



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙

โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษเขต ๓

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระยะ ๔ ปี ทั้งนี้เป็นความพยายามของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนซึ่งได้มีการประชุมและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ศักยภาพของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ตามบริบทและเป้าหมายของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ก้าวหน้าและเป็นไปตามที่ได้กำหนดไว้ต่อไป

นายบุญสม โสริโย

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
• ข้อมูลพื้นฐาน	๑
• ประวัติโรงเรียน	๑
• ข้อมูลบุคลากร	๙
• ข้อมูลนักเรียน	๑๒
• ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๔
• ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้	๑๗
• โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๒ สถานภาพโรงเรียน	๒๖
• ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน/ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๖
• ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบปี ๒๕๖๕	๔๐
• ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบที่ ๔)	๔๘
ส่วนที่ ๓ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานสภาพของโรงเรียน	๕๒
• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๕๒
• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๕๕
• ผลการวิเคราะห์ตำแหน่งขององค์กร	๕๘
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว	๖๐
• นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๐
• นโยบายของจังหวัดศรีสะเกษ	๖๑
• นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓	๖๒
• ทิศทางในการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว (ปี ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙)	๖๔
ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๖๘
• นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด	๖๘
• โครงการตามยุทธศาสตร์	๖๙
• แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว ในระยะ ๔ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๖๙)	๗๑
ภาคผนวก	
• คณะผู้จัดทำ	๗๒

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ ของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนนักเรียนและเห็นว่ามีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ซึ่งทางคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ แล้ว เห็นว่ามีความสมบูรณ์ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการต่อไปได้

(นายธีรรัชต์ ส่ำรวย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว รหัสสถานศึกษา ๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ที่อยู่ เลขที่ ๒๒๒ หมู่ที่ ๒ ตำบลโคกตาล อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ โทรศัพท์ ๐๔๕ ๖๖๐ ๒๓๓ โทรสาร - E-mail : moesc.lumpuk๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕@gmail.com เว็บไซต์ https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=๑๐๓๓๕๓๐๗๖๕ ระดับชั้นที่เปิดสอน อนุบาล ๒ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๓ คน นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๒๓๐ คน รวมทั้งหมด ๒๗๙ คน

๒. ประวัติโรงเรียนพอสังเขป

นายสุวรรณ แต้มงาม ผู้ใหญ่บ้านบ้านลุมพุก และนายกิม ธรรมพร ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้านคลองแก้ว ได้พาราษฎรทั้งสองหมู่บ้านร่วมแรงร่วมใจกันก่อตั้งและปลูกสร้างอาคารเรียนขึ้น โดยการบริจาคไม้แรงงานและที่ดินจำนวน ๕๗ ไร่ ๘ ตารางวา สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๑๒ โดยให้ชื่อว่า โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ปัจจุบันโรงเรียนได้เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนบุคลากร ๑๙ คน มีนักเรียนทั้งหมด ๒๗๙ คน นายบุญสม โสริโย เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน ขาว แดง

ขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ พุทธิแห่งปัญญา

แดง หมายถึง ความเข้มแข็ง ต่อสู้ อดทน เสียสละ

สัญลักษณ์ของโรงเรียน กุสุมาลย์ คือ ภูเขาและสิงโต

ภู หมายถึง ภูเขาที่ให้ประโยชน์แก่มนุษย์ สัตว์ และมวลสภาวะโลก

สิงห์ หมายถึง สัตว์ที่มีความสง่า เกลี้ยวงลาด กล้าหาญ อดทนอ่อนไหว สุภาพ เข้มแข็งมีอำนาจเป็นเจ้า

ป่า

หลักการทำงานร่วมกัน รู้บทบาท รู้หน้าที่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

เขตพื้นที่บริการ

ประกอบด้วย ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครองจำนวน ๑ ตำบล ๔ หมู่บ้าน ได้แก่
เขตพื้นที่การปกครององค์การบริหารส่วนตำบลโคกตาล

๑. บ้านลุมพุก หมู่ที่ ๒

๒. บ้านคลองแก้ว หมู่ที่ ๓

๓. บ้านโนนสวรรค์ หมู่ที่ ๖

๔. บ้านลุมพุกพัฒนา หมู่ที่ ๑๑

ประชากร

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีประชากร ๖๔๕ ครัวเรือน รวมทั้งสิ้น ๒,๖๕๑ แยกเป็นชาย จำนวน ๑,๓๒๒ คน และหญิง จำนวน ๑,๓๒๙ คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ ๔- ๑๗ ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน ๔๒๓ คน หรือร้อยละ ๑๕.๙๕ ของประชากรทั้งหมด

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน	จำนวนครัวเรือน	ประชากร		รวม
			ชาย	หญิง	
๒	บ้านลุมพุก	๒๐๔	๓๙๕	๓๙๓	๗๘๘
๓	บ้านคลองแก้ว	๑๑๙	๒๘๐	๒๙๒	๕๗๒
๖	บ้านโนนสวรรค์	๑๕๑	๒๙๐	๒๘๗	๕๗๗
๑๑	บ้านลุมพุกพัฒนา	๑๗๑	๓๕๗	๓๕๗	๗๑๔
	รวม	๖๔๕	๑,๓๒๒	๑,๓๒๙	๒,๖๕๑

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้

สภาพทางภูมิศาสตร์ของชุมชน

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ตั้งอยู่ในตำบลโคกตาล อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดศรีสะเกษ สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นลูกคลื่นสลับที่ดอน โดยมีลักษณะลาดเทจากทิศใต้ ลงมาทิศตะวันออก แม่น้ำ ตำบลโคกตาล มีอ่างเก็บน้ำห้วยศาลาซึ่งมีความสำคัญในด้านการเกษตร การอุปโภค บริโภคของประชาชนทั้งตำบลโคกตาลและตำบลดงรัก พื้นที่ส่วนใหญ่ ใช้ประโยชน์ทางด้านเกษตรกรรม ซึ่งตำบลโคกตาลมีพื้นที่การเกษตร ทั้งสิ้น ๒๑,๐๒๗ ไร่ ส่วนที่เหลือเป็นป่าสงวนแห่งชาติ ที่สาธารณะและใช้ประโยชน์อื่นๆ

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว คมนาคมทางรถยนต์ ตัดผ่านโรงเรียน ปัจจุบันนับว่าสะดวกและรวดเร็วเนื่องจากมีโครงข่ายการคมนาคมสะดวกและรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย

ทางหลวงแผ่นดิน หมายเลข ๒๓๕๗ (ขุขันธ์ -โคกตาล)

ถนน รพช หมายเลข ศก ๔๐๓๘ (บ้านโคกตาล -นาตราว)

ถนนกรมโยธาธิการ (โรงพยาบาลประจำตำบลโคกตาล -บ้านเรือทอง)

ถนน อก.ศก หมายเลข ๑๗๐๒ (บ้านศาลา -พระพุทธรบาทกุสุมาลย์)

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ได้แก่ การทำนา ปลูกมันสำปะหลัง และรับจ้างทั่วไป การเลี้ยงสัตว์ ได้แก่ โค กระบือ สุกร เป็ด ไก่ ส่วนใหญ่เลี้ยงไว้ใช้งาน บริโภคในครัวเรือน และจำหน่าย อาชีพเสริมของชุมชน ได้แก่ การรับซื้อ - ขาย ของเก่า (วัสดุที่ไม่ใช้แล้ว) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับซื้อ-ขายของเก่าประชากรส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับปานกลาง รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๑๒,๐๐๐ บาท

สาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข ดังนี้

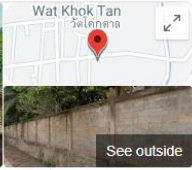
โรงพยาบาลรัฐบาล	...-...	แห่ง
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	..๑...	แห่ง
คลินิกทุกประเภท	...-...	แห่ง

การนับถือศาสนา

ประชากรในเขตบริการของโรงเรียน บ้านลุมพุกคลองแก้ว นับถือศาสนาพุทธ มีวัด ๓ แห่ง และสำนักสงฆ์ ๑ แห่ง

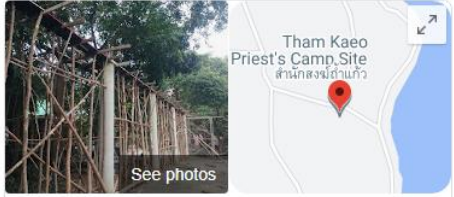
ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๑	สำนักสงฆ์บ้านลุ่มพุกอุดมวนาราม	 โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว มีความสัมพันธ์กับสำนักสงฆ์บ้านลุ่มพุกอุดมวนาราม ตามหลักบวร ที่ให้สังคมหรือชุมชนตามหลักการของทางพุทธศาสนาที่ต้องทำหน้าที่ในการสังเคราะห์ชาวบ้านหรือชุมชน ๑. เพื่อการศึกษาสำหรับโรงเรียน เป็นศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุด และจัดอบรมธรรมมะ ศูนย์สาธารณสุข ๒. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม ส่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อมแก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัด หรือมาร่วมกิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ  

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๒	วัดโคกตาล	  วัดโคกตาล วัดโคกตาลเป็นสถานที่ที่จะดำเนินการให้ส่วนราชการใช้ที่ดินธรณีสงฆ์เพื่อที่จะจัดเป็นจัดบรมนักเรียนเคารพ สักการะรูปปั้นสิ่งหุ้ม รวมทั้งเป็นโรงพยาบาล หรือสถานเอนกมัย สาธารณสุขชุมชนได้หรือเพื่อกิจการสาธารณะอื่น เช่น สร้างศาลาอเนกประสงค์ สร้างหอประชุมของหมู่บ้าน สร้างที่ทำการชุมชน หรือสถานที่อื่นๆ ที่ประชาชนเข้ามาใช้ประโยชน์ได้ 
๓	สำนักสงฆ์โนนสวรรค์	  วัดโนนสวรรค์ ด.โคกตาล สำนักสงฆ์โนนสวรรค์เป็นสถานที่รวมจิตใจของคนในหมู่บ้านโนนสวรรค์ ๑. เป็นสถานที่ปฏิบัติธรรมพระสงฆ์ ๒. พระเป็นผู้อบรมสั่งสอนและวัดยังเป็นที่พักผ่อนของคน ๓. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรมประเพณี

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๔	วัดพระพุทธบาทภูสิงห์	 วัดรอยพระพุทธบาทภูสิงห์ วัดแห่งนี้มีรอยพระพุทธบาทศักดิ์สิทธิ์ที่ผู้คนมากมายหลั่งไหลมากราบไหว้ เป็นรอยเท้าด้านซ้ายลักษณะเรียบ ปลายเท้าชี้ไปทางทิศตะวันออก ในขณะที่พบปรากฏรอยงจักรอยู่กลางรอยพระพุทธบาทอย่างชัดเจน ต่อมาภายหลังประชาชนมานมัสการรอยพระพุทธบาทจำนวนมาก ได้ตักเอาน้ำมนต์และสิ่งมงคลอื่นตามความเชื่อทำให้รอยงจักรที่ปรากฏ อยู่กลางรอยพระพุทธบาทลบเลือนจางหายไป ๑. รอยพระพุทธบาท เป็นรอยพระบาทข้างขวาขนาด ใหญ่ที่สลักลงในเนื้อหินทรายสี ๕ ซม. ยาว ๑.๔๗ ม. กว้าง ๕๗ ซม. ที่กลางพระบาทเป็นรูปตราธรรมจักร อยู่ในช่วงสมัยทวารวดี บรรยากาศโดยรอบเงียบสงบ ๒. บ่อน้ำทิพย์ บ่อน้ำทิพย์แห่งนี้อยู่บริเวณในป่าห่างจากรอยพระพุทธบาท ๓. ถ้ำภูสิงห์ อดีตจากสันรอยพระพุทธบาทลงเนินหินไปบริเวณนั้นจะมีถ้ำตื้นถ้ำหนึ่งเป็นชงอนหินสำหรับพระธุดงค์และผู้ปรารถนาความหลุดพ้น ที่ได้เดินทางมากราบรอยพระพุทธบาทและอาศัยถ้ำชงอนหินนั้นเป็นที่บำเพ็ญบารมีญาณ 

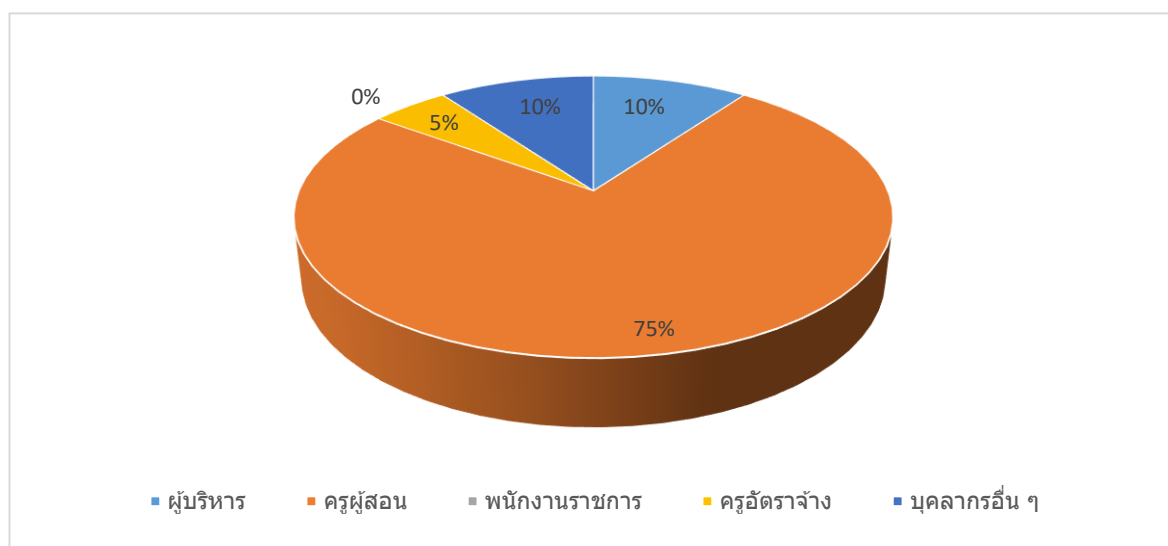
ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
		 มีมรดกทางสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศิลปกรรม ส่งสอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อมแก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัด หรือมาร่วมกิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ ๒. เป็นสถานก่อกำเนิดและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เป็นที่สืบทอดวัฒนธรรม ที่รวบรวมศิลปกรรม ตลอดจนเป็นเสมือนพิพิธภัณฑ์ ๓. เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของชุมชน ตลอดจนดำเนินกิจการบางอย่างของบ้านเมือง เช่น ๔. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรมประเพณี

ที่	ชื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	ความรู้ ความสามารถ
๕	สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว	 สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว สำนักสงฆ์ถ้ำแก้ว มีบทบาทสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม สอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวช ๒. เป็นสถานสงเคราะห์ ช่วยให้ผู้ทร่หลานชาวบ้านที่ยากจนได้มาอาศัยเลี้ยงชีพพร้อมไปกับได้ศึกษาเล่าเรียน เป็นที่รับเลี้ยงฝึกอบรมเด็กที่มีปัญหา เด็กอนาถา ตลอดจนผู้ใหญ่อึ่งไรที่พักพิ
๖	สำนักสงฆ์สิงห์คู่วนาราม	 สำนักสงฆ์สิงห์คู่ มีบทบาทสำคัญ ดังนี้ ๑. เป็นสถานศึกษาและฝึกอบรมศีลธรรม สอนวิชาการต่างๆ คือ แก่ผู้มาบวชตามประเพณี และแก่เด็กที่มาอยู่วัด และโดยอ้อมแก่ผู้มาทำกิจกรรมต่างๆ ในวัด หรือมาร่วมกิจกรรมในวัด ทั้งวิชาหนังสือและวิชาช่างต่างๆ ๒. เป็นสถานที่จัดกิจกรรมของชุมชน ตลอดจนดำเนินกิจการบางอย่างของบ้านเมือง เช่น เป็นที่กล่าวปราศรัยหาเสียงของนักการเมือง ที่จัดลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง หรือยามสงครามสมัยโบราณ เป็นที่ชุมนุมทหาร ก็มีบ่อยครั้ง ๔. เป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรม หรือให้บริการด้านพิธีกรรม ซึ่งผูกพันกับชีวิตของทุกคนในระยะเวลาและเหตุการณ์ต่างๆ ของชีวิต ตามวัฒนธรรมประเพณี

๓. ข้อมูลบุคลากร

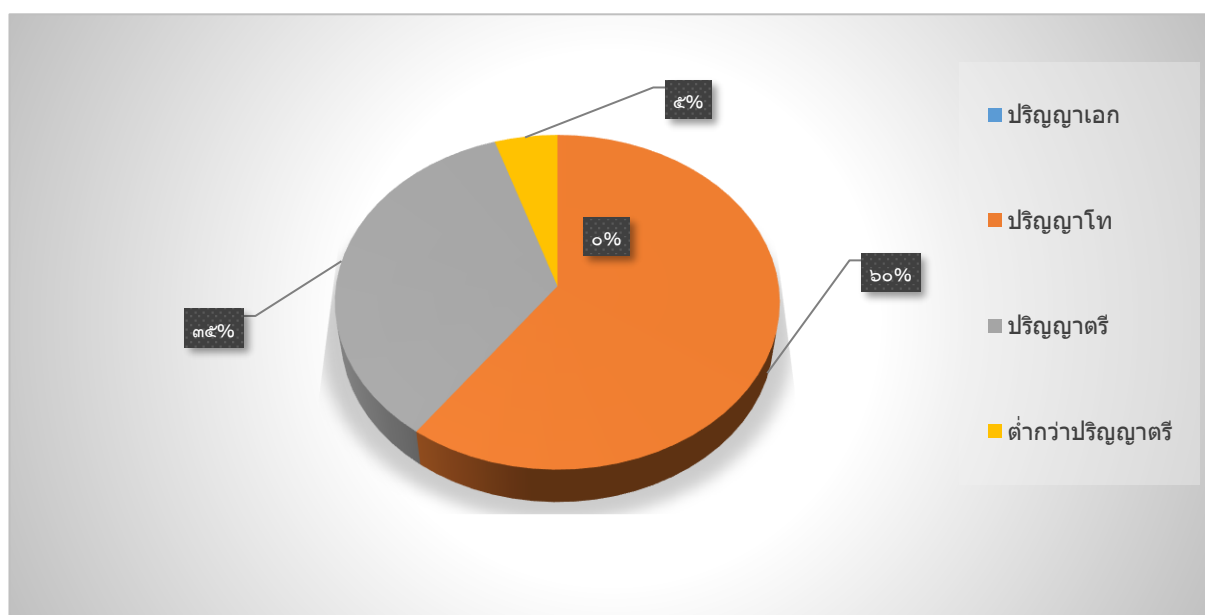
๓.๑ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรอื่นๆ
จำนวน	๒	๑๕	๐	๑	๒



๓.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามสาขาวิชา

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๗	๑๒	๐	๒๐



๓.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	ภาระงาน (ชม./สัปดาห์)
๑	นายบุญสม โสรโย	๕๐	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๒	นายชูสกุล คำขาว	๕๐	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
๓	นายประสาท สีหาบุญมาก	๕๙	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๔	นายสมนึก วังเอก	๕๙	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๓
๕	นายจำนงค์ กลมเกลียว	๕๙	ชำนาญการพิเศษ	คป.	ประถมศึกษา	๒๒
๖	นางณิชา วงษ์จันทร์	๔๗	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๓
๗	นางพรทิพย์ รัตพันธ์	๔๘	ชำนาญการพิเศษ	คป.	ภาษาอังกฤษ	๒๐
๘	นางสาวสมภาพร จันทพันธ์	๔๖	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	สถิติและการวิจัย	๒๒
๙	นายธีระวิทย์ บุญเกษ	๕๒	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๑๐	นางณัฐธินันท์ ผุดผา	๔๗	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๒
๑๑	นางสาวอุบล สิงห์คำ	๔๕	ชำนาญการพิเศษ	วท.ม.	ฟิสิกส์ศึกษา	๒๐
๑๒	นายเลิศล้ำ หลาวทอง	๔๐	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	สถิติประยุกต์	๑๙
๑๓	นางพจณีย์ ศรีมาศ	๔๓	ชำนาญการ	คป.	ภาษาไทย	๒๐
๑๔	นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	๓๔	ชำนาญการ	ศษ.บ	ภาษาไทย	๒๓
๑๕	นางสาวนฤมล จัปใจสุข	๓๓	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๓
๑๖	นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	๓๙	ครู	คป.	ปฐมวัย	๒๕
๑๖	นายเฉลิมศักดิ์ สาร	๓๕	ครู	คป.	คอมพิวเตอร์	๒๒
๑๗	นางสาวชบาไพร พะโยหะ	๓๑	พี่เลี้ยงเด็ก	นศบ.	วิทยุกระจายเสียงและ วิทยุโทรทัศน์	๒๕

ข้อมูลครูและบุคลากร

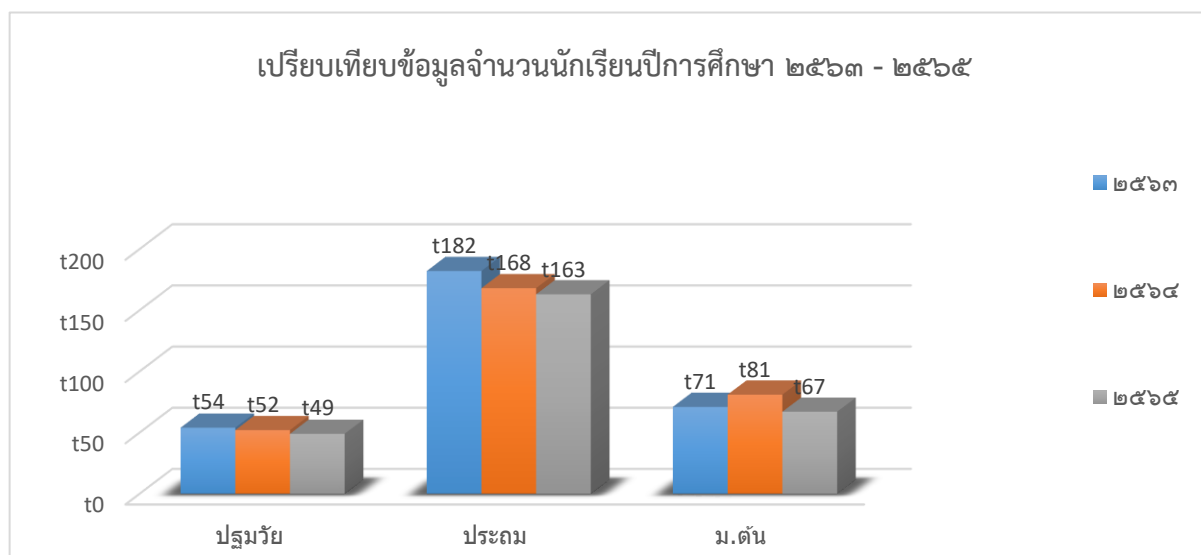
ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
๑.บริหาร	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญพิเศษ											
		เชี่ยวชาญ											
		ชำนาญการ			๑	-	-	-	-	-	๑	-	๑
		ไม่มีวิทยฐานะ											
	รองผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ											
		ชำนาญการพิเศษ			๑	-	-	-	-	-	๑	-	๑
		ชำนาญการ											
		ไม่มีวิทยฐานะ											
๒. ครู	ครู	เชี่ยวชาญพิเศษ											
		เชี่ยวชาญ											
		ชำนาญการพิเศษ			๔	๔	๑	๑	-	-	๕	๕	๑๐
		ชำนาญการ			-	๒	-	๑	-	-	-	๓	๓
		ไม่มีวิทยฐานะ			-	-	๑	๑	-	-	๑	๑	๒
	ครูผู้ช่วย												
๓.บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ				-	-	-	๑	-	๑	-	-	๒
	พนักงานราชการ												
	ลูกจ้างชั่วคราว				-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
รวมทั้งสิ้น					๖	๔	๒	๔	-	๑	-	-	๒๐

ที่มา: ข้อมูลตามโปรแกรมDMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๑๓..... คน คิดเป็นร้อยละ๙๓.๗๕.....
 จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด๒..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๒.๕๐.....

๔. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๑	๑๘	๒๙	๒๙
อ.๓	๑	๘	๑๒	๒๐	๒๐
รวม	๒	๑๙	๓๐	๔๙	๒๕
ป.๑	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๒๔
ป.๒	๑	๒๐	๗	๒๗	๒๗
ป.๓	๑	๑๓	๑๒	๒๕	๒๕
ป.๔	๑	๑๒	๑๓	๒๕	๒๕
ป.๕	๑	๘	๑๓	๒๑	๒๑
ป.๖	๒	๑๘	๑๔	๓๒	๓๒
รวม	๗	๘๔	๗๐	๑๕๔	
ม.๑	๑	๑๖	๘	๒๔	๒๔
ม.๒	๑	๑๑	๖	๑๗	๑๗
ม.๓	๑	๑๐	๑๓	๒๓	๒๓
รวม	๓	๓๗	๒๗	๖๔	
รวม	๑๒	๑๔๐	๑๒๗	๒๖๗	๒๑



๗. จำนวนนักเรียนจำแนกตามคุณลักษณะ

๗.๑ ผู้เรียนที่มีความพิการ

ที่	ประเภทความพิการ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ความพิการทางการเรียนรู้	๕๓	๑๗.๘๔

๗.๒ ผู้เรียนที่มีความด้อยโอกาส

ที่	ประเภทความด้อยโอกาส	จำนวน	ร้อยละ
๑	ได้ยากจน	๑๒๙	๔๓.๔๓

๗.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ที่	ประเภทความสามารถพิเศษ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ด้านสติปัญญา (การคิด)	๑๕	๖.๕๒
๒	ด้านความคิดสร้างสรรค์	๔	๑.๗๓
๓	ด้านคณิตศาสตร์	๕	๒.๑๗
๔	ด้านวิทยาศาสตร์	๑๒	๕.๒๑
๕	ด้านภาษา	๓	๑.๓๐
๖	ด้านผู้นำ	๑๐	๔.๓๔
๗	ด้านศิลปะ	๑๕	๖.๐๘
๘	ด้านดนตรี	๒	๐.๘๖
๙	ด้านกีฬา	๒๔	๑๐.๔๓

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/เกิน	สภาพการใช้งาน			
				ดี	พอใช้	ทรุด โทรม	รื้อ ถอน
อาคารเรียน (หลัง)	๔	๔		/			
● ห้องเรียน (ห้อง)	๑๑	๑๑		/			
อาคารประกอบ							
● ห้องส้วม (ที่)	๔	๕	๑		/		
● บ้านพักครู (หลัง)	๒	๒		/		/	
● อาคารฝึกงาน (หลัง)	๑	๒	๑	/			
● อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	๑	๑	-	/			
● หอประชุม (หลัง)							
● โรงอาหาร (หลัง)	๑	๒	๑		/		
ครุภัณฑ์พื้นฐาน							
● โทรศัพท์ (เลขหมาย)							
● คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๕๙	๔๐			/		
อื่น ๆ (โปรดระบุ)							
.....							

ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคารเรียน	จำนวน
๑	เรือนเพาะชำ	๒
๒	บ่อเลี้ยงปลา	๒
๓	บ้านพักครู	๒
๔	อาคารเรียน	๔
๔.๑	อาคารเรียน ป. พิเศษ	๑
๔.๒	อาคารเรียน สปข.๑๐๕/๒๖	๑
๔.๓	อาคารเรียน สปข.๑๐๕/๒๙	๑
๔.๔	อาคารเรียน สปข. ๑๐๕/๒๙ ๒ ชั้น ๔ ห้อง ใต้ถุนโล่ง	๑
๕	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	๒
๖	สนามกีฬา	๓
๗	ส้วม	๓
๘	หอสมุด	๑
๙	สนามเด็กเล่น	๑

จำนวนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๒	ห้องโสตทัศนศึกษา	๑ ห้อง
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๔	บริการศูนย์ USO Wrap ในโรงเรียน ภายใต้โครงการโครงการ จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ห่างไกล (Zone C)	๑ ห้อง

๖. ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายใน ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

๖.๑ แหล่งการเรียนรู้ภายใน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	จำนวน
๑	ห้องสมุดชาญวีระกุล	๑ ห้อง
๒	ห้องสื่อและเทคโนโลยี	๑ ห้อง
๓	ศูนย์การเรียนรู้เคลื่อนที่	๑ ห้อง
๔	ห้องวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง
๕	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง
๖	เรือนพยาบาล	๑ ห้อง
๗	เรือนเกษตรอินทรีย์	๑ เรือน
๘	ลานพลศึกษา	๑ สวน
๙	สวนยางพารา	๑ สวน
๑๐	นาข้าว	๑ ที่
๑๑	สระเลี้ยงปลา	๒ บ่อ
๑๒	สวนไผ่ตง	๑ สวน
๑๓	ศาลาไทย	๕ ศาลา
๑๔	สวนป่า	๒ สวน
๑๕	สวนเกษตรพอเพียง	๑ สวน
๑๖	สนามกีฬา	๓ สนาม

๖.๒ แหล่งการเรียนรู้ภายนอก

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	จำนวน
๑	องค์การบริหารส่วนตำบลโคกตาล	๑
๒	โรงพยาบาลกุสิงห์	๑
๓	ศูนย์พัฒนาการเกษตรกุสิงห์ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๑
๔	อ่างเก็บน้ำโตน้อย	๑
๕	ที่ว่าการอำเภอกุสิงห์	๑
๖	ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอกุสิงห์	๑
๗	สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ จังหวัดศรีสะเกษ	๑
๘	สวนน้ำควอเดียมศรีสะเกษ	๑
๙	แหล่งเรียนรู้จังหวัดอุบลราชธานี	๑
๑๐	โรงเรียนปรีธิตวิทยาลักษณ์	๑
๑๑	สถานีตำรวจอำเภอกุสิงห์	๑
๑๒	ศูนย์ส่งเสริมเด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ	๑
๑๓	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกตาล	๑
๑๔	กรมการปกครอง ที่ทำการปกครองอำเภอกุสิงห์	๑
๑๕	สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตศรีสะเกษ	๑
๑๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมเพื่อการศึกษาร้อยเอ็ด	๑
๑๗	สถานีตำรวจภูธรกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ	๑

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางจำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้	อ.๑	อ.๒	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ห้องสมุด	๘	๑๔	๑๔	๒๑	๑๖	๑๓	๑๕	๒๑	๑๖	๘	๑๗
๒. ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	๘	๑๔	๑๔	๒๑	๑๖	๑๓	๑๕	๒๑	๑๖	๘	๑๗
๓. ห้องศิลปะ	๘	๑๔	๑๔	๒๑	๑๖	๑๓	๑๕	๒๑	๑๖	๘	๑๗
๔. ห้อง ภาษาอังกฤษ	๘	๑๔	๑๔	๒๑	๑๖	๑๓	๑๕	๒๑	๑๖	๘	๑๗
๕. แปลงผัก	๘	๑๔	๑๔	๒๑	๑๖	๑๓	๑๕	๒๑	๑๖	๘	๑๗

ตารางจำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

แหล่งเรียนรู้	อ.๑	อ.๒	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. การทอผ้าย้อม ผ้า	๘	๑๔	๑๔	๒๑	๑๖	๑๓	๑๕	๒๑	๑๖	๘	๑๗
๒. ปราสาทเยอ โบราณ	๘	๑๔	๑๔	๒๑	๑๖	๑๓	๑๕	๒๑	๑๖	๘	๑๗
๓. วัดปราสาท เยอเหนือ-ใต้	๘	๑๔	๑๔	๒๑	๑๖	๑๓	๑๕	๒๑	๑๖	๘	๑๗

ข้อมูลงบประมาณ

ตารางที่ ๑๓ งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	๓๖๗,๑๐๖
- เงินนอกงบประมาณ	๓๒๐,๐๐๐
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๖๘๗,๑๐๖

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	๔ - ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้รายปี	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์และ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	โรงเรียนจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ในแต่ละวันจะใช้เวลาประมาณ ๕-๖ ชั่วโมงในการทำกิจกรรมหรือจัดประสบการณ์บูรณาการสาระและผลการเรียนรู้ด้านทุจริต ๒๕-๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ ๓-๔ ปี มีความสนใจ ๘- ๑๒ นาที ๔-๕ ปี มีความสนใจ ๑๒-๑๕ นาที ๕-๖ ปี มีความสนใจ ๑๕-๒๐ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐-๖๐ นาที		

๑. โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้วฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
เศรษฐศาสตร์						
ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ- เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุมส่งเสริมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
●รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

เปิดทำการเรียนการสอน จำนวน ๒๐๐ วัน

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว	๒๕	๒๕	๒๕
○ กิจกรรมนักเรียน	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ- เนตรนารี			
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๒๐๐)	(๒๐๐)	(๒๐๐)
ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐
อังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐
อาชีพ (.....)	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

หมายเหตุ: การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา บูรณาการเข้ากับวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	นก.	ช.ม./สัปดาห์	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	นก.	ช.ม./สัปดาห์
สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน			
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕	๓	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕	๓
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕	๓	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕	๓
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕	๓	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕	๓
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษาฯ	๑.๕	๓	ส๒๑๑๐๒	สังคมศึกษาฯ	๑.๕	๓
ส๒๑๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๑	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๑
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๒	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๒
ศ๒๑๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๑	๑.๐	๒	ศ๒๑๑๐๒	ดนตรี นาฏศิลป์ ๑	๑.๐	๒
ง๒๑๑๐๑	การงานอาชีพ	๑.๐	๒	ง๒๑๑๐๒	การงานอาชีพ	๑.๐	๒
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๓	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๓
สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม			
ท๒๑๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม	๐.๕	๑	ท๒๑๒๐๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม	๐.๕	๑
ค๒๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕	๑	ค๒๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕	๑
ว๒๑๒๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มเติม	๐.๕	๑	ว๒๑๒๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มเติม	๐.๕	๑
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๐.๕	๑	อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๐.๕	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก๒๑๙๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๐.๕	๑	ก๒๑๙๐๕	กิจกรรมแนะแนว	๐.๕	๑
ก๒๑๙๐๒	ลูกเสือ-เนตรนารี	๐.๕	๑	ก๒๑๙๐๖	ลูกเสือ-เนตรนารี	๐.๕	๑
ก๒๑๙๐๓	ชุมนุม	๐.๕	๑	ก๒๑๙๐๗	ชุมนุม	๐.๕	๑
ก๒๑๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			ก๒๑๙๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน				๑,๒๐๐			

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	นก.	ช.ม./ สัปดาห์	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	นก.	ช.ม./ สัปดาห์
สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน			
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕	๓	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕	๓
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕	๓	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕	๓
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕	๓	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕	๓
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษาฯ	๑.๕	๓	ส๒๒๑๐๒	สังคมศึกษาฯ	๑.๕	๓
ส๒๒๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๑	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๑
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๒	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๒
ศ๒๒๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๒	๑.๐	๒	ศ๒๒๑๐๒	ดนตรี นาฏศิลป์ ๒	๑.๐	๒
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ	๑.๐	๒	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ	๑.๐	๒
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๓	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๓
สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม			
ท๒๒๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม	๐.๕	๑	ท๒๒๒๐๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม	๐.๕	๑
ค๒๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕	๑	ค๒๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕	๑
ว๒๒๒๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มเติม	๐.๕	๑	ว๒๒๒๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มเติม	๐.๕	๑
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๐.๕	๑	อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๐.๕	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก๒๒๔๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๐.๕	๑	ก๒๒๔๐๕	กิจกรรมแนะแนว	๐.๕	๑
ก๒๒๔๐๒	ลูกเสือ-เนตรนารี	๐.๕	๑	ก๒๒๔๐๖	ลูกเสือ-เนตรนารี	๐.๕	๑
ก๒๒๔๐๓	ชุมนุม	๐.๕	๑	ก๒๒๔๐๗	ชุมนุม	๐.๕	๑
ก๒๒๔๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			ก๒๒๔๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		
รวมเวลาเรียน				๑,๒๐๐			

โครงสร้างหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	นก.	ช.ม./สัปดาห์	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	นก.	ช.ม./สัปดาห์
สาระพื้นฐาน				สาระพื้นฐาน			
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย	๑.๕	๓	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย	๑.๕	๓
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์	๑.๕	๓	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์	๑.๕	๓
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕	๓	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑.๕	๓
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษาฯ	๑.๕	๓	ส๒๓๑๐๒	สังคมศึกษาฯ	๑.๕	๓
ส๒๓๑๐๓	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๑	ส๒๓๑๐๔	ประวัติศาสตร์	๐.๕	๑
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๒	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑.๐	๒
ศ๒๓๑๐๑	ทัศนศิลป์ ๓	๑.๐	๒	ศ๒๓๑๐๒	ดนตรี นาฏศิลป์ ๓	๑.๐	๒
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ	๑.๐	๒	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ	๑.๐	๒
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๓	อ๒๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ	๑.๕	๓
สาระเพิ่มเติม				สาระเพิ่มเติม			
ท๒๓๒๐๑	ภาษาไทยเพิ่มเติม	๐.๕	๑	ท๒๓๒๐๒	ภาษาไทยเพิ่มเติม	๐.๕	๑
ค๒๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕	๑	ค๒๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕	๑
ว๒๓๒๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มเติม	๐.๕	๑	ว๒๓๒๐๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มเติม	๐.๕	๑
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๐.๕	๑	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๐.๕	๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก๒๓๙๐๑	กิจกรรมแนะแนว	๐.๕	๑	ก๒๓๙๐๕	กิจกรรมแนะแนว	๐.๕	๑
ก๒๓๙๐๒	ลูกเสือ-เนตรนารี	๐.๕	๑	ก๒๓๙๐๖	ลูกเสือ-เนตรนารี	๐.๕	๑
ก๒๓๙๐๓	ชุมนุม	๐.๕	๑	ก๒๓๙๐๗	ชุมนุม	๐.๕	๑
ก๒๓๙๐๔	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			ก๒๓๙๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียน

๒.๑ ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน

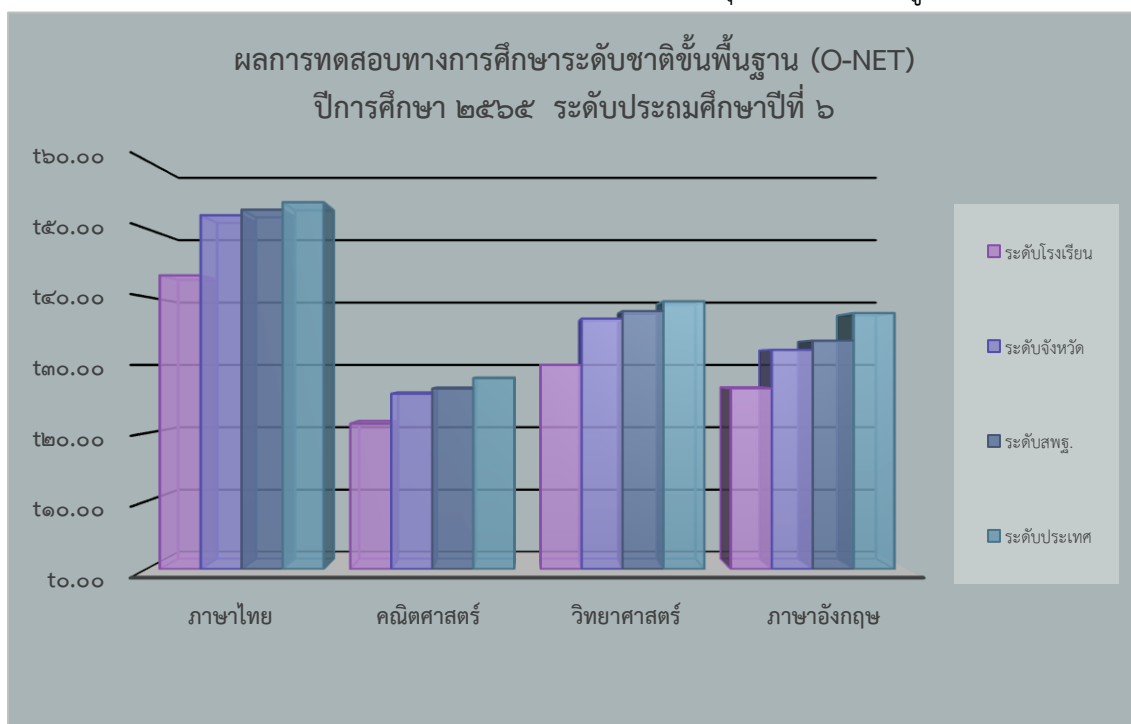
โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-NET) ใน ๔ กลุ่มสาระ รายละเอียดดังตาราง

ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้

	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๓.๑๕	๒๑.๓๖	๓๐.๐๐	๒๖.๕๖
ระดับจังหวัด	๕๑.๙๗	๒๕.๗๗	๓๖.๘๐	๓๒.๒๒
ระดับสพฐ.	๕๒.๘๐	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐	๓๓.๕๗
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒

แผนภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้

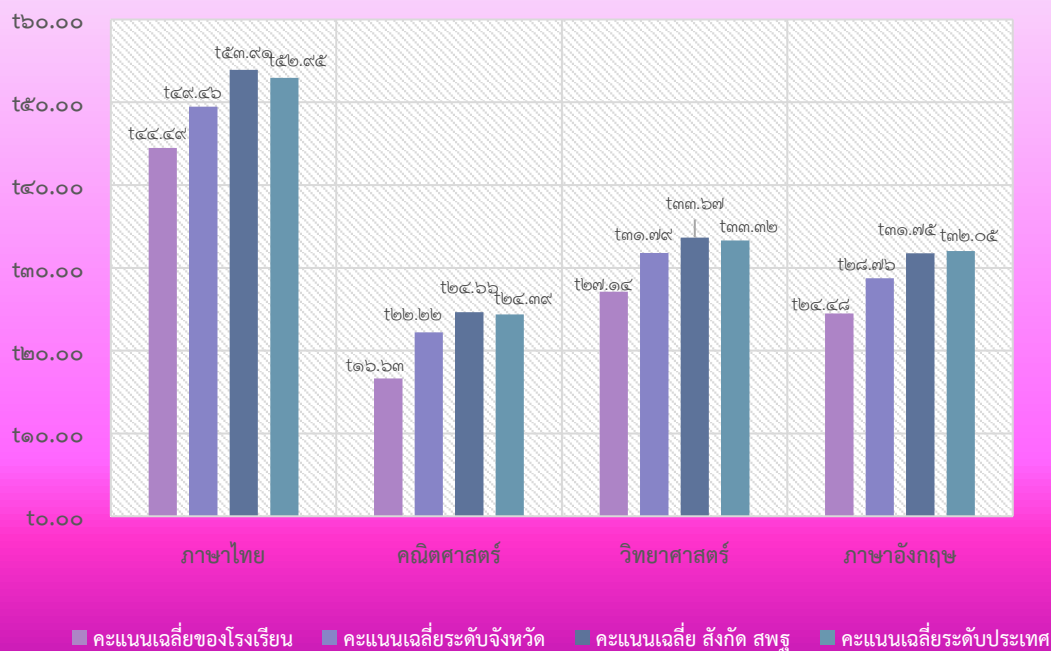


ตารางผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๔.๔๙	๑๖.๖๓	๒๗.๑๔	๒๔.๔๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๔๖	๒๒.๒๒	๓๑.๗๙	๒๘.๗๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕

แผนภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้

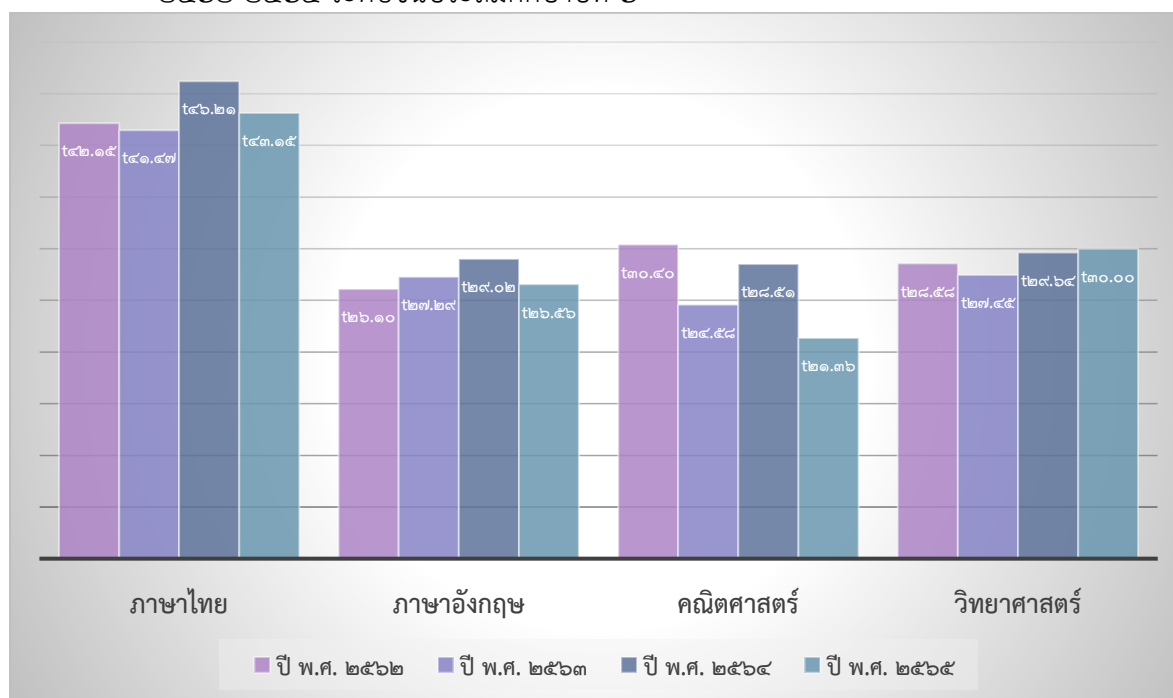
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๒- ๒๕๖๓	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓- ๒๕๖๔	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๒.๑๕	๔๑.๔๗	-๐.๖๘	๔๑.๔๗	๔๖.๒๑	๔.๗๔	๔๓.๑๕	-๓.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๐	๒๗.๒๙	๑.๑๙	๒๗.๒๙	๒๙.๐๒	๑.๗๓	๒๖.๕๖	-๒.๔๖
คณิตศาสตร์	๓๐.๔๐	๒๔.๕๘	-๕.๘๒	๒๔.๕๘	๒๘.๕๑	๓.๙๓	๒๑.๓๖	-๗.๑๕
วิทยาศาสตร์	๒๘.๕๘	๒๗.๔๕	-๑.๑๓	๒๗.๔๕	๒๙.๖๔	๒.๑๙	๓๐.๐๐	๐.๓๖
รวมเฉลี่ย	๓๑.๘๑	๓๐.๒๐	-๑.๖๑	๓๐.๒๐	๓๓.๓๕	๓.๑๕	๓๐.๒๗	-๓.๐๘

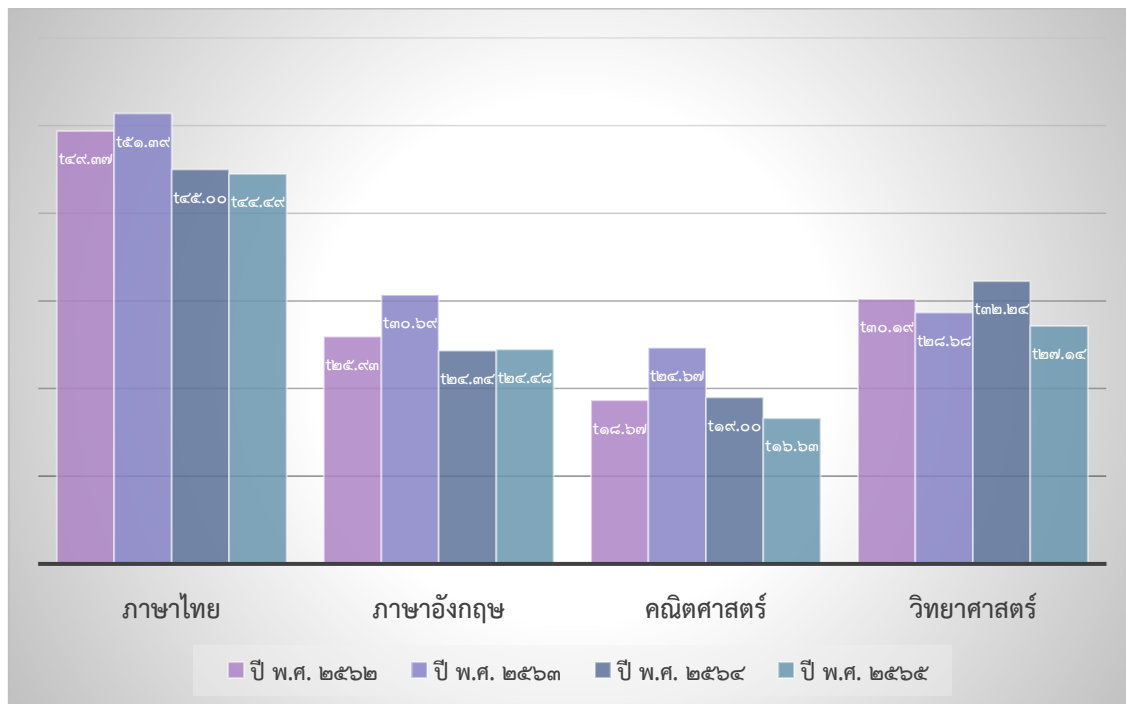
แผนภาพที่ ๓ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	ผลต่าง ๒๕๖๒-๒๕๖๓	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๓-๒๕๖๔	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔	ผลต่าง ๒๕๖๔-๒๕๖๕
ภาษาไทย	๔๙.๓๗	๕๑.๓๙	๒.๐๒	๕๑.๓๙	๔๕.๐๐	-๖.๓๙	๔๔.๔๙	-๐.๕๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๓	๓๐.๖๙	๔.๗๖	๓๐.๖๙	๒๔.๓๔	-๖.๓๕	๒๔.๔๘	๐.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๘.๖๗	๒๔.๖๗	๖.๐๐	๒๔.๖๗	๑๙.๐๐	-๕.๖๗	๑๖.๖๓	-๒.๓๗
วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๙	๒๘.๖๘	-๑.๕๑	๒๘.๖๘	๓๒.๒๔	๓.๕๖	๒๗.๑๔	-๕.๑๐
รวมเฉลี่ย	๓๑.๐๔	๓๓.๘๖	๒.๘๒	๓๓.๘๖	๓๐.๑๕	-๓.๗๑	๒๘.๑๙	-๑.๙๖

แผนภาพเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



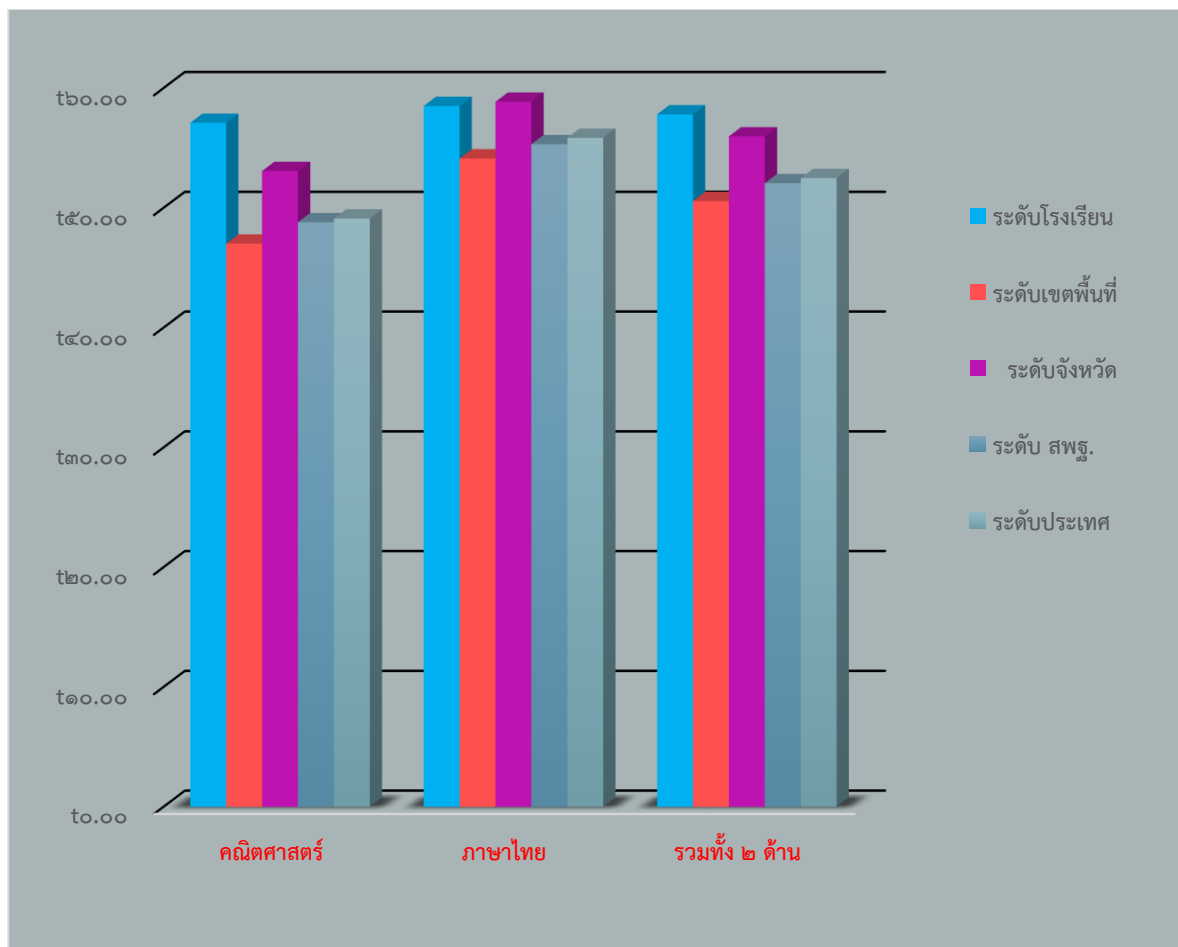
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด				
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๗.๑๑	๕๗.๐๓	๕๓.๐๙	๕๘.๘๑	๕๙.๑๒
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๘.๕๒	๕๔.๑๔	๕๘.๘๗	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๘๒	๕๐.๕๘	๕๕.๙๘	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

แผนภาพ แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

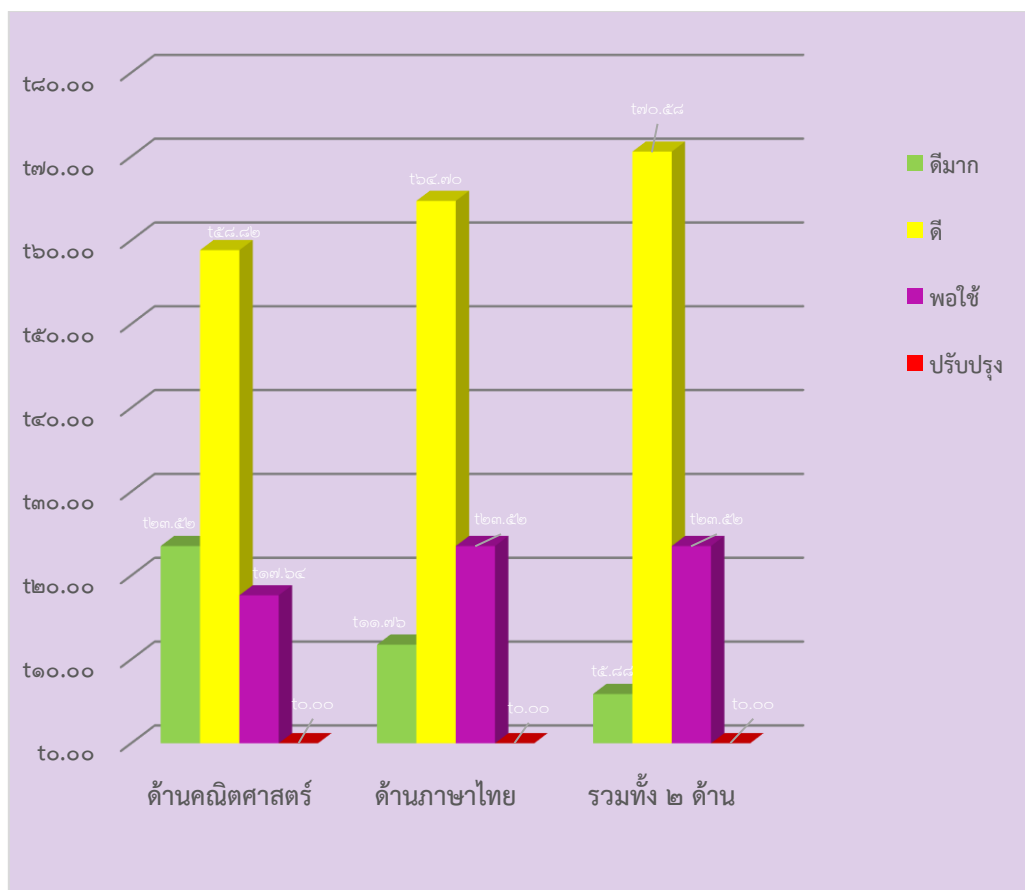
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียน



ตาราง แสดงร้อยละที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ความสามารถ	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านคณิตศาสตร์	๒๓.๕๒	๕๘.๘๒	๑๗.๖๔	๐.๐๐
ด้านภาษาไทย	๑๑.๗๖	๖๔.๗๐	๒๓.๕๒	๐.๐๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๕.๘๘	๗๐.๕๘	๒๓.๕๒	๐.๐๐

แผนภาพวงกลมแสดงจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

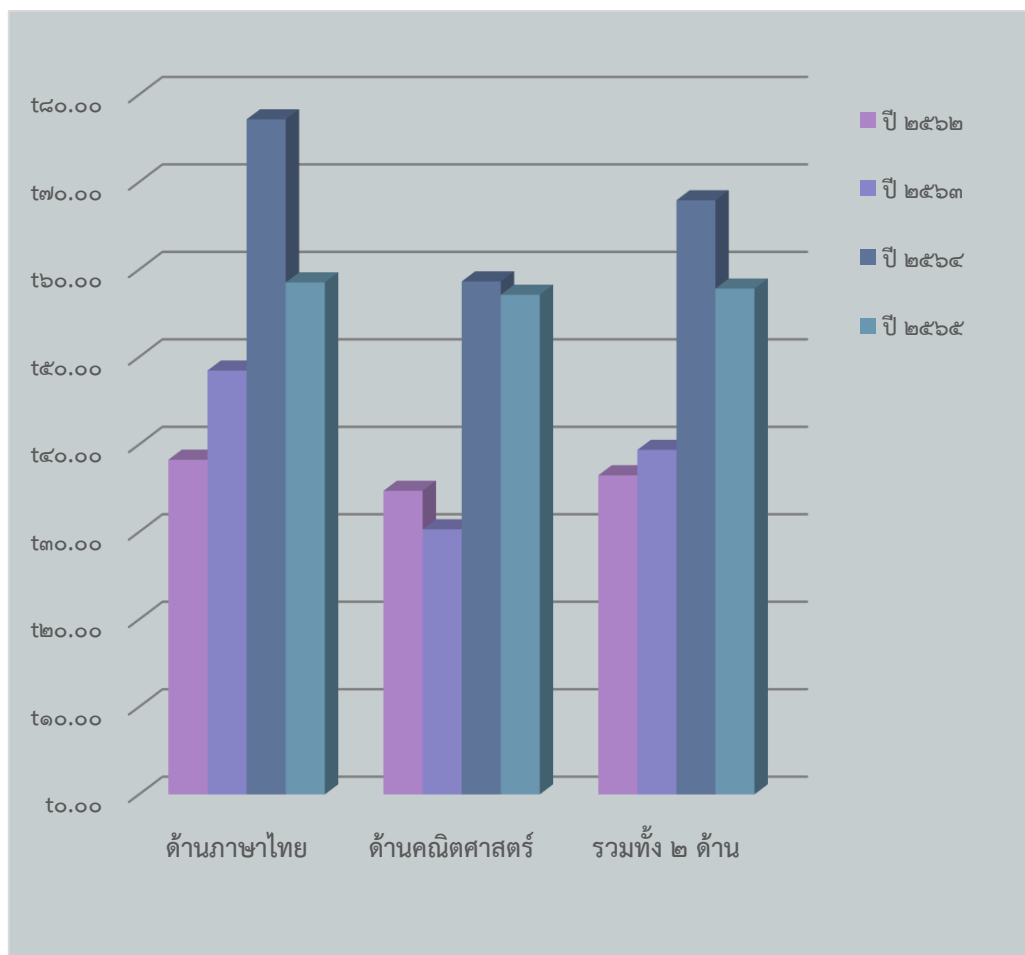


๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

ความสามารถ	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕	ร้อยละผลต่าง๒๕๖๔-๒๕๖๕
ด้านภาษาไทย	๓๘.๒๕	๔๘.๔๕	๗๗.๑๗	๕๘.๕๒	-๑๘.๖๕
ด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๗๐	๓๐.๓๐	๕๘.๖๔	๕๗.๑๑	-๑.๕๓
รวมเฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๓๖.๔๗	๓๙.๓๘	๖๗.๙๑	๕๗.๘๒	-๑๐.๐๙

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕

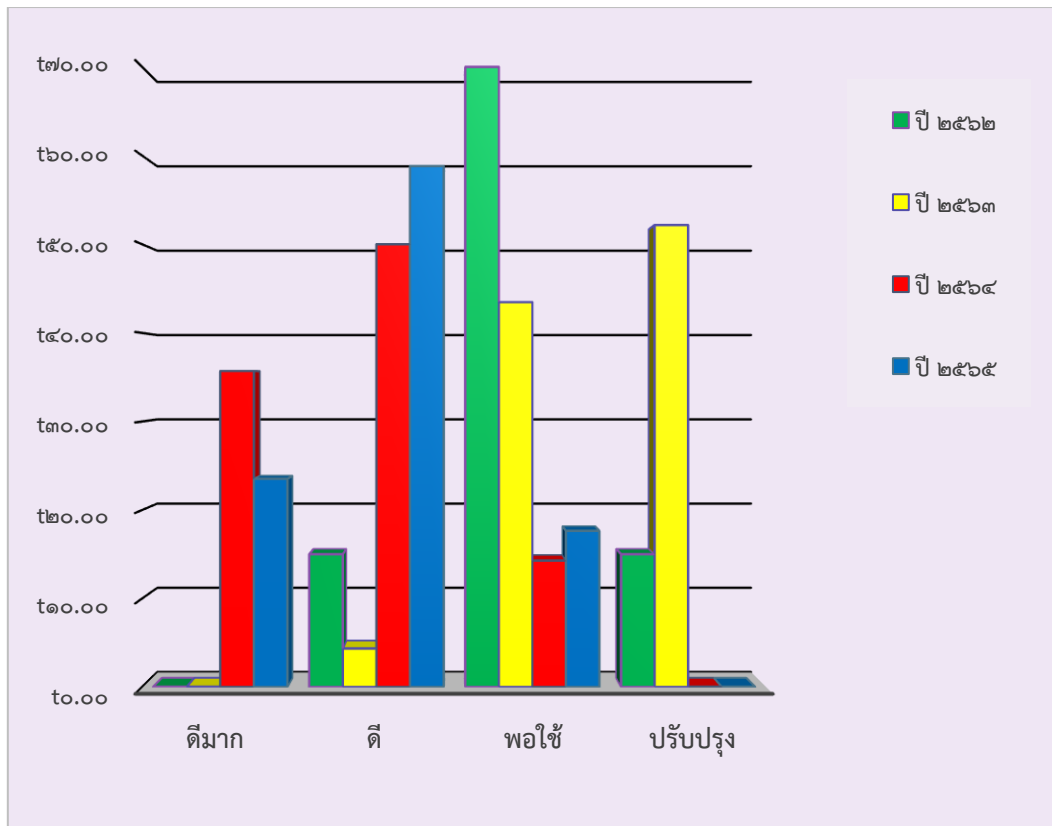


ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์(Mathematics)

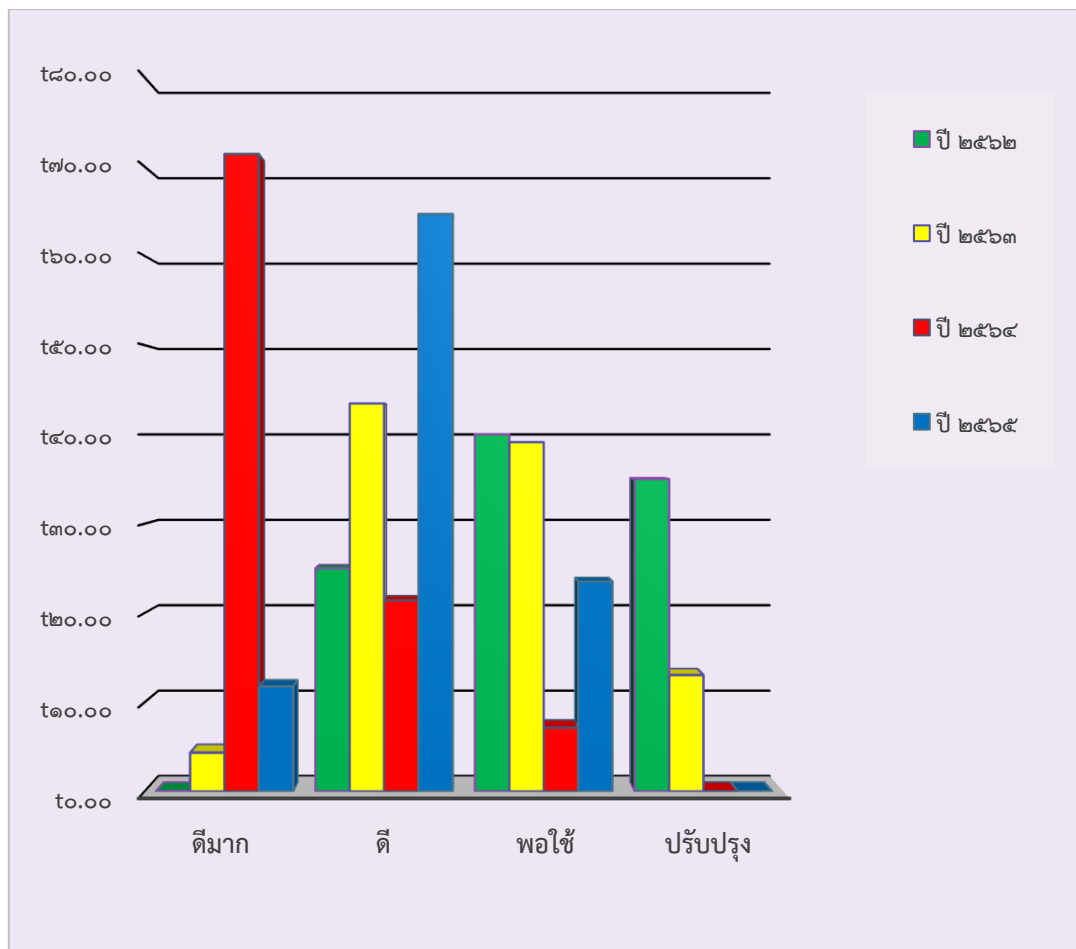
ร้อยละจำแนก ระดับตามคุณภาพ	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕
ดีมาก	๐.๐๐	๐.๐๐	๓๕.๗๑	๒๓.๕๒
ดี	๑๕.๐๐	๔.๓๔	๕๐.๐๐	๕๘.๘๒
พอใช้	๗๐.๐๐	๔๓.๔๗	๑๔.๒๘	๑๗.๖๔
ปรับปรุง	๑๕.๐๐	๕๒.๑๗	๐.๐๐	๐.๐๐

ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียน



ความสามารถด้านภาษาไทย (Thai Language)

ร้อยละจำแนกกระ ดับตามคุณภาพ	ปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ปี พ.ศ. ๒๕๖๓	ปี พ.ศ. ๒๕๖๔	ปี พ.ศ. ๒๕๖๕
ดีมาก	๐.๐๐	๔.๓๔	๗๑.๔๒	๑๑.๗๖
ดี	๒๕.๐๐	๔๓.๔๗	๒๑.๔๒	๖๔.๗๐
พอใช้	๔๐.๐๐	๓๙.๑๓	๗.๑๔	๒๓.๕๒
ปรับปรุง	๓๕.๐๐	๑๓.๐๔	๐.๐๐	๐.๐๐



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕)
 ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
 จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข-พละ	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	อังกฤษ เพิ่มเติม
ป.๑	๔๘.๑๕	๔๘.๑๕	๗๗.๗๘	๖๒.๙๖	๕๑.๘๕	๘๑.๔๘	๘๑.๔๘	๙๒.๕๙	๖๖.๖๗	๕๙.๒๖
ป.๒	๒๖.๙๒	๒๖.๙๒	๒๖.๙๒	๑๑.๕๔	๓.๘๕	๗๖.๙๒	๗๖.๙๒	๖๑.๕๔	๐.๐๐	๐.๐๐
ป.๓	๕๓.๘๕	๔๖.๑๕	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๕.๓๘	๑๐๐.๐๐	๓๘.๔๖	๐.๐๐

ส่วนที่ ๒ สถานภาพของโรงเรียน

ป.๔	๖๑.๙๐	๕๒.๓๘	๓๓.๓๓	๕๗.๑๔	๕๗.๑๔	๗๑.๔๓	๗๑.๔๓	๙๕.๒๔	๕๒.๓๘	๕๒.๓๘
ป.๕	๕๖.๒๕	๕๓.๑๓	๕๖.๒๕	๗๕.๐๐	๕๓.๑๓	๙๐.๖๓	๗๕.๐๐	๙๖.๘๘	๓๔.๓๘	๔๐.๖๓
ป.๖	๕๕.๑๗	๔๔.๘๓	๖๒.๐๗	๗๙.๓๑	๗๒.๔๑	๙๓.๑๐	๙๖.๕๕	๙๖.๕๕	๒๗.๕๙	๓๔.๔๘

ตารางร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

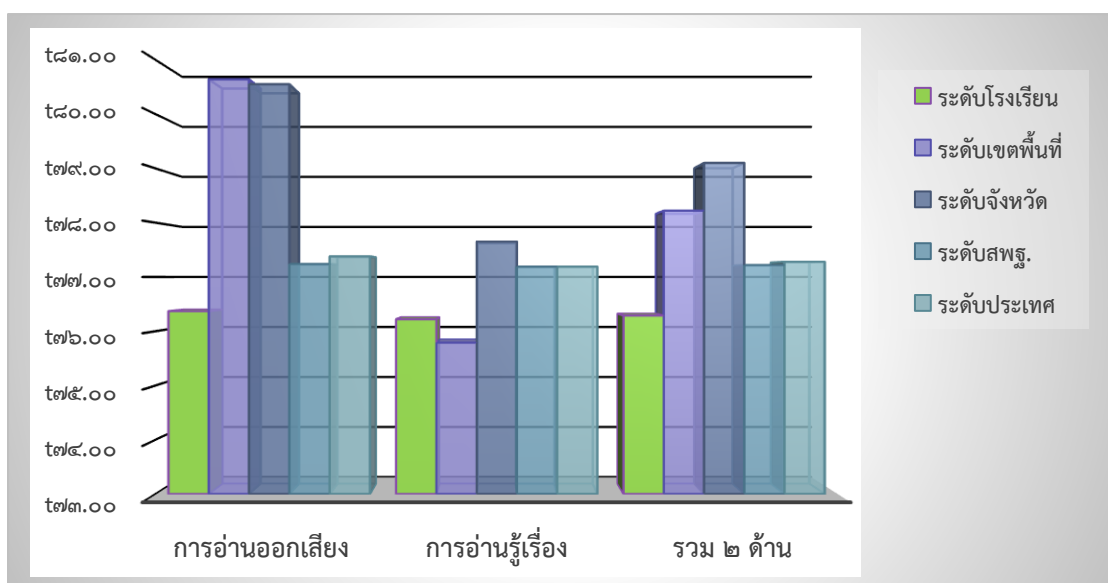
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุข-พละ	ศิลปะ	การงานฯ	อังกฤษ	ไทย เพิ่มเติม	คณิต เพิ่มเติม	วิทย์ เพิ่มเติม	อังกฤษ เพิ่มเติม
ม.๑	๔๐.๐๐	๑๓.๓๓	๒๖.๖๗	๖๐.๐๐	๓๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๔๖.๖๗	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๖๐.๐๐	๑๓.๓๓	๕๓.๓๓	๑๓.๓๓
ม.๒	๔๗.๘๓	๔๗.๘๓	๒๑.๗๔	๕๒.๑๗	๗๘.๒๖	๙๕.๖๕	๗๓.๙๑	๙๑.๓๐	๘.๗๐	๖๙.๕๗	๒๖.๐๙	๖๙.๕๗	๑๗.๓๙
ม.๓	๔๕.๔๕	๔๐.๙๑	๑๘.๑๘	๔๕.๔๕	๕๐.๐๐	๙๐.๙๑	๕๐.๐๐	๙๕.๔๕	๑๘.๑๘	๕๐.๐๐	๓๖.๓๖	๕๙.๐๙	๒๒.๗๓

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(RT)

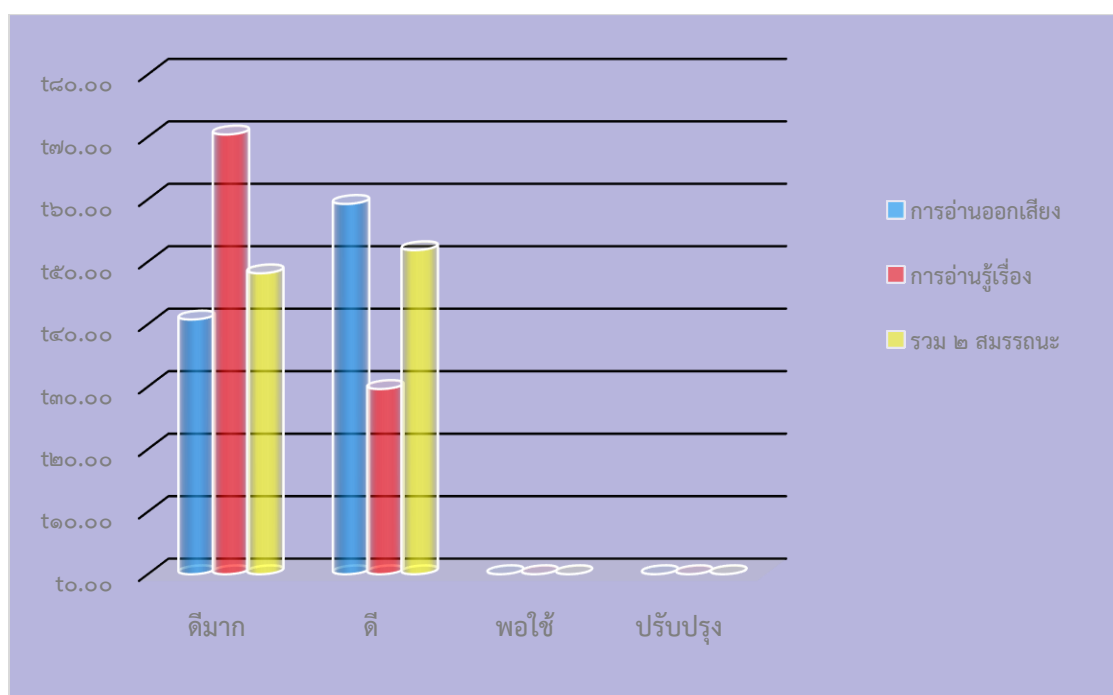
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๖.๓๗	๘๐.๖๔	๘๐.๕๕	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๒๒	๗๕.๗๙	๗๗.๖๕	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๗๖.๒๙	๗๘.๒๒	๗๙.๑๐	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘



ตาราง แสดงร้อยละที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
การอ่านออกเสียง	๔๐.๗๔	๕๙.๒๕	๐.๐๐	๐.๐๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๐.๓๗	๒๙.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม ๒ ด้าน	๕๘.๑๔	๕๑.๘๕	๐.๐๐	๐.๐๐

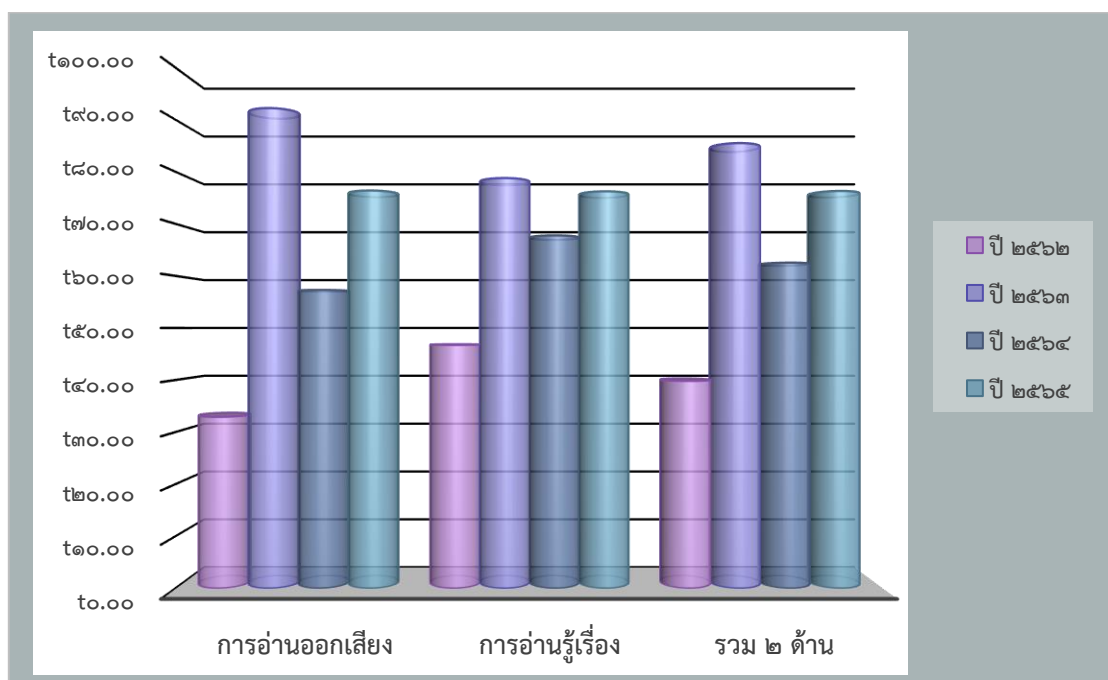


ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๕
การอ่านออกเสียง	๓๒.๙๒	๙๒.๑๙	๕๗.๓๐	๗๖.๓๗	๑๙.๐๗
การอ่านรู้เรื่อง	๔๖.๗๓	๗๘.๗๖	๖๗.๗๖	๗๖.๒๒	๘.๔๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๓๙.๘๒	๘๕.๔๗	๖๒.๕๓	๗๖.๒๙	๑๓.๗๖

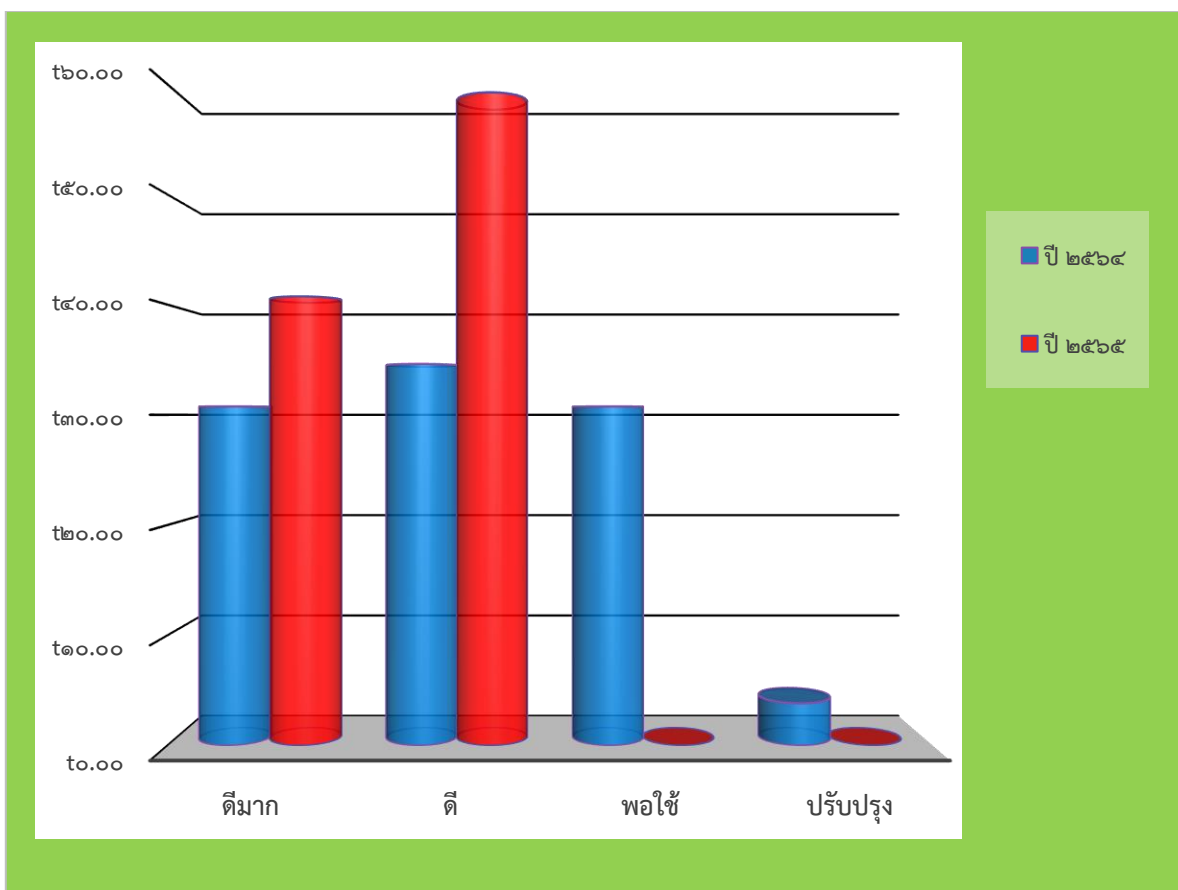
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕



เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

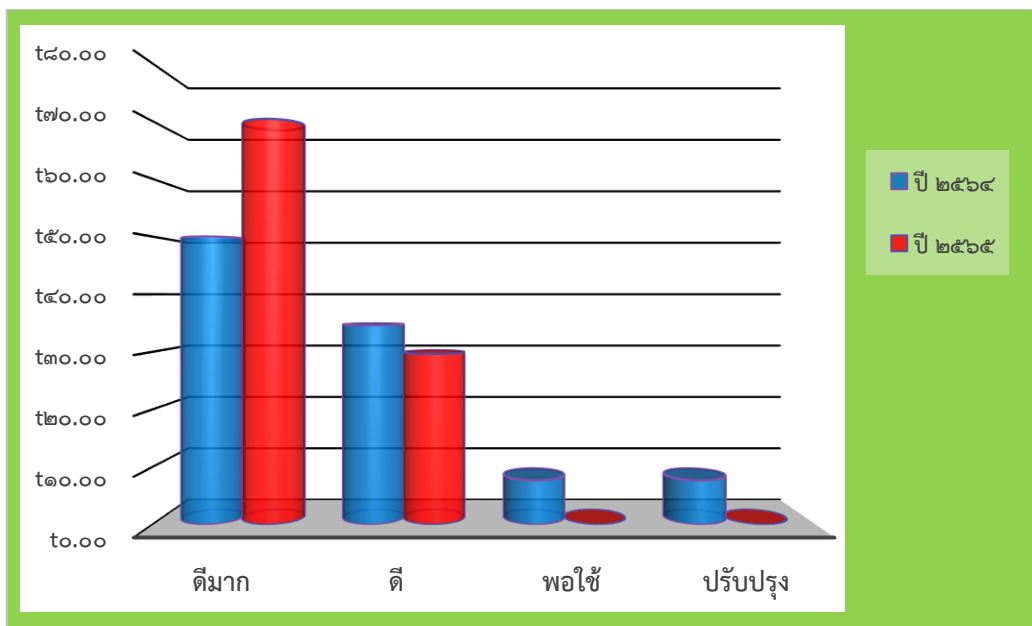
ระดับคุณภาพ	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ ด้าน	
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
ดีมาก	๓๐.๗๖	๔๐.๗๔	๕๐.๐๐	๗๐.๓๗	๓๐.๗๖	๔๘.๑๔
ดี	๓๔.๖๑	๕๕.๒๕	๓๔.๖๑	๒๙.๖๒	๓๘.๔๖	๕๑.๘๕
พอใช้	๓๐.๗๖	๐.๐๐	๗.๖๙	๐.๐๐	๒๖.๙๒	๐.๐๐
ปรับปรุง	๓.๘๔	๐.๐๐	๗.๖๙	๐.๐๐	๓.๘๔	๐.๐๐

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ ด้านการอ่านออกเสียง



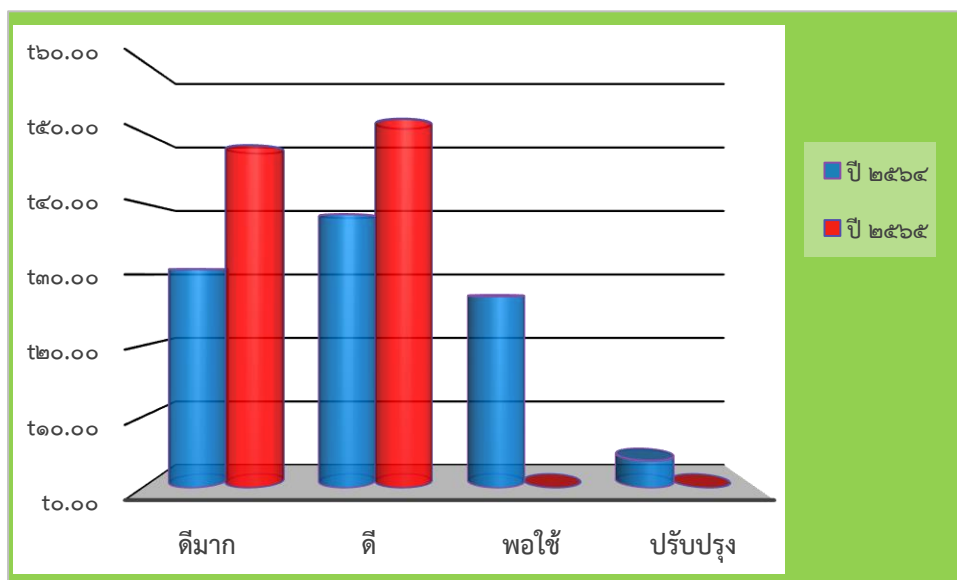
จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ ด้านการอ่านออกเสียง ปี ๒๕๖๕ มีระดับคุณภาพดีมาก สูงกว่าปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙.๙๘

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ ด้านการอ่านรู้เรื่อง



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ปี ๒๕๖๕ มีระดับคุณภาพดีมาก สูงกว่าปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๒๐.๓๗

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ รวม ๒ ด้าน



จากแผนภูมิเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ รวม ๒ ด้าน ปี ๒๕๖๕ มีระดับคุณภาพดีมาก สูงกว่าปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๗.๓๘

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย * ให้ใส่เครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๒	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๖	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๑	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๙๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๗๕	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๙๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๙๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๙๔	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
๑. การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๖	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒. การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๓. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๘	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	เป้าหมาย
----------------------------	----------

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	บรรลุ /ไม่บรรลุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนประเด็น			
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๖.๗๕	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะเปลี่ยนแปลงความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๖๗.๓๒	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๗.๕๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๘.๖๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๕๐	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ	๗๐.๕๒	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕.๖๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๕๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๔.๗๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๖.๗๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา		เป้าหมาย บรรลุ /ไม่บรรลุ
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๙๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๘๓	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๒	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖.๙๒	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕.๑๑	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๖.๙๒	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๖.๕๐	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๙.๗๘	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

๑๒. ข้อมูลผลการประเมินภายนอก รอบ ๓ (นำเสนอในรูปแบบตาราง ตามการสรุปการประเมิน)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบที่ ๓) เมื่อวันที่ ๑๔ -๑๗ มกราคม ๒๕๕๖
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดีมาก
๕	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป	ดีมาก
๖	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๗	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๙	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๑	ผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม
ด้านสติปัญญาสมวัย และมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล
สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนา
สถานศึกษามีผลในการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ
แนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

พัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการสังเกต การสำรวจ การกะประมาณ ความคิดรวบยอด

การสรุปความ

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

จัดให้มีครูหรือผู้เลี้ยงดูเด็กครบทุกห้อง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทบทวนประสบการณ์เดิม ทบทวนเรื่องที่เด็กควรรู้ ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเล่าเรื่องจากผลงานที่
เด็กทำ ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี

ระดับการศึกษาพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๒๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๐๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๔๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๙๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๑๐.๐๐	๙.๓๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๕	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๑.๕๗	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ			
ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป (/) ใช่ () ไม่ใช่			
มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ไป (/) ใช่ () ไม่ใช่			
ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน (/) ใช่ () ไม่ใช่			
สรุปผลจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
(/) สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา () ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑๔. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา ๒๕๕๓

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ได้อยู่แล้ว ควรจัดให้มี โครงการกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ได้อยู่แล้ว ควรจัดให้มีโครงการ/กิจกรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบต่อไป
๓. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น โดยครูอาจ แนะนำเรื่องหรือเหตุการณ์ที่น่าสนใจให้ค้นคว้า หรือให้ผู้เรียนค้นคว้าและนำเสนอเรื่องที่ตนสนใจ มีการบันทึกความรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๔. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบค้นคว้า หา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ มีความสามารถในการประเมินความก้าวหน้าของตนเองเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง
๕. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดกิจกรรม ส่งเสริมและซ่อมเสริมผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๖. ควรจัดให้มีโครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอัน พึงประสงค์ ต่อไปอย่างต่อเนื่องเพื่อให้อัตลักษณ์มีความยั่งยืน
๗. ควรจัดให้มีโครงการฝึกอาชีพตามวิถียศตรอย่างต่อเนื่องต่อไป เพื่อให้เอกลักษณ์เกิดความยั่งยืน
๘. สถานศึกษาควรจัดให้มีโครงการฝึกอาชีพตามวิถียศตรอย่างต่อเนื่องต่อไปทุกปีการศึกษา เพื่อให้ เกิดความยั่งยืนในการดำเนินงานโครงการพิเศษและส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งที่ปรึกษาหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการ ตามระเบียบ
๒. ควรจัดให้มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการรักการเรียนรู้ด้วยตนเอง โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ และโครงการประกัน คุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานที่มีคุณภาพควรดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่องต่อไป

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ
๒. ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง เพื่อจะได้รู้ข้อบกพร่อง และสามารถปรับปรุง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและรักษาคุณภาพดีต่อไป

๑๕. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยเฉพาะอย่างยิ่ง แสวงหาความรู้จากห้องสมุดน้อย เนื่องจากห้องสมุดมีหนังสือน้อย / เก่า
๒. เนื่องจากโรงเรียนเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีนักเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล จนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้โรงเรียนมีปัญหาการขาดแคลนห้องเรียน และครุภัณฑ์ทางการศึกษาตลอดเวลา ประกอบกับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดหารายได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ จึงต้องการการสนับสนุน ในเรื่องต่าง ๆ
๓. ขาดแคลนงบประมาณการก่อสร้างอาคารสถานที่ /วัสดุ อุปกรณ์ / เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเครื่องสาธิตอุปกรณ์
๔. งบประมาณสนับสนุนเพื่อการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการ และ พัฒนาการของโลก เช่น การออกค่ายวิชาการ การสนับสนุนกิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ และ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฯลฯ

จุดเด่น

ด้านผลการการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ คิดเป็น ทำเป็น มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการ ของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

การค้นคว้าหาความรู้จากเทคโนโลยี ความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนความสามารถ
และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งที่ปรึกษาคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตาม
ระเบียบ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรร่วมกันผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูให้โอกาสผู้เรียนได้ประเมินตนเอง
เพื่อจะได้รู้ข้อบกพร่อง

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

มีการจัดการ วิเคราะห์ ประเมินผล และจัดการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
และต่อเนื่อง

๒.๓ ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔



QR code - ผลการประเมินภายนอก รอบ ๔

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา (โรงเรียนอาจนำเสนอเป็นรายด้าน เช่น ด้านบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านผู้เรียน ฯลฯ หรือ นำเสนอเป็นรายด้านตามมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา)

การศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

การจัดกิจกรรม CoP (Community of Practice) ผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดหาครูปฐมวัยที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง
๒. จัดกิจกรรมโครงการเพื่อรองรับการพัฒนาครูให้มีความชำนาญในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง
๓. การปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องเล่นสนามที่มีความเสี่ยงต่อความปลอดภัยควรมีการดำเนินการต่อไป และต่อเนื่อง
๔. การจัดทำสถานที่สำหรับล้างทำความสะอาดจาน ชาม ที่เป็นสัดส่วน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ CoP ผู้ปกครองให้เกิดความชำนาญยิ่งขึ้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เด็กเรียนรู้จากที่บ้านมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาครูใหม่ในการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็น Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับท้องถิ่น
๒. การออกแบบเครื่องมือและใช้วิธีการวัดและประเมินผลทั้งในรูปแบบ Formative assessment และ Summative Assessment โดยเน้นการประเมินแบบ Formative assessment ทั้งการประเมิน Self ทักษะสมอง EF และ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ที่ครอบคลุม สะดวก และไม่เป็นการทึงเครียดความสามารถที่จะปฏิบัติจริงได้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

๑. พัฒนานักเรียนด้านภาษาไทยเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของระดับประถมศึกษา
๒. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เนื่องจากผลทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๖.๒๙ เมื่อเปรียบเทียบกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ลดลง ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ แต่ก็ยังต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยกเว้นวิชา ภาษาอังกฤษ แต่ก็ยังต่ำกว่าระดับประเทศ

๓. ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มากยิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น สร้างภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

๒. การใช้เทคนิค SWOT เป็นการวิเคราะห์ค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้ในการวางแผนในปีการศึกษาต่อไปและข้อมูลการนำเสนอผลการบริหารจัดการ

๓. ประชุมบุคลากร เพื่อแจ้งผลการ ประเมิน และนำ ผลการประเมินมา นำเสนอเพื่อ หาทางพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การติดตาม กำกับ ดูแลการใช้หลักสูตรให้เกิดประสิทธิภาพ นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน และปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการนิเทศการศึกษา

๒. การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่างๆ การรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ ควรมีการดำเนินการและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓. การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน สัมมนาวิชาการ และสร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรกำหนดหน่วยการเรียนรู้วางแผนจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อออนไลน์และการสอนออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ

๔. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน ทั้งระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนการรายงานผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ส่วนที่ ๓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

จากการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis จากการประชุมกลุ่ม (Focus group) ของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศิษย์เก่า ผู้นำชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สรุปผลการวิเคราะห์จำนวน ๓๙ คน การศึกษาสถานภาพของโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้วได้ดำเนินการใน ๒ ประการ คือ ๑) ให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ได้ตรงตามภารกิจบทบาทและมีผลต่อความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ ๒) ให้ความสำคัญต่อความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมในเชิงโอกาสและอุปสรรคที่เปลี่ยนแปลงไปกับศักยภาพที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน เพื่อกำหนดกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลการศึกษาสถานภาพของโรงเรียนสามารถสรุปได้ดังนี้

จากการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพ รายละเอียดได้แสดงไว้ในภาคผนวก สามารถสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ปรากฏว่า ประชากรส่วนใหญ่ในพื้นที่เขตบริการ ได้รับการศึกษาน้อย ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำเกษตรและรับจ้าง ทำให้มีรายได้ที่ต่ำส่งผลให้ต้องไปทำงานที่ต่างจังหวัด ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ทั้งภาระไว้ให้ปู่ย่าตายาย เลี้ยงดู นอกจากนี้ยังนิยมให้บุตรหลาน ได้เรียนจบเพียงระดับการศึกษาภาคบังคับและยังไม่สนับสนุนให้เรียนในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งบริเวณใกล้เคียงมีสถานศึกษาภาคเอกชนตั้งอยู่ผู้ปกครองที่มีความพร้อม จึงมักจะส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงและส่วนใหญ่จะส่งพี่น้องเข้าเรียนในสถานศึกษาเดียวกัน ในด้านเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนขาดแคลน นักเรียนส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตประจักษ์ และขาดการเอาใจใส่จากผู้ปกครองที่ขาดความรู้ ความเข้าใจ ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ นอกจากนี้การเปลี่ยนระบบบริหารจัดการ รวมถึงการสอบประเมินผลระดับชาติ ยังส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองเป็นผลให้นโยบาย/กลยุทธ์เปลี่ยนบ่อยทำให้ทำงานไม่ต่อเนื่อง แต่ในด้านการคมนาคมขนส่งสะดวกสบายในการเดินทาง ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีกระจายเข้าสู่แหล่งชุมชนอย่างทั่วถึง อัตราการว่างงานต่ำ อัตรารายได้ของประชากรในพื้นที่ค่อนข้างต่ำ ค่าครองชีพสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเรียนในสถานศึกษาใกล้บ้านเพื่อลดค่าใช้จ่าย องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา การเปลี่ยนแปลงของกฎหมายทางการศึกษาเป็นแรงกระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเอง ส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษานโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาฯ ทำให้เด็กมีโอกาสได้รับการศึกษาทั่วถึงมากขึ้น

๑.๑ ปัจจัยที่เป็นโอกาส

๑.๑.๑ รัฐบาลได้กำหนดนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี การศึกษาเพื่อการมีงานทำ

๑.๑.๒ โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ทั่วถึงและมีคุณภาพ

๑.๑.๓ รัฐบาลสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการจัดการศึกษาเป็นจำนวนมาก

๑.๑.๔ สังคมไทยโดยภาพรวมเป็นสังคมเกษตรและเห็นคุณค่าประโยชน์ของการศึกษาสามารถขยายผลการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑.๕ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๒ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

๑.๒.๑ การสนับสนุนงบประมาณของกลุ่มพลังการเมืองและท้องถิ่น ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒.๒ พฤติกรรมเลียนแบบและบูลลี่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Factors Analysis : EFA) เป็นการประเมินโอกาส (Opportunities) และ อุปสรรค (Threats) ของโรงเรียน โดยมีแนวทางในการวิเคราะห์ว่าปัจจัยใดมีความสำคัญและผลกระทบกับโรงเรียนมากที่สุด ประกอบด้วย

P : ปัจจัยด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (Policy and Law)

E : ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economy)

N : ปัจจัยด้านเครือข่ายและความสัมพันธ์กับชุมชน (Network)

S : ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social and culture)

I : ปัจจัยด้านความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและนวัตกรรม (ICT and Innovation)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
P-s๑ รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการศึกษา E-s๒ ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะทางเศรษฐกิจที่เอื้อต่อการสนับสนุนจัดการศึกษา S-s๑ ชุมชนมีการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถสืบทอดแก่บุตรหลานเด่นชัดเป็นเอกลักษณ์ E-s๑ ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยสนับสนุนด้านการศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ N-s๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน มีส่วนร่วมและสนับสนุนการศึกษา	P-w๑ นโยบายไม่ต่อเนื่อง เปลี่ยนรัฐบาลใหม่ ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติ E-w๑ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอนส่งผลต่อการเรียนของเด็ก S-w๑ ชุมชนส่วนมากยังมีการมั่วสุมเล่นการพนัน และสิ่งเสพติด S-w๒ ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานต่างจังหวัด ไม่มีผู้ดูแลนักเรียนทำให้ นักเรียน ขาดเรียนบ่อย ผลสัมฤทธิ์การเรียนต่ำ มีปัญหาครอบครัวขาดความอบอุ่น S-w๓ ผู้ปกครองไม่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านพฤติกรรม ทำให้นักเรียนเลียนแบบและนำมาใช้ที่โรงเรียน I-w๑เยาวชนส่วนมากใช้เทคโนโลยีในด้านที่ไม่เกิดประโยชน์ S-w๒ ผู้ปกครองส่วนมากไม่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทำให้เกิดปัญหา ไม่สามารถแนะนำ ติดตามควบคุมดูแล การใช้เทคโนโลยีของบุตรหลาน N-w๑ ภาระเบี้ยบะขององค์กรและชุมชนไม่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนทำให้เกิดปัญหาต่อระบบการทำงาน

ปัจจัยภายนอก (PESIN)	น้ำหนัก ความสำคัญ N = ๓๕ คน
โอกาส (Opportunities)	
P-๑๑ รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญต่อการศึกษา	
E-๑๑ ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนด้านการศึกษา เช่นคอมพิวเตอร์	๑๐๑
E-๑๒ ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๗๙
N-๑๑ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน มีส่วนร่วมและสนับสนุนการศึกษา	๙๘
S- ๑๑ ชุมชนมีการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถสืบทอดแก่บุตรหลาน เด่นชัดเป็นเอกลักษณ์	๘๔ ๑๐๕
รวม	๔๖๗
อุปสรรค (Threats)	
P-W๑ นโยบายไม่ต่อเนื่อง เปลี่ยนรัฐบาลใหม่ ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติ	
E-W๑ ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอนส่งผลต่อการเรียนของเด็ก	๑๐๐
N-W๑ กฎระเบียบขององค์กรและชุมชนไม่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนทำให้เกิด ปัญหาต่อระบบการทำงาน	๑๑๕ ๙๒
S-W๑ ชุมชนส่วนมากยังมีการมั่วสุมเล่นการพนัน และสิ่งเสพติด	
S-W๒ ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานต่างจังหวัด ไม่มีผู้ดูแลนักเรียนทำให้นักเรียน ขาดเรียนบ่อย ผลสัมฤทธิ์ต่ำทางการเรียน มีปัญหาครอบครัวขาดความอบอุ่น	๑๓๒ ๑๐๐
S-W๒ ผู้ปกครองส่วนมากไม่มีความรู้ด้านเทคโนโลยี ทำให้เกิดปัญหา ไม่สามารถ แนะนำ ติดตามควบคุมดูแล การใช้เทคโนโลยีของบุตรหลาน	๙๕
S-W๓ ผู้ปกครองไม่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านพฤติกรรม ทำให้นักเรียนเลียนแบบและ นำมาใช้ที่โรงเรียน	๑๐๘
I-W๑ เยาวชนส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีผิดคุณลักษณะในด้านที่ไม่เกิดประโยชน์	๙๑
รวม	๘๓๓

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน ปรากฏว่า ขาดการนำผลการประเมินคุณภาพ การศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ผู้เรียนขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดไตร่ตรอง และคิดอย่างมีวิจารณญาณ การจัดกระบวนการเรียนรู้ยังไม่อิงมาตรฐานหลักสูตร ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลมีน้อย ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขาด ประสิทธิภาพ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการมีไม่เพียงพอและที่มีอยู่เสื่อมสภาพตามอายุการใช้งาน ครูมีทักษะใน การทำวิจัยในชั้นเรียนน้อย ทำให้การพัฒนาการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพลดลง อีกทั้งครูมีภาระงานอื่น ๆ นอกเหนือจากการสอนมากมาย ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานขาดการ ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา มีการจัดทำระบบสารสนเทศ ของโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน มีการระดมทุนทำให้มีทรัพยากรการบริหารเพิ่มขึ้น อาคารสถานที่มีเพียงพอ

สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีความพร้อมทั้ง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการสืบค้น และการเรียนการสอน

๒.๑ ปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง

๒.๑.๑ ด้านผลการการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์คิดเป็น ทำเป็น มีความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

๒.๑.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษาตัวบ่งชี้และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๑.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีพัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

๒.๒ ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อน

๒.๒.๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

การค้นคว้าหาความรู้จากการใช้เทคโนโลยี ความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนความสามารถและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

๒.๒.๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรแต่งตั้งที่ปรึกษาคณะกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ

๒.๒.๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรร่วมกันผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูให้โอกาสผู้เรียนได้ประเมินตนเอง เพื่อจะได้รู้ข้อบกพร่อง

๒.๒.๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Factors Analysis : EFA) เป็นการประเมินจุดแข็ง (Strength) และจุดอ่อน (weakness) ของโรงเรียน โดยมีแนวทางในการวิเคราะห์ว่าปัจจัยใดมีความสำคัญ และผลกระทบกับโรงเรียนมากที่สุด ประกอบด้วย

St : ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure)

O : ปัจจัยด้านผลผลิตและบริการ (Output & Service)

M๑ : ปัจจัยด้านบุคลากร (Man)

M๒ : ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money)

M๓ : ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials)

M๔ : ปัจจัยด้านบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
St-s๑ จัดทำแผนปฏิบัติการ/คำรับรองการปฏิบัติราชการเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาโรงเรียน St-s๒ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามความถนัดและสามารถทำให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ So-s๑ นักเรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น So-s๒ นักเรียนที่เรียนจบช่วงชั้นที่ ๒ มีอัตราการเรียนต่อร้อยละ ๑๐๐ M๑-s๑ บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น นำความรู้ที่ได้ ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน M๑-s๒ ครุณำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ M๒-s๑ โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้ M๒-s๒ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน M๓-s๑ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย M๓-s๒ ครูมีการผลิตสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ M๓-s๓ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นประกอบการจัดการเรียนการสอน M๔-s๑ โรงเรียนมีการจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามขอบข่ายงาน M๔-s๒ โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการ โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	St-w๑ การมอบหมายและหน้าที่รับผิดชอบซ้ำซ้อน St-w๒ นโยบายมีจำนวนมาก ทำให้เกิดผลเสียต่อการจัดการเรียนการสอน So-w๑ นักเรียนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทำให้มีปัญหาด้านพฤติกรรมสุขภาพ สุขภาพจิตและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ M๑-w๑ ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก และสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ M๑-w๒ ขาดการนิเทศ / ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายบริหาร M๒-w๑ เจ้าหน้าที่มีหน้าที่ด้านการสอนและงานอื่น ๆ มากทำให้ขาดความคล่องตัวในการ เบิกจ่ายจัดทำหลักฐานเอกสารล่าช้า M๓-w๑ วัสดุครุภัณฑ์ชำรุด เสื่อมสภาพ ทำให้ไม่สามารถทำประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า M๔-s๑ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน M๔-s๒ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่าง ต่อเนื่อง M๔-s๓ ขาดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ

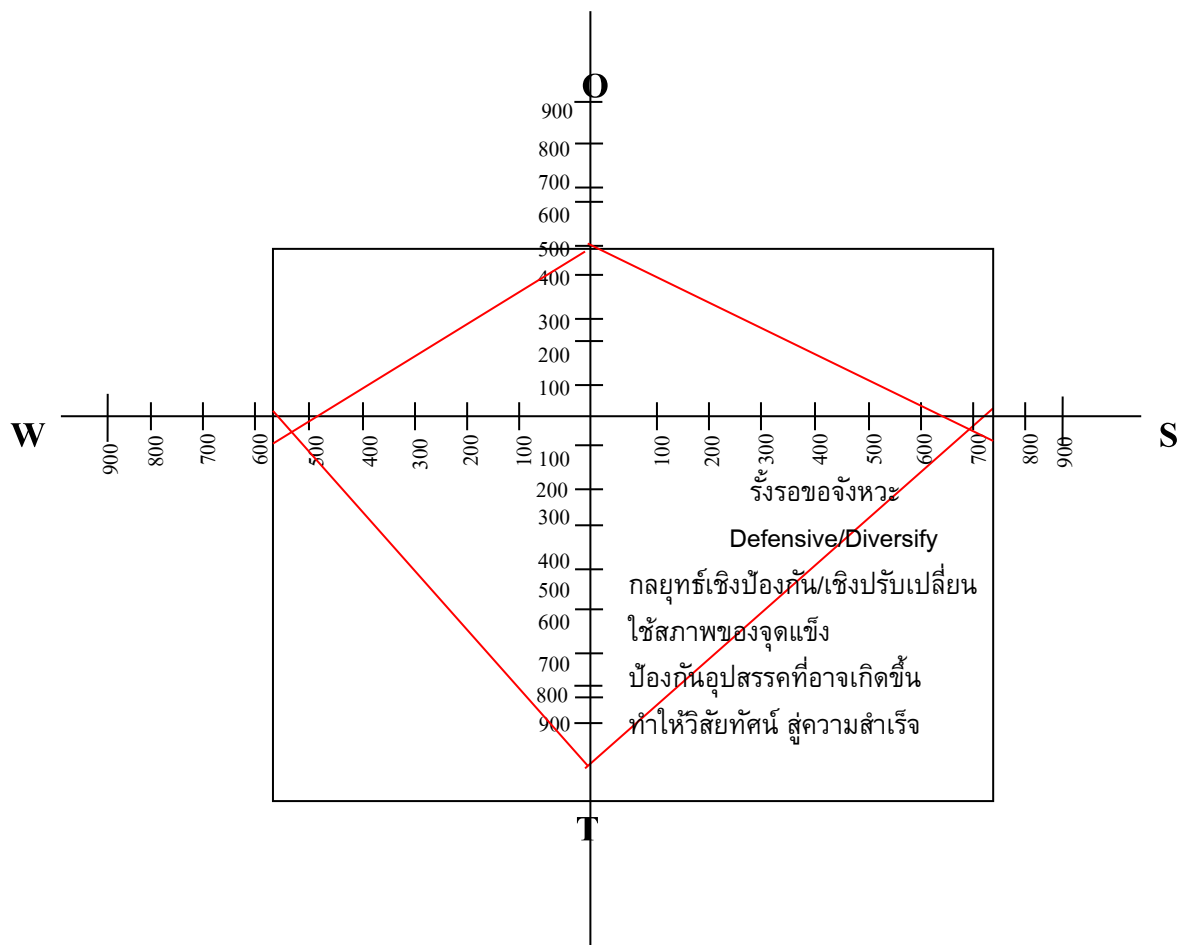
ปัจจัยภายใน (๔ M ๒S)	น้ำหนัก ความสำคัญ N = ๓๕ คน
จุดแข็ง (Strength)	
St-s๑ จัดทำแผนปฏิบัติราชการ/คำรับรองการปฏิบัติราชการเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาโรงเรียน	๗๘
St-s๒ มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบตามความถนัดและสามารถทำให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์	๖๑
So-s๑ นักเรียนได้เรียนรู้โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๖๒
So-s๒ นักเรียนที่เรียนจบช่วงชั้นที่ ๒ มีอัตราการเรียนต่อ ๑๐๐ %	๖๓
M๑-s๑ บุคลากรในโรงเรียนมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	๖๑
M๑-s๒ ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ	๔๐
M๒-s๑ โรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้	๖๖
M๒-s๒ ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน	๔๘
M๓-s๑ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	๔๗
M๓-s๒ ครูมีการผลิตสื่อและแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	๔๓
M๓-s๓ ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นประกอบการจัดการเรียนการสอน	๔๑
M๔-s๑ โรงเรียนมีการจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและมอบหมายงานตามขอบข่ายงาน	๔๑
M๔-s๒ โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติราชการและโครงการโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติราชการ	๗๓
รวม	๗๒๔

ปัจจัยภายใน (๔ M ๒S)	น้ำหนัก ความสำคัญ N = ๑๓ คน
จุดอ่อน (Weakness) St-w๑ การมอบหมายและหน้าที่รับผิดชอบซ้ำซ้อน ๗๐ St-w๒ นโยบายมีจำนวนมาก ทำให้เกิดผลเสียต่อการจัดการเรียนการสอน ๗๒ So-w๑ นักเรียนมีปัญหาทางด้านครอบครัว ทำให้มีปัญหาด้านพฤติกรรม สุขภาพ ๗๖ กาย สุขภาพจิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ๖๑ M๑-w๑ ครูสอนไม่ตรงตามวิชาเอก และสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗๔ M๑-w๒ ขาดการนิเทศ / ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนจากฝ่ายบริหาร ๔๕ M๒-w๑ เจ้าหน้าที่มีหน้าที่ด้านการสอนและงานอื่นๆมากทำให้ขาดความคล่องตัว ๔๔ ในการเบิก-จ่าย การจัดทำหลักฐานเอกสารล่าช้า M๓-w๑ วัสดุครุภัณฑ์ชำรุด เสื่อมสภาพ ทำให้ไม่สามารถทำประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ๔๕ M๔-s๑ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน ๔๔ M๔-s๒ โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ๔๕ M๔-s๓ ขาดเจ้าหน้าที่รับผิดชอบในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ	
รวม	๕๗๖

การวิเคราะห์ตำแหน่งขององค์กร (Position Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน โยนำค่าคะแนนรวมของ S,W, O, T มากำหนดจุดหรือวางตำแหน่ง (Position) ลงในแกน (SWOT Analysis Chart) ดังนี้

โอกาส (Opportunities)	๔๖๗	คะแนน
อุปสรรค (Threats)	๘๓๓	คะแนน
จุดแข็ง (Strength)	๗๒๔	คะแนน
จุดอ่อน (Weakness)	๕๗๖	คะแนน



จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (SWOT Analysis) และวิเคราะห์ตำแหน่งขององค์กร (Position Analysis) พบว่า โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว มีตำแหน่งทางยุทธศาสตร์รังรอบจังหวะ (ST Strategies) เป็นสถานการณ์ที่มีอุปสรรคจากภายนอก แต่ภายในยังมีจุดแข็งอยู่ หรืออาจใช้คำว่ากลยุทธ์ “ภายนอกจุดแต่ภายในเด่น” ถือเป็นสถานการณ์แม่วัวให้นม (Cash cows) กลยุทธ์เชิงป้องกันเชิงปรับเปลี่ยนใช้สภาพของจุดแข็งป้องกันอุปสรรคที่อาจจะเกิดขึ้น สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (S) โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติราชการ/คำรับรองการปฏิบัติราชการ โครงการต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาโรงเรียน โดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติราชการโรงเรียนมีระบบการใช้จ่ายเงินที่ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้ นักเรียนที่เรียนจบช่วงชั้นที่ ๒ มีอัตราการเรียนต่อ ๑๐๐ %

อุปสรรค (T)

๑. ชุมชนส่วนมากยังมีการมั่วสุมเล่นการพนัน และสิ่งเสพติด ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอนส่งผลต่อการเรียนของเด็ก ผู้ปกครองไม่เป็นแบบอย่างที่ดีด้านพฤติกรรม ทำให้นักเรียนเลียนแบบและนำมาใช้ที่โรงเรียน

๒. นโยบายไม่ต่อเนื่อง เปลี่ยนรัฐบาลใหม่ ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงานต่างจังหวัด ไม่มีผู้ดูแลนักเรียนทำให้นักเรียนขาดเรียนบ่อย ผลสัมฤทธิ์ต่ำทางการเรียน ขาดความอบอุ่น มีปัญหาครอบครัว ขาดความอบอุ่น

ส่วนที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว

โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้วได้อาศัยแนวทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการพัฒนาจังหวัดศรีสะเกษ แนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว ดังนี้

๓.๑ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัย และได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบูรณาการการทำงาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

๓.๒ นโยบายของจังหวัดศรีสะเกษ

วิสัยทัศน์จังหวัดศรีสะเกษ

" เมืองน่าอยู่ ประตูก้าว การท่องเที่ยว อารยธรรมขอมโบราณ เป็นเลิศด้านกีฬา นำสินค้าเกษตรมาตรฐาน และปลอดภัยสู่ครัวโลก "

พันธกิจจังหวัด

- สร้างความมั่นคงมั่งคั่ง ความสงบเรียบร้อยบ้านเมืองมีความเป็นระเบียบ ร่มรื่นด้วยพื้นที่สีเขียว
- ส่งเสริมการค้า การลงทุน การท่องเที่ยวกับประเทศเพื่อนบ้าน
- ส่งเสริมสุขภาพ สนับสนุนการศึกษา และกีฬาของจังหวัด
- ส่งเสริมสินค้าเกษตรที่ได้มาตรฐานและปลอดภัย รวมทั้งสนับสนุนอุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตร
- บูรณาการการทำงานของหน่วยงานราชการ และเอกชนเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์จังหวัดให้บรรลุผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์

๑. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
๒. มูลค่าการค้าการลงทุนและรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการกีฬาเพิ่มสูงขึ้น
๔. ผลผลิตด้านการเกษตรที่ได้มาตรฐานและปลอดภัยเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ ๕ ด้าน

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างเศรษฐกิจฐานรากให้พึ่งตนเองและแข่งขันได้
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การเสริมสร้างสังคมที่เข้มแข็งและการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างความมั่นคงและรักษาความสงบเรียบร้อย
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓

วิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ เป็นองค์กรคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ และสถานศึกษาบริหารจัดการ การศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ และสถานศึกษาบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ และสถานศึกษาน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

จุดเน้น

การขับเคลื่อนการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ SSK๓ Modern Digital Technology & Innovation ๔๖

ด้านความปลอดภัย

๑. ความปลอดภัยในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓
๒. มีระบบคัดกรองคนเข้าออก
๓. มาตรการ ๓ ป/ห้องปลอดภัย/ทางออกฉุกเฉิน/กล้องวงจรปิด Online
๔. เครือข่ายความร่วมมือ (ชุมชน โรงพยาบาล ตำรวจ ภูธร โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบล อปพร. บ้าน วัด)
๕. พัฒนาระบบและกลไกระบบสัญญาณเตือนภัยในสถานศึกษา (๔S) ดูแลความปลอดภัยใน สถานศึกษา

ด้านโอกาส

๑. สร้างโอกาสทางการศึกษา
๒. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/พาน้องกลับมาเรียน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กได้เข้าเรียนและเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. สร้างขวัญและกำลังใจสำหรับนักเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านคุณภาพ

๑. เด็กอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
๒. ใช้ข้อมูล Big Data เป็นฐานในการพัฒนา
๓. ใช้เทคโนโลยีอัจฉริยะเพื่อการจัดการเรียนการสอน/OBEC Content Center
๔. ใช้ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้เชื่อมโยงประวัติศาสตร์ (Soft Power)
๕. การเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด สามารถจัดการศึกษาได้ทุก ๆ ที่

ด้านประสิทธิภาพ

๑. ใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา/ห้องเรียนเป็นศูนย์ปฏิบัติการ
๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการขับเคลื่อนนโยบายสู่เป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs)
๓. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล
๔. แสวงหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน

เป้าหมายการพัฒนา

Goal

๑. Best Student
๒. Best Teacher
๓. Best School
๔. Best Organization

Product

๑. Quality of Student
๒. Quality of Teacher
๓. Quality of School
๔. Quality of Organization

Outcome

๑. นักเรียนมีความพร้อมในการรับมือภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีทักษะชีวิต ทักษะ วิชาการ ทักษะอาชีพ
๒. ประชากรวัยเรียนได้รับบริการทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ บริหารจัดการโดยใช้ เทคโนโลยี “สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์”

เอกลักษณ์ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

อัตลักษณ์ ขยัน ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พร้อมบริการ

ค่านิยม มีวินัย ใส่ใจบริการ ดำเนินชีวิต คิดเป็นระบบ พบความพอเพียง

๓.๔ ทิศทางการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙

จากผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้วสามารถนำมากำหนดทิศทางการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๙ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านลุ่มพุกคลองแก้ว จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมและกระบวนการลูกเสือสู่ห้องเรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะสมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
๒. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือสู่ห้องเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. จัดการศึกษาโดยนำ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย
๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง

เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ
๒. ผู้เรียนศึกษากระบวนการลูกเสือ ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรและ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย
๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึงครอบคลุม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกระบวนการลูกเสือเพื่อปลูกฝังวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
๓. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความรักชาติ
๔. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ทำให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษาต่อและมีทักษะอาชีพ
๖. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
๗. นักเรียน มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร
๘. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน โรงเรียนวิถีเกษตร

อัตลักษณ์ของโรงเรียน มีวินัย ใฝ่สวย

ปรัชญาของโรงเรียน เรียนดี สามัคคี มีวินัย น้ำใจสูง

๓.๕ วิเคราะห์ประเด็นยุทธศาสตร์ : มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

ประเด็นยุทธศาสตร์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึงครอบคลุม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกระบวนการลูกเสือเพื่อปลูกฝังวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๖ วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นกลยุทธ์	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึงครอบคลุม	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกระบวนการลูกเสือเพื่อปลูกฝังวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔.๑ นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

๔.๑.๑ วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว จัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ นวัตกรรมและกระบวนการลูกเสือสู่ห้องเรียน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะสมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๑.๒ พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๒. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือสู่ห้องเรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จัดการศึกษาโดยนำ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ

๕. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย

๖. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง

๔.๑.๓ เป้าประสงค์ (GOALS)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. ผู้เรียนศึกษากระบวนการลูกเสือ ทำให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตรและ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ

๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพทั้งด้านวิชาการและทักษะอาชีพ

๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาดและปลอดภัย

๖. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

๔.๑.๔ ยุทธศาสตร์ (STRATEGY)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครอบคลุม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกระบวนการลูกเสือเพื่อปลูกฝังวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

๔.๑.๕ จุดเน้น

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น
๓. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกในความรักชาติ
๔. พัฒนาผู้เรียนโดยใช้กระบวนการลูกเสือ ทำให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้ศึกษาต่อและมีทักษะอาชีพ
๖. ส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
๗. นักเรียน มีทักษะและสมรรถนะตามหลักสูตร
๘. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

โรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ได้นำกลยุทธ์ แผนงาน โครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๓ มาบูรณาการเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ เป้าหมายความสำเร็จ เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับนโยบายและเป็นกรอบทิศทางการดำเนินงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๔.๒ โครงการตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ และส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๓. โครงการพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านการเขียน
๔. โครงการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
๕. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาเต็มตามศักยภาพ ให้ทั่วถึง ครบคลุม

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN
๓. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๔. โครงการแนะแนวเพื่อการศึกษา
๕. โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ
๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพอนามัย
๗. โครงการพัฒนางานธุรการและสารสนเทศโรงเรียน
๘. โครงการจัดทำข้อมูลนักเรียนและจัดระบบงานทะเบียน
๙. โครงการอาหารกลางวันนักเรียนและอาหารเสริม (นม)
- ๑๐.โครงการ To be number one
- ๑๑.โครงการสรรหาและวางแผนอัตรากำลัง
- ๑๒.โครงการการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์
- ๑๓.โครงการพัฒนาระบบการเงินโรงเรียน
- ๑๔.โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- ๑๕.โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ
- ๑๖.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- ๑๗.โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
- ๑๘.โครงการควบคุมดูแลการใช้สาธารณูปโภค และค่าน้ำมันเชื้อเพลิง
- ๑๙.โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน และหนังสือเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการนิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกระบวนการลูกเสือเพื่อปลูกฝังวินัย คุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. โครงการเรียนรู้สู่วิถีอาชีพ
๒. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และรักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
๓. โครงการวันสำคัญ
๔. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
๕. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการลูกเสือเนตรนารี
๖. โครงการนิเทศการศึกษา กำกับติดตาม การดำเนินการตามกลยุทธ์
๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๘. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการลูกเสือ-เนตรนารี

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาครัฐ เอกชน และท้องถิ่น ในการจัดการศึกษาและสร้างความเข้มแข็งให้โรงเรียน

๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาตามหลักสูตร
๓. โครงการห้องเรียนเชิงบวก
๔. โครงการพัฒนาและสนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและบริการชุมชน
๕. โครงการเสริมสร้างสายสัมพันธ์ บ้าน วัด โรงเรียนและ ชุมชน

๔. ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว ในระยะ ๔ ปี
(๒๕๖๖ - ๒๕๖๙)

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายธีรรัชต์ สำรวัย ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านลุมพุกคลองแก้ว

คณะผู้จัดทำ

๑. นายบุญสม โสริโย	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒. นายชูสกุล คำขาว	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นายประสาธ สืหาบุญมาก	ครู	กรรมการ
๔. นายจำนงค์ กลมเกลียว	ครู	กรรมการ
๕. นายสมนึก วังเอก	ครู	กรรมการ
๖. นางพรทิพย์ รัตพันธ์	ครู	กรรมการ
๗. นางณิชา วงษ์พันธ์	ครู	กรรมการ
๘. นางณัฐจินันท์ ผุดผา	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสมาพร จันทพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นายธีระวิทย์ บุญเกษ	ครู	กรรมการ
๑๑. นายเลิศหล้า หลาวทอง	ครู	กรรมการ
๑๒. นางพจณีย์ ศรีมาศ	ครู	กรรมการ
๑๓. นางสาวนฤมล จีบใจสุข	ครู	กรรมการ
๑๔. นางสาวกัญจน์อมร ปัทมะ	ครู	กรรมการ
๑๕. นางนิจกาญจน์ บุตะเคียน	ครู	กรรมการ
๑๖. นายเฉลิมศักดิ์ สาธร	ครู	กรรมการ
๑๗. นางสาวอุบล สิงห์คำ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวอนุสรณ์ มะลิพันธ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

