



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษเขต ๓
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๔ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
• ข้อมูลพื้นฐาน	๑
• ข้อมูลผู้บริหาร บุคลากร โครงสร้างการบริหารงาน	๒
• ข้อมูลนักเรียน อาคารสถานที่ สภาพชุมชนโดยรวม	๔
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๙
• ผลงานดีเด่น	๑๓
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปี ๒๕๖๒	๑๕
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบที่ ๓)	๓๑
ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานสภาพของโรงเรียน	๓๓
• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๓๓
• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๕
• ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT	๓๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว	๔๑
• นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๑
• นโยบายของจังหวัดศรีสะเกษ	๔๒
• นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	๔๓
• ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว (ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖)	๔๔
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๔๘
• นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	๔๘
• โครงการตามยุทธศาสตร์	๔๙
• แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๖)	๕๑
• การกำกับ นิเทศ ติดตาม และการนำไปใช้	๑๐๕
ภาคผนวก	
• คณะผู้จัดทำ	๑๐๖

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ แล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้



(นายอนุวัฒน์ ธรรมพร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

รายงานประจำปีของสถานศึกษา เกิดจากการสรุปรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่เชื่อมโยงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ผ่านมาสู่อนาคตอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนับเป็นประโยชน์ต่อการบริหารในปีการศึกษาต่อไป

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ตั้งอยู่เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกตาล อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

โทรศัพท์ ๐-๔๕๖๖-๐๒๓๓ โทรสาร - e-mail - website <http://www.lumpuk.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๕๗ ไร่ ๘ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการมี ๔ หมู่บ้าน คือ บ้านลุมพุก หมู่ที่ ๒ บ้านคลองแก้ว หมู่ที่ ๓ บ้านโนนสวรรค์ หมู่ที่ ๖ และบ้านลุมพุกพัฒนา หมู่ที่ ๑๑

๑. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

นายสุวรรณ แต่มงาม ผู้ใหญ่บ้านบ้านลุมพุก และนายกิม ธรรมพร ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านคลองแก้ว ได้พาราษฎรทั้งสองหมู่บ้านร่วมแรงร่วมใจกันก่อตั้งและปลูกสร้างอาคารเรียนขึ้น โดยการบริจาคไม้แรงงานและที่ดินจำนวน ๕๗ ไร่ ๘ ตารางวา สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๒ โดยให้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนบุคลากร ๑๙ คน มีนักเรียนทั้งหมด ๓๐๗ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓) มีนายบุญสม โสริโย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อ-สกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน คือ นายบุญสม โสริโย โทร ๐๙๓-๔๒๙-๕๕๑๐
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่
๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒๓ ปี ๗ เดือน

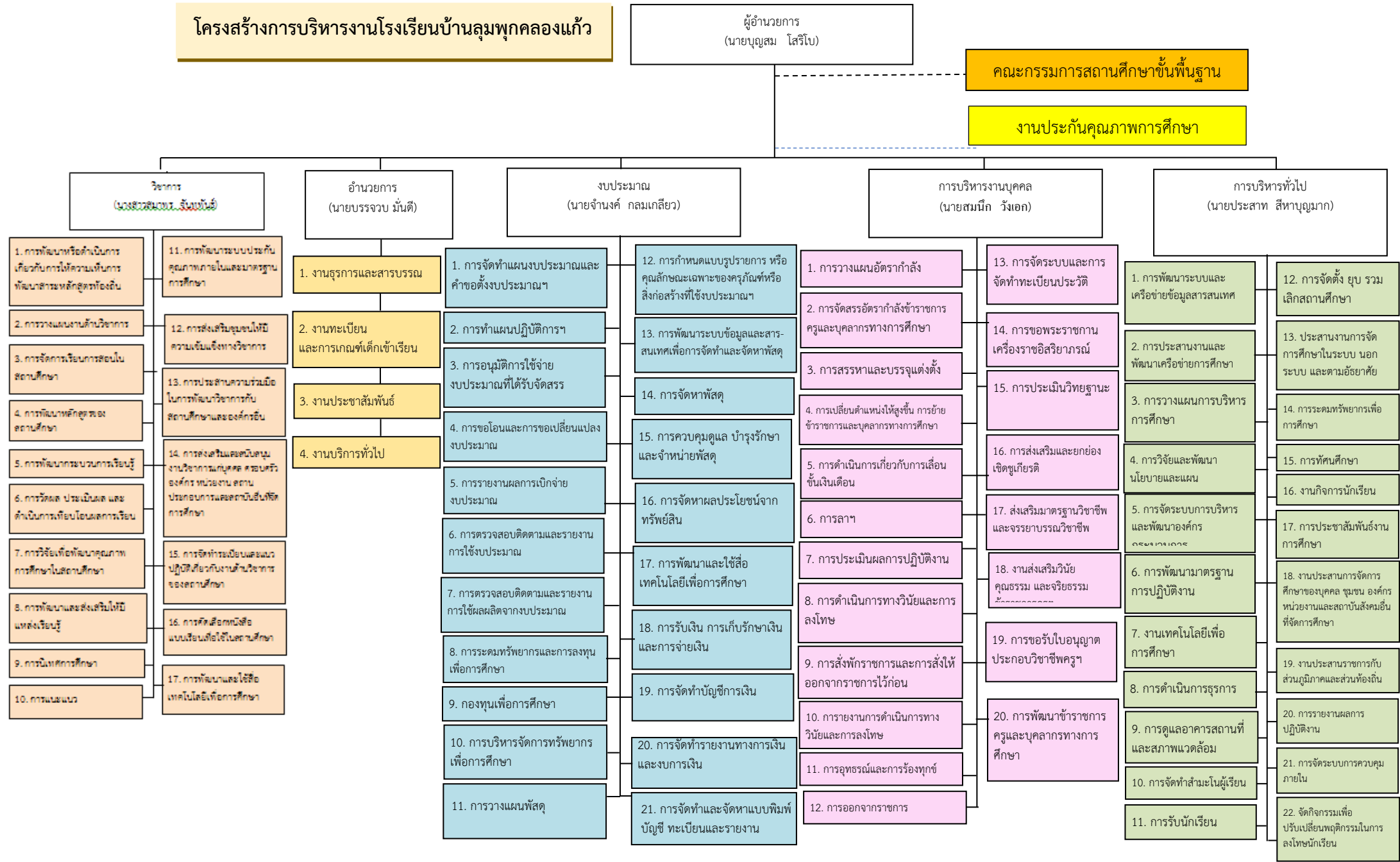
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอน วิชา/ ชั้น
๑	นายบุญสม โสริโย	๔๗	๔๑	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๒	นายบรรจบ มั่นดี	๕๙	๔๐	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๖
๓	นายประสาธ สีนานุมาก	๕๕	๒๕	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.๑-๓
๔	นายสมนึก วังเอก	๕๔	๒๕	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๒
๕	นายจำนงค์ กลมเกลียว	๕๕	๒๐	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	ประถมศึกษา	ป.๖
๖	นางณิชา วรขันธ์	๔๔	๑๘	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๓
๗	นางพรทิพย์ รัตพันธ์	๔๔	๑๗	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ม.๑-๓
๘	นางสาวสมพร จันทพันธ์	๔๒	๑๗	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	สถิติและการวิจัย	ป.๔
๙	นางสาวอุบล สิงห์คำ	๔๑	๑๒	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	ม.๑-๓
๑๐	นายธีระวิทย์ บุญเกษ	๔๘	๑๑	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๔
๑๑	นายเลิศหล้า หลาวทอง	๓๕	๘	ครู	วท.บ.	สถิติประยุกต์	ม.๑-๓
๑๒	นางสาวนงลักษณ์ โพนศิริ	๔๐	๗	ครู	คบ.	สังคมศึกษา	ม.๑-๓
๑๓	นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	๒๙	๕	ครู	ศษ.บ	ภาษาไทย	ป.๑
๑๔	นางสาวนฤมล จีบใจสุข	๒๙	๕	ครู	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	ป.๓
๑๕	นางณัฐจินันท์ ผุดผา	๔๒	๗	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ป.๕
๑๖	นายณัฐพล สารปรัง	๓๑	๔	ครู	วท.บ.	คอมพิวเตอร์	ป.๕
๑๗	นางพจณีย์ ศรีมาศ	๓๗	๗	ครู	คบ.	ภาษาไทย	ม.๑-๓
๑๘	นางสาวมัลลิกา เศษไธ	๔๔	๒	ครู	ศน.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อ.๒

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่ รับการพัฒนา
๑	นางสาวกรรณกาญจน์ ลานทวน	๓๐	๖	คบ.	วิทยาศาสตร์	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิเศษ	๒/๒๐



๔. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓) ดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๓๐๗ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๒๐	๗	๒๗	๒๗
อ.๓	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๒๗
รวม	๒	๓๓	๒๑	๕๔	
ป.๑	๒	๑๒	๑๕	๒๗	๑๔
ป.๒	๑	๑๐	๑๔	๒๔	๒๔
ป.๓	๒	๒๑	๑๕	๓๖	๑๘
ป.๔	๑	๑๘	๑๒	๓๐	๓๐
ป.๕	๑	๑๖	๑๔	๓๐	๓๐
ป.๖	๒	๑๘	๑๗	๓๕	๑๘
รวม	๙	๙๕	๘๗	๑๘๒	
ม.๑	๑	๑๔	๑๑	๒๕	๒๕
ม.๒	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๒๗
ม.๓	๑	๙	๑๐	๑๙	๑๙
รวม	๓	๓๖	๓๕	๗๑	
รวมทั้งหมด	๑๔	๑๖๔	๑๔๓	๓๐๗	

- ๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๔๙ คน
- ๔) นักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๒๘ คน
- ๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ.....-.....คน
- ๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๒ คน
- ๗) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๑๗
- ๘) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน

๙) สถิติการขาดเรียน / เดือน ๑๑ คน

๑๐) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น ๑๓ คน (นักเรียนที่ขาดประจำ)

๑๑) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๒๔ คน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๗ คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๗ คน

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๑๗ คน (ร้อยละ ๙๕.๐๐)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑ คน (ร้อยละ ๕.๐๐)

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่



อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง

อาคารเรียนและอาคารประกอบ ๑๑ หลัง ได้แก่ อาคารเอนกประสงค์ อาคารห้องสมุดชาญวิระกุล ๘ อาคารประชาสัมพันธ์ อาคารเรือนพยาบาล เรือนเพาะชำ ศาลาไทย และห้องน้ำห้องส้วม โรงอาหาร

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๖ ห้องเรียน แบ่งเป็น ชั้นอนุบาล ๒ - อนุบาล ๓ = ๒ : ๒
ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๒ : ๒ : ๒ : ๑ : ๒ : ๑ ชั้น ม.๑ - ม. ๓ = ๑ : ๒ : ๑

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบเชิงเขา ทุ่งนา และคลองชลประทาน มีประชากรประมาณ ๕,๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอนุบาล ๓ ขวบ สำนักสงฆ์อุดมราราม และทุ่งนา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแซนโดนตา ประเพณีเล่นแม่มด และประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรูป

๒) ผู้ปกครอง จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๙๕.๕ (คิดเป็นร้อยละของจำนวนผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมด) ระดับปริญญาตรีร้อยละ ๔ สูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๐.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง ๙,๐๐๐ บาท/เดือน

อาชีพของผู้ปกครอง/ศาสนาที่นับถือ

จำนวนร้อยละ	อาชีพของผู้ปกครอง						ศาสนาที่นับถือ				
	รับราชการ	ค้าขาย	เกษตร	รับจ้าง	แม่ค้า/แม่ค้าไม่ประจำ	อื่นๆ	พุทธ	อิสลาม	คริสต์	ฮินดู	อื่นๆ
ร้อยละ	๔	๗	๖๕	๓๕	-	-	๑๐๐	-	-	-	-

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บริเวณวัดได้รับความสนับสนุนจากเจ้าอาวาสเป็นอย่างดี มีทุ่งนา และคลองชลประทาน โดยได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ความร่วมมือจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เป็นอย่างดี แต่ก็มีบริเวณของชุมชนบางส่วนที่เป็นแหล่งมั่วสุมอบายมุข จึงทำให้นักเรียนเห็นและเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีสำหรับนักเรียน

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๐๘ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๓,๐๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๑๐ ประเภท การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ ยืมเป็นรายวันและครูยืมไปสอนตามชั่วโมงที่สอน จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๙๘ คน ต่อ วัน

๒) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

บริการศูนย์ USO Wrap ในโรงเรียน ภายใต้โครงการโครงการจัดให้บริการอินเทอร์เน็ต

ความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกล (Zone C) จำนวน ๑ ห้อง

พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม/ นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น อาคารเอนกประสงค์ ศาลาไทย โรงอาหาร

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๑๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๔๖ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๑ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวน/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดชาญวีระกุล ๘	๒๐๐ วัน
๒. เรือนเกษตรอินทรีย์	๒๐๐ วัน
๓. ห้องสื่อและเทคโนโลยี	๒๐๐ วัน
๔. ห้องจริยธรรม	๒๐๐ วัน
๕. ลานพลศึกษา	๒๐๐ วัน
๖. ศูนย์การเรียนรู้เคลื่อนที่	๒๐๐ วัน
๗. ห้องวิทยาศาสตร์	๒๐๐ วัน
๘. สวนยางพารา	๒๐๐ วัน
๙. นาข้าว	๒๐๐ วัน
๑๐. สระเลี้ยงปลา	๒๐๐ วัน
๑๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๐๐ วัน
๑๒. สวนไผ่ตง	๒๐๐ วัน
๑๓. ศาลาไทย	๒๐๐ วัน
๑๔. เรือนพยาบาล	๒๐๐ วัน
๑๕. สวนป่า	๒๐๐ วัน

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
๑. สำนักสงฆ์บ้านลุ่มพุกอุดมวนาราม	๖๐
๒. วัดโคกตาล	๒๕
๓. สำนักสงฆ์โนนสวรรค์	๒๖
๔. สำนักสงฆ์คลองแก้ว	๒๕
๕. วัดพระพุทธรูปทูลสิงห์	๑๐
๖. องค์การบริหารส่วนตำบลโคกตาล	๑๕
๗. โรงพยาบาลทูลสิงห์	๒๐
๘. ศูนย์เกษตรทูลสิงห์	๒๐
๙. ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทูลสิงห์	๕
๑๐. อ่างเก็บน้ำโอดาลัด	๘
๑๑. สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว	๑๒
๑๒. สำนักสงฆ์สิงห์คู่นาราม	๑๕

แหล่งเรียนรู้ภายนอก/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
๑๓. ที่ว่าการอำเภอภูสิงห์	๖
๑๔. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดศรีสะเกษ	๒
๑๕. แหล่งเรียนรู้จังหวัดอุบลราชธานี	๑
๑๗. โรงเรียนปรีอใหญ่วิทยาลักษณ์	๑
๑๘. สวนน้ำอควอเดียมศรีสะเกษ	๑
๑๙. สถานีตำรวจอำเภอภูสิงห์	๑
๒๐. ศูนย์สงเคราะห์เด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ใน ปีการศึกษา

- ๖.๑ พระสมโชค คัมภีร์ธัมโม ให้ความรู้เรื่อง ธรรมะกับการดำรงชีวิตประจำวัน
- ๖.๒ พระปริณ ธีรปัญญา ครูพระสอนหลักธรรมตามพระพุทธศาสนา
- ๖.๓ วิทยาลัยการอาชีพขุนหาญ ให้ความรู้เรื่อง การแนะแนวศึกษาต่อ
- ๖.๔ พระธรรมทูต ให้ความรู้เรื่อง พระพุทธศาสนากับชีวิตประจำวัน
- ๖.๕ นางสมจิต ธรรมบันเทิง ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกตาล ให้ความรู้เรื่อง สุขภาพอนามัย
- ๖.๖ โรงพยาบาลภูสิงห์ ให้ความรู้เรื่อง สุขภาพอนามัยฟันและรับบริการนักเรียนที่มีปัญหาเรื่องทันตกรรม
- ๖.๗ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีศรีสะเกษ ให้ความรู้เกี่ยวกับเกษตรพอเพียง
- ๖.๘ วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจรักไทยชุมชน ร่วมกิจกรรมเปิดบ้านลานวิชาการ
- ๖.๙ วิทยาลัยอาชีวศึกษาจุลมนศรีสะเกษ แนะนำการศึกษาต่อ
- ๖.๑๐ นายพรหม ดาศรี ผู้พิพากษาสมทบศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดศรีสะเกษ เผยแพร่ตาราง ๙ ช่อง ใช้ในการเรียนฝึกสมอง พัฒนาด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ ให้กับนักเรียนปฐมวัย
- ๖.๑๑ นางสาวไหม กล้าเงิน เจ้าหน้าที่งานด้านอุปการะเด็ก ADF อำเภอภูสิงห์ ของมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย ให้ความรู้ในด้านการใช้ชีวิต
- ๖.๑๒ พระคัมภีร์ คมคิปัญญา พระธรรมทูตให้ความรู้การปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาพุทธ
- ๖.๑๓ นางสุภา คุณแขวน นักวิชาการสาธารณสุขชำนาญการและคณะได้มาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่อง ยาเสพติด
- ๖.๑๔ สิบเอกธวัชชัย สายเสมา หน.ชุดขป.ที่ ๔ พบปะครูและนักเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตในสังคมให้ปลอดภัย
- ๖.๑๕ มูลนิธิรักษไทยและคณะทำงานด้านเอ็ดส์ สนับสนุนโดย กองทุนโลกและกระทรวงสาธารณสุข ให้ความรู้ในเรื่อง การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อ เอช ไอ วี ในชุมชน
- ๖.๑๖ ดต.จรัญ เกษแก้ว ให้ความรู้ตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน ๒๗ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๒๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๒๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๒๔	๘๘.๘๙	๓	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๒๕	๙๒.๕๙	๒	๗.๔๑	๐	๐.๐๐

๑.๕ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๕๖.๐๐	๕๙.๔	๕๖.๘	๖๐.๐	๕๕.๕	๕๖.๖	๖๓.๐		๖๕.๕
คณิตศาสตร์	๖๐.๐๐	๕	๘	๐	๖	๗	๘	๗๖.๔๗	๒
วิทยาศาสตร์	๕๕.๙	๕๓.๗	๖๖.๖	๕๒.๗	๕๐.๐	๑๑.๕			๓๑.๐
สังคมศึกษา	๑๐๐.๐	๔๘.๖	๕๓.๗	๔๐.๐	๕๒.๗	๖๖.๖	๓๐.๗		๕๕.๑
ประวัติศาสตร์	๐	๕	๕	๐	๘	๗	๗	๖๔.๗๑	๗
สุขศึกษา	๑๐๐.๐	๓๗.๘	๑๒.๕	๖๓.๓	๗๕.๐	๔๐.๐	๑๙.๒		๔๔.๘
ศิลปะ ดนตรี	๐	๔	๐	๓	๐	๐	๓	๔๗.๐๖	๓
การงานฯ	๑๐๐.๐	๔๕.๙	๘๗.๕	๖๖.๖	๘๘.๘	๘๖.๖	๕๐.๐		๒๔.๑
ภาษาอังกฤษ	๐	๕	๐	๗	๙	๗	๐	๕๒.๙๔	๔
อังกฤษเสริม	๑๐๐.๐	๔๘.๖	๗๕.๐	๘๓.๓	๙๑.๖	๗๓.๓	๑๙.๒		๔๔.๘
ภาษาต่างประเทศ	๐	๕	๐	๓	๗	๓	๓	๓๕.๒๙	๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐.๐	๕๖.๗	๖๘.๗	๘๐.๐	๙๑.๖	๘๖.๖	๓๔.๖		๖๕.๕
ภาษาต่างประเทศ	๐	๖	๕	๐	๗	๗	๒	๑๑.๗๖	๒
ภาษาต่างประเทศ		๓๒.๔	๑๒.๕	๔๖.๖	๓๓.๓	๓๓.๓	๑๕.๓		๑๗.๒
ภาษาอังกฤษ	๕๒.๐๐	๓	๐	๗	๓	๓	๘	๑๑.๗๖	๔
ภาษาอังกฤษ		๓๒.๔	๑๘.๗	๔๐.๐	๓๘.๘	๗๓.๓	๑๕.๓		๒๔.๑
อังกฤษเสริม	๓๒.๐๐	๓	๕	๐	๙	๓	๘	๒๙.๔๑	๔

ไทยเสริม	๓๐.๗	๗๒.๔
	๗	๘๘.๒๔
		๑
		๒๔.๑
คณิตเสริม	๗.๖๙	๘๘.๒๔
	๑๑.๕	๑๐๐.๐
วิทย์เสริม	๔	๐
		๓

๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	๒๔.๐๐	๒๗.๐๓	๒๕.๐๐	๒๖.๖๗	๑๓.๘๙	๑๐.๐๐	๓๔.๖๒	๔๗.๐๖	๔๑.๓๘	๒๖.๓๔
ดี	๗๒.๐๐	๗๐.๒๗	๔๓.๗๕	๕๓.๓๓	๖๖.๖๗	๕๐.๐๐	๔๒.๓๑	๕๒.๙๔	๔๑.๓๘	๕๕.๓๔
ผ่าน	๔.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๐.๐๐	๑๙.๔๔	๔๐.๐๐	๑๙.๒๓	๐.๐๐	๑๓.๗๙	๑๖.๗๙
ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๒.๗๐	๓.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๘๕	๐.๐๐	๓.๔๕	๑.๕๓

๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	๓๖.๐๐	๑๘.๙๒	๙.๓๘	๒๐.๐๐	๕.๕๖	๐.๐๐	๑๙.๒๓	๒๙.๔๑	๒๔.๑๔	๑๖.๗๙
ดี	๒๐.๐๐	๔๕.๙๕	๓๑.๒๕	๒๖.๖๗	๔๑.๖๗	๓๖.๖๗	๔๒.๓๑	๗๐.๕๙	๕๑.๗๒	๓๙.๖๙
ผ่าน	๔๔.๐๐	๓๒.๔๓	๕๖.๒๕	๕๓.๓๓	๕๒.๗๘	๖๓.๓๓	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๒๐.๖๙	๔๑.๙๘
ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๒.๗๐	๓.๑๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๓.๘๕	๐.๐๐	๓.๔๕	๑.๕๓

๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

	การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี
ผ่าน	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘	๒๕๘
ไม่ผ่าน	๔	๔	๔	๔	๔

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวมทั้งสิ้น
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-------------

ผ่าน	๑๐๐.	๙๗.๓๐	๙๖.๘๘	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๑๐๐.๐	๙๖.๑๕	๑๐๐.๐	๙๖.๕๕	๙๘.๔๗
ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๒.๗๐	๓.๑๒	๐.๐๐	๐.๐	๐.๐๐	๓.๘๕	๐.๐๐	๓.๔๕	๑.๕๓

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

RT ป.๑	อ่านออกเสียง	อ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๓๒.๙๒	๔๖.๗๓	๓๙.๘๒
ระดับเขตพื้นที่	๖๘.๒๔	๗๒.๖๙	๗๐.๔๗
ระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

๒) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๕๗.๖๖	๓๙.๙๒	-๑๗.๗๔
การอ่านรู้เรื่อง	๗๕.๐๓	๔๖.๗๓	-๒๘.๓๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๖๖.๓๔	๓๙.๘๒	-๒๖.๕๒

๒.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

NT ป.๓	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์	รวมทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๓๘.๒๕	๓๔.๗๐	๓๖.๔๗
ระดับเขตพื้นที่	๔๖.๓๖	๔๖.๒๘	๔๖.๓๒
ระดับประเทศ	๔๖.๔๖	๔๔.๙๔	๔๕.๗๐

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

๒.๑) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
------------	--------------------	--------------------	--------------------------------------

ด้านภาษาไทย	๔๖.๗๕	๓๘.๒๕	-๘.๕๐
ด้านคำนวณ (คณิตศาสตร์)	๔๓.๓๗	๓๔.๗๐	-๘.๖๗
ด้านเหตุผล	๔๔.๕๔	-	-
รวมความสามารถเฉลี่ย	๔๔.๘๙	๓๖.๔๗	-๘.๔๒

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

O-NET ป.๖	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๔.๔๒	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๗.๙๙
ระดับสังกัด สพฐ.	๔๗.๙๕	๓๐.๘๖	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๖.๑๘
ระดับเขตพื้นที่	๔๗.๕๒	๒๙.๖๐	๓๐.๖๗	๓๓.๓๗	๓๕.๒๙
ระดับโรงเรียน	๔๒.๑๕	๒๖.๑๐	๓๐.๔๐	๒๘.๕๘	๓๑.๘๑

O-NET ม.๓	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
ระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๓๓.๒๕	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๖.๓๐
ระดับสังกัด สพฐ.	๕๕.๙๑	๓๒.๙๘	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๖.๕๒
ระดับเขตพื้นที่	๕๒.๑๙	๒๘.๒๖	๒๒.๔๔	๒๘.๖๗	๓๒.๘๙
ระดับโรงเรียน	๔๙.๓๗	๒๕.๙๓	๑๘.๖๗	๓๐.๑๙	๓๑.๐๔

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

O-NET ป.๖	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
๒๕๖๑	๕๑.๘๘	๒๙.๘๘	๒๗.๑๔	๓๗.๐๒	๓๖.๔๘
๒๕๖๒	๔๒.๑๕	๒๖.๑๐	๓๐.๔๐	๒๘.๕๘	๓๑.๘๑
ผลการพัฒนา	-๙.๗๓	-๓.๗๘	๓.๒๖	-๘.๔๔	-๔.๖๗

ผลการพัฒนา

O-NET ม.๓	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คะแนนรวมเฉลี่ย
๒๕๖๑	๕๙.๐๖	๒๔.๑๓	๒๒.๗๕	๓๑.๘๘	๓๑.๙๖
๒๕๖๒	๔๙.๓๗	๒๕.๙๓	๑๘.๖๗	๓๐.๑๙	๓๑.๐๔
ผลการพัฒนา	๐.๓๑	๑.๘๐	-๔.๐๘	-๑.๖๙	-๐.๙๒

เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

1. ผลงานดีเด่น

ครูดีเด่นจากคุรุสภาเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. นางพจณีย์ ศรีมาศ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 2. นางสาวอุบล สิงห์คำ | กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ |

๒. ผลงานดีเด่น (นักเรียน)

แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๑. เด็กหญิงพัชรารมณ ธรรมพร | เด็กดีและเยาวชนดีเด่นสาขาวิชาการงานอาชีพ/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม |
| ๒. เด็กหญิงพรสวรรค์ วาที | เด็กดีและเยาวชนดีเด่นสาขาวิชาการงานอาชีพ/สิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม |
| ๓. เด็กชายกิจจจร สีหาสังข์ | เด็กดีและเยาวชนดีเด่นสาขาวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| ๔. เด็กชายธนวัฒน์ แสงสุวรรณ | เด็กดีและเยาวชนดีเด่นสาขาวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |

๒. ผลงานดีเด่นระดับชาติ

๒.๒ ผลงานดีเด่น (นักเรียน)

ที่	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน	ครู	หน่วยงาน
๑	การประกวดมารยาทงามอย่างไทยประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาป.๑-ป.๖	ทอง	เด็กชายนัททร คำขาว เด็กหญิงอนงค์นาถ ปิ่นแก้ว	นางณัฐธินันท์ ผุดผา นางนงลักษณ์ โพนศิริ	สพฐ.
๒	การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-ป.๖	เข้า ร่วม	เด็กหญิงมณฑิตา ชุมเงิน เด็กชายบุญญูวิตร ศรีสิงห์	นายณัฐพล สารปริง นางณัฐธินันท์ ผุดผา	สพฐ.
๓	การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖	ทอง	เด็กหญิงจิราภา รัตนพันธ์ เด็กหญิงสุพิชญา สมเพ็ชร	นายณัฐพล สารปริง นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	สพฐ.
๔	การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	ทอง	เด็กชายกิจจจร สีหาสังข์ เด็กชายณัฐภัทร ศรีสิงห์ เด็กชายณัฐศักดิ์ รสหอม	นายประสาธ สีหาบุญมาก นายสมนึก วังเอก นายบรรจวบ มั่นดี	สพฐ.

เด็กชายธนวัฒน์ แสงสุวรรณ
 เด็กชายธราเทพ วังเอก
 เด็กชายธนพนธ์ นะรินนอก
 เด็กชายธีรเจต ลานตวน
 เด็กชายสรารุช คำพินิจ

๑๑.๒ ผลงานดีเด่น (นักเรียน)

ที่	รายการ	รางวัลที่ได้รับ	นักเรียน	ครู	หน่วยงาน
๕	การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖	ทอง	เด็กหญิงสุธิดา ศรีสิงห์ เด็กหญิงพรนิภา แซ่ตั้ง เด็กหญิงณัฏฐา วันคำ เด็กหญิงพรณภัทร สิทธิรักษ์ เด็กหญิงสุณิชา รากกระโทก	นางนิชชา วงษ์ขันธุ์ นางสาวนฤมล จับใจสุข	สพฐ.

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๔	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย ให้เด็กได้แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันเพื่อสุขภาพฟันที่ดี กิจกรรมกีฬาเป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานของกล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหวโดยนำกีฬาที่มีการเล่นเหมาะกับวัยของเด็ก เช่น การวิ่ง การเล่นกีฬาที่มีอุปกรณ์ในการเล่น รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาละ ๒ ครั้งพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกตาล ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรู้สู้โลกกว้าง เป็นการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่นับถือ การรู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา ฯลฯ ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยรักภาษาไทยเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๔๔ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๙๒.๗๒ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัว และส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๔๕

๑.๓ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๔ จุดควรพัฒนา

จัดโครงการเพิ่มเติมที่ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก เพื่อให้ครูนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน รวมทั้งนำความรู้มาวิเคราะห์ ปัญหา และทำวิจัยเพื่อหาแนวทางสร้างเสริมพัฒนาการให้กับเด็ก

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

- กิจกรรมอนุรักษ์การอ่าน
- กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย มีโครงการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา

โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีโครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยดำเนินไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี เพื่อการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ห้องนำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๓ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๔ จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

๒.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- ๒) โครงการห้องเรียนนออยู่

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยจัดกิจกรรม ๖ หลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และจัดกิจวัตรประจำวัน กิจกรรมหนุนการเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมกีฬา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีโครงการห้องเรียนนออยู่ เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก ดำเนินงานประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำผลการประเมินเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเล่นผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรัก

การอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดประสบการณ์ ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่าง ต่อเนื่อง

๓.๓ จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล
๒. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
๓. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๔ จุดควรพัฒนา

๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๒. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
- ๒) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- ๓) โครงการห้องเรียนนำอยู่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๓	-รายงานโครงการพัฒนาการและ แก้ปัญหาการอ่านเขียน
๑.๑.๒	มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	- รายงานโครงการส่งเสริมนิสัยรัก การอ่านและพัฒนาห้องสมุด - รายงานโครงการส่งเสริมกีฬา
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	และนันทนาการ
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔	- รายงานโครงการส่งเสริม สุขภาพกายอนามัย
๑.๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	- รายงานโครงการพัฒนาระบบ
๑.๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๓	ดูแลช่วยเหลือนักเรียน -รายงานโครงการเรียนรู้สู่วิถี อาชีพ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		-รายงานโครงการแนะแนวเพื่อ
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๓	การศึกษาและการมีงานทำ -รายงานโครงการวันสำคัญ
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	-รายงานการดำเนินงานโครงการ
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๔	ส่งเสริมสุขภาพกาย อนามัย -แบบสรุปผลการอ่านการเขียน
๑.๒.๔	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔	-บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง -ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน -กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ -บันทึกการใช้ห้องสื่อและ เทคโนโลยี -เอกสารการวัดและประเมินผล -ปพ.๕ -แบบสรุปการทดสอบ O-Net, NT -ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน -ภาพกิจกรรม
รวมเฉลี่ย		๓	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดี	

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้า แสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จึงยัง ทำให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับ หนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้ม เปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป อีก ทั้งโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วได้จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน ฝึกคำนวณโดยมีโครงการต่างๆมา รองรับ เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑.๓ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีพัฒนาการเพิ่มมากขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้ง ๓ วิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความกล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย มีมารยาทเรียบร้อย เคารพกฎกติกาของสังคม และมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ในการช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส

๑.๔ จุดควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑. นำผลมาตรฐานที่ ๑ มาตรวจสอบจุดเด่น จุดด้อย และตัวชี้วัด มาวิเคราะห์แล้วจัดโครงการเพื่อตอบสนองมาตรฐาน เช่น โครงการฝึกอาชีพให้กับนักเรียนโดยเริ่มตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อปูพื้นฐานความรู้ความเข้าใจในการประกอบอาชีพในระดับต่ำกว่ามัธยม

๒. ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกชั้นตอนอย่างจริงจัง มีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ความร่วมมือของชุมชน เช่น โรงพยาบาลประจำตำบล ผู้นำชุมชน ส่งเสริมการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบ ๑๐๐% เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียนก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน

๓. ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ IEP ครูร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะในสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	-แผนการพัฒนการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
๒.๒	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๔	-รายงานประจำปี -รายงานผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๔	ได้แก่ โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ, โครงการประกันคุณภาพการศึกษา, โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อ เทคโนโลยี, โครงการนิเทศการศึกษา
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๕	กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา, โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษา สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน, โครงการการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	-แผนปฏิบัติการ -หลักสูตรสถานศึกษา -แผนการจัดการเรียนรู้ -การรายงานผลการสำเร็จของการบริหาร จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา -ผลการประเมินความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง -เกียรติบัตรการพัฒนาตนเองของครู -แผนการพัฒนการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพของสถานศึกษา -รายงานผลการปฏิบัติงานครูรายบุคคล -ระบบโครงสร้างการบริหารงาน เทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	๔	
รวมเฉลี่ย		๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเลิศ	

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วัตถุประสงค์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็น ระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมี ส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่ เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมา ภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้ สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๓ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมี ส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจั ดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ

๒.๔ จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ควรจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนให้ต่อเนื่อง เพื่อประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนได้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน

๒.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาวิชาเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย กิจกรรมพัฒนาการจัดการหลักสูตร การบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ	ร่องรอยความพยายาม (โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	-โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัด การศึกษาตามหลักสูตร ได้แก่
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๔	กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรม พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมลดเวลา เรียน กิจกรรมปฎิบัติงานนักเรียน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	-โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ผ่านกระบวนการเรียนรู้ทั้ง ๘- โครงการวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	-โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน -โครงการนิเทศการศึกษา กำกับ ติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา -โครงการการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา -โครงการประกันคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมกลุ่มสาระและกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน -โครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมฝึกประสบการณ์ในการ ประกอบอาชีพ -โครงการห้องเรียนเชิงบวก ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียน -โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
รวมเฉลี่ย		๔	
สรุประดับคุณภาพมาตรฐาน		ดีเลิศ	

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active

learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครู ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการ คิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กำหนดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กำหนด และประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความที่สอดคล้องกับหลักสูตร สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการ สอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการประเมิน คุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตาม ศักยภาพ ความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงโดยผ่านแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี จากการบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไข มีการ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน

๓.๓ จุดเด่น

๑. ครูพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทักษะการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพในทุกระดับชั้น ได้แก่ จัดกิจกรรม ฝึกอาชีพต่างๆ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ครูนำกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มาบูรณาการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายเป็น ระบบ และเป็นรูปธรรม

๓. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๔. ครูใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครอบคลุมตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้

๓.๔ จุดควรพัฒนา

๑. ติดตาม กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาเป็น ข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการ พัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการนิเทศการศึกษา

๒. จัดให้มีการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมและรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการและมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น จัดอบรม สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาวิชาการ และสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรกำหนดหน่วยการเรียนรู้วางแผนจัดการเรียนรู้

๔. กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการปรับปรุง

๓.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

แนวทางในการพัฒนาโดยดำเนินการดังนี้

๑. ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร
๒. จัดกิจกรรมการฝึกประสบการณ์ทางอาชีพที่หลากหลาย เหมาะสมกับช่วงวัย
๓. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๔. จัดกิจกรรมการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
๖. จัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบที่ ๓) เมื่อวันที่ ๑๔ -๑๗ มกราคม ๒๕๕๖

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
: ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบที่ ๓) เมื่อวันที่ ๑๔ -๑๗ มกราคม ๒๕๕๖

เมื่อวันที่ ๑๔ -๑๕- ๑๗ มกราคม ๒๕๕๖

ระดับการศึกษาพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๐.๐๐	๙.๓๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐	๘๑.๕๗	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ			
- ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป (/) ใช่ () ไม่ใช่			
- มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ไป (/) ใช่ () ไม่ใช่			
- ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน (/) ใช่ () ไม่ใช่			
สรุปผลจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
(/) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis จากการประชุมกลุ่ม (Focus group) ของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สรุปผลการวิเคราะห์จำนวน ๓๙ คน การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้วได้ดำเนินการใน ๒ ประการ คือ ๑) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงความต้องการตามภารกิจบทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ๒) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการศึกษาสถานภาพของโรงเรียนสามารถสรุปได้ดังนี้

จากการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพ รายละเอียดได้แสดงไว้ในภาคผนวก สามารถสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ปรากฏว่า ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่เขตบริการ ได้รับการศึกษาน้อย ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำเกษตรและรับจ้าง ทำให้มีรายได้ที่ต่ำส่งผลให้ต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัด ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ทั้งภาระไว้ให้ปู่ย่าตายาย เลี้ยงดู นอกจากนี้ยังนิยมให้บุตรหลาน ได้เรียนจบเพียงระดับการศึกษาภาคบังคับและยังไม่สนับสนุนให้เรียนในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งบริเวณใกล้เคียงมีสถานศึกษาภาคเอกชนตั้งอยู่ผู้ปกครองที่มีความพร้อม จึงมักจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและส่วนใหญ่จะส่งพี่น้องเข้าเรียนในสถานศึกษาเดียวกัน ในด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนขาดแคลน นักเรียนส่วนใหญ่ใช้อินเตอร์เน็ตประจักษ์ และขาดการเอาใจใส่จากผู้ปกครองที่ขาดความรู้ ความเข้าใจ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นอกจากนี้การเปลี่ยนระบบบริหารจัดการ รวมถึงการสอบประเมินผลระดับชาติ ยังส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบาย/กลยุทธ์เปลี่ยนบ่อยทำให้ทำงานไม่ต่อเนื่อง แต่ในด้านการคมนาคมขนส่งสะดวกสบายในการเดินทาง ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีกระจายเข้าสู่แหล่งชุมชนอย่างทั่วถึง อัตราการว่างงานต่ำ อัตรารายได้ของประชากรในพื้นที่ค่อนข้างต่ำ ค่าครองชีพสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้านเพื่อลดค่าใช้จ่าย องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของกฎหมายทางการศึกษาเป็นแรงกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษานโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ทำให้เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษาทั่วถึงมากขึ้น **ปัจจัยที่เป็นโอกาส**

๑.๑.๑ รัฐบาลได้กำหนดนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี การศึกษาเพื่อการมีงานทำ

๑.๑.๒ โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ทั่วถึงและมีคุณภาพ

๑.๑.๓ รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการจัดการศึกษาเป็นจำนวนมาก

๑.๑.๔ สังคมไทยโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตรและเห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษาสามารถขยายผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑.๕ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๒ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

๑.๒.๑ การสนับสนุนงบประมาณของกลุ่มพลังการเมือง ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒.๒ พฤติกรรมเลียนแบบส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors Analysis : EFA) เป็นการประเมินโอกาส (Opportunities) และ อุปสรรค (Threats) ของโรงเรียน โดยมีแนวทางในการวิเคราะห์ว่าปัจจัยใดมีความสำคัญและผลกระทบกับโรงเรียนมากที่สุด ประกอบด้วย

P : ปัจจัยด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (Policy and Law)

E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economy)

N : ปัจจัยด้านเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชน (Network)

S : ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and culture)

I : ปัจจัยด้านความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรม (ICT and Innovation)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
P-s๑ รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการศึกษา E-s๒ ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะทางเศรษฐกิจที่เอื้อต่อการสนับสนุนจัดการศึกษา S-s๑ ชุมชนมีการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถสืบทอดแก่บุตรหลานเด่นชัดเป็นเอกลักษณ์ E-s๑ ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยสนับสนุนด้านการศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ N-s๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และชุมชน มีส่วนร่วมและสนับสนุนการศึกษา	P-w๑ นโยบายไม่ต่อเนื่อง เปลี่ยนรัฐบาลใหม่ ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติ E-w๑ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอนส่งผลต่อการเรียนของเด็ก S-w๑ ชุมชนส่วนมากยังมีการมั่วสุมเล่นการพนัน และสิ่งเสพติด S-w๒ ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานต่างจังหวัด ไม่มีผู้ดูแลนักเรียนทำให้ นักเรียน ขาดเรียนบ่อย ผลสัมฤทธิ์การเรียนต่ำ มีปัญหาครอบครัวขาดความอบอุ่น S-w๓ ผู้ปกครองไม่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านพฤติกรรม ทำให้นักเรียนเลียนแบบและนำมาใช้ที่โรงเรียน I-w๑เยาวชนส่วนมากใช้เทคโนโลยีในด้านที่ไม่เกิดประโยชน์ S-w๒ ผู้ปกครองส่วนมากไม่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทำให้เกิดปัญหา ไม่สามารถแนะนำ ติดตามควบคุมดูแล การใช้เทคโนโลยีของบุตรหลาน N-w๑ กฎระเบียบขององค์กรและชุมชนไม่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนทำให้เกิดปัญหาต่อระบบการทำงาน

ปัจจัยภายนอก (PESIN)	น้ำหนัก ความสำคัญ N = ๓๕ คน
โอกาส (Opportunities)	
P-s๑ รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการศึกษา	
E-s๑ ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนด้านการศึกษา เช่นคอมพิวเตอร์	๑๐๑
E-s๒ ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๗๙
N-s๑ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน มีส่วนร่วมและสนับสนุนการศึกษา	๙๘
S-s๑ ชุมชนมีการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถสืบทอดแก่บุตรหลาน เด่นชัดเป็นเอกลักษณ์	๘๔ ๑๐๕
รวม	๔๖๗
อุปสรรค (Threats)	
P-w๑ นโยบายไม่ต่อเนื่อง เปลี่ยนรัฐบาลใหม่ ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติ	
E-w๑ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอนส่งผลต่อการเรียนของเด็ก	๑๐๐
N-w๑ กฎระเบียบขององค์กรและชุมชนไม่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนทำให้เกิด ปัญหาต่อระบบการทำงาน	๑๑๕ ๙๒
S-w๑ ชุมชนส่วนมากยังมีการมั่วสุมเล่นการพนัน และสิ่งเสพติด	
S-w๒ ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานต่างจังหวัด ไม่มีผู้ดูแลนักเรียนทำให้นักเรียน ขาดเรียนบ่อย ผลสัมฤทธิ์ต่ำทางการเรียน มีปัญหาครอบครัวขาดความอบอุ่น	๑๓๒ ๑๐๐
S-w๓ ผู้ปกครองส่วนมากไม่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทำให้เกิดปัญหา ไม่สามารถ แนะนำ ติดตามควบคุมดูแล การใช้เทคโนโลยีของบุตรหลาน	๙๕
S-w๓ ผู้ปกครองไม่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านพฤติกรรม ทำให้นักเรียนเลียนแบบและ นำมาใช้ที่โรงเรียน	๑๐๘
I-w๑ เยาวชนส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีในด้านที่ไม่เกิดประโยชน์	๙๑
รวม	๘๓๓

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน ปรากฏว่า ขาดการนำผลการประเมินคุณภาพ การศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ยังไม่อิงมาตรฐานหลักสูตร ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลมีน้อย ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขาด ประสิทธิภาพ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการมีไม่เพียงพอและที่มีอยู่เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน ครูมีทักษะใน การทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนมีประสิทธิผลลดลง อีกทั้งครูมีภาระงานอื่นๆ นอกเหนือจากการสอนมากมาย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานขาดการ ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา มีการจัดทำระบบสารสนเทศ ของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน มีการระดมทุนทำให้มีทรัพยากรการบริหารเพิ่มขึ้น อาคารสถานที่มีเพียงพอ

สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีความพร้อมทั้ง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้น และการเรียนการสอน

๒.๑ ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

๒.๑.๑ ด้านผลการการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์คิดเป็น ทำเป็น มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒.๑.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๑.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๒.๒ ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

๒.๒.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

การค้นคว้าหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยี ความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒.๒.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งที่ปรึกษาคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการตามระเบียบ

๒.๒.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรร่วมกันผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูให้โอกาสผู้เรียนได้ประเมินตนเอง เพื่อจะได้รู้ข้อบกพร่อง

๒.๒.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Factors Analysis : EFA) เป็นการประเมินจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (weakness) ของโรงเรียน โดยมีแนวทางในการวิเคราะห์ว่าปัจจัยใดมีความสำคัญ และผลกระทบต่อโรงเรียนมากที่สุด ประกอบด้วย

St : ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)

O : ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ (Output & Service)

M๑ : ปัจจัยด้านบุคลากร (Man)

M๒ : ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money)

M๓ : ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)

M๔ : ปัจจัยด้านบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
St-s๑ จัดทำแผนปฏิบัติการ/คำรับรองการปฏิบัติการเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาโรงเรียน St-s๒ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามความถนัดและสามารถทำให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ So-s๑ นักเรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น So-s๒ นักเรียนที่เรียนจบช่วงชั้นที่ ๒ มีอัตราการเรียนต่อร้อยละ ๑๐๐ Mo-s๑ บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น นำความรู้ที่ได้ ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน Mo-s๒ ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ M๒-s๑ โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้ M๒-s๒ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน M๓-s๑ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย M๓-s๒ ครูมีการผลิตสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ M๓-s๓ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นประกอบการจัดการเรียนการสอน M๔-s๑ โรงเรียนมีการจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามขอบข่ายงาน M๔-s๒ โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	St-w๑ การมอบหมายและหน้าที่รับผิดชอบซ้ำซ้อน St-w๒ นโยบายมีจำนวนมาก ทำให้เกิดผลเสียต่อการจัดการเรียนการสอน So-w๑ นักเรียนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทำให้มีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพกาย สุขภาพจิตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ Mo-w๑ ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก และสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ Mo-w๒ ขาดการนิเทศ / ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายบริหาร M๒-w๑ เจ้าหน้าที่มีหน้าที่ด้านการสอนและงานอื่น ๆ มากทำให้ขาดความคล่องตัวในการ เบิกจ่ายจัดทำหลักฐานเอกสาร ค่าเช่า M๓-w๑ วัสดุครุภัณฑ์ชำรุด เสื่อมสภาพ ทำให้ไม่สามารถทำประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า M๔-s๑ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน M๔-s๒ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์ อย่าง ต่อเนื่อง M๔-s๓ ขาดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

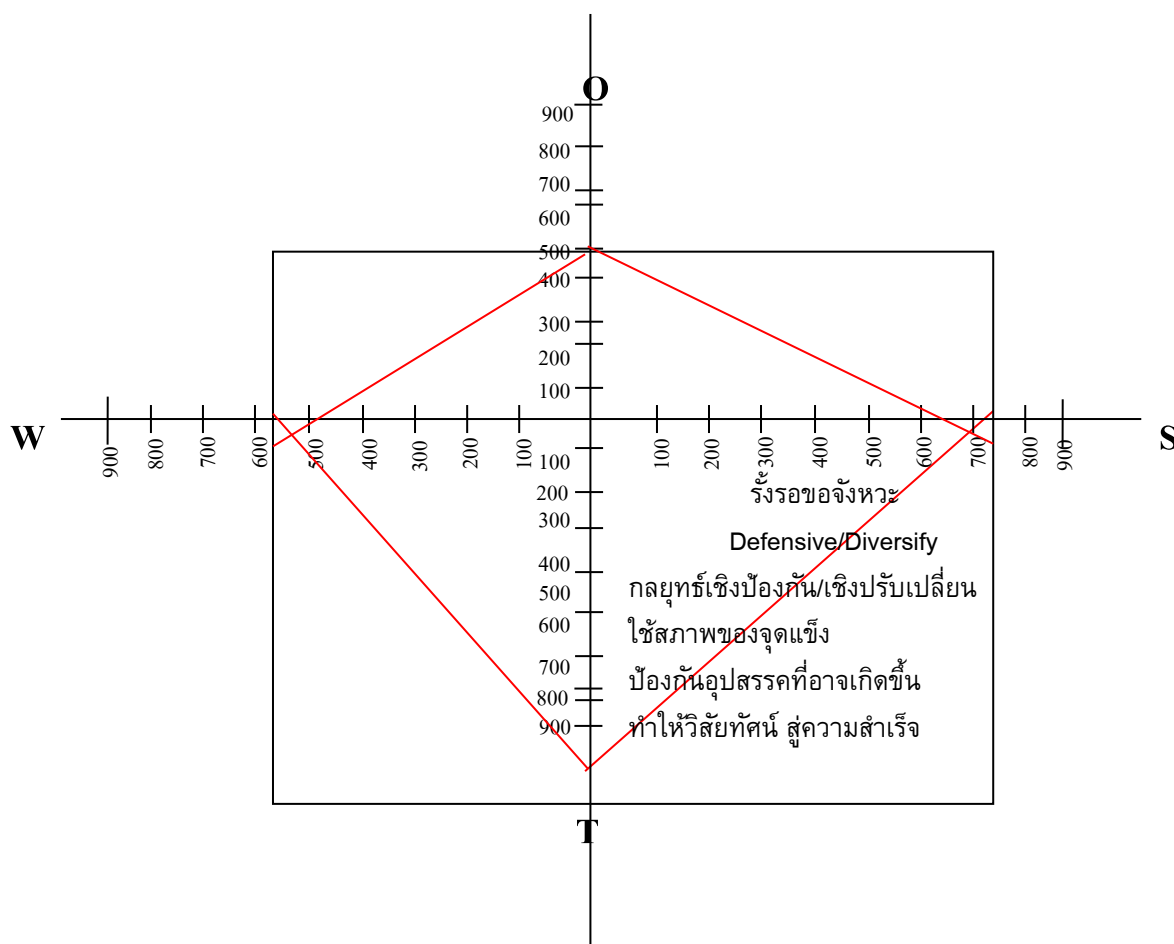
ปัจจัยภายใน (๔ M ๒S)	น้ำหนัก ความสำคัญ N = ๓๕ คน
จุดแข็ง (Strength) St-s๑ จัดทำแผนปฏิบัติราชการ/คำรับรองการปฏิบัติราชการเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาโรงเรียน St-s๒ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามความถนัดและสามารถทำให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ So-s๑ นักเรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น So-s๒ นักเรียนที่เรียนจบช่วงชั้นที่ ๒ มีอัตราการเรียนต่อ ๑๐๐ % M๑-s๑ บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน M๑-s๒ ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ M๒-s๑ โรงเรียนมีระบบการใช้เงินที่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้ M๒-s๒ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน M๓-s๑ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย M๓-s๒ ครูมีการผลิตสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ M๓-s๓ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นประกอบการจัดการเรียนการสอน M๔-s๑ โรงเรียนมีการจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามขอบข่ายงาน M๔-s๒ โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและโครงการโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติราชการ	๗๘ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๑ ๔๐ ๖๖ ๔๘ ๔๗ ๔๓ ๔๑ ๔๑ ๗๓
รวม	๗๒๔

ปัจจัยภายใน (๔ M ๒S)	น้ำหนัก ความสำคัญ N = ๑๓ คน
จุดอ่อน (Weakness) St-w๑ การมอบหมายและหน้าที่รับผิดชอบซ้ำซ้อน ๗๐ St-w๒ นโยบายมีจำนวนมาก ทำให้เกิดผลเสียต่อการจัดการเรียนการสอน ๗๒ So-w๑ นักเรียนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทำให้มีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพ ๗๖ กาย สุขภาพจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๖๑ M๑-w๑ ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก และสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗๔ M๑-w๒ ขาดการนิเทศ / ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายบริหาร ๔๕ M๒-w๑ เจ้าหน้าที่มีหน้าที่ด้านการสอนและงานอื่นๆมากทำให้ขาดความคล่องตัว ๔๔ ในการเบิก-จ่าย การจัดทำหลักฐานเอกสารล่าช้า M๓-w๑ วัสดุครุภัณฑ์ชำรุด เสื่อมสภาพ ทำให้ไม่สามารถทำประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ๔๕ M๔-s๑ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน ๔๔ M๔-s๒ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ๔๕ M๔-s๓ ขาดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	
รวม	๕๗๖

การวิเคราะห์ตำแหน่งขององค์กร (Position Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โยนำค่าคะแนนรวมของ S ,W, O, T มากำหนดจุดหรือวางตำแหน่ง (Position) ลงในแกน (SWOT Analysis Chart) ดังนี้

โอกาส (Opportunities)	๔๖๗	คะแนน
อุปสรรค (Threats)	๘๓๓	คะแนน
จุดแข็ง (Strength)	๗๒๔	คะแนน
จุดอ่อน (Weakness)	๕๗๖	คะแนน



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) และวิเคราะห์ตำแหน่งขององค์กร (Position Analysis) พบว่า โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว มีตำแหน่งทางยุทธศาสตร์รังรองของจังหวัด (ST Strategies) เป็นสถานการณ์ที่มีอุปสรรคจากภายนอก แต่ภายในยังมีจุดแข็งอยู่ หรืออาจใช้คำย่อว่ากลยุทธ์ “ภายนอกจุดแต่ภายในเด่น” ถือเป็นสถานการณ์แม่วัวให้นม (Cash cows) กลยุทธ์เชิงป้องกัน เชิงปรับเปลี่ยนใช้สภาพของจุดแข็งป้องกันอุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้น สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (S) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ/คำรับรองการปฏิบัติการ โครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาโรงเรียน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการโรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้ นักเรียนที่เรียนจบช่วงชั้นที่ ๒ มีอัตราการเรียนต่อ ๑๐๐ %

อุปสรรค (T)

๑. ชุมชนส่วนมากยังมีการมั่วสุมเล่นการพนัน และสิ่งเสพติด ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอนส่งผลต่อการเรียนของเด็ก ผู้ปกครองไม่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านพฤติกรรม ทำให้นักเรียนเลียนแบบและนำมาใช้ที่โรงเรียน

๒. นโยบายไม่ต่อเนื่อง เปลี่ยนรัฐบาลใหม่ ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานต่างจังหวัด ไม่มีผู้ดูแลนักเรียนทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย ผลสัมฤทธิ์ต่ำทางการเรียน ขาดความอบอุ่น มีปัญหาครอบครัว ขาดความอบอุ่น

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วได้อาศัยแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ แนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ดังนี้

๓.๑ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

๓.๒ นโยบายของจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์จังหวัดศรีสะเกษ

" เมืองน่าอยู่ ประตูก้าว การท่องเที่ยว อารยธรรมขอมโบราณ เป็นเลิศด้านกีฬา นำสินค้าเกษตร มาตรฐาน และปลอดภัยสู่ครัวโลก "

พันธกิจจังหวัด

- สร้างความมั่นคงมั่งคั่ง ความสงบเรียบร้อยบ้านเมืองมีความเป็นระเบียบ ร่มรื่นด้วยพื้นที่สีเขียว
- ส่งเสริมการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน
- ส่งเสริมสุขภาพ สนับสนุนการศึกษา และกีฬาของจังหวัด
- ส่งเสริมสินค้าเกษตรที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย รวมทั้งสนับสนุนอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร
- บูรณาการการทำงานของหน่วยงานราชการ และเอกชนเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จังหวัดให้บรรลุผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
๒. มูลค่าการค้าการลงทุนและรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการกีฬาเพิ่มสูงขึ้น
๔. ผลผลิตด้านการเกษตรที่ได้มาตรฐานและปลอดภัยเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากให้พึ่งตนเองและแข่งขันได้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็งและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างความมั่นคงและรักษาความสงบเรียบร้อย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ บริหารและจัดการศึกษาได้ทั่วถึงและมีคุณภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบบริหารและจัดการศึกษาโดยยึดโรงเรียนเป็นฐานที่เน้นหลักการมีส่วนร่วมและหลักความรับผิดชอบ
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในทุกด้านตามนโยบายบนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยมีรากฐานทางสุขภาพอนามัย บุคลิกภาพ และพัฒนาการทางสมองพร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น
๒. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นคนดี มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๓. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานความซื่อสัตย์สุจริตและความเป็นไทย
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการผ่านเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานระดับดีเยี่ยม

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ค่านิยม

มีวินัย ใส่ใจบริการ ด้านทุจริต คิดเป็นระบบ พบความพอเพียง

ค่านิยมวิสัยทัศน์

๑. บริหารและจัดการศึกษาได้ทั่วถึง หมายถึง บริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ และประชากรกลุ่มอายุ ๔-๑๗ ปีในเขตบริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง
๒. มีคุณภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านคุณภาพผู้เรียน

๓. บนพื้นฐานความเป็นไทย หมายถึง มีความรู้ ความสามารถที่สอดคล้องสภาพการทางสังคม ทาง การตลาด สามารถดำเนินการให้มีประสิทธิภาพทางการแข่งขันและดำรงตามวิถีวัฒนธรรมไทย

๓.๔ ทิศทางในการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

จากผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้วสามารถนำมากำหนดทิศทางใน การพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อ นวัตกรรมสู่ห้องเรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ให้ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะ ตามหลักสูตร และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. จัดการศึกษาโดยนำ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย
๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร และ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและ ปลอดภัย
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัย และหลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา

จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
๓. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความรักชาติ
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษาต่อและมีทักษะอาชีพ
๖. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
๗. นักเรียน มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร
๘. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน ไหว้สวย

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนวิถีเกษตร

๓.๕ วิเคราะห์ประเด็นยุทธศาสตร์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการ และทักษะอาชีพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัยและหลากหลาย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๖ วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการ และทักษะอาชีพ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัยและหลากหลาย	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

๔.๑.๑ วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อ นวัตกรรมสู่ห้องเรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๑.๒ พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดการศึกษาโดยนำ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย

๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง

๔.๑.๓ เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรและ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ

๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย

๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๔.๑.๔ ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัยและหลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๑.๕ จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
 ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
 ๓. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความรักชาติ
 ๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษาต่อและมีทักษะอาชีพ
 ๖. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
 ๗. นักเรียน มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร
 ๘. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้นำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ มาบูรณาการเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ เป้าหมายความสำเร็จ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบายและเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๔.๒ โครงการตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
๒. โครงการพัฒนาระบบการเงินโรงเรียน
๓. โครงการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์
๔. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน

๕. โครงการงานบริการทั่วไปในโรงเรียนและชุมชน
๖. โครงการควบคุมดูแลการใช้สารเสพติด ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง
๗. โครงการจัดทำข้อมูลนักเรียนและจัดระบบงานทะเบียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
๒. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. โครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านการเขียน
๔. โครงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN
๒. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๓. โครงการวันสำคัญต่างๆ
๔. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๕. โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
๖. โครงการสหกรณ์โรงเรียน
๗. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ

๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการนิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ

๑. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
๒. โครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ
๓. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ
๔. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

- ๖. โครงการส่งเสริม สุขภาพกาย อนามัย
- ๗. โครงการค่าเครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียน
- ๘. โครงการอาหารกลางวันนักเรียนและอาหารเสริม (นม)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัยและหลากหลาย

- ๑. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
- ๒. โครงการห้องเรียนเชิงบวก
- ๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
- ๔. โครงการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา

- ๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

๔. ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านลุ่มพุดคลองแก้ว ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๖)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการประชุมวางแผน ๒. กำกับติดตามประเมินผลและนำผลไปพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานร่วมกับคณะครูและบุคลากรในสถานศึกษา	๑. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการประชุมวางแผนกำกับติดตาม ๒. ประเมินผลและนำผลไปพัฒนาจัดการศึกษาร้อยละ ๘๐ ๓. คณะกรรมการสถานศึกษาได้เข้าร่วมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานร่วมกับคณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาร้อยละ ๘๐	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๐.๐๐
๒. โครงการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	๑. ให้ความสะดวก สามารถนำวัสดุและครุภัณฑ์ไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ และสามารถตรวจสอบพิสูจน์ความถูกต้องในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ ๒. ให้ความสะดวกในการตรวจสอบพัสดุประจำปีและจำหน่ายพัสดุครุภัณฑ์ที่เสื่อมสภาพ ๓. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและเสนอขอจำหน่ายประจำปี	๑. ร้อยละ ๑๐๐ จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ที่ขาดแคลนตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรครบ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำบัญชีรับและบัญชีแยกประเภทวัสดุให้ครบทุกประเภท ๓. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ให้ครบทุกประเภทและจัดเก็บทุกปีงบประมาณ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๓. โครงการพัฒนาระบบการเงินโรงเรียน	เพื่อจัดระบบการเงิน การเบิกจ่ายให้ถูกต้องตามระเบียบราชการ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ จัดระบบบัญชีการเงินได้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำการบันทึกเงินทั้ง ๓ ประเภทให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสารประกอบการเบิกจ่ายเงินทุกประเภท ๔. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำรายงานเงินคงเหลือประจำวันและประเภทเงินคงเหลือให้ถูกต้อง ๕. ร้อยละ ๑๐๐ จัดทำบันทึกการเก็บรักษาเงินให้ถูกต้องครบถ้วน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๔. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	๑. เพื่อพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศภายในโรงเรียน ๒. เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนเข้าถึงข้อมูล สารสนเทศได้หลากหลายวิธี ๓. เพื่อเป็นการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารแก่ชุมชนและหน่วยงานอื่น ๆ ๔.ปรับปรุงเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลงานครูและนักเรียน ๕.จัดทำแผ่นพับ เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ผลงานครูและนักเรียน ๖.เพื่อให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ๗.เพื่อขยายจุดแพร่สัญญาณเสียงตามสายไปยังพื้นที่ใหม่ของโรงเรียน ๘.เพื่อปรับระบบการส่งสัญญาณเสียงตามให้เกิดความสมบูรณ์ในการประชาสัมพันธ์กิจกรรม ต่าง ๆ ในโรงเรียน	๑. โรงเรียนมีระบบงานประชาสัมพันธ์และสารสนเทศภายในโรงเรียน ๒. บุคลากรและนักเรียนร้อยละ ๖๐ สามารถเข้าถึงข้อมูล สารสนเทศได้หลากหลายวิธี	๗๔.๒๕	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๕. โครงการงานบริการ ทั่วไปในโรงเรียนและ ชุมชน	<u>วัตถุประสงค์</u> ๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการ บริการด้านต่าง ๆ ๒. เพื่อเป็นการสร้างความประทับใจให้ คณะครูและบุคคลทั่วไปที่มาเยี่ยม โรงเรียน ๓. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความ รับผิดชอบ	๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านลุมพุกคลอง แก้ว ร้อยละ ๘๐ ได้ฝึกทักษะการ ทำงานและการบริการ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถ ทำงานได้อย่างมีคุณภาพ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายและ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถ ทำงานเป็นทีม มีความสามัคคีในหมู่ คณะและรู้จักการ บริการ ใช้ จัดเก็บ ดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๖. โครงการควบคุมดูแลการใช้สารอุปโภค ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	๑. เพื่อให้การใช้งบประมาณเป็นไปตามการจัดสรรงบประมาณของทางราชการตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. เพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและมีลักษณะตามบรรยากาศอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ใช้งบประมาณในปีการศึกษา๒๕๖๒ เป็นไปตามการจัดสรรงบประมาณของทางราชการตรงกับความต้องการของสถานศึกษาและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สวยงามและมีลักษณะตามบรรยากาศอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๗.โครงการจัดทำข้อมูลนักเรียนและจัดระบบงานทะเบียน	๑.เพื่อจัดทำข้อมูลนักเรียนส่งเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด ๒.เพื่อให้เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านข้อมูลสารสนเทศมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลได้ถูกต้องและทันตามกรอบเวลา ๓. เพื่อจัดเก็บเอกสารงานทะเบียนนักเรียนให้เป็นหมวดหมู่ สะดวกต่อการจัดทำและนำไปใช้	๑.การจัดทำข้อมูลนักเรียนส่งเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๒.เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานด้านข้อมูลสารสนเทศมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลได้ถูกต้องและทันตามกรอบเวลา ร้อยละ ๑๐๐ ๓. การจัดเก็บเอกสารงานทะเบียนนักเรียนให้เป็นหมวดหมู่ สะดวกต่อการจัดทำและนำไปใช้ ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร	- เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา หลักสูตรระดับมัธยมศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ให้ยืดหยุ่นกับเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น	-โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระ และหลักสูตรท้องถิ่น ให้ยืดหยุ่นกับเหตุการณ์และสภาพท้องถิ่น	๘๘.๗๕	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐
๒. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ได้ในระดับดีขึ้นไป ๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาที่กำหนดให้ในระดับดีขึ้นไป ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ได้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ๒. เพื่อพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาที่กำหนดให้ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐	๗๘.๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๓. โครงการพัฒนาและ แก้ปัญหาการอ่านการ เขียน	๑. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเขียนของ นักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ๒. ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน สามารถเรียนร่วมกับเพื่อนๆได้อย่างมี ความสุข	นักเรียนมีทักษะการอ่านเขียน ตามระดับชั้น ร้อยละ ๘๐	๘๑.๓๘	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐
๔. โครงการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนการ สอน	๑. เพื่อให้ครูสามารถสร้างเครื่องมือใน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียน ๒. เพื่อให้ครูสามารถวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วย วิธีการที่หลากหลาย	๑. ครูสามารถสร้างเครื่องมือใน การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของนักเรียนได้ ร้อยละ ๘๕ ๒. ครูสามารถวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ของ นักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ร้อยละ ๘๕	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN	๑. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียน ๒. เพื่อพัฒนาครูและนักเรียนในโรงเรียนและสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ พหุวัฒนธรรมและเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ ในการสื่อสารกับประเทศในประชาคมอาเซียน	๑. นักเรียน และครูร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ๒. นักเรียน และครูร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ พหุวัฒนธรรมและเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ ในการสื่อสารกับประเทศในประชาคมอาเซียน	๙๑.๕๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐
๒.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	๑. เพื่อส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร ๒. เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ๓. เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน ๔. เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของบุคลากรในโรงเรียน	๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๘๑.๒๕	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๓.โครงการวันสำคัญต่างๆ	๑. เพื่อส่งเสริมประเพณีและวันสำคัญต่างๆ ของไทย ๒. เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ เข้าใจประเพณีวัฒนธรรมไทย ๓. เพื่อสร้างความสามัคคีระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เข้มแข็ง	๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจประเพณีและวันสำคัญต่างๆของไทย ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจประเพณี วันสำคัญต่างๆของไทยและเข้าร่วมกิจกรรม ๔. สร้างความสามัคคีระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เข้มแข็ง	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐
๔.โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ	๑.นักเรียนทุกคนทุกช่วงชั้นได้เข้าแข่งขันกีฬา ๒.นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ๓.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสมัครสมานสามัคคีกันรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ๔.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในด้านการเล่นกีฬาและความเป็นเลิศด้านการเล่นกีฬา	๑.นักเรียนได้เข้าแข่งขันกีฬาร้อยละ ๘๕ ๒.นักเรียนได้เข้าแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด ร้อยละ ๘๐	๘๕.๕๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
	๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าแข่งขัน กีฬาในระดับอำเภอ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับจังหวัด						
๕.โครงการส่งเสริมระบอบ ประชาธิปไตยในโรงเรียน	๑. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจใน กระบวนการทำงานระบอบ ประชาธิปไตยและการอยู่ในสังคม ประชาธิปไตยอย่างมีความสุข ๒. เพื่อให้คณะกรรมการสภานักเรียน ปฏิบัติหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตยได้ อย่างถูกต้อง	๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการทำงานระบอบ ประชาธิปไตย ร้อยละ ๘๕	๘๓.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐
๖.โครงการสหกรณ์ โรงเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรู้จัก เลือกซื้อสินค้าราคาถูก ๒. เพื่อฝึกนิสัยการประหยัดและอด ออม ๓. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงิน และมีความซื่อสัตย์สุจริต ๔. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เรื่องระบบ สหกรณ์	๑. นักเรียนมีนิสัยการประหยัดและอด ออม ๒. นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงิน และมี ความซื่อสัตย์สุจริต ๓. นักเรียนมีความรู้เรื่องระบบสหกรณ์ ร้อยละ ๗๐	๖๘.๐๐	๗๐.๐๐	๗๒.๐๐	๗๔.๐๐	๗๖.๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๗.โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมใน สถานศึกษา	๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของโรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก รู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมและมีจิตอาสา ๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักธรรมคำ สอนและ สามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสั่ง สอนในพุทธศาสนา ๔.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ การดำเนินชีวิตตามแนววิถีพุทธ	๑.นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนใน ระดับดี ร้อยละ ๘๐ ๒. นักเรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและมี จิตอาสา ร้อยละ ๘๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีวินัยในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ๓. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัยในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาตนเองตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด ร้อยละ ๑๐๐ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.โครงการนิเทศการศึกษา กำกับติดตามการดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นและนโยบายทางการศึกษา	๑. เพื่อให้ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ๒. เพื่อให้ครูได้พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. ครูมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๘๐ ๒. ครูได้พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ๓. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๘๐	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
	๔. เพื่อให้นักเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้	๔. นักเรียนมีคุณภาพตามที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐					

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	๑. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาในแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างหลากหลาย ๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ วิสัยทัศน์ที่ดี ก้าวทันเหตุการณ์ปัจจุบัน ๓. เพื่อให้นักเรียนรักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๔. เพื่อให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม ๕. เพื่อส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน	๑. นักเรียนได้ศึกษาในแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียน ร้อยละ ๗๐ พึงพอใจและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ๓. นักเรียนมีคุณลักษณะ วิสัยทัศน์ที่ดี ก้าวทันเหตุการณ์ปัจจุบัน ๔. นักเรียนรักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๕. นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ แก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้องเหมาะสม	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๒. โครงการเรียนรู้วิถีอาชีพ	๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์อาชีพ ๒. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ๓. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้ฝึกประสบการณ์อาชีพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีเจตคติต่อการประกอบอาชีพในอนาคต ๓. นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ๔. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้	๘๘.๐๐	๙๘.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำ	๑. เพื่อช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความประพฤติ เศรษฐกิจและอาชีพ ๒. เพื่อให้บริการข้อมูลสารสนเทศด้านการแนะแนว เช่น การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา	๑. นักเรียนได้รับการช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น ด้านการเรียน ความประพฤติ เศรษฐกิจและอาชีพ ร้อยละ ๘๕ ๒. โรงเรียนให้บริการข้อมูลสารสนเทศด้านการแนะแนว เช่น การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๔.โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุม ถึงผู้เรียนทุกคน ๒. เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนา นักเรียน	๑. โรงเรียนมีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึง ผู้เรียนทุกคน ร้อยละ ๘๕ ๒. เพื่อให้ครูเยี่ยมบ้านนักเรียน ทุกคนร้อยละ ๑๐๐ และนำ ข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนไปใช้ในการวางแผน พัฒนานักเรียน	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐
๕. โครงการพัฒนา คุณภาพการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้	๑. เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดทา/ซื้อ หรือผลิตสื่อหรืออนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การ เขียนและ การคิดคำนวณ เพื่อให้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะ ๓ ด้าน ๒. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถคัดกรอง และประเมินความสามารถพื้นฐานของ เด็ก เพื่อให้ทราบถึงระดับความ สามารถและพัฒนาการของเด็กแต่ละ คน	๑. นักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ทุกคน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาทักษะใน ด้านการอ่าน การเขียน และ การคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนา ทางด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็ม ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
	๓. เพื่อให้ครูผู้สอนวางแผนการจัดการศึกษาและสามารถจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP : Individual Education Program) ที่เหมาะสมต่อพัฒนาการและความต้องการพิเศษของเด็ก แต่ละคน และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนเด็กพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ทุกคน ได้รับการพัฒนาทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ทั้ง ๓ ด้าน ได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ อย่างเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล ๕. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การนำความรู้ ความสามารถและทักษะของครูผู้สอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ในโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม						

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย อนามัย	๑. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอต่อความต้องการ ๒. เพื่อจัดให้มีการตรวจสุขภาพนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน ๓. เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน – ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนและชุมชน ๔. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ๕. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ ๖. เพื่อจัดเรือนพยาบาลให้พร้อมเป็นที่ให้บริการอย่างสมบูรณ์	๑. นักเรียนทุกคนได้รับการบริการด้านสุขภาพอนามัยที่ดีและเพียงพอต่อความต้องการ ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียนมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ ร้อยละ ๙๐ ๔. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา การป้องกันตนเอง และแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	๙๑.๒๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
	๗. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเพศศึกษา การป้องกันตนเองและแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร						
๗. โครงการค่าเครื่องแบบและอุปกรณ์การเรียน	๑. นักเรียนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบตามจำนวนทุกระดับชั้น ๒. นักเรียนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบตามจำนวนทุกระดับชั้น	๑. นักเรียนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบตามจำนวนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนได้รับเงินค่าอุปกรณ์การเรียนและค่าเครื่องแบบตามจำนวนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘. โครงการอาหารกลางวันนักเรียนและอาหารเสริม (นม)	๑. เพื่อบริการอาหารกลางวันสัปดาห์ละ ๕ วัน หรือทุกวันทำการ ๒. บริการอาหารเสริม(นม)โรงเรียน นักเรียนระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ดื่มนมวันละ ๑ กล่อง/คน	๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันสัปดาห์ละ ๕ วัน หรือทุกวันทำการ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนได้อาหารเสริม(นม)โรงเรียน นักเรียนระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ดื่มนมวันละ ๑ กล่อง/คน ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัยและหลากหลาย

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๑.โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี	๑.เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ ๒.เพื่อให้มีการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑. ครูและนักเรียนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ ๒. มีการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ ๘๐ ๓. ครูและนักเรียนสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้ ๔. มีการจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	๘๘.๒๕	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๔.๐๐
๒. โครงการห้องเรียนเชิงบวก	๑. เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู ๓. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ	๑. ห้องเรียน ร้อยละ ๘๕ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศน่าเรียน ๒. ครู ร้อยละ ๘๕ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ๔. ห้องเรียนมีสภาพและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๖๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ และรักษาสสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	๑. เพื่อให้สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดี ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน ๒. เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๓. เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม และมีมาตรฐาน ๔. เพื่อให้มีสาธารณูปโภคที่เพียงพอและเหมาะสมใ้การใช้งาน	๑. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมสวยงาม ร่มรื่น และเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ร้อยละ๙๐ ๒ .โรงเรียนสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัยของผู้เรียน ร้อยละ๙๕	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐
๔. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ	๑. เพื่อสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ มีอาคารเรียนอาคารอเนกประสงค์ที่เหมาะสม สะดวกและปลอดภัย ๒. เพื่อสถานศึกษามีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสม เพียงพอและมีสภาพปลอดภัย ๓. เพื่อสถานศึกษามีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะ มีการปรับปรุงระบบประปาและ ระบบไฟฟ้า ให้มีสภาพที่	๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ มีอาคารเรียนอาคารอเนกประสงค์ที่เหมาะสม สะดวกและปลอดภัย ๒. สถานศึกษามีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสม เพียงพอและมีสภาพปลอดภัย ร้อยละ ๘๕	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
	ดีและปลอดภัย	๓. สถานศึกษามีห้องน้ำ ห้อง ส้วมที่ถูกต้องลักษณะ มีการ ปรับปรุงระบบประปาและ ระบบไฟฟ้า ให้มีสภาพที่ดีและ ปลอดภัย					

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๑. เพื่อให้ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ๔ ด้าน ๑๕ มาตรฐาน ๒. เพื่อให้สถานศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๓.เพื่อให้ สถานศึกษามีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔.เพื่อให้ สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนผู้ปกครอง และชุมชนต่อการบริหารจัดการศึกษา	๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ร้อยละ ๘๐ ๒. สถานศึกษามีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๓. สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๘๐ ๔. การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	๘๕.๑๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๘๙.๐๐

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา : ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖
๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ส่งเสริมและปลูกฝังเด็กให้มีสภาพอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.เพื่อพัฒนาหลักสูตรและนำหลักสูตรสถานศึกษา มาใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ๒.เพื่อนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลต่อพัฒนาการตามวัย ตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	๑. ร้อยละ ๙๗ ของสถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๙๗ ของสถานศึกษาออกแบบ การจัดประสบการณ์	๘๕.๖๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๗.๐๐	๙๗.๘๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)				
				ปี๒๕๖๓	ปี๒๕๖๔	ปี๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖	ปี๒๕๖๖
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กให้ มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการถึง บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ส่งเสริมและปลูกฝังเด็กให้มีสภาพอันพึงประสงค์ บนพื้นฐานความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการ ด้านร่างกายเด็กปฐมวัย ๒. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการ ด้านอารมณ์ – จิตใจเด็กปฐมวัย ๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการ ด้านสังคมเด็กปฐมวัย ๔. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาพัฒนาการ ด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย	๑. ร้อยละ ๘๙ เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขภาพ ที่แข็งแรง มีสุขอนามัยที่ดี ๒. ร้อยละ ๙๕ เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส ๓. ร้อยละ ๙๕ เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการด้านสังคม รู้จักตนเอง อยู่และปฏิบัติตามกฎกติกาของ ส่วนรวมได้อย่างมีความสุข ๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้าน สติปัญญาทั้งด้านภาษา จำนวน ทักษะการคิดในระดับดี ๕. ครูสามารถจัดการเรียนการ สอนอย่างมีประสิทธิภาพเกิด ประสิทธิภาพ ๖. ผู้บริหารสามารถบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพ	๘๕.๖๐	๘๖.๐๐	๘๗.๐๐	๘๗.๐๐	๘๗.๐๐	๘๗.๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑. เพื่อพัฒนาระบบงานบุคลากร และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ๓. เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากร ในการปฏิบัติหน้าที่	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเองและ ศึกษาดูงาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๙๕.๐๐	๙๕.๐๐	๙๖.๐๐	๙๗.๐๐	๙๘.๐๐
๔. โครงการศึกษานอกห้องเรียน กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ส่งเสริมและปลูกฝังเด็กให้มีสภาพอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. เด็กระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์จริงในการเดินทางเพื่อทัศนศึกษา ๒ เด็กระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปีอยู่ในระดับดี ๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจ	๑. ร้อยละ ๘๕ ของเด็กระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ ได้รับความรู้ ทักษะและประสบการณ์จริงในการเดินทางเพื่อทัศนศึกษา ๒ เด็กระดับปฐมวัยชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ มีผลการประเมินสภาพที่พึงประสงค์พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปีอยู่ในระดับดี๓. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจ	๘๐.๐๐	๘๒.๐๐	๘๔.๐๐	๘๖.๐๐	๘๘.๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๕. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๓ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล	๑. เพื่อสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดลอมให้สวยงาม ปลอดภัย สะอาด ร่มรื่น สบายน่าเรียน น้าอยู่เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ๒. อาคารและสนามเด็กเล่นน้าเล่นดูสวยงามตาขึ้น ๓. เพื่อให้ห้องเรียน และสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นตามความ ต้องการของครูและนักเรียน	๑. อาคารปฐมวัยให้มีความน้าอยู่และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. สิ่งแวดลอมสวยงาม ปลอดภัย เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ๓. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีสนามเด็กเล่นที่มีความมั่นคงปลอดภัย มีความสวยงามร่มรื่น สะอาดตา น้าเล่น ๔. ร้อยละ ๘๖ นักเรียนมีห้องเรียนและสถานที่สนับสนุนการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ที่มั่นคง เพิ่มขึ้น	๘๐.๐๐	๘๔.๐๐	๘๔.๕๐	๘๕.๐๐	๘๖.๐๐

โครงการ	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ปี ๒๕๖๒	เป้าหมาย (ร้อยละ)			
				ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
๖. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพเด็กให้มีศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ส่งเสริมและปลูกฝังเด็กให้มีสภาพอันพึงประสงค์บนพื้นฐานความเป็นไทย กลยุทธ์ที่ ๓ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเป็นระบบ อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ๒. เด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓. ครูปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ๙๖ ของโรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศปฐมวัยเป็นระบบเอื้อต่อการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๙๖ ของเด็กปฐมวัยทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓. ร้อยละ ๙๖ ของครูปฐมวัยได้รับการนิเทศเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรม / ประสบการณ์ให้มีคุณภาพอยู่เสมอ	๙๐.๐๐	๙๒.๐๐	๙๓.๐๐	๙๔.๐๐	๙๖.๐๐

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายอนุวัฒน์ ธรรมพร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

คณะผู้จัดทำ

๑. นายบุญสม โสริโย	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	รองประธาน
๓. นายประสาธ สีสานบุญมาก	ครู	กรรมการ
๔. นายบรรจวบ มั่นดี	ครู	กรรมการ
๕. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นางณิชา วงษ์ขันธุ์	ครู	กรรมการ
๘. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๙. นางณัฐจินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๑๐. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๑๑. นางนงลักษณ์ โพนศิริ	ครู	กรรมการ
๑๒. นายณัฐพล สารปริง	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวมัลลิกา เศษไถ	ครู	กรรมการ
๑๔. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

