มีความรู้ความเข้าใจในหลักการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับผ่านไปจนถึงดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๘๕ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๘.๗๒ มีระดับผลการประเมินที่สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-net) เฉลี่ยทุกวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๔๐ และ ๒๙.๕๓

๑.๑.๑ โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร
 ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
 ๒. โครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่าน
 ๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
 ๔. กิจกรรมชี้ตักแตนจับช้าง
- ๒) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ
 ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
 ๒. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นที่ ๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว ได้กำหนดนโยบายที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของผู้เรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบ Active Learning ศึกษากิจกรรมพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดด้วยการทำคลิปวิดีโอในการพูดหรือเขียนตามความคิด และนำเสนอความคิด ทาวิธีการแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ หรือผ่านการสร้าง การทดลอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และในทุกๆรายวิชาจะเป็นผู้ส่งเสริมความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพผู้เรียนในทุกๆระดับชั้น โดยฝึกให้ผู้เรียนหัดคิดตั้งคำถาม นำสถานการณ์ปัจจุบันมาให้ฝึกค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ต่างๆ หรือสถานการณ์ใกล้ตัว สอนโดยวิธีตั้งคำถามแบบวิเคราะห์เบื้องต้น ฝึกหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล การเปรียบเทียบ การจัดลำดับความสำคัญนอกจากนี้ยังมีโครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประกอบด้วย กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net, NT)

๑.๒.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านการเขียน

๑.๒.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และหรือคิดวิจารณ์ญาณ

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านการเขียน
๔. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๑.๒.๓ มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านการเขียน
๔. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๕. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๖. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ทางโรงเรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถในการแก้ปัญหา และใช้ทักษะกระบวนการคิด มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน ในการคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ สิ่งที่เป็นประโยชน์ ครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จากหน่วยการเรียนรู้ มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด ตามที่ตนเองสนใจ และมีการทดลองใช้ตามวัตถุประสงค์และนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยมีการนำเสนอนวัตกรรมที่ผู้เรียนสร้างขึ้น และนวัตกรรมใดที่มีความน่าสนใจและมีความเป็นไปได้จริง

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงานมีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๔. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็น ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ช่องทางมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันและ สามารถใช้เทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ มีโครงการที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารของผู้เรียน คือโครงการห้องสมุดมีชีวิตและโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในกิจกรรมบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT กิจกรรมบทรายานวิทยากรคำนวณ มีห้องห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมทั้งมีบริการศูนย์ USO Wrap ในโรงเรียน ภายใต้โครงการโครงการจัดให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกล (Zone C)

โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติมงานสู่อาชีพ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการ และจัด กิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจะต้องกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผู้เรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการ ทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ สามารถคิดสร้างงาน นำเสนอผลงาน ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษา ตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ ยังมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะ ทางภาษา โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จากกิจกรรมเสริมประสิทธิภาพการอ่าน การ เขียน การพูดและการคิด ค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนการทดสอบระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O -NET)

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว นักเรียนได้รับการพัฒนาและมี ทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดี นักเรียนมีผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๗๗ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๓๒ ซึ่งรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๖๑

๑.๕.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
๒. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) โครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. โครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านการเขียน
๒. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการห้องเรียนเชิงบวก
๔. กิจกรรมชี้ตักแต่นจับช้าง

๓) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ได้แก่

๑. มีการวางแผนการทำงาน
๒. ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่
๓. มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ จนงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ
๔. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองยอมรับในคำวิพากษ์วิจารณ์ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และมุ่งมั่นพัฒนางาน และรู้สึกชื่นชมต่อผลงานที่สำเร็จ
๕. สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๑.๖.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน

๒) โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

๓) โครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ

๑. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ
๒. โครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ
 - กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ
 - กิจกรรมฝึกอาชีพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
 - ศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน
 - กิจกรรมจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน

๓.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนาดังนี้

๑. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบโครงงานคุณธรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีในรายวิชา สังคมศึกษา หน้าที่พลเมืองและด้านทุจริตทุกระดับชั้น
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านการทำกิจกรรมโครงงานคุณธรรม ด้านความพอเพียง

๓. จัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนด้านดนตรีและนาฏศิลป์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน และเรียนรู้มีการฝึกซ้อม

๔. จัดกิจกรรม โรงเรียนวิถีลูกเสือ น้อมนำความดี สู่วิทยาลัย ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

นอกจากนี้ยังมีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย โครงการสนับสนุนการเรียนรู้เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายเยาวชนคนคุณธรรม เพื่อสร้างแกนนำในการทำกิจกรรมโครงการงานคุณธรรมในระดับห้องเรียน และสร้างเครือข่ายความดีในโรงเรียน นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่วัด โดยจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๘๕ มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๘๗.๖๓ นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๘๕

๒.๑.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

๑. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ
๒. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๓. โครงการส่งเสริมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
 - กิจกรรมโรงเรียนศีล๕
 - กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม
 - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
 - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้
 - กิจกรรมสอบธรรมศึกษา
๔. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน
 - กิจกรรมประชาสัมพันธ์และสารสนเทศภายในโรงเรียน
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - กิจกรรมการให้และรับบริการจากชุมชน
 - กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่า
๕. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
๖. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

๒) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา

๑. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๓. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๑. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณ
 - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 ๒. กิจกรรมทางวิชาการ
 - กิจกรรมค่ายวิชาการ
 - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่
 ๓. กิจกรรมชุมนุม
 ๔. กิจกรรมพัฒนาการทักษะการคิด ฯ
 - กิจกรรมฝึกอาชีพ
 ๕. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

ประเด็นที่ ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนส่วนใหญ่นับถือ เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา การหล่อเทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความเป็นไทย ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์ สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่นและชาติไทย มีการจัดการเรียนการสอนนาฏศิลป์ ดนตรีไทยในชั้นเรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถในการรำไทย ด้านดนตรีไทย ได้แสดงออกตามงานสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนและครูแต่งกายด้วยชุดผ้าไทย ในวันที่มีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทยและวันสำคัญทางศาสนา

๒.๒.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

- ๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
- ๒) มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) มีโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ
 ๑. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ
 ๒. กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ
 ๓. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและชุมชน

ประเด็นที่ ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง
ในด้านการจัดการเรียนการสอน มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคม ในทุกรายวิชา
ทุกระดับชั้น ปรากฏผลดังนี้

๑. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสุภาพ
๒. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ
๓. เห็นประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ยอมรับและเห็นคุณค่าความงดงามใน
ความแตกต่างทางด้าน วัฒนธรรม เช่น กิริยามารยาท การแต่งกาย ภาษาพูด ภาษาเขียน ศาสนา พิธีกรรม
ความคิด และความเชื่อ

๔. มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่นบนความแตกต่างที่
หลากหลาย ให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับ รับฟังเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน
และบุคคลรอบข้าง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ยังมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน คือ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่
ความเป็นเลิศ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในกิจกรรมวันสำคัญ
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมชุมนุม

๒.๓.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างการส่งเสริมประชาธิปไตยใน
สถานศึกษา

๑. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๑. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 ๒. กิจกรรมชุมนุม
 ๓. กิจกรรมพัฒนาการทักษะการคิด ฯ
 - กิจกรรมฝึกอาชีพ ๕.
 - กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์
 ๓. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ
บริการชุมชน

๒) มีโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล
- กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน
- จัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ประเด็นที่ ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว ได้กำหนดแนวทางในการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดีมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกายที่ชัดเจน โดยจัดให้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่ กิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมผู้นำ ออย.น้อย กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมการป้องกันโรคซึ่งทางโรงเรียน จัดให้มีการคัดกรองตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายเบื้องต้น ล้างมือก่อนเข้าโรงเรียน เพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ หากตรวจพบว่ามีอาการผิดปกติ จะทำการติดต่อให้ผู้ปกครองมารับกลับ เพื่อรักษาตัวเองจนหายจากอาการป่วย นอกจากนี้ทาง โรงเรียนได้ดำเนินการป้องกันโรคไข้เลือดออกโดยให้เจ้าหน้าที่มาทำการฉีดพ่นฆ่ายุง ทั้งยังมีการผลิตน้ำดื่มในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเพื่อติดตามภาวะการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือน หากพบภาวะที่ผิดปกติ เช่น น้ำหนักสูงหรือต่ำกว่าเกณฑ์ก็จะติดต่อประสานงานปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน งานส่งเสริมโภชนาการ ได้รับการดูแลจากโครงการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ด้านจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ในโครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการสถานศึกษาปลอดภัย ร่วมรณรงค์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองลด ละ เลิกอบายมุข รณรงค์การปฏิบัติตนตามกฎหมายระเบียบและวินัยเพื่อความปลอดภัยบนอาคาร อีกทั้งมีระบบรักษาความปลอดภัย โดยการติดตั้งกล้องวงจรปิด รั้ว สนาม ลดความเสี่ยงนตามนโยบายของสพป.ศก. ๓ อย่างเคร่งครัด ในการดูแลนักเรียนโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว โดยการร่วมโครงการและดำเนินการกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข โดยคิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “โรงเรียนวิถีลูกเสือ น้อมนำความดี สู่วิถีโรงเรียนสีขาว” โดยใช้รูปแบบ BOY SCOUT WAY จากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในกระบวนการลูกเสือเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการลูกเสือ เพื่อปลูกฝังและป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียนด้วยการเรียนรู้จากการลงมือกระทำจากการปฏิบัติจริงของนักเรียน

๒.๔.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

๑. โครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย

- กิจกรรมการจัดห้องพยาบาลพร้อมจัดหาเวชภัณฑ์ยา
- กิจกรรม จัดให้ความรู้และแก้ไขภาวะโภชนาการ
- กิจกรรมการออกกำลังกาย
- กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกาย และชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
- กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหาร
- กิจกรรมรณรงค์การป้องกันโรค
- กิจกรรมป้องกัน ทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุง
- กิจกรรม จัดสัปดาห์รณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์, วันงดสูบบุหรี่โลก, วันต่อต้านยาเสพติด, เด็กไทยฟันดี, คุ้มครองผู้บริโภค
- กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

๒. โครงการอาหารกลางวันนักเรียนและอาหารเสริม (นม)

๓. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๒. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

๔. ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร

๒. รายงานผลการดำเนินโครงการการเขียนโครงการพัฒนาและแก้ปัญหการอ่าน

๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

๕. รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน และพัฒนาห้องสมุด

- กิจกรรมยอตนักอ่าน

- กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่

๖. รายงานผลการพัฒนาการอ่าน เขียน (RT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗. รายงานกิจกรรมประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น

๘. สรุปกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, และ O-NET ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๙. สรุปกิจกรรมกลุ่มสาระภาษาไทย

- กิจกรรมวันภาษาไทย

- กิจกรรมวันสุนทรภู่

- กิจกรรมการพัฒนาการอ่านการเขียน

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

- กิจกรรมค่ายวิชาการ

๑๐. ภาพถ่าย

๑.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

๑. สรุปกิจกรรมกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๒. สรุปกิจกรรมกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์

๓. ภาพถ่าย

๓. สรุปกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน RT, NT, และ O-NET

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ภูมิปรายแลเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คิดวิจารณ์

๑. สรุปกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์
๒. สรุปกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๓. สรุปกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

๑.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ

๑. สรุปกิจกรรมวันคริสต์มาส
๒. สรุปกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๑.๓ ความสามารถในการอธิบายแลเปลี่ยนความคิดเห็น

๑. สรุปกิจกรรมแหล่งเรียนรู้สวนสมุนไพร
๒. สรุปกิจกรรมนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
๓. สรุปกิจกรรมเปิดโลกวิชาการสู่ชุมชน

๒.๔ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

๑. สรุปกิจกรรมพัฒนาอัจฉริยภาพทางศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๒. สรุปกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๓. สรุปกิจกรรมการแข่งขันศิลปะ หัตถกรรมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ ๗๑
๔. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑. รายงานโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. รายงานโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๔. รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. รายงานโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๒. รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๓. รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. รายงานการเข้าใช้บริการศูนย์ USO Wrap ในโรงเรียน ภายใต้โครงการโครงการจัดให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกล (Zone C)

ประเด็นที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑. รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
๒. รายงานโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. รายงานโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. สรุปลักษณะพัฒนาผู้เรียนตามแผนการจัดการเฉพาะบุคคล
๕. สรุปลักษณะนิเทศการสอนทอมละ ๑ ครั้งเพื่อประเมินพัฒนาการของนักเรียนและตรวจสอบร่องรอยการสอน
๖. สรุปลักษณะประชุมผู้ปกครอง
๗. สรุปลักษณะปัจฉิมนิเทศ

๕.๒ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. รายงานโครงการเขียนโครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่าน
๒. รายงานโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. รายงานโครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านการเขียน
๔. รายงานโครงการห้องเรียน เชิงบวก
 - สรุปลักษณะกิจกรรมพัฒนาห้องเรียน
 - สรุปลักษณะเยี่ยมชั้นเรียน

๕.๓ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๑. สรุปลักษณะลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณ
 - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 ๒. สรุปลักษณะทางวิชาการ
 - กิจกรรมค่ายวิชาการ
 - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ

๓. สรุปกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมพัฒนาการทักษะการคิดฯ

- กิจกรรมฝึกอาชีพ

๔. สรุปกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

- กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

๕. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๖.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน

๖.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

๖.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนวเพื่อการประกอบอาชีพ

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ

๒. รายงานผลการดำเนินโครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ

- สรุปกิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ อาชีพ

- สรุปกิจกรรมฝึกอาชีพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

- สรุปศึกษาแหล่งเรียนรู้อาชีพในชุมชน

- สรุปกิจกรรมจัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน

๓. ภาพถ่าย

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒.๑.๑ รายงานโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการวันสำคัญต่าง ๆ

๒. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน

๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

- กิจกรรมโรงเรียนศีล๕

- กิจกรรมเด็กดีมีเงินออม

- กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย

- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมนำความรู้

- กิจกรรมสอรรถธรรมศึกษา

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ

ชุมชน

- สรุปกิจกรรมประชาสัมพันธ์และสารสนเทศภายในโรงเรียน

- สรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

- สรุปกิจกรรมการให้และรับบริการจากชุมชน

- สรุปกิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่า

๒.๑.๒ รายงานโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๑. สรุปลักษณะลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณ
 - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 ๒. สรุปลักษณะทางวิชาการ
 - กิจกรรมค่ายวิชาการ
 - กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่
 ๓. สรุปลักษณะชุมนุม
 ๔. สรุปลักษณะพัฒนาการทักษะการคิด ฯ
 - กิจกรรมฝึกอาชีพ
 ๕. สรุปลักษณะส่งเสริมคุณธรรม
 - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์
 ๖. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๒.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ

๑. รายงานผลการโครงการวันสำคัญต่าง ๆ
๒. รายงานผลการ โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน
 - สรุปลักษณะประชาสัมพันธ์และสารสนเทศภายในโรงเรียน
 - สรุปลักษณะประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - สรุปลักษณะการให้และรับบริการจากชุมชน

ประเด็นที่ ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒.๓.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง การส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 ๑. สรุปกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - กิจกรรมทบทวนคำปฏิญาณ
 - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี
 ๒. สรุปกิจกรรมชุมนุม
 ๓. สรุปกิจกรรมพัฒนาการทักษะการคิด ฯ
 - กิจกรรมฝึกอาชีพ ๕. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม
 - กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบริการชุมชน
๔. ภาพถ่าย

๒.๓.๒ รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- สรุปกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- สรุปกิจกรรมจัดเก็บข้อมูล
- สรุปกิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน
- สรุปจัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน
- สรุปกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ประเด็นที่ ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒.๔.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย

๒.๔.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม

๑. โครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย
 - กิจกรรม จัดอบรมเยาวชนสาธารณสุข อย.
 - กิจกรรม จัดให้ความรู้และแก้ไขภาวะโภชนาการ
 - กิจกรรมการออกกำลังกาย
 - กิจกรรมตรวจสุขภาพร่างกาย และชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง
 - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
 - กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหาร
 - กิจกรรมรณรงค์การป้องกันโรค
 - กิจกรรมจัดอบรมวัยเรียนวัยใส รักอย่างไร ไม่ให้เสี่ยง
 - กิจกรรม จัดสัปดาห์รณรงค์ต่อต้านโรคเอดส์, วันงดสูบบุหรี่โลก,ต่อต้านยาเสพติด, เด็กไทยฟันดี, คุ้มครองผู้บริโภครักษ์
 - กิจกรรม ฟันสารเคมีป้องกันยุง สสำรวจและทำลาย แหล่งเพาะพันธุ์ยุง
 - กิจกรรม TO BE NUMBER ONE

๒. รายงานผลการดำเนินโครงการอาหารกลางวันนักเรียนและอาหารเสริม (นม)
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID ๑๙)
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๖. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม “โรงเรียนวิถีลูกเสือ น้อมนำความดี สู่วิทยาลัย”
๔. ภาพถ่าย

๕. จุดเด่น

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ในระดับ ดีเลิศ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๐๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๖๘.๕๖ นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๕๔ มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๐๙ นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๓๖ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีไปจนถึงดีเยี่ยม ร้อยละ ๖๑.๘๑

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงการอาชีพ และมีนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ)สู่การปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนต่อไป อีกทั้งโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วเป็นโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษเขต ๓ ในการจัดค่ายและฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ

๖. จุดด้อย

๑. นโยบายภาระงาน กิจกรรม จำนวนมาก ทำให้ครูมีเวลาในการลงสู่ได้ลดลง ทำให้ส่งผลกระทบต่อในการจัดการเรียนการสอน
๒. นักเรียนมีปัญหาทางด้านสังคม ครอบครัวยาก ทำให้มีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๗. จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

๑. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทยเรื่องการอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา
๒. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย เนื่องจากผลทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๗ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๖ เป็น ๑๗.๑๗ และ ๑๒.๘๑ แต่ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ลดลงร้อยละ ๙.๙๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ลดลง จึงควรพัฒนากระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๔. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

๘. ข้อเสนอแนะ

๑. ลดภาระงานครูมีจำนวนมากให้น้อยลง เพื่อคืนครูสู่ห้องเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ
๒. ส่งเสริมให้หน่วยงานของรัฐเข้ามามีบทบาทในการสร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้ดีขึ้น อันเนื่องมาจากนักเรียนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทำให้มีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

๙. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการกิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จึงออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินผลเป็นฐาน ดังนี้

๑. โครงการ "ห้องเรียนเสริมสมรรถนะ" (Learning Enhancement Program)
 ๑. จัดชั้นเรียนเสริมทักษะตามระดับความสามารถของผู้เรียน (remedial / enrichment)
 ๒. ใช้การสอนแบบ Active Learning และ STEM/STEAM Education
๒. โครงการ "นักคิดวิเคราะห์รุ่นเยาว์" (Critical Thinking Development)
 ๑. จัดกิจกรรม Problem-Based Learning (PBL) และโครงงานวิจัยเล็ก (Mini Research)
 ๒. ฝึกทักษะการตั้งคำถาม การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอ
๓. โครงการ "จิตอาสาพัฒนาชุมชน" (Service Learning)
 ๑. จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่เชื่อมโยงกับการเรียน (เช่น โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)
๔. โครงการ "ทักษะดิจิทัลเพื่ออนาคต" (Digital Literacy Boost)
 ๑. อบรมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ (Coding, AI Basics, Digital Content Creation)
 ๒. จัดแข่งขันนวัตกรรมดิจิทัลระดับโรงเรียน
 ๓. คัดกรองและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (ด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี)
 ๔. จัด Mentorship โดยครูหรือผู้เชี่ยวชาญภายนอก

๑๐. นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

นวัตกรรม : กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (active learning) มีลักษณะเป็นกิจกรรม ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำและได้คิดเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองทำอยู่ (Bonwell & Eison, ๑๙๙๑) โดยภาพรวมแล้ว ผู้เรียนได้คิด ได้พูด ได้ลงมือ ทำเพื่อแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์ในลักษณะต่าง ๆ ทำให้ได้ฝึกพัฒนาทักษะอย่างหลากหลาย ด้านตลอด กระบวนการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ active learning ได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้ที่เป็นทักษะพื้นฐานได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในเรื่องการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการเสนอกิจกรรมการสอนอ่านตามแนวคิด active learning ไว้หลายหลายกิจกรรม อาทิ กิจกรรมการบรรยาย (describe) กิจกรรมการวิเคราะห์ (analyze) กิจกรรมการสำรวจ (explore) กิจกรรมการเชื่อมโยง (relate) เป็นต้น ดังนั้นผู้เขียนจึงได้จัดทำวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่องกิจกรรมการเรียนรู้ แบบ Active Learning รวมทั้งมีกระบวนการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. จัดปัญหา สร้างสมาธิก่อนเริ่มบทเรียน ซึ่งสามารถทำได้ทั้งการนั่งสมาธิ เล่นตบแปะ เนื่องจากปัจจุบันมีปัญหาเรื่องสมาธิสั้นการฝึกสมาธิจะช่วยให้เด็กมีสมาธิ รู้สึกตัวเร็ว ง่ายต่อการดึงสมาธิกลับมาสู่ชั้นเรียน

๒. ครูตั้งคำถามปลายเปิด ลดคำถาม “ใช่ -ไม่ใช่” เพื่อให้เด็กคิดหาคำตอบหาเหตุผลมาตอบคำถาม

๓. ลงมือทดลอง หาคำตอบด้วยตัวเอง จากคำตอบหรือข้อสันนิษฐานของเด็ก ครูจะไม่บอกว่าถูกหรือผิดทันที แต่จะให้เด็กได้ลงมือทดลองปฏิบัติ ซึ่งจะทำให้เขารู้ด้วยตัวเองว่าสิ่งที่คิดถูกต้องหรือไม่เป็นการสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง

๔. สรุปสิ่งที่เกิดขึ้น ต่อยอดไปยังการเรียนรู้เรื่องอื่น โดยหลังได้คำตอบแล้วต้องทำให้เด็กสรุปในสิ่งที่เกิดขึ้นจากการทดลอง โดยครูจะคอยไต่ถามคำถามให้อยู่ในกรอบจนสามารถสรุปและเชื่อมโยงไปยังโจทย์อื่นต่อไป ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะการทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาวิชาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดการหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ การสร้างความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมและประสานความร่วมมือ เพื่อส่งต่อผู้เรียนระหว่างบ้านและโรงเรียน

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี การวางแผนอัตรากำลัง เพื่อให้มีครูครบชั้นเรียนจากฝ่ายบุคคลผ่านโครงการสรรหาและวางแผนอัตรากำลังพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาวิชาชีพ เข้ารับการฝึกอบรมทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงานผ่านโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย จากฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผ่านโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและโครงการติดตั้งกล้องวงจรปิดในโรงเรียน โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๓) ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดแบบองค์รวม (Holis-tic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ มีดังนี้

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ ที่มีความยืดหยุ่น

๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. มีการปรับปรุงหลักสูตร พัฒนา และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อให้เท่าทันและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และสถานการณ์ปัจจุบัน

๔. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ โดยการฝึกอบรมทั้งภายใน ภายนอก และผ่านระบบออนไลน์

๕. สถานศึกษาได้จัดสร้างแหล่งเรียนรู้ พัฒนาสนามเด็กเล่น จัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งติดตั้งกล้องวงจรปิด ในบริเวณต่างๆ เพื่อดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน

๖. ผู้เรียนได้ใช้อินเตอร์เน็ต การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่านระบบ DLTV ห้องเรียนเมื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ตอบสนองความต้องการครบถ้วน

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี โดยคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนด ความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิต และผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยมีการกระบวนการพัฒนาประชุมทั้งในรูปแบบอย่างเป็นทางการร่วมกันทั้งหมดทั้งโรงเรียน และการประชุมกลุ่มย่อยอย่างไม่เป็นทางการ เพื่อจะได้นำผลมาเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของงานโครงการ กิจกรรมว่าบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ผลผลิต และผลลัพธ์หรือไม่ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา จัดให้มีการรายงานผล การปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๗ สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักประชาธิปไตย มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุเพื่อเตรียมพร้อม ระบบรักษาความปลอดภัย มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศ ของการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อ เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัด และจัดทำรายงานประจำปี

๒.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

- ๒.๑.๑ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒.๑.๒ โครงการนิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา
- ๒.๑.๓ โครงการพัฒนาระบบการเงินโรงเรียน
- ๒.๑.๔ โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ในพันธกิจ ข้อที่ ๒.จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ โดยพัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในระดับชั้นประถมศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด มีการจัดสัปดาห์วิชาการผ่านระบบออนไลน์ได้แก่วันวิทยาศาสตร์ วันภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรมรณรงค์ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

นักเรียนเข้าร่วมการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O- net)และการทดสอบระดับชาติ (NT) มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพออนไลน์ ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ผู้บริหาร ครู เข้าร่วมอบรมสัมมนาโดยใช้กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในระดับโรงเรียนเครือข่าย กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๓.๑.๑ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้จัดทำโครงการพัฒนาครู และบุคลากรทั้งระบบ ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพครูไว้ในปรัชญาของโรงเรียน และพันธกิจข้อที่ ๖ ในการยกระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ จึงสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ กับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ และจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (ว PA) ของตนเองพร้อมรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้บังคับบัญชาตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้วย โดยมีขั้นตอน คือ

๑. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒. มีการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะจากครู คศ.๑ ไปวิทยฐานะครู คศ.๒ และครู คศ.๓
๓. จัดประชุมกลุ่มย่อยโดยให้ครูผู้สอนแต่ละสายชั้นแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้นำเสนอแผนการสอนที่ใช้รูปแบบวิธีสอน และแนวทางการทำวิจัยต่อกลุ่มผู้เข้าร่วม ซึ่งประกอบไปด้วยต้นแบบครูผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ครู และคณะครู
๔. สร้างห้องเรียนในเว็บไซต์โรงเรียนให้เพื่อนครูเข้าชมกิจกรรมผลงานต่างๆเกี่ยวกับการสอนของตนเอง
๕. นำผลที่ได้จากข้อเสนอแนะจากการเข้าชมห้องเรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
๖. มีการวัดและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๔.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มี มีการจัดทำแผนอย่างมีคุณภาพ พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้โดยได้จัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกให้พอเพียง มี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยทางโรงเรียนจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะกับการเรียนการสอนออนไลน์ ประจำห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ตามโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความ ปลอดภัย เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

๕.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๕.๑.๑ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

๕.๑.๒ โครงการห้องเรียนเชิงบวก

ประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ใวในพันธกิจ พัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพอย่างสูงสุด มีการจัดทำระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน นำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น และการแจ้งข่าวสาร ต่าง ๆ ของทางโรงเรียน และเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว

๖.๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๖.๑.๑ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี

๔ ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๑.๑ แผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑.๓ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๔ แผนการจัดการเรียนรู้
- ๑.๕ รายงานประจำปี

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

- ๒.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม นิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา
- ๒.๓ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาระบบการเงินโรงเรียน

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๓.๑ รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๕.๑ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๕.๒ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ห้องเรียนเชิงบวก

ประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

- ๖.๑ รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี

๕. จุดเด่น

๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้วมีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ บริหารจัดการโดยมีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ทั้งความพร้อมเรื่อง ของอุปกรณ์การสื่อสาร ความพร้อมในด้านการใช้เครื่องมือการสื่อสาร และความพร้อมของผู้ปกครอง ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน ทุกคน และที่สำคัญคือโรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนด้วยการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมิน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อรักษาสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองตามวิชาชีพ เข้ารับการพัฒนาอบรมตามหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอกให้มีศักยภาพ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน กิจกรรมโรงเรียน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เพชบุ๊กของสถานศึกษา

๖. จุดด้อย

๑. ผู้ปกครองขาดความรู้ และประสานความร่วมมือในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. การ SWOT วิเคราะห์ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปและข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการนั้นให้ทันกับโลกที่เปลี่ยนแปลงไป

๓. ขาดประชุมบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อแจ้งผลการ ประเมิน และนำ ผลการประเมินมา นำเสนอเพื่อ หาทางพัฒนา ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๗. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น สร้างภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๒. การใช้เทคนิค SWOT เป็นการวิเคราะห์ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปและข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการ

๓. ประชุมบุคลากร เพื่อแจ้งผลการ ประเมิน และนำ ผลการประเมินมา นำเสนอเพื่อ หาทางพัฒนา ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๘. ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และผู้รับบริการมีความพึงพอใจของต่องานอาคารสถานที่แนวทางพัฒนาคือโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัยให้จริงจัง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และส่งเสริมนิสัยรักความสะอาดให้เกิดขึ้นกับทุกคนในโรงเรียน รองลงมาคือโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม PDCA ส่งผลต่อมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ส่งเสริมการระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๙. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการ

กิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป
“โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา”

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ตั้งเป้าหมายในการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ต้องวางแผนการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ ทั้งในด้านการอ่านออกเขียนได้ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน สื่อการเรียนการสอน ฯลฯ ให้มีคุณภาพเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพความเป็นจริง ตรงตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จทางการศึกษา โครงการนี้มุ่งพัฒนาระบบบริหารงาน ๔ ด้านหลัก ได้แก่ ระบบงานวิชาการ งานธุรการ-การเงิน งานบุคคล และงานทั่วไป โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดผลสัมฤทธิ์ ผ่านกลไกการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีสนับสนุนการตัดสินใจ การวางแผนและการติดตามผล (Plan-Do-Check-Act) จะบรรลุผลได้ต้องอาศัย การทำงานเป็นระบบ และ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยเน้นการใช้ข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องผ่านวงจร PDCA ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน
๒. กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วม (Stakeholder Engagement) เพื่อฟังความคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๓. กิจกรรมพัฒนาความโปร่งใส (Transparency Campaign) เพื่อสร้างความเชื่อมั่นผ่านการเปิดเผยข้อมูล
๔. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร (Capacity Building) เพื่อยกระดับทักษะการบริหารจัดการของครู
๕. กิจกรรมติดตามและประเมินผล (Monitoring & Evaluation) เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ

๑๐. นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

นวัตกรรม “การบริหารแบบมีส่วนร่วม PPR-Podded Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา”

การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาที่ทุกฝ่ายทั้งชุมชน วัด หน่วยงานสถานศึกษาต่างๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จนส่งผลให้เป็น “โรงเรียนแห่งความสุข” มีการบูรณาการองค์ความรู้สู่โรงเรียนนวัตกร เพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นสถานศึกษายุคไทยแลนด์ ๔.๐ ผลจากการบริหารจัดการศึกษาดังกล่าว สำเร็จขึ้นได้อย่างงดงาม เป็นผลจากการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (PPR-Podded Model) และนโยบายการบริหารงาน “โรงเรียนแห่งความสุข (Happiness School)” รวมทั้งการทำงานเป็นทีม ที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและมีความสุข จึงปฏิบัติงานอย่างเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนนโยบายในการบริหารจัดการศึกษาได้นำพลังชุมชนของ “บวร” (บ้าน วัด โรงเรียน) เข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ด้านสื่ออุปกรณ์งบประมาณ ทุนการศึกษา รวมทั้งการบริจาคเพื่อการพัฒนาสร้างแหล่งเรียนรู้ต่างๆ บังเกิดประโยชน์และเกิดผลดีต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันและพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ มีทักษะการคิดและทักษะชีวิตที่สามารถเชื่อมโยงสู่ทักษะในการประกอบอาชีพ และทักษะทางสังคมที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข รวมทั้งผู้เรียนมีความเป็นเลิศด้านต่างๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่พัฒนาขึ้น จนส่งผลให้มีผลสำเร็จและได้รับรางวัลดีเด่นต่างๆ ทั้งนี้จึงเป็นผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณลักษณะตามแนวทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาในยุคประเทศไทย ๔.๐ และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. แผนการดำเนินการ/การตั้งเป้าหมาย

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ขั้นตอนการวางแผน การวิเคราะห์ตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา การกำหนดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมาย การทำแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ขั้นตอนการปฏิบัติ การดำเนินตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ขั้นตอนการตรวจสอบ ตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นในการดำเนินตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี พร้อมแก้ปัญหาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ขั้นตอนการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินตามโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ

๒. กระบวนการพัฒนา/วิธีการดำเนินการตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐาน

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและ คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ตลอดจนส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาผู้เรียน

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิต สื่อนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กำหนดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนดและประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อ ความที่สอดคล้องกับหลักสูตร สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วน ร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการ สอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓. ผลการดำเนินการ/การบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยมีผลการดำเนินงานจากความสำเร็จตามประเด็นตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานแบบองค์รวม (Holistic) มีหลักฐานอ้างอิงตามประเด็นตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้ชัดเจน และครอบคลุมในสิ่งที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูมีเทคนิค/วิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด บูรณาการความรู้เพื่อไปประยุกต์ใช้ได้จริง

๑. ๑ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะ วิสัยทัศน์ที่ดี ก้าวทันเหตุการณ์ปัจจุบัน สามารถแสวงหาความรู้และรักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม

๒ โครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ

เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพต่างๆ โดยการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้และฝึกอาชีพ ทำให้นักเรียนได้ค้นหาความถนัดและความสามารถของตนเองในการวางแผนการศึกษาต่อ ตลอดจนเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ ภายในโรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้นาข้าว สวนปาล์ม สวนยางพารา บ่อเลี้ยงปลา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

๓ โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เน้นการส่งเสริมการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมค่ายยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT และ O-net และกิจกรรมส่งเสริม ICT ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับหนึ่งในการแข่งขันการจัดการค่ายพักแรมระดับ ม.๑-๓ กิจกรรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติครั้งที่ ๗๑

๔ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้ รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมพร้อมใช้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน และสามารถนำเทคโนโลยีนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีศักยภาพด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ โดยสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

๑. ๒ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑ โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้

เป็นการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถผลิตสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ครูและนักเรียนมีสื่อประกอบการเรียนรู้ ได้แก่ แบบฝึกหนังสือเล่มเล็ก สื่อออนไลน์

๒. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

เป็นการส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะ วิสัยทัศน์ที่ดี ก้าวทันเหตุการณ์ปัจจุบัน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ และรักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม

๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยจัดแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดให้นักเรียน ทำให้นักเรียนรักการอ่าน สามารถศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ภายในโรงเรียนยังจัดแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ผ้าขาว สวนป่าส้ม สวนยางพารา บ่อเลี้ยงปลา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ครูสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ให้คำแนะนำ และ ช่วยเหลือผู้เรียนโดยเน้นการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ๓ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการห้องเรียนเชิงบวก

เป็นการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ทำให้ห้องเรียนมีลักษณะเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน: Spirit of Asian

- กิจกรรมในโครงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน

- กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะความคิด ในด้านต่างๆ ได้แก่ การใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้านของกลุ่มอาเซียน การเรียนรู้วัฒนธรรมในประเทศสมาชิกอาเซียน

๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกคนโดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ให้ได้ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนานักเรียนในแต่ละระดับชั้น นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ทำให้ครูสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ผู้เรียนมาวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนสามารถจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดและประเมินผลครอบคลุมทุกมิติและตัวชี้วัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการแนะแนวและสามารถให้คำปรึกษาผู้เรียนในฐานะครูประจำชั้น

๑. ๔ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

- กิจกรรมที่ดำเนินการได้แก่ การส่งเสริมให้ครูสามารถสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้ครูสามารถวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูนำผลจากการประเมินสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ตลอดจนมีการจัดระบบงานทะเบียนให้สามารถนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ได้ทันทั่วทั้งที่มีผลการเรียนของนักเรียนเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีวิธีการสนับสนุนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาอย่างชัดเจน ในระดับสายชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีวิธีการสนับสนุนครูในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนมีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑. ๕ โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ

- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่๗๑
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ที่เป็นการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครู ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้นำชุมชนในเขตพื้นที่บริการ

๒. โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน

กิจกรรมที่ดำเนินการได้แก่ การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและเข้าถึงโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของบ้าน วัด โรงเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง

- กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อพบปะปรึกษาหารือการแก้ปัญหาและทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๔. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบริการชุมชน

- กิจกรรมส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้และเข้าใจบทบาทในการจัดการศึกษา โดยการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ และร่วมวางแผนในการแก้ปัญหา การพัฒนานักเรียนและโรงเรียน ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้และเข้าใจบทบาทของตนเอง ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์เก่า ทำให้เกิดความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ชุมชนมีแนวทางในการดำเนินงานร่วมกันที่ชัดเจน

๔. ข้อมูลหลักฐานร่องรอย

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. รายงานผลโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๒. รายงานผลโครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ

๓. รายงานผลโครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

๕. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. รายงานผลโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้

๒. รายงานผลโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๓. รายงานผลโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด

๔. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการห้องเรียนเชิงบวก

๒. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาการเรียนรู้ประชาคมอาเซียน: Spirit of Asian

๓. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๔. ภาพถ่าย

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. รายงานผลการดำเนินการโครงการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

๒. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา

ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒. รายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน

๓. รายงานผลการดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครอง

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบริการชุมชน

๕. จุดเด่น

๑. ครูจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มาบูรณาการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เป็นระบบ และเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและวิทยาการที่สามารถให้บริการ กับโรงเรียนต่างๆ
๒. ครูพัฒนานักเรียนโดยเน้นทักษะการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพในทุกระดับชั้น ได้แก่ จัด กิจกรรมฝึกอาชีพต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้และเทคโนโลยี กิจกรรมลด เวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถสร้างสื่อออนไลน์ และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้
๔. ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุมตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้
๕. โรงเรียนมีระบบแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๖. จุดด้อย

๑. ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ การรายงาน ผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ยังมีการดำเนินการและพัฒนาคุณภาพที่ไม่ต่อเนื่อง
๒. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน ต่างๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้

๗. จุดควรพัฒนา

๑. การติดตาม กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศการจัดการ เรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการนิเทศการศึกษา
๒. การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ การรายงานผล การจัดกิจกรรม/โครงการ ควรมีการดำเนินการและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๓. การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาวิชาการ และ สร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์ หลักสูตรกำหนดหน่วยการเรียนรู้วางแผนจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่าน แอปพลิเคชันต่างๆ
๔. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน ทั้งระยะสั้นและ ระยะยาว ตลอดจนการรายงานผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๘. ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒. ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทาง ภาษาตามกรอบ CEFR
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการ เรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

**๙. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการ
แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการ**

กิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้น
ต่อไปแนวทางในการพัฒนาโดยดำเนินการดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและทักษะศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้จึงมุ่งปรับโครงสร้างหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการผู้เรียน ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล
 - ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน
 - ๑.๒ สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนครบ ๔H (Head-Heart-Hands-Health)
 - ๑.๓ ออกแบบระบบติดตามและประเมินผลหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
๒. โครงการ "Active Learning สร้างนักคิด" เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการ ๓ ระดับ
 - ๓.๑ ระดับพื้นฐาน: เทคนิคการตั้งคำถามและการจัดการกลุ่ม
 - ๓.๒ ระดับกลาง: การออกแบบกิจกรรม PBL และ STEM
 - ๓.๓ ระดับสูง: การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)
๔. ชุมชนการเรียนรู้ครู (PLC)
 - ๔.๑ ประชุมทุก ๒ สัปดาห์เพื่อสะท้อนผลการสอน
 - ๔.๒ แลกเปลี่ยนแผนการสอนและนวัตกรรม
๕. โครงการ "ประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน" พัฒนาระบบประเมินผลที่หลากหลาย
 - ๕.๑ สร้างคลังเครื่องมือประเมิน
 - ๕.๒ อบรมการประเมินตามสภาพจริง
 - ๕.๓ นิทรรศการผลงานผู้เรียน
๖. โครงการ "ผู้เรียนสร้างสรรค์" เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑
 - ๖.๑ จัดการเรียนแบบโครงงาน เช่น โครงงานวิชาการ ,โครงงานอาชีพ
 - ๖.๒ กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ บ้านวิทย์น้อย ,การแข่งขันทักษะวิชาการ
 - ๖.๓ กิจกรรมห้องเรียนกลับด้าน นักเรียนศึกษาบทเรียนล่วงหน้า , ใช้เวลาในชั้นเรียนสำหรับกิจกรรม

๑๐. นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี (Innovation / Best Practice)

นวัตกรรม : โรงเรียนวิถีลูกเสือ น้อมนำความดี สูโรงเรียนสีขาว

ข้อมูลแผนปฏิบัติการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จังหวัดศรีสะเกษ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ พบว่า การประเมินสถานการณ์ปัญหายาเสพติด ตำบลโคกตาล อำเภอภูสิงห์ พบว่ามีปัญหายาเสพติดระดับ หมู่บ้าน ทำให้มีปัญหาคารออกกลางคัน หรือไม่เรียนต่อ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่เยาวชนและนักเรียน โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ควรได้รับการอบรมและปลูกฝังความรู้ ความเข้าใจถึงการปฏิบัติตามหลักการ คุณธรรมและจริยธรรมของศาสนา โดยยึดคุณธรรมนำความรู้คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพ พัฒนาค้น โดยใช้ คุณธรรม บนพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความ ร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบัน ทางศาสนาและสถาบันการศึกษา โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้เล็งเห็นความสำคัญในการส่งเสริม คุณธรรมโดยผ่านกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน ภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุข โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จึงได้เข้าร่วมโครงการและดำเนินการกิจกรรมเกี่ยวกับโรงเรียนสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โดยคิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ “โรงเรียนวิถีลูกเสือ น้อมนำความดี สูโรงเรียนสีขาว” โดยใช้รูปแบบ BOY SCOUT WAY จากกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกระบวนการลูกเสือ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและมีคุณธรรมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการลูกเสือ เพื่อปลูกฝังและป้องกัน และสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้กับนักเรียนด้วยการเรียนรู้จากการลงมือกระทำจากการ ปฏิบัติจริงของนักเรียน

ผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข โรงเรียนบ้านลุมพุก คลองแก้ว ปรากฏผล ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีความเข้าใจในการแก้ไขปัญหายาเสพติด

๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาอย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓. ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๔. โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วสามารถจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ ตามนโยบายสถานศึกษาสีขาว ด้วยนวัตกรรม“โรงเรียนวิถีลูกเสือ น้อมนำความดี สูโรงเรียนสีขาว” ได้เหมาะสมกับบริบท

๕. การออกแบบการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ คือ การใช้ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงาน ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็งที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ หรือดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษาปัจจุบัน และวิเคราะห์ถึงจุดอ่อนที่ควรปรับปรุงก่อนดำเนินการตามกระบวนการในวงรอบถัดไปคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคน ควรเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอเพื่อค้นคว้าหาวิธีการใหม่ๆ ตามหลักวิชาการ หรือแม้แต่การลองผิด ลองถูก เพื่อมาปรับปรุง และพัฒนา การทำงานให้ดีขึ้น การพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่เฝ้าหาความรู้อยู่เสมอต้องอ่านให้มาก ฟังให้มาก จดให้มาก และคิดให้มาก มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และไม่ย่อท้อ เมื่อเจอปัญหาหรืออุปสรรคปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอยู่เสมอ ไม่พอใจกับสิ่งที่เป็นอยู่ มีวินัยไม่ทอดทิ้งก่อนที่จะดำเนินงานให้บรรลุผลสำเร็จ

๖. การแก้ปัญหายาเสพติด ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อาศัยความร่วมมือร่วมใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน โรงเรียนหรือสถานศึกษาต้อง มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง เพื่อร่วมกันดูแล สอดส่อง ปกป้อง คัดกรองนักเรียน รวมทั้งให้การสนับสนุนนักเรียนในการทำกิจกรรมด้านต่างๆ อย่างเต็มที่ มุ่งเน้นผลประโยชน์ที่เกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. วิธีการสร้างภูมิคุ้มกันทางร่างกายและจิตใจให้นักเรียน เปรียบเสมือนการให้วัคซีน (Vaccine) เพื่อใช้ต่อต้านยาเสพติด นักเรียนจะสร้างภูมิคุ้มกันด้วยตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะสิ่งที่ดี หรือหนทางแห่งอภัยมุข และสามารถตัดสินใจเพื่อการแก้ปัญหาต่างๆ อย่างมีสติและมีวิจารณญาณ รู้จักยับยั้งชั่งใจต่อสิ่งยั่วยุต่างๆ โดยจัดกิจกรรมโครงการคุณธรรมทั้งระบบ นักเรียนต้องนำคุณธรรม เกี่ยวกับความซื่อสัตย์และ ความรับผิดชอบในตนเอง ในการสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ห่างไกลจากยาเสพติด

๘. นักเรียนได้พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยให้นักเรียนมีคุณธรรม-จริยธรรมมากยิ่งขึ้นและปลอดจากยาเสพติดและอบายมุข

๙. โรงเรียนได้พัฒนาห้องเรียนสีขาวที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งนำไปสู่ความสำเร็จของสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๑๐. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางการศึกษาและการยอมรับจากชุมชนมากยิ่งขึ้นในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

ส่วนที่ ๕

สรุปผลการประเมินตนเองและแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

๒. จุดเด่น จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในระดับ ดี นักเรียนมีผลการเรียน ผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เฉลี่ยเป็นร้อยละของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๒๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๐) พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย เนื่องจากผลทดสอบการประเมินความสามารถ ด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๗ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๖ เป็น ๑๗.๑๗ และ ๑๒.๘๑ ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอยู่ในระดับดีไปจนถึงดีเยี่ยม	๑. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทยเรื่องการอ่านออกเขียนได้ในระดับประถมศึกษา ๒. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทย เนื่องจากผลทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปี ๒๕๖๗ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่องเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๖ เป็น ๑๗.๑๗ และ ๑๒.๘๑ แต่ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ลดลงร้อยละ ๙.๖๖ ๘ ๐๗ จึงควรพัฒนากระบวนการสอนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น ๓. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมนักเรียนในด้านการทำโครงงานอาชีพ และนำนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ) สู่การปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนต่อไป อีกทั้งโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วเป็นต้นแบบโรงเรียนทีวีดิจิทัลสื่อ ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดค่ายและฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ ๓. นักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๙๔.๘๕ มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๓๙ นักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๘๕ ร้อยละ ๕๐.๐๐	๕. การใช้เทคนิค SWOT เป็นการวิเคราะห์ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปและข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการ ๖. การติดตาม กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียน โครงการนิเทศการศึกษา

แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการกิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จึงออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมินผลเป็นฐาน ดังนี้

๑. โครงการ "ห้องเรียนเสริมสมรรถนะ" (Learning Enhancement Program)

๑. จัดชั้นเรียนเสริมทักษะตามระดับความสามารถของผู้เรียน (remedial / enrichment)

๒. ใช้การสอนแบบ Active Learning และ STEM/STEAM Education

๒. โครงการ "นักคิดวิเคราะห์รู้เนาว์" (Critical Thinking Development)

๑. จัดกิจกรรม Problem-Based Learning (PBL) และโครงการวิจัยเล็ก (Mini Research)

๒. ฝึกทักษะการตั้งคำถาม การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอ

๓. โครงการ "จิตอาสาพัฒนาชุมชน" (Service Learning)

๑. จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่เชื่อมโยงกับการเรียน (เช่น โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)

๔. โครงการ "ทักษะดิจิทัลเพื่ออนาคต" (Digital Literacy Boost)

๑. อบรมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ (Coding, AI Basics, Digital Content Creation)

๒. จัดแข่งขันนวัตกรรมดิจิทัลระดับโรงเรียน

๓. คัดกรองและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ (ด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี)

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี มีวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน จัดระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ บริหารจัดการโดยมีการสำรวจความพร้อมของนักเรียนและ ผู้ปกครองเป็นรายบุคคล ทั้งความพร้อมเรื่อง ของ อุปกรณ์การสื่อสาร ความพร้อมในด้านการใช้เครื่องมือ การสื่อสาร และความพร้อมของผู้ปกครอง ในการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน สร้าง ภาวศึเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้ คำปรึกษา ช่วยเหลือ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพและมีความปลอดภัยทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียน ทุกคน และที่ สำคัญคือโรงเรียนให้การสนับสนุนงบประมาณ สื่อการ เรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียน การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัด สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๒. สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมผู้เรียนด้วย การนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในประเมิน มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา เน้นการบริหารแบบมีส่วน ร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งมีการนำผล การประเมินมาวิเคราะห์เพื่อรักษาสภาพการบริหาร แบบมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนา ตนเองตามวิชาชีพ เข้ารับการพัฒนาอบรมตาม หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้มี ศักยภาพ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน กิจกรรมโรงเรียน ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และ ทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา	๑. โรงเรียนยังขาดระบบการติดตามผล การดำเนินโครงการอย่างเป็นขั้นตอน ส่งผลให้ บางกิจกรรมไม่บรรลุเป้าหมายตามระยะเวลาที่ กำหนด ๒. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน ทั้งระยะสั้น และระยะยาว ตลอดจนการรายงานผลอย่าง ต่อเนื่องเป็นระบบสร้างการมีส่วนร่วมจาก ผู้ปกครองและชุมชนโรงเรียนไม่สามารถพัฒนา ผู้เรียนได้โดยลำพัง เชิญชุมชนมีส่วนร่วมใน กิจกรรม เช่น การสอนอาชีพ ใช้แพลตฟอร์ม ออนไลน์เพื่อรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียน ๓. การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาวิชาการ และสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรกำหนดหน่วยการ เรียนรู้วางแผนจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อ ออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน ต่างๆ ๔. แจ้งผลการประเมิน และนำผลการ ประเมินมา นำเสนอเพื่อ หาทางพัฒนา ผู้เรียนให้ ดียิ่งขึ้นเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเสนอ เป็น แนวทางปฏิบัติ (Action Plan) ที่เชื่อมโยง กับจุดควรพัฒนา โดยระบุ กิจกรรม ระยะเวลา ผู้รับผิดชอบงบประมาณ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ๕. ติดตามและประเมินผล การ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง ใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนำ ข้อมูลสารสนเทศ (เช่น ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ผลการ ประเมิน มาใช้ในการตัดสินใจเชิงนโยบาย การ พัฒนาบุคลากร ยังไม่ตรงกับความต้องการของครู หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบการ สื่อสาร

**แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการ
กิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้นต่อไป
“โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา”**

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ตั้งเป้าหมายในการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น ต้องวางแผนการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ ทั้งในด้านการอ่านออกเขียนได้ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน สื่อการเรียนการสอน ฯลฯ ให้มีคุณภาพเพื่อแก้ไขปัญหการอ่านออกเขียนได้ และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสภาพความเป็นจริง ตรงตามเป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จทางการศึกษา โครงการนี้มุ่งพัฒนาระบบบริหารงาน ๔ ด้านหลัก ได้แก่ ระบบงานวิชาการ งานธุรการ-การเงิน งานบุคคล และงานทั่วไป โดยใช้หลักธรรมาภิบาลและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ โปร่งใส และเกิดผลสัมฤทธิ์ ผ่านกลไกการทำงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีสนับสนุนการตัดสินใจ การวางแผนและการติดตามผล (Plan-Do-Check-Act) จะบรรลุผลได้ต้องอาศัย การทำงานเป็นระบบ และ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยเน้นการใช้ข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจ และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องผ่านวงจร PDCA ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน
๒. กิจกรรมสร้างการมีส่วนร่วม (Stakeholder Engagement) เพื่อฟังความคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
๓. กิจกรรมพัฒนาความโปร่งใส (Transparency Campaign) เพื่อสร้างความเชื่อมั่นผ่านการเปิดเผยข้อมูล
๔. กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร (Capacity Building) เพื่อยกระดับทักษะการบริหารจัดการของครู
๕. กิจกรรมติดตามและประเมินผล (Monitoring & Evaluation) เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ครูจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มาบูรณาการพัฒนารการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็นระบบ และเป็นรูปธรรม โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและวิทยาการที่สามารถให้บริการกับโรงเรียนต่างๆ ๒. ครูพัฒนานักเรียนโดยเน้นทักษะการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพในทุกระดับชั้น ได้แก่ จัดกิจกรรมฝึกอาชีพต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. ครูใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสามารถสร้างสื่อออนไลน์ และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๔. ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕. โรงเรียนมีระบบแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ๖. ครูมีศักยภาพสูงมีครุต้นแบบด้าน Active Learning และ STEM Education วัฒนธรรมการแบ่งปันความรู้ผ่าน PLC (Professional Learning Community) ๗. มีโครงสร้างพื้นฐานพร้อม และอุปกรณ์ดิจิทัล พื้นฐานอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทุกห้องเรียน ๘. มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนผู้ปกครองและท้องถิ่นให้การสนับสนุนทรัพยากรการเรียนรู้ ๙. มีระบบนิเทศภายในเข้มแข็งมีคณะกรรมการนิเทศการสอนที่ทำงานอย่างเป็นระบบ	๑. การติดตาม กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายได้แก่ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียน โครงการนิเทศการศึกษา ๒. การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ การรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ควรมีการดำเนินการและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๓. การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาวิชาการ และสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา หลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรกำหนดหน่วยการเรียนรู้วางแผนจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ๔. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนการรายงานผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการ

แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยนำเสนอโครงการ

กิจกรรมที่คาดว่าจะส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละมาตรฐานมีคุณภาพเพิ่มขึ้น
ต่อไปแนวทางการพัฒนาโดยดำเนินการดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและทักษะศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้จึงมุ่งปรับโครงสร้างหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการผู้เรียน ชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล
 - ๑.๑ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์โรงเรียน
 - ๑.๒ สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะผู้เรียนครบ ๔H (Head-Heart-Hands-Health)
 - ๑.๓ ออกแบบระบบติดตามและประเมินผลหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
๒. โครงการ "Active Learning สร้างนักคิด" เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกของครู
๓. อบรมเชิงปฏิบัติการ ๓ ระดับ
 - ๓.๑ ระดับพื้นฐาน: เทคนิคการตั้งคำถามและการจัดการกลุ่ม
 - ๓.๒ ระดับกลาง: การออกแบบกิจกรรม PBL และ STEM
 - ๓.๓ ระดับสูง: การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research)
๔. ชุมชนการเรียนรู้ครู (PLC)
 - ๔.๑ ประชุมทุก ๒ สัปดาห์เพื่อสะท้อนผลการสอน
 - ๔.๒ แลกเปลี่ยนแผนการสอนและนวัตกรรม
๕. โครงการ "ประเมินผลสมรรถนะผู้เรียน" พัฒนาระบบประเมินผลที่หลากหลาย
 - ๕.๑ สร้างคลังเครื่องมือประเมิน
 - ๕.๒ อบรมการประเมินตามสภาพจริง
 - ๕.๓ นิทรรศการผลงานผู้เรียน
๖. โครงการ "ผู้เรียนสร้างสรรค์" เพื่อพัฒนาทักษะศตวรรษที่ ๒๑
 - ๖.๑ จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น โครงงานวิชาการ ,โครงงานอาชีพ
 - ๖.๒ กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ บ้านวิทย์น้อย ,การแข่งขันทักษะวิชาการ
 - ๖.๓ กิจกรรมห้องเรียนกลับด้าน นักเรียนศึกษาบทเรียนล่วงหน้า , ใช้เวลาในชั้นเรียนสำหรับกิจกรรม

ส่วนที่ ๒

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
- ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
- ผลงาน/เกียรติบัตร /ภาพโล่รางวัลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- QR Code แผนการสอน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนา



ประกาศโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

.ในการนี้ ตามที่ข้อบังคับคณะกรรมการการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่า ด้วยการประกันคุณภาพภายนอก พ.ศ. ๒๕๖๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ในการประกันคุณภาพภายนอก คณะกรรมการการสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ต้องประกาศกรอบแนวทางการ ประกันคุณภาพภายนอกโดยข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาระบบ โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว จึง ปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน และการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและ รongรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายบุญสม โสรโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	คำอธิบาย	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
			ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ในการพัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณี วัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลก	๔	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓	ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ แบบนำตนเอง ไม่ย่อท้อในการเรียนรู้ แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้	๓	ดี

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	คำอธิบาย	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
			ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑	วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒	นโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษาที่กำหนดสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจ	สถานศึกษานำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปกำหนดนโยบายและทิศทางการบริหารสถานศึกษา การจัดทำแผน และสื่อสารให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบทั่วถึง	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓	ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ	ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการดำเนินงานด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้านการสื่อสารแผนงานวิชาการ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา การสร้างบรรยากาศทางวิชาการ การส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรับผิดชอบ	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกลยุทธ์และแผนงานของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ของสถานศึกษา สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนา	๓	ดี

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	คำอธิบาย	ดีเลิศ	
			ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)				
		ตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕	สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบต่อคุณภาพและ ๖) หลักความคุ้มค่า เพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖	สถานศึกษาจัดทำแผนงานและดำเนินงานด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	สถานศึกษาจัดทำแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน ในการพัฒนาความรู้ ทักษะวิชาชีพ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย และการดูแลคุ้มครองผู้เรียนจากการถูกรังแก และถูกคุกคามที่สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗	สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ	สถานศึกษามีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	๔	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	สถานศึกษามีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง ปลอดภัย ถูกสุขอนามัย เหมาะสมต่อการจัดการการเรียนรู้ และสนับสนุน การพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มี	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	คำอธิบาย	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
			ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๒ ตัวชี้วัด)				
		มาตรการรักษาความปลอดภัยที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยง ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน		
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙	สถานศึกษามีสื่อ อุปกรณ์ และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม ต่อการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินผล การใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐	สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการประเมินความเสี่ยงของพัฒนาการในการเรียนรู้ มีการคัดกรองเบื้องต้นอย่างเป็นระบบเพื่อช่วยเหลือและส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๑	การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	สถานศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนตามความต้องการ และความสนใจ ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและพัฒนาในการเรียนรู้ตามความสนใจและความถนัด มีการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทั้งด้านสุขภาพร่างกาย การพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๒	สถานศึกษาเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	สถานศึกษามีฐานข้อมูล มีการสร้างเครือข่ายและการร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	คำอธิบาย	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
			ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)				
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑	สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน	สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน และบริบทสถานศึกษา รวมทั้งมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน	๔	ดีเลิศ
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง	ครูออกแบบและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความต้องการ ความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมการเรียนรู้	๓	ดี
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ครูประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำคำแนะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง	๔	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ๕ ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ๔ ระดับ ดีเลิศ
 - ๓ ระดับ ดี
 - ๒ ระดับ ปานกลาง
 - ๑ ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำอธิบาย และระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ๒) การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละมาตรฐานได้กำหนดคำอธิบาย เป็นประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล หรือ แหล่งข้อมูล และเกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ การกำหนดระดับของแต่ละประเด็นพิจารณานั้น ได้ แบ่งเป็น ๕ ระดับ คือ ระดับกำลังพัฒนา ระดับปานกลาง ระดับดี ระดับดีเลิศ และระดับยอดเยี่ยม รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความเป็นภาษาไทย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็นบอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ชัดเจนสมบูรณ์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็นบอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ชัดเจน ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็นบอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็นบอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงได้ไม่สมบูรณ์ ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีทักษะการอ่านออกเสียงแสดงความรู้ของเรื่องที่อ่าน เขียน ยอดเยี่ยม อธิบาย แยกแยะ เรียงลำดับเหตุการณ์ แสดงความคิดเห็นบอกความสัมพันธ์ เชื่อมโยงไม่ได้ ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การประเมินการอ่าน	- ชุดฝึกการอ่าน การเขียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบประเมิน - ชุดฝึกการอ่าน การเขียน - แฟ้มสรุปผลการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่าน การเขียน	



ตัวชี้วัดที่ ๒ ผู้เรียนที่สามารถเข้าใจและตีความเรื่องภาษาอังกฤษที่อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ ระดับ
และเขียนเป็นภาษาอังกฤษแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาที่อ่านได้ทั้งหมด และนำมาเขียนโดยการสะกิดคำศัพท์ถูกต้อง การเลือกใช้คำตรงกับเนื้อหาที่กำหนดมากที่สุด ประโยคถูกต้องมากที่สุด มีการใช้เครื่องหมายวรรคตอนที่ต้องและมียาละเอียดของเนื้อหาและครอบคลุมทั้งหมด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เกือบทั้งหมด และนำมาเขียนโดยการสะกิดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย พอเดาความหมายได้ เขียนรูปประโยคผิดหลักไวยากรณ์เล็กน้อย เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย ร้อยละเอียดของเนื้อหายังไม่ครอบคลุมทั้งหมด ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ดี (๓)	ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้เล็กน้อยและนำมาเขียนโดยการสะกิดคำผิดมาก แต่พอเดาความหมายได้ รูปแบบประโยคผิดพลาดมาก เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือไม่ถูกต้องมียาละเอียดของเนื้อหาน้อย ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาได้น้อยมากและนำมาเขียนโดยการสะกิดคำผิดมาก เขียนรูปแบบประโยคไม่ถูกต้อง ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อย ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนไม่สามารถจับใจความสำคัญของเนื้อหาและไม่สามารถสะกิดคำเพื่อเขียนประโยคได้อย่างถูกต้อง ไม่มีการเครื่องหมายวรรคตอนที่ต้อง มีรายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐานร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓	ตลอดปีการศึกษา



ตัวชี้วัดที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารทางภาษาอังกฤษในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น มีการเสนอแนวคิดและความคิดเห็นของตนเอง แสดงข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ชัดเจน เลือกใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคได้ถูกต้องเหมาะสมตรงตามที่กำหนด สื่อความได้ชัดเจน คล่องแคล่ว ไม่ติดขัด มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสม และมีความคิดสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้ตรงประเด็น แสดงข้อมูลประกอบได้เหมาะสม ชัดเจน เลือกใช้คำศัพท์ สำนวนและโครงสร้างประโยคได้ถูกต้อง เหมาะสมตรงตามที่กำหนด สื่อความได้ชัดเจน คล่องแคล่ว มีการลำดับความต่อเนื่อง ใช้ภาษาในการสื่อสารได้เหมาะสม ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ขึ้นไป ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ดี (๓)	ผู้เรียนสื่อสารได้ไม่ค่อยตรงประเด็น มีข้อมูลประกอบบ้าง แต่ไม่ค่อยชัดเจนเท่าที่ควร คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ค่อนข้างจำกัด โครงสร้างประโยคมีที่ผิดพลาดแต่ยังสื่อความหมายได้ สื่อความค่อนข้างติดขัด การลำดับไม่ค่อยต่อเนื่อง และใช้ภาษากายไม่ค่อยเหมาะสม ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ขึ้นไป ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนสื่อสารไม่ตรงประเด็น เหตุผลไม่ชัดเจน คำศัพท์ สำนวนที่ใช้ในการพูดจำกัด พบข้อผิดพลาดมาก สื่อความติดขัดไม่สามารถสื่อความหมายหรือสื่อความได้เล็กน้อย ไม่ใช้ภาษากายประกอบ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ขึ้นไป ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนไม่สามารถสื่อสารได้ ใช้คำศัพท์ในการสื่อสารไม่ถูกต้องตามความหมาย ไม่มีเหตุผลประกอบในการสื่อสาร ต่ำกว่าร้อยละ ๔๙ ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน เพื่อน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	ตลอดปีการศึกษา
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษฟัง - พูด ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ประจักษ์ เพื่อการสื่อสาร	



ตัวชี้วัดที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคำนวณ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๕
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๔๐
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๕
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานสูงกว่าหรือเท่ากับ ๒.๐ น้อยกว่าร้อยละ ๓๕

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. วิเคราะห์เอกสาร	แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แบบทดสอบ ๒. ใบงาน/แบบฝึกหัด	



มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒. มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงาน โครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงการงาน หรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปต่อยอดหรือพัฒนาได้ในอนาคต
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีการคิดแบบองค์รวม คิดนอกกรอบ สามารถตรวจสอบความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ได้อย่างตรงประเด็น สามารถสรุปสาระและเชื่อมโยงเพื่อนำมาวางแผนงาน โครงการ สรุปเหตุผลเชิงตรรกะ มีการคาดการณ์และกำหนดเป้าหมายในอนาคตได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสิ่งใหม่ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น การเขียนโครงการ โครงการงาน หรือรายงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น
ดี (๓)	ผู้เรียนสามารถวิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์หรือระหว่างข้อมูลความคิดต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง สามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล และเลือกหรือความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาได้
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนสามารถจำแนกแจกแจงองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จัดลำดับข้อมูลเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ จัดกลุ่มความคิดตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เลือกความคิดหรือทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาในระดับผ่าน
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนไม่สามารถจำแนกแจกแจง ไม่สามารถจัดลำดับ และเปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่ได้ ไม่สามารถคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตอบคำถาม และแก้ปัญหาได้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แบบประเมินโครงการงาน ๒. นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ / ชิ้นงาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงรายงาน/โครงการ/โครงการงาน	ตลอดปีการศึกษา



มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงการ มีการทำโครงการ นำไปใช้และเผยแพร่ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการทำโครงการ มีการทำโครงการ นำไปใช้และเผยแพร่ภายในโรงเรียน
ดี (๓)	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ มีความรู้ในการทำโครงการ มีการทำโครงการ
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม มีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ มีความรู้ในการทำโครงการ
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนยังไม่มีความรู้ในการทำโครงการ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ตารางแสดงจำนวนโครงการของผู้เรียน ๒. ตารางแสดงจำนวนรางวัลต่างๆ ในการตัดสินเชิงประจักษ์ โครงการสาขาเพิ่มเติมศึกษา สอนพฤษภาคมโรงเรียน และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ตารางแสดงจำนวนรางวัลโครงการ ในการแข่งขันวิชาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา การงานอาชีพฯ ๔. แบบประเมินโครงการ ๕. ตัวอย่างโครงการ	



มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๕ - ๖๙
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๖๐ - ๖๔
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๕๕ - ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีระดับผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ ๕๐ - ๕๔

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและเทคโนโลยี ประจักษ์ ๒. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ๓. ตัวอย่างโครงงาน ๔. สติ๊กเกอร์ใช้ DLTV ๕. ชิ้นงาน โล่ รางวัล เกียรติบัตร	



มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๕.๑ ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม
ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผล การเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผล การเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผล การเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผล การเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ ตามหลักสูตร บรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ โดยมีผล การเรียนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม	ผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ข้อมูลสารสนเทศ แบบรายงานผลการเรียน ๒. แบบประเมิน ๓. แบบทดสอบ ฯลฯ	



ตัวชี้วัดที่ ๕.๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาสูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายทุกรายวิชาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ดีเลิศ (๔)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ๑ รายวิชาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ดี (๓)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ๒ รายวิชาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปานกลาง (๒)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ๓ รายวิชาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
กำลังพัฒนา (๑)	ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของสถานศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เป้าหมาย ๔ รายวิชาในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น พื้นฐาน ๒. รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) ของผู้เรียนปัจจุบันและปีที่ผ่านมา ๓. รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันหลักทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษาในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา	

หมายเหตุ : เกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษา คือ ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศบวกกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของประเทศ



มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้น
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้น
ดี (๓)	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้น
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้น
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ ในระดับดีขึ้น

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ๒. ข้อมูลสถิติการเข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๓. กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน ทางการศึกษาและอาชีพ ๔. ผลงานผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา



มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ ๑ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ ๑ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ของผู้เรียน
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ ๑ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๘๙ ของผู้เรียน
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แสดงออกถึงคุณลักษณะตามระดับคุณภาพ ๑ แล้วผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ของผู้เรียน
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ แสดงออกถึง ความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียน อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ของผู้เรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนสรุปโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๒. แผนสรุปโครงการสอบธรรมศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ ๓. แผนสรุปกิจกรรมตักบาตรทุกวันพระ ๔. สรุปรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕. แผนสรุปกิจกรรมการเรียนรู้โครงงาน ๖. แผนการจัดการเรียนรู้ ๗. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๘. แผนสรุปกิจกรรมวันลอยกระทง ๙. แผนสรุปกิจกรรมอบรมคุณธรรมนำความรู้	



มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจตามระดับคุณภาพที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจตามระดับคุณภาพที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจตามระดับคุณภาพที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๗๐ - ๘๙
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจตามระดับคุณภาพที่ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีความรู้ความเข้าใจเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่ตนเองภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม สร้างผลงานและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยความภาคภูมิใจ ผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาศิลปะ พื้นฐาน และรายวิชานาฏศิลป์พื้นเมือง ชั้น ป. ๑ - ม.๓ ๒. แบบประเมินความพึงพอใจต่อกิจกรรม ตักบาตร วันเข้าพรรษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้	



มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๑ - ๑๐๐
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๗๑ - ๘๐
ดี (๓)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๑ - ๗๐
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ตามคุณภาพ ๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๕๑ - ๖๐
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ยอมรับเหตุผล ฟังความคิดเห็นผู้อื่น และสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นและเป็นตัวอย่างที่ดีได้ ในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย ผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. โครงการของนักเรียนจากกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ ๒. การทำกิจกรรมกลุ่มของโรงเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๓. มหกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม นาฏศิลป์พื้นเมือง ๔. การเลือกตั้งประธานคณะสี สภา ๕. กิจกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน (ทัศนศึกษา)	



มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๑๐๐
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๕ - ๙๙
ดี (๓)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น เข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถทำกิจกรรมต่างๆร่วมกับผู้อื่นได้บ้างโอกาส โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๙๐ - ๙๔
ปานกลาง (๒)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีความสุขมากกว่าคนทั่วไป มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความเป็นมิตรกับผู้อื่น เข้าใจตนเองและผู้อื่น โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ - ๘๙
กำลังพัฒนา (๑)	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ค่าดัชนีมวลกาย สมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผู้เรียนมีความสุขน้อยกว่าคนทั่วไป โดยผ่านเกณฑ์การประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๘๐



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๒. แบบประเมินสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพ ๓. ข้อมูลสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพของ ผู้เรียนทุกระดับ ๔. ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อ สุขภาพของผู้เรียนทุกระดับ ๕. กีฬากายใน/กีฬากายนอก ๖. สถิติการยืมคืน อุปกรณ์กีฬา ๗. ภาพสถานที่ในการส่งเสริม พัฒนาสุขภาพ แก้แก้ไขปัญหาสุขภาพ ๘. ภาพการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๙. ภาพการฝึกสมาธิหน้าเสาธง ๑๐. แผนการจัดการเรียนรู้ ๑๑. ภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการ พัฒนาสมรรถภาพเพื่อสุขภาพในรายวิชาพล ศึกษา	



มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	นอกจากระดับคุณภาพ ๔ แล้ว โรงเรียนนำผลการดำเนินงาน นโยบายและความต้องการของชุมชนมา ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกปี ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	นอกจากระดับคุณภาพ ๓ แล้ว โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม เป็นระบบและสอดคล้องกับกรอบกลยุทธ์ และ MTEF ของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน กิจกรรม โครงการ และรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบตามลำดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	นอกจากระดับคุณภาพ ๒ แล้ว โรงเรียนวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกของกลุ่มบริหารและ กลุ่มสาระ เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน จัดทำธรรมนูญโรงเรียนแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โดยผ่านความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	นอกจากระดับคุณภาพ ๑ แล้ว โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ปานกลาง และผู้เกี่ยวข้องกับโรงเรียน ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนโดยเทคนิค SWOT Analysis กำหนด แผนกลยุทธ์ และกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนดำเนินการ เป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับนโยบาย กำลัง พัฒนาของต้นสังกัด และความต้องการของชุมชน ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้าน ลุมพุกคลองแก้ว ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ๒. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)	



ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำ ข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ดีเลิศ ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนบ้าน ลุ่มพุดคลองแก้ว ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ ๒. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๓. สารสนเทศปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR)	



ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	นอกจากระดับคุณภาพ ๔ แล้ว โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนา คุณภาพหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	นอกจากระดับคุณภาพ ๓ แล้ว โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	นอกจากระดับคุณภาพ ๒ แล้ว โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบบรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	หลักสูตรสถานศึกษา มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียน กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	หลักสูตรสถานศึกษา มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรยังไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนแค่บางส่วน ตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดเน้นของโรงเรียนบางส่วน กำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐาน ที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียน บ้านลุมพุกคลองแก้ว ๒. คู่มือการดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ๓. โครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน (รายงานผลการดำเนินการกิจกรรม การเรียนรู้สู่โครงงาน) ๔. แผนสรุปงานการจัดการศึกษาแบบเรียน ร่วม	
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐาน ที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
	๕. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ๖. แผนสรุปการสอน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ๗. สมุดบันทึกการสอนระดับชั้น ป.๑ – ม.๓ ๘. แผนการจัดการเรียนรู้	



ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจำนวนครูทั้งหมดได้รับการพัฒนาน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๒. ข้อมูลสารสนเทศของครูและบุคลากร ๓. สถิติการจัดทำผลงานทางวิชาการของครู ๔. ข้อมูลการพัฒนาครูที่ขอมีขอเลื่อนวิทยฐานะ ๕. ข้อมูลการอบรมสัมมนาโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ๖. ข้อมูลการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๗. ID PLAN ๘. แผนการจัดการเรียนรู้ ๙. แฟ้มสรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้	



ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมี

คุณภาพ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรม/ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินโรงเรียนเป็นรายปี มีการวางแผนงาน การดำเนินการ ทบทวน ตรวจสอบ และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ สามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรม/ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินโรงเรียนเป็นรายปี มีการวางแผนงาน การดำเนินการ ทบทวน ตรวจสอบ และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงานจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินโรงเรียนเป็นรายปี มีการวางแผนงาน การดำเนินการ ทบทวน ตรวจสอบ และสรุปรายงานผลการดำเนินงาน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรม/ ที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการกำหนดไว้ในปฏิทินโรงเรียนเป็นรายปี ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการ / โครงการ/ กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ตามโครงสร้างการบริหารงานจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพที่เหมาะสม มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ได้น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. โครงการที่เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ๒. แฟ้มแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๓. แฟ้มโครงการ/กิจกรรม ๔. ภาพโครงการกิจกรรมที่ผู้ปกครอง	



ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	นอกจากระดับคุณภาพ ๔ แล้ว มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี นำมาใช้เป็นข้อมูลการ ทบทวน ปรับปรุง พัฒนางานได้ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	นอกจากระดับคุณภาพ ๓ แล้ว มีการนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุม ภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	นอกจากระดับคุณภาพ ๒ แล้ว มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานสารสนเทศจากทุกกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญของหน่วยงานตนให้เป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	นอกจากระดับคุณภาพ ๑ แล้ว กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศ ดำเนินการจัดการข้อมูลที่สำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้โดยจัดหา ฮาร์ดแวร์ ซอฟแวร์ที่มีประสิทธิภาพ สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ธรรมนูญโรงเรียน ๒. แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียน บ้านลุ่มพุดคลองแก้ว ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๗ ๓. แผนปฏิบัติการปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา ๑ ครั้ง ปีการศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ๕. สารสนเทศ ๖. แหล่งข้อมูลสารสนเทศหลากหลายรูปแบบ เช่น - เว็บไซต์โรงเรียน - เว็บไซต์ทะเบียนวัดผล	



วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐาน ที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
	- เว็บไซต์คลังคำสั่งโรงเรียน - เว็บไซต์ คลังวาระการประชุมครู ประจำเดือน - เว็บไซต์ห้องสมุดโรงเรียน - ระบบประเมินผลการเรียน - ระบบจัดการงานพัสดุ เป็นต้น	



ตัวชี้วัดที่ ๒ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถตามระดับคุณภาพ ๑ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ดีเลิศ (๔)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถตามระดับคุณภาพ ๑ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ดี (๓)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถตามระดับคุณภาพ ๑ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ปานกลาง (๒)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถตามระดับคุณภาพ ๑ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
กำลังพัฒนา (๑)	โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ สืบค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว ได้น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/ หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน และ ผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง / ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. สถิติการใช้งาน DLIT ๒. เว็บไซต์ DLIT ๓. สรุปแบบประเมินความพึงพอใจต่อ การใช้ DLIT ประกอบการจัดการเรียนการ สอน ๔. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - ทะเบียนการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการ เรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๘๐ - ๘๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปได้จริง
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ มีแผนการจัดการเรียนรู้ แต่มีการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่น้อย
กำลังพัฒนา (๑)	ครูจัดการเรียนรู้โดยไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมนักเรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ๒. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๔. สรุปผลการนิเทศเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕. ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สะท้อนการคิดและปฏิบัติ(Active Learning) ๖. ชิ้นงาน รางวัล เกียรติบัตร	



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กำลังพัฒนา (๑)	ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของจำนวนครูทั้งหมด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	นักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. เว็บไซต์ DLTV ๓. สถิติการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ - สถิติการใช้ DLTV - สรุบบันทึกประเมินความพึงพอใจต่อการใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนการสอน ๔. ทะเบียนสื่อการเรียนรู้ - จำนวนทรัพยากรสื่อในห้องสมุด - ทะเบียนการใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	



ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๘๐ - ๘๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๗๐ - ๗๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๖๐ - ๖๙ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ โดยใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
กำลังพัฒนา (๑)	ครูน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ จากจำนวนครูทั้งหมด ใช้สื่อเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม และการสังเกตพฤติกรรม	ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - ศูนย์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน - กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี ระดับม.๑-ม.๓ - ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้เมืองโบราณ - มหาวิทยาลัยโดยรอบที่ให้ความอนุเคราะห์ ๓. สถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ - สถิติการใช้ห้องสมุด - สถิติการยืมหนังสือห้องสมุด - สถิติการเข้าใช้ห้องมัลติมีเดีย - สถิติการเข้าใช้ห้องศูนย์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ	



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณา ๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการเรียนรู้ ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการเรียนรู้ ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ในการเรียนรู้
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีปฏิสัมพันธ์ ในการเรียนรู้ค่อนข้างน้อย
กำลังพัฒนา (๑)	ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ ในการเรียนรู้น้อยมาก

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	ครู ผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจหน่วยการเรียนรู้ ๒. ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ๔. ภาพกิจกรรมการเข้าแถวหน้าเสาธง ๕. ภาพการฝึกสมาธิในแต่ละระดับชั้น ๖. ภาพบรรยากาศห้องเรียน ๗. กิจกรรม โครงการ แฟ้มประวัติผู้เรียน ๘. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัด : ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๗๑ - ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๖๑ - ๗๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๕๑ - ๖๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี
กำลังพัฒนา (๑)	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. บันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ ๓. บันทึกหลังจากจัดการเรียนการสอน ๔. แบบทดสอบ ๕. แบบรายงานวัดและประเมินผลรายวิชา(ปพ.๕) ๖. แบบบันทึกคะแนนการวัดและประเมินผล ๗. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ ๘. ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน	



มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด : ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม (๕)	ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ดีเลิศ (๔)	ครูร้อยละ ๗๑ – ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ดี (๓)	ครูร้อยละ ๖๑ – ๗๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
ปานกลาง (๒)	ครูร้อยละ ๕๑ – ๖๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี
กำลังพัฒนา (๑)	ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล/เครื่องมือ/เอกสาร/หลักฐานที่ใช้ประเมิน	วงรอบการประเมิน
๑. การสังเกต	พฤติกรรมผู้เรียน	๑ ครั้ง/ปีการศึกษา
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ๓. ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียน ฯลฯ ๔. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕. การประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผู้เรียน ๖. เอกสารกระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในกลุ่มสาระต่างๆ ๗. รายงานผลการดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงการ ๘. รายงานสรุปผลการวิเคราะห์ข้อสอบ ๙. วิจัยในชั้นเรียน	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

ที่ ๑๘ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่ว่าด้วยการกำหนดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ กำหนดให้สถานศึกษา ทุกแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับโดย กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีคุณภาพและได้ มาตรฐานตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบุญสม โสรโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปฏิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางณัฐฉิณันท์ ผุดผา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นายเลิศล้ำ หลาวทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวอุบล สิงห์คำ	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนะแนวทางในการจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๑ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑. นางณัฐฉิณันท์ ผุดผา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	ครู	กรรมการ

๔.นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการ
๕.นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครู	กรรมการ
๖.นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการ
๗.นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๘.นางสาวนฤมล จัปใจสุข	ครู	กรรมการ
๙.นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	ครู	กรรมการ
๑๐.นางสาวพรสวรรค์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. นายปฏิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นางณัฐจินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	ครู	กรรมการ
๘. นายเฉลิมศักดิ์ สาร	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวพรสวรรค์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวอนุสรุ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๑. นางอนงค์ ศรีสิงห์	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๒. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวนฤมล จัปใจสุข	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฐจินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๔. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	ครู	กรรมการ
๕. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนฤมล จัปใจสุข	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	ครู	กรรมการ

๑๐. นางสาวพรสวรรค์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายเฉลิมศักดิ์ สาธ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวอนุสรณ์ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๓. นางอนงค์ ศรีสิงห์	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๔. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. คณะกรรมการติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน

๑. นายบุญสม โสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปฏิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๖. นางณัฐธินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๗. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนฤมล จัปใจสุข	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรสวรรค์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวนิภาญจน์ แซ่เลา	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด รับผิดชอบงานให้สำเร็จและรอบคอบ ระมัดระวังไม่ให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ และให้ดำเนินการด้วยความเรียบร้อย หากมีปัญหาใด ๆ ให้รีบ รายงานผู้บริหารทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘

(นายบุญสม โสริโย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)



คำสั่งโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

ที่ ๑๙ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่ว่าด้วยการกำหนดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ กำหนดให้สถานศึกษา ทุกแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับโดย กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วมีคุณภาพและได้ มาตรฐานตามเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพของสถานศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบุญสม โสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปวิติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางณัฐฉินันท์ ผุดผา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นางณิชชา วงษ์จันทร์	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๖. นายเลิศหล้า หลาวทอง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗. นางสาวอุบล สิงห์คำ	รองหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และเสนอแนะแนวทางในการจัดทำรายงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๑. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปี

๑. นายบุญสม โสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปวิวัติ ทองลื้อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นางนิชชา วงษ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๕. นางณัฐฉิณันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๖. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวนฤมล จับใจสุข	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนิจกาญจน์ แซ่เลา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรสวรรค์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๑. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำมาจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา และวิเคราะห์แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการ

๑.. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางณัฐฉิณันท์ ผุดผา	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางนิชชา วงษ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๔. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการ
๕. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๘. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวนฤมล จับใจสุข	ครู	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมศักดิ์ สาธร	ครู	กรรมการ
๑๑. นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวพรสวรรค์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวอนุสรณ์ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาสังเคราะห์จัดทำเป็นรายงาน

๓. คณะกรรมการสรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๑. นายปฏิวัติ ทองสื่อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางณัฐฉินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๔. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	ครู	กรรมการ
๕. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวนฤมล จับใจสุข	ครู	กรรมการ
๘. นางนิจกกาญจน์ บุตะเคียน	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวพรสวรรค์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานข้อมูล สรุปผลการพัฒนาตามโครงการต่าง ๆ ในรอบปี และการนำผลการพัฒนาไปใช้

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเคร่งครัด รับผิดชอบงานให้สำเร็จและรอบคอบ ระวังมิให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ และดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘ หากมีปัญหาใด ๆ ให้รีบรายงานผู้บริหารทราบโดยด่วน

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

(นายบุญสม โสรियो)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุ่มพุดคลองแก้ว

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พอสังเขป

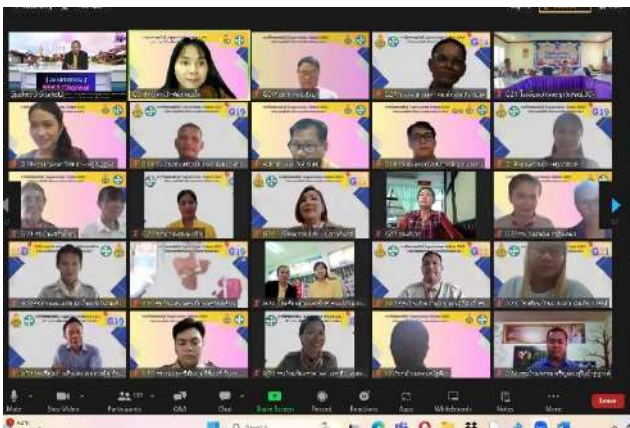
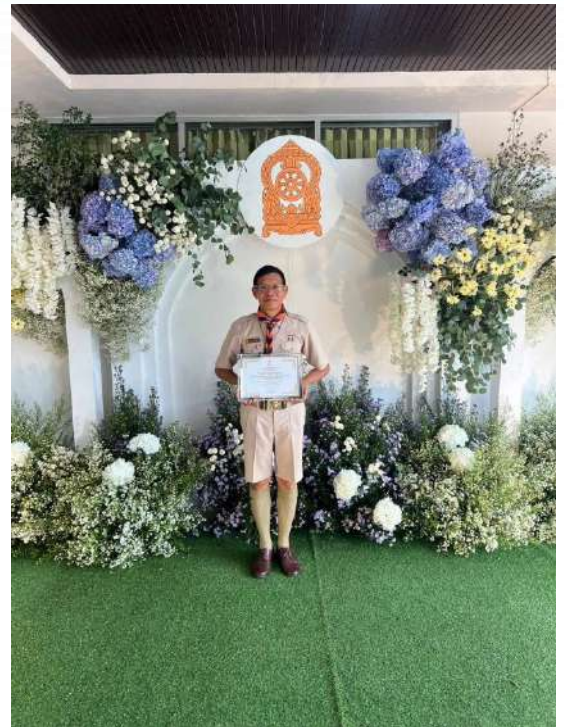
ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้พอสังเขป

ภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผู้เรียน





การพัฒนาครูและบุคลากร



ผลงาน/เกียรติบัตร /ภาพโล่รางวัลประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



เกียรติบัตร

รางวัล เสมา ป.ป.ส. รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



เกียรติบัตร

รางวัล เสมา ป.ป.ส. รางวัลสถานศึกษาสีขาว



โล่รางวัล

โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

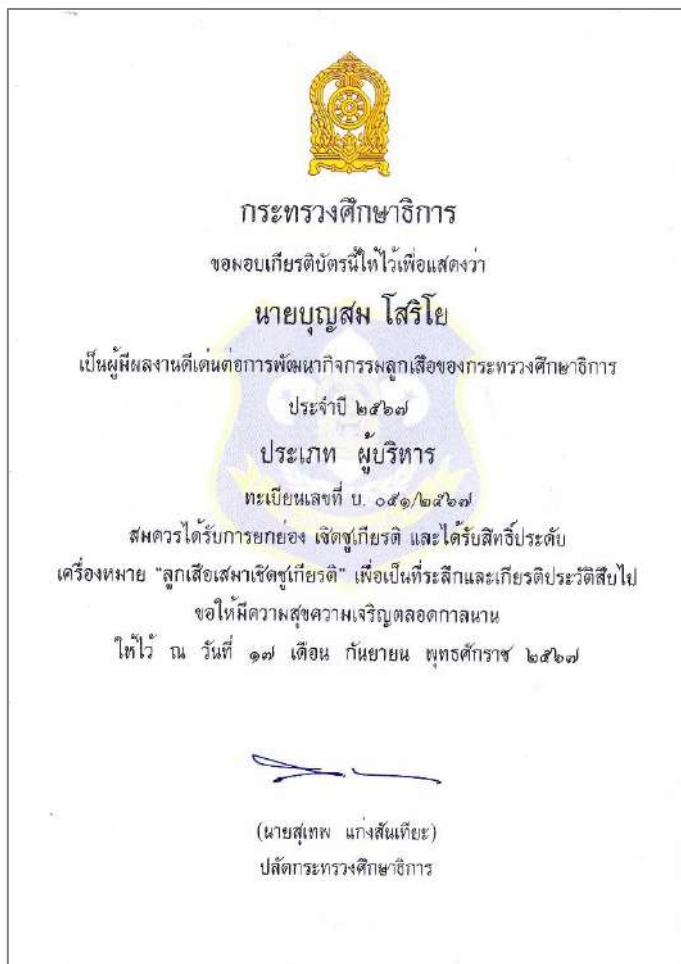


โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖
กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ
ประจำปี ๒๕๖๖ระดับจังหวัด อันดับ ๒

รางวัลที่ได้รับ ด้านครูและบุคลากร



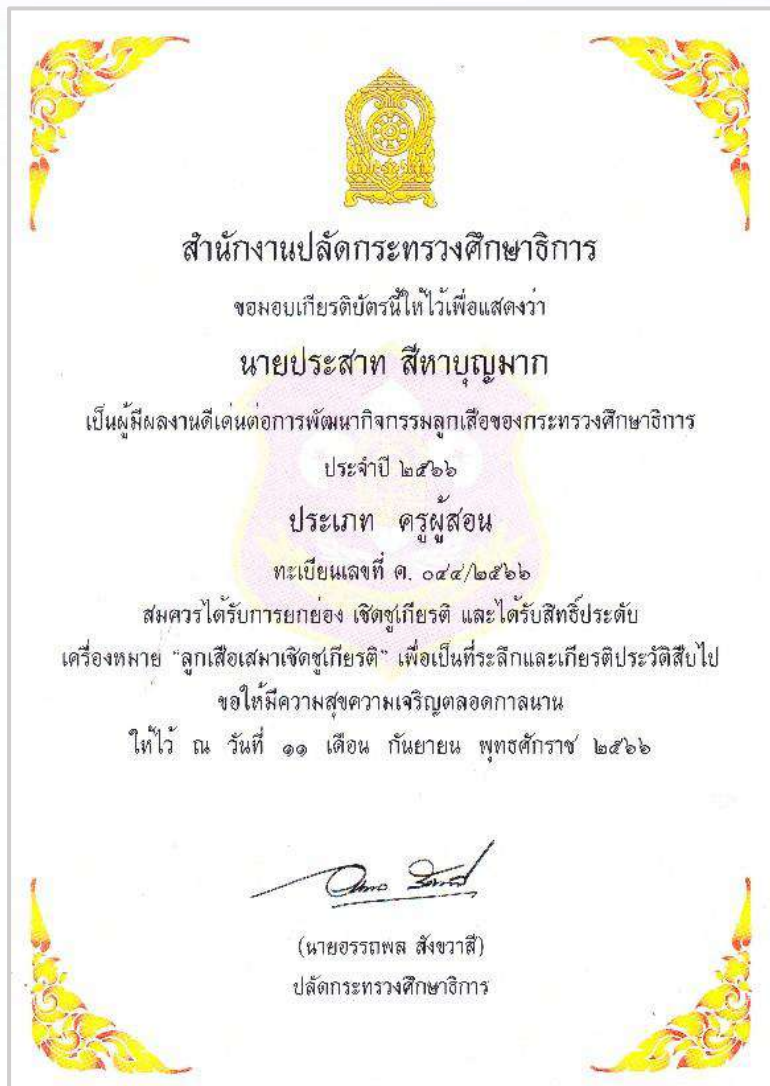
ผู้บริหาร ผู้สอนและผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือดีเด่น
กระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปี ๒๕๖๖



รางวัล เสมา ป.ป.ส. รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ผู้บริหาร



รางวัล เสมา ป.ป.ส. รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย
เสถียรและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๖



รางวัล ลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ
นายประสาธ สืหาบุญมาก
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



รางวัล เสมา ป.ป.ส. รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ครู



รางวัล เสมา ป.ป.ส. รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย
เสถียรและอบายมุข

รางวัลที่ได้รับ

๑. ด้านสถานศึกษา

ที่	ประเภท/รายการ	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
๑	โรงเรียนผ่านการประเมินตามหลักเกณฑ์ โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี ๒๕๖๖ระดับ จังหวัด อันดับ ๒	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดศรีสะเกษ	เกียรติบัตร
๒	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย	กรมสวัสดิการและคุ้มครอง แรงงาน	เกียรติบัตร
๓	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	สพฐ.	เกียรติบัตร
๔	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข ผลงานดีเด่น ระดับเงิน	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๕	สถานศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครู อำเภอภูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๖	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๖	รางวัล OBEC AWARDS ระดับเหรียญทอง การจัดการเรียนรู้ผ่าน ดาวเทียม DLTV ระดับขยายโอกาสทาง การศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อ การเรียนการสอน	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๗	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน แอ โรบิคแดนซ์ ประจำปี ๒๕๖๖	ชมรม TO Be Number One ตำบลโคกตาล	เกียรติบัตร
๘	โรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	เกียรติบัตรและโล่
๙	รางวัล เสมอ ป.ป.ส. รางวัลสถานศึกษา สีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประเภท ผลงานดีเด่น ระดับทอง	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร

๒.ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ระดับชั้น/รายการ/ รางวัลที่ได้รับ	ครูที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
๑	รางวัลโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับ เงิน	นายบุญสม โสริโย	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒	ชนะเลิศการแข่งขันกิจกรรมฐาน ผจญภัย กองที่ ๑ การฝึกอบรม บุคลากรทางการลูกเสือ หลักสูตรวิชาการจัดการค่าย พักแรม (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)	นายบุญสม โสริโย	ค่ายลูกเสือ จังหวัดศรีสะเกษ (ห้วยคล้า)	เกียรติบัตร
๓	ผู้บริหาร ผู้สอนและผู้สนับสนุน กิจการลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทผู้บริหาร	นายบุญสม โสริโย	สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ	เกียรติบัตร
๔	รางวัล ลูกเสือเสมอมาเชิดชูเกียรติ	นายประสาธ สี่หาบุญมาก	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๕	ปฐมวัย/บล็อกสร้างสรรค์ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน นางสาวชบาไพร พะโยหะ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๖	ปฐมวัย/โยนรับ ส่งบอล เหรียญเงิน อันดับ ๘	นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๗	ป.๑-๓/การประกวดเพลง คุณธรรม เหรียญทอง อันดับ ๖	นางนิชชา วงษ์จันทร์ นางสาวนฤมล จัปปใจสุข	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๘	ป.๑-๓/การผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒	นายประสาธ สี่หาบุญมาก นางสาวสมภาพร จันทพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๙	ป.๔-๖/การใช้เข็มทิศและการ คาดคะเนและการสะกดรอย เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	นายบุญสม โสริโย นายจำนงค์ กลมเกลียว นายเฉลิมศักดิ์ สาร	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/รายการ/ รางวัลที่ได้รับ	ครูที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
๑๐	ป.๔-๖/การประกวดเพลง คุณธรรม เหรียญทอง อันดับ ๗	นางณิชา วงษ์จันทร์ นางสาวนฤมล จั๋บใจสุข	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๑	ป.๔-๖/การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ เหรียญทองแดง อันดับ ๒๐	นายเฉลิมศักดิ์ สาร นางสาวนฤมล จั๋บใจสุข	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๒	ม.๑-๓/กีฬาวงเวียนคนรุ่นใหม่ เหรียญทองแดง อันดับ ๑๕	นางพจณีย์ ศรีมาศ นางพรทิพย์ รัตพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๓	ม.๑-๓/พินิจวรรณคดี เหรียญทอง อันดับ ๖	นางพจณีย์ ศรีมาศ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๔	ม.๑-๓/การแข่งขันซูโดกุ เหรียญทองแดง อันดับ ๑๒	นายเลิศล้ำ หลาวทอง	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๕	ม.๑-๓/การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ เหรียญเงิน อันดับ ๖	นางสาวอุบล สิงห์คำ นางพรทิพย์ รัตพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๖	ม.๑-๓/การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ เหรียญทอง อันดับ ๖	นางสาวอุบล สิงห์คำ นางพจณีย์ ศรีมาศ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๗	ม.๑-๓/การประกวดเพลง คุณธรรม เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒	นางณิชา วงษ์จันทร์ นางสาวนฤมล จั๋บใจสุข	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๘	ม.๑-๓/การแข่งขันการจัดการ ค่ายพักแรม ชนะเลิศ	นายบุญสม โสริโย นายประสาธ สี่หาบุญมาก นายเฉลิมศักดิ์ สาร	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๙	การแข่งขันทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เหรียญทองแดง อันดับ ๗	นางพจณีย์ ศรีมาศ นางพรทิพย์ รัตพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒๐	ม.๑-๓/การแข่งขันทำหนังสือเล่ม เล็กประเภทนักเรียนที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ เหรียญทอง ชนะเลิศ	นางพจณีย์ ศรีมาศ นางสาวอุบล สิงห์คำ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/รายการ/ รางวัลที่ได้รับ	ครูที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
๒๑	ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนา กิจการลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๖	นายประสาธ สีสหาบุญมาก	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๒๒	รางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภท ผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายปวิวัติ ทองลือ	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๒๓	การคัดเลือกเป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุนกิจการลูกเสือ ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทผู้บริหาร	นายบุญสม โสริโย	สำนักงานลูกเสือ แห่งชาติ	เกียรติบัตร
๒๔	รางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภท ผลงานดีเด่นระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖	นายบุญสม โสริโย	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๒๕	เป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๗	นายบุญสม โสริโย	กระทรวงศึกษาธิการ	เกียรติบัตร
๒๖	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ เนื่องในวันครูภูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๗	นางสาวอุบล สิงห์คำ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒๗	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มวิชา ภาษาต่างประเทศ เนื่องในวันครูภูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๗	นางณัฐฉิณันท์ ผุดผา	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒๘	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มวิชา ภาษาไทย เนื่องในวันครูภูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๗	นางพจณีย์ ศรีมาศ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/รายการ/ รางวัลที่ได้รับ	ครูที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
๒๙	รางวัล ครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มวิชา พัฒนาผู้เรียน เนื่องในวันครูภูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๗	นายเฉลิมศักดิ์ สาร	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๓๐	รางวัล เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียนดีเด่น เนื่องในวันครูภูสิงห์ ประจำปี ๒๕๖๗	นางสาวอนุสรฯ มะลิพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร

๓. ด้านนักเรียน

ที่	ระดับชั้น/รายการ/ รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
๑	ปฐมวัย/บล็อกสร้างสรรค์ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กชายพัชรรัตน์ ศรีสิงห์ เด็กหญิงธัญญารัตน์ ปรีอปรัง	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๒	ปฐมวัย/โยนรับ ส่งบอล เหรียญเงิน อันดับ ๘	เด็กชายกฤติภูมิ กาพหว่า เด็กหญิงสุพิชญา ศรีพารา	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๓	ป.๑-๓/การประกวดเพลง คุณธรรม เหรียญทอง อันดับ ๖	เด็กหญิงนนทกัญจน์ โนนสูง เด็กหญิงชลลดา พันษา เด็กหญิงตวิศา ลานตวน เด็กหญิงมณฑา แก้วใจ เด็กหญิงสุนัฐริดา บุตรอุดม	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๔	ป.๑-๓/การผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กชายสุรพงษ์ ศรีสิงห์ เด็กชายสุทธิศักดิ์ แก้วคำ เด็กชายธนยศ นามบุญเรือง เด็กชายบุญญพัฒน์ ศรีลาชัย เด็กชายภัครพงศ์ มีถนน เด็กชายชนกันต์ สวัสดิ์วงศ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๕	ป.๔-๖/การใช้เข็มทิศและการ คาดคะเนและการสะกดรอย เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑	เด็กชายพรพล ศรีสิงห์ เด็กชายทีปกร รัตพันธ์ เด็กชายธเนศ ธรรมพร เด็กชายณัฐดนัย สมเพชร เด็กชายปฐพร พลเวียง เด็กหญิงจิราพร รัตพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๖	ป.๔-๖/การประกวดเพลง คุณธรรม เหรียญทอง อันดับ ๗	เด็กหญิงจิรารัตน์ สว่างภาพ เด็กหญิงปรียาลักษณ์ ปรีอ ปรัง เด็กหญิงพัชรกุล กาบบัว เด็กหญิงวรรณ ศรีสิงห์ เด็กหญิงอินทราณีย์ คำพินิจ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๗	ป.๔-๖/การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ เหรียญทองแดง อันดับ ๒๐	เด็กชายศิรายุทธ ศรีสิงห์ เด็กหญิงจิรนนท์ วิบูลย์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร

ด้านนักเรียน (ต่อ)

ที่	ระดับชั้น/รายการ/ รางวัลที่ได้รับ	นักเรียนที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน	หลักฐาน/ เอกสารอ้างอิง
๘	ม.๑-๓/กวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ เหรียญทองแดง อันดับ ๑๕	เด็กชายสิทธิพล ศรีสิงห์ เด็กหญิงสุนี รัตพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๙	ม.๑-๓/พินิจวรรณคดี เหรียญทอง อันดับ ๖	เด็กหญิงจิราภรณ์ คุณทะวงษ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๐	ม.๑-๓/การแข่งขันซูโดกุ เหรียญทองแดง อันดับ ๑๒	เด็กชายณัฐวุฒิ รัตนพันธ์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๑	ม.๑-๓/การแข่งขันอัจฉริยภาพ ทางวิทยาศาสตร์ เหรียญเงิน อันดับ ๖	เด็กชายก้องภพ โนนสูง เด็กหญิงวิราพร สายสมบัติ เด็กหญิงพิลาศลักษณ์ งามดี	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๒	ม.๑-๓/การแข่งขันเครื่องบินพลัง ยางประเภทบินนานปล่อยอิสระ เหรียญทอง อันดับ ๖	เด็กชายวีระพล พันษา เด็กชายกฤษนัน แก้วคุณ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๓	ม.๑-๓/การประกวดเพลง คุณธรรม เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒	เด็กหญิงกรรวิ นามบุญเรือง เด็กหญิงจิราพัชร ไชยมงคล เด็กหญิงพรนิภา แซ่ตั้ง เด็กหญิงนันท์ซพร ศรีสิงห์ เด็กหญิงธัญชนก สีทะ	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๔	ม.๑-๓/การแข่งขันการจัดการ ค่ายพักแรม ชนะเลิศ	เด็กชายกิตติศักดิ์ วังเอก เด็กชายบารมี ศรีสิงห์ เด็กชายสิริวิชญ์ คงมงคล เด็กชายวิวัฒน์ ศรีสิงห์ เด็กชายณัฐพงศ์ บุญเกื้อ เด็กชายพันกร คำขาว เด็กชายชญานนท์ ศรีสิงห์ เด็กชายเอกรัตน์ ศรีสิงห์	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๕	ม.๑-๓/การแข่งขันทำหนังสือ เล่มเล็ก เหรียญทองแดง อันดับ ๗	เด็กหญิงณัฐวดี ปะตินัง เด็กหญิงณัฐกานต์ เกษร เด็กหญิงธมลพรรณ คำขาว	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร
๑๖	ม.๑-๓/การแข่งขันทำหนังสือ เล่มเล็กประเภทนักเรียนที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ เหรียญทอง ชนะเลิศ	เด็กหญิงสุพิชญา สมเพชร เด็กหญิงอนงค์นาถ ปิ่นแก้ว เด็กหญิงมณฑิตา ชุมเงิน	สพป.ศก.๓	เกียรติบัตร

๑. ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการใช้เข็มทิศและการ
คาดคะเน และการสะกดรอย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖



๒. ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-๓



๓. ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-๖



๔. ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓



๕. ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคำขวัญ ในกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ระดับชั้น ม.๑



๑๑. ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคำขวัญ ในกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ระดับชั้น ม.๒



๑๒. ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคำขวัญ ในกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
ระดับชั้น ม.๓



๑๓. ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคำขวัญ ในกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
ระดับชั้น ป.๔



๑๔ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคำขวัญ ในกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
ระดับชั้น ป.๕



๑๕ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันคำขวัญ ในกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
ระดับชั้น ป.๖



๑๖ ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ในกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ระดับชั้น ม.๑



๑๗ ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ในกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ระดับชั้น ม.๒



๑๘ ได้รับเกียรติบัตรรางวัล ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ในกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก ระดับชั้น ม.๓



QR Code

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี,
ผลการทดสอบระดับชาติ ,แผนการสอน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘



แผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖



O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



แผนการจัดการเรียนรู้ ป.๑ ครูกัญจน์อมร



แผนการจัดการเรียนรู้ ป.๒ ครูณิษฐา



แผนการจัดการเรียนรู้ ป.๓ ครูสมพร



แผนการจัดการเรียนรู้ ป.๔ ครูณฤมณ



แผนการจัดการเรียนรู้ ป.๖ ครูณัฐนันท์



แผนการจัดการเรียนรู้ ม.๑ ครูเลิศจ๋า



แผนการจัดการเรียนรู้ ม.๒ ครูพจณีย์



แผนการจัดการเรียนรู้ ม.๒ ครูพรทิพย์



แผนการจัดการเรียนรู้ ม.๓ ครูอุบล

คณะผู้จัดทำ

๑. นายบุญสม ไสริโย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายปฏิวัติ ทองลือ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางณัฐฉินันท์ ผุดผา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.นางสาวนฤมล จัปปใจสุข	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.นายเฉลิมศักดิ์ สาธ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓.นางสาวพรสวรรค์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๔.นางสาวอนุสรณ์ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๕.นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖.นางนิภากาญจน์ บุตะเคียน	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยฯ



โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว
BANLUMPUKKLONGKEAW SCHOOL